

中班国宝大熊猫教学反思 中班语言活动教案(实用9篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

中班国宝大熊猫教学反思篇一

- 1、初步学习有表情的朗诵儿歌，理解词汇：亲亲热热
- 2、引导幼儿初步学习仿编诗歌，充分发挥幼儿的想像力、创造力。
- 3、愿意在集体面前表达自己的想法，感受集体活动的愉快。

1、魔术师的彩笔、魔术盒、彩球、彩笔、绘画纸。

2、彩笔画出的图形：红太阳、黄小鸡、蓝云彩、绿草地，图谱一张。

一、 教师变魔术引起幼儿兴趣 导入

1、“今天我带着好朋友一起来和大家做游戏，你们看他们是谁？”“让彩笔准备一下我先来”

教师做魔术师变彩球：一只一次性杯子，里面盖着彩球，请幼儿猜猜球是否杯子里？ 魔语：“抓一把、吹口气，变变变”

为什么你们猜不出来，这就是魔术。

2、小彩笔准备好了，看像魔术师吧？看看它是什么颜色的彩笔？

二、彩笔变魔术学习儿歌

1、请幼儿协助变魔术。分别将红、黄、蓝、绿四种颜色的彩笔分别放进魔术盒里，再放进去一张白纸，让魔盒变出红太阳、黄小鸡、蓝云彩、绿草地的图形。

小彩笔变出这么多东西？神奇不神奇？

2、把变出的图形按顺序贴在白纸上，带幼儿逐句说出儿歌。

3、教师有表情地完整地朗诵儿歌

提问：这是一首很好听的儿歌，你喜欢诗歌中的那一句？

4、根据幼儿的回答出示图谱学习儿歌

请幼儿用动作表示：亲亲热热

小结：好朋友之间要团结友爱、亲亲热热

四、给儿歌起名字：小小魔术师

鼓励幼儿发挥想象给儿歌起个好听的名字

五、仿编儿歌

1、彩笔还有很多颜色，你喜欢什么颜色？它会变出什么？

2、幼儿园里、生活中还有那些是好看的颜色变的？

鼓励幼儿想象、回忆，大胆的说出来，和小伙伴们讨论，分享。

3、请幼儿当魔术师，用自己喜欢的颜色变出想变的东西，并用儿歌里的句式说出来。

4、请四位小朋友拿着自己的花仿编新的儿歌。

六、变魔术结束活动

利用魔术盒变出糖果奖励幼儿。

中班国宝大熊猫教学反思篇二

1. 感受红红的气球不断变化的趣味性，引导幼儿用“红红的”进行讲述。

2. 激发幼儿的想象力和参与创作的愿望。

1□ppt□

2. 红色油画棒、小书人手一份。

一、变魔术。

今天周老师给小朋友变一个魔术。(出示红丝带)提问：这是什么？我要变啦——乌拉乌拉变！是什么？（红气球）

二、出示ppt□

1. 这儿也有一只红红的气球。

2. 气球怎么样了？（越来越大）

4. 看一看，呀！红红的气球真的变成了一个红红的大苹果！我们把红红的苹果摘下来，你的红苹果是什么味道的？我们一起来尝一尝，真甜、真脆啊！

5. 发生什么事情了？（红红的苹果掉下来了）掉到哪里了？会变成什么呢？蝴蝶是怎么飞的？我们一起来飞一飞，看看哪知蝴蝶飞得最好看。

6. 红红的蝴蝶飞呀飞，飞到哪里去了？这一次红红的蝴蝶会变成什么呢？

7. 红红的花儿真美啊！红红的花儿也要变魔术了，你觉得红红的花儿会变成什么呢？

8. 下雨了，红红的花朵变成了一把红红的大雨伞。

三、雨停了，红红的大雨伞又会变成什么呢？听音乐，引导幼儿用动作来表演：红红的雨伞又变成了什么。

四、现在老师又要变魔术了！看，这是一本小图书，这上面讲的就是红气球变魔术的故事，自己边看小图书边说一说，红红的气球变成红红的什么。小图书的后面还有空白的地方，请小朋友说说红红的气球后来又变成了红红的什么？我们一起把小图书拿给你的好朋友一起去看一看！

中班国宝大熊猫教学反思篇三

1. 学习运用“xx有什么？”疑问句型和正确的方位词与同伴交流。

2. 愿与同伴愉快合作，养成仔细倾听同伴的发言，不重复别人语句的好习惯。

1. 一面鼓。

2. 小星星不干胶贴画一张。

教师敲鼓、幼儿拍手，练习按“x x | xx x|”的节奏来提问。如：

天上 | 有什么 |。 地下 | 有什么 |。两人轮流背，互相提问、回答问题。如回答不出或不按节奏说迟了，就算失败。如对答如流，全对、不重复别人的问题或回答者，为胜。获胜者将得到小星星贴画一枚，多者为优胜者。

□

两人背靠背，胳膊挽在一起，轮流背起，模仿跷跷板。幼儿仰面朝天，老师问：“天上有什么？”幼儿说出天上的两样东西，如“星星、月亮”。然后幼儿问老师：“地上有什么？”老师说出地上的两样东西，如“小虫、石子”。（不能重复别人已经说过的词，否则另一个幼儿要重新提问）

1. 玩跷跷板游戏时，两人轮流背，身高体重相仿者一起玩为宜，注意安全。
2. 教师观察纠正幼儿的提问和回答，鼓励幼儿不重复别人的提问或回答，启发幼儿说出更多的方位词（如：桥下、路上、门前、树后、家里、屋外等。）和回答出更丰富的东西。
3. 师生可以共同总结评价游戏，奖励优胜者。

中班国宝大熊猫教学反思篇四

1. 学说儿歌，并尝试用动作表现儿歌内容。
2. 尝试根据儿歌的内容选择合适的音乐，初步发展音乐欣赏能力。
3. 通过游戏活动，进一步掌握前、中、后的位置关系。
 1. 《鱼儿游》儿歌。
 2. 两至三首不同类型的歌曲。

1. 出示《鱼儿游》儿歌，和幼儿一起说儿歌：

鱼儿游

鱼儿游向前，

鱼儿向后转，

向上跳一跳，

转个大圆圈。

2. 请一位幼儿按老师的指示，做向前游、向后转、向上跳和转圆圈的动作，给其他幼儿做示范。

3. 播放两至三首歌曲，请幼儿从中选出适合为扮演鱼儿游动做伴奏的音乐。

4. 播放音乐，让幼儿想象自己是一条鱼，随着音乐，一边说儿歌，一边做动作。

5. 音乐停下来时，老师请幼儿做“造型”，并根据当时幼儿的位置，帮助他们巩固和加深理解前、中、后的概念。

1. 能说儿歌《鱼儿游》，并做出相应的动作。

2. 有初步的音乐欣赏能力。

3. 能说出自己的位置。

中班国宝大熊猫教学反思篇五

1. 猜测故事的情节发展，感受故事中“后来呢”“后来呢”延续不断的趣味性。

2. 自主阅读中能根据教师的提问仔细观察画面，理解故事。

活动准备：图书人手一本，幼儿故事ppt

2. 到底是个什么样的妖怪?他们之间会发生什么样的故事呢?请大家猜一猜。(鼓励幼儿大胆猜测)幼儿回答了自己的猜测后，教师自然用“哦，后来呢?”引起幼儿的思考。让幼儿初步感受“后来呢”的乐趣。

3. 到底是个什么样的故事?和你猜的一样吗?请小朋友们自己到书中去看看。

1. 保持安静自主阅读，如有想分享和交流的请幼儿悄悄地和旁边的小朋友说。

2. 老师观察小朋友的阅读情况，也和小朋友一起安静阅读，幼儿有需要的教师和其小声个别交流。

2. 教师引导幼儿一起回顾故事画面，理解故事前半部分的内容□pl—pll

3. 精读□p12□p17

小男孩的小摇马被红胡子妖怪拿走了吗?

没有，那后来呢?

引导幼儿理解画面内容，感受小男孩延续不断地追问“后来呢?后来呢?”的趣味性。

4. 集体阅读:p18—p20

后来妖怪到哪里去找后来啦?后来又怎么样啦?

四、结尾续编

五、揭晓书名

幼儿自由起书名。“这本书有趣吗?如果你来给它起书名,你想起什么?”

揭晓书名,教师将书的封面上遮住书名的纸取下:“今天我们读到的这本书书名就叫《后来呢》”。

六、活动延伸

幼儿可将对故事的延续性猜测画成图画制作成故事书,也可进行“后来呢”“后来呢”的故事接龙游戏。还可以从多个领域去思考,像前边老师们讨论的那样生成更多的教学活动。

中班国宝大熊猫教学反思篇六

1. 理解故事内容,感受小熊可爱的憨态,能根据故事的情节积极参加讨论活动。
2. 知道树荫的位置是会变换的。
3. 通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
4. 能安静地倾听别人的发言,并积极思考,体验文学活动的乐趣。
5. 鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。

1. 教具:小熊、大树、小花、小狗、小鸟,会发光的太阳

2. 幼儿在户外活动观察各种物体的影子,引导幼儿发现影子会随着太阳的移动而改变位置。

1. 回忆对树荫的认识，引起幼儿对听故事的兴趣。

(1) 提问：夏天到了，人们喜欢站在哪里？为什么？

(2) 小结：夏天，小朋友喜欢在树荫下活动，因为树荫下凉快。有一只小熊也喜欢在树荫下休息，现在，请小朋友们听一听小熊和树荫的故事。

2. 欣赏故事，了解故事内容。

(1) 教师讲述故事。

(2) 教师提问：故事中主要说的谁？说了一件有关小熊的什么事情？

3. 再次欣赏故事，对故事内容加深理解，感受小熊的可爱、憨厚。

(1) 教师边操作教具边放录音，引导幼儿讨论：你喜欢故事中的小熊吗？为什么？

(2) 根据幼儿讲述的情况适当提问，加以补充。

4. 通过提问引发幼儿积极的为小熊的想办法。

(1) 再次欣赏故事后，提问：小熊最后被太阳烫醒了，太阳真的坏吗？为什么？

(2) 启发思考：你能帮助小熊想个好办法，让他睡一个又香又凉快的觉？

5. 引导幼儿给故事起名字。

1. 在日常生活中玩“踩影子”的游戏。

2. 散步活动中开展寻找各种“树荫”的游戏活动。

中班国宝大熊猫教学反思篇七

活动目标：

1、欣赏童话故事“神奇的树”理解故事内容，尝试复述并表演故事。

2、通过学习童话故事，了解季节顺序及相应特征。

3、在听听、讲讲的过程中体会故事所表达的含义，体验关心人、会动脑的快乐。

活动准备：

课件、土豆、牙签、

活动过程：

1、教师出示课件，导入主题。

(1) 这是什么季节？（引导幼儿认读相应的文字）

(2) 请孩子将季节的变化按照顺序排队。

(3) 教师小结：季节的变化真奇妙！可是刺猬婆婆年纪大了，她整天坐在屋子里，于是，她的屋子发生了奇妙的事情。

2、教师讲述故事，帮助孩子理解内容。

(1) 教师借助图片帮助孩子掌握故事内容。在故事结尾前插问：

刺猬婆婆家发生了什么奇妙的事？猜猜这棵树是哪里来的？

(2) 幼儿完整欣赏故事，教师设疑提问：

小刺猬为什么要装扮成各种树呢？刺猬婆婆知道这个秘密，她会怎么想？怎么做呢？

3、教师与幼儿一起表演故事，体验快乐。

教师扮演刺猬婆婆，幼儿扮演各种树，表演故事，体验表演的快乐。

4、教师启发孩子想象，引导孩子迁移作品经验。

提问：刺猬婆婆还想看什么？小刺猬会怎么做呢？

中班国宝大熊猫教学反思篇八

1、在活动中能认真倾听，学习按线索想象创编故事，会大胆地表述自己的想法和见解。

2、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。

3、愿意交流，清楚明白地表达自己的想法。

4、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

5、发展幼儿思维和口语表达能力。

1、录音机

2、磁带（录有狗悲伤叫声、鸟叫声、狗高兴吹口哨声）

3、磁性教具（狗悲伤样、鸟飞来样、狗高兴样）

一、熟悉故事角色：小朋友听听，这个声音故事里讲的是谁？你觉得它们在干什么？（完整倾听）

提问：故事里讲的是谁？你觉得小狗、小鸟在干什么？

二、了解故事脉络：

三、幼儿创编故事：

1、小朋友乐心帮小鸟想办法营救了落难的小狗。我们再来完整地听听这个声音故事，边听边给故事起个名字，听完后请你来讲讲你听到的声音故事，比比谁讲得好听，谁讲得有趣。

（幼儿完整倾听）

2、提问：谁来做故事王讲你听到的声音故事？

3、小结：小朋友讲了情节不同的声音故事，回去后讲给爸爸、妈妈听听，下次我们再来开故事会，比比谁讲得故事新颖、与众不同。

在培养幼儿的语言时，要把握每个幼儿的实际，掌握幼儿学习语言的规律，有计划地进行培养和训练，让幼儿多看、多听、多说、多练，培养良好的语言习惯，创设良好的语言环境，那么，幼儿的语言一定会健康的发展。

中班国宝大熊猫教学反思篇九

1、通过画面让幼儿讲出飞机的外形特征，并能让幼儿仔细观察画面，能用语言描述小熊坐飞机的心情的。

2、督促幼儿能轻声的阅读，会连着画面理解故事。

3、引导幼儿细致观察画面，积发幼儿的想象力。

4、借助图文并茂，以图为主的形式，培养孩子仔细阅读的习惯，激发阅读兴趣。

5、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

图书与幼儿人数相同

一、观察封面、引题

1、出示图书，看看封面上有什么？小熊怎么样？

2、找一找故事的名称？（飞机像大鸟）

3、从封面上看出小熊为什么这样开心？（请幼儿看书）

二、幼儿阅读

1、小熊为什么开心？你从哪里看出？

2、爸爸带小熊去干什么？（幼儿议论）

三、师生共同阅读

1、爸爸带小熊去坐飞机，小熊感觉怎样，为什么很开心？

2、小熊看到飞机时会怎样表现，为什么？

3、上飞机时小熊是怎样感觉的，乘上飞机后又有什么感觉？

4、小熊坐上飞机发现了什么，在飞机上为什么会看到云？

5、他们找到座位后为什么要系上安全带，飞机起飞时小熊在飞机上看到了什么？

6、小熊在飞机上有什么感觉，好像感觉在那里？

7、想一想小熊这次坐飞机后会有什么感觉？你做过飞机吗？

8、让坐过飞机的幼儿谈谈体会？

四、完整的阅读

老师与幼儿一起边看书边阅读。

5-6岁，是幼儿个性形成，语言发展的好时机。通过故事有趣的情节、画面、引发幼儿的好奇心，利于幼儿扩展思维、经验，发展幼儿语言理解能力、表达能力；同时也是对幼儿进行良好教育，让幼儿自信、善于发现自己的优点与他人的优点的契机。