

最新疫情当下的大学生活演讲稿(优秀6篇)

在现实生活中，我们常常会面临各种变化和不确定性。计划可以帮助我们应对这些变化和不确定性，使我们能够更好地适应环境和情况的变化。那么我们该如何写一篇较为完美的计划呢？这里给大家分享一些最新的计划书范文，方便大家学习。

小学语文六年级教研组工作计划篇一

一、班级纪律：更细致的开展班级工作，确定工作的重点，选出班干部，大胆的培养班干部，放手让孩子管理孩子，自己做好指导。做到：心中有数，心中有大局。

详细做法是，专门抽出几节课，对学生进行教育，用班长进行演习，争取找到一个比较适合学生的好方法，使学生能够在自由，宽松的学习环境中愉快成长。

二、组织好所有的班级活动，认真训练，积极参与，多向同行请教。做到，工作更细心。设计丰富多彩的班级活动，增强学生的主人翁意识和集体意识。增强班级的凝聚力，营造良好的班风。

三、催促和配合各科教师进行教育教学，为各科教师提供的听课状态。及时处理班级中出现的各种突发问题习题和矛盾。协调好自己和各科教师之间的关系，营造比较和谐的班级气氛。

四、召开家长会，进行家校的严密合作，搭建社会学校之间的平台，及时广泛的听取家长的意见和建议，并把学生的表现实事求是的.通知家长，共同探讨，进行工作改良，使工作一直处于较高效状态。详细做法：坚持勤开家长会，灵敏多

样的开展家长会，对于工作忙的家长进行分批召开。并及时进行家访。一学期做到家访学生半数以上，见每个家长4次以上。

五、坚持因材施教，对学生进行感恩教育，用实际行动化解学生心中的每个小节。关注学困生。基本做到：培养优等生，提高中中学等生，厚待学困生。用大爱关注每一个孩子。

六、班级卫生，一个好的环境，使人心旷神怡，精神倍增，在干净的班级中上课，教师的心情好，学生的身心不受罪，所以，班级卫生必须长抓不懈，不但教育孩子打扫卫生，还要教育孩子保持好。做到：在班级中，人人见垃圾人人捡，人人不随地扔垃圾人人光荣。全天后保持教室的干净清爽。

小学语文六年级教研组工作计划篇二

本学期，北城小学六年级语文教研组工作将以《北城小学教研工作计划》为指导，以“提升质量”为中心，贯彻《语文课程标准》理念，更新教学观念，以教师成长发展为本，提高教师水平，突破课堂教学，提高教学效率，全面服务学生，提高教学质量。

二、目标规划

- 1、以学校教学工作计划为指导，提升六年级教师的业务能力，提高教学质量。
- 2、进一步深化本组语文教研活动，形成充实丰富的教师教学特色。
- 3、注重平时语文教学质量，全面提升学生语文素养。

三、具体措施

1、全面提高六年级教学质量，按照学校教学常规工作的管理与考核制度，加强日常教学工作的实施，严格遵守学校常规管理要求，提升教研时效性。

2、加强备课，提升课堂教学质量。注重教材钻研，在备课后反思，捕捉教学中的成功与失败，建立“高效、共享、反思”的备课方式。充分利用班内多媒体教学设备，力争资源共享。重视课堂教学质量，减少随意性，注重学习活动组织和作业设计，加强及时复习巩固。

3、加强作业设计，提高作业设计质量，坚决贯彻学校规定的语文作业不超过时的原则。将作业与课堂训练点有机结合，真正让作业巩固课堂教学效果。作业设计要精、活、实，做到精细而少，避免枯燥无味的机械劳动，作业设计灵活多变，既训练基础知识，又培养学生能力。通过检查作业，发现存在的问题，采取适当方法加以改正，并及时巩固。

4、坚持开展“上课、听课、评课”活动，听课不少于20节，定期举行教学反思与交流，不断提高教师教学质量。

5、继续重视培养学生良好学习习惯，特别是上课专心听讲，按时完成作业，培养审题、阅读、写字、写作等习惯，为学生的持续发展打下坚实的基础。

6. 进一步提升课外阅读训练的力度，便于激发学生自主阅读优质的非教科书籍的积极性。通过阅读、理解、积累等方式，有助于吸收语言和文化方面的知识，提高对事物的认识度和语言表达能力。同时，在进行课外阅读时，应充分发挥教师的指导和调控作用。

7. 应重点关注毕业班的后进生，并对班中后三分之一学生进行分层布置作业，提供特别指导和经常鼓励，确保他们得到充分的辅导时间。与此同时，也要及时联系家长，争取他们的支持和配合。

8. 毕业班的复习工作应尽早计划和安排，确保复习进度紧凑有序。

小学语文六年级教研组工作计划篇三

通过前面四年的学习，五年级的学生已经具备了一定的独立识字的能力，独立阅读的能力和口语交际·习作能力。但是，我们也应该看到，这个班级的学生基础存在着巨大差距，有一部分学生的思维能力跟不上教材的教学密度和难度，使得一批学生原本要在中年级阶段达到的目标未能达到，所以必须想办法在本册教材的学习中补充、强化。

1、学习习惯：

(1) 掌握正确的读写姿势，并养成习惯；养成爱惜学习用品的习惯。

(2) 培养积极发言、勤于朗读、勤查字典的习惯。

(3) 培养自主预习、复习，认真完成作业的习惯。

(4) 能够有选择地阅读课外书籍；培养读书做记号和留心观察事物的习惯。

2、汉语拼音：

继续巩固汉语拼音，利用汉语拼音帮助识字，学习普通话。

3、识字写字：

(1) 准确认读283个生字。能按笔顺正确默写生字184个。

(2) 能按字的结构把字写端正、写匀称。

(3) 能继续练习用钢笔写字，写得端正、纸面干净。

(4) 继续练习写毛笔字，写得端正，纸面干净。

4、口语交际：

(1) 能当中说话，愿意与别人进行口语交际，语句通顺，态度大方。

(2) 能讲述课文所写的故事，能听懂别人说的一段话，转述其基本内容。

(3) 乐于参加讨论，敢于发表自己的意见，说清楚自己的意思。

5、阅读：

(1) 继续学习正确、流利、有感情地朗读课文。

(2) 能背诵指定课文。能复述课文。会分角色朗读课文。

(3) 继续学习默读课文，能不出声，不指读。注意默读速度。

(4) 能联系语言环境和生活实际理解词语，知道课文大意。

(5) 能借助字典学习生字词，学习按要求预习课文。

6、习作：

(1) 学习有顺序地、细致地观察图画和事物，写出文从字顺的短文。

(2) 学习从内容、词句、标点等方面修改自己的习作。

(3) 学习使用逗号、句号、问号、叹号等标点符号，认识破

折号

- 1、加强提高学习自觉性，端正学习目的，注意良好的学习习惯的培养，提高同学的自信心和上进心，让每一位学生都体会到成功的乐趣，配合学校完成素质教育的多项教育措施。
- 2、重视培养学生的自学能力，加强预习指导，自行解决生字词，课堂有针对性地对重难点稍加点拨，攻破重难点。
- 3、为了加强学生的阅读面、知识面，培养学生的写作能力，为其写作积累素材，继续要求每天或隔天做课外阅读读物文摘卡。
- 4、重视词句段的训练，引导学生运用多种方法理解含义深刻的句子，要经常给学生提供机会，练习分析作者的写作目的，情感。
- 5、继续对班里的朗读情况加以重点指导，并且加强读书的速度训练，以达到一定的要求。
- 6、重视学生日记的指导，通过日记的形式可以及时了解学生的想法，及时沟通，解决一些问题。

小学语文六年级教研组工作计划篇四

本册教材是以语文知识和能力训练为序编排。教材编写时，把《义务教育全日制小学语文教学指导纲要》规定的六年制第五学年的教学目标分解成若干个训练点。这些训练点根据儿童身心发展水平和语文知识、能力的内在联系，循序渐进地安排在第9、第10两册教材中。本册教材有阅读训练、习作训练和听说训练三条线索。从纵向看，第一条线索按由易到难、由浅入深的原则安排训练点；从横向看，按横向联系、协调发展的原则，把阅读、听说、习作训练组成单元。力求做到每个单元听说读写训练的目标明确。在确定了各单元的

训练目标以后，根据单元目标编选课文和练习。

本册教材还编排了两次综合性学习。第一次是在“语言的艺术”这一组，以课文学习为主，同时安排了一些语文实践活动，称之为“小综合”。第二次是在“走进信息世界”第六组，编者突破了以课文为主体的教材结构，改为围绕专题、任务驱动、活动贯穿始终的编排形式，称之为“大综合”。

除去第六组，全册共有课文28篇，精读和略读各14篇。这七组教材，每组由“导语”“课例”“口语交际·习作”“回顾·拓展”四部分组成。在每组课文之后设“词语盘点”。其中“读读写写”的词语，是由会写的字组成的，要求能读会写；“读读记记”的词语，只要求认记，不要求书写。一些课文的后面还安排了资料袋或阅读链接。全册共安排了五次“资料袋”，两次“阅读链接”。

本册教材是以语言文字训练为序来安排单元和课文的，思想品德教育散在无序。综观全册课文，思想品德教育的内容大致有以下几个方面：（1）热爱祖国大好河山，了解我国优秀传统文化，立志报效祖国。

（2）憎恨剥削制度，了解今天的幸福生活来之不易，继承和发扬革命传统。

（3）热爱人民群众全心全意为人民服务。

（4）教育学生爱惜时间、艰苦奋斗。

（5）教育学生学科学、爱科学、用科学。

全册还编排了9篇选读课文，并附两个生字表。生字表（一）是要求认识的200个字。至此，完成小学阶段认识3000个常用字的识字任务。生字表（二）是要求写的150个字，至此累计写字量为2300个。

本班现有有学生44人，男32人，女12人。学生的语文基础知识较为薄弱，但对学习语文的兴趣浓厚，写字水平整体不高，大部分学生不热爱阅读，学生的阅读能力及应用方面比较死板，不能灵活运用、举一反三，学生对写作的热情不高。

（一）加强目标意识，全面、准确地落实语文学习目标

在阅读技能方面，继续加强朗读训练，并注意训练形式的多样化。如，“先讨论怎样读出人物的不同语气，再分角色朗读课文”，“朗读课文，再分角色演一演”。此外，加强了默读的训练。

在阅读理解方面，第三学段的重点是把握课文主要内容，体会思想感情，揣摩文章的叙述顺序，领悟基本的表达方法；学习诗歌以及叙事性、说明性等不同的文章的阅读。采用多种形式引导学生把握内容、体会感情、了解记叙顺序、领悟表达方法等。

在阅读方法方面，继续加强精读和略读能力培养的同时，培养学生有关浏览能力的培养。

再看口语交际。首先，从口语交际的情感态度目标来看，第三学段提出“与人交流能尊重、理解对方”。“尊重”不仅要“认真耐心”地听，而且要尊重对方的人格，如，全神贯注，不随便打断别人的话，聆听时可用神态作出反映；“理解”则要站在对方的角度去听去想，理解对方说的内容，体谅对方当时的心情，显然在情感态度的要求上又进了一步。其次，从口语交际的习惯培养上，前两个学段都强调讲普通话的习惯，第三学段提出的“注意语言美，抵制不文明的语言”，不仅是一种习惯，而且是一个人语文素养和道德修养高低的表现。从口语交际能力训练来看：倾听，从第一学段要了解内容，到第二学段把握主要内容，再到第三学段抓住要点。表达，从第一学段简单地说，到第二学段讲得清楚、明白，再到第三学段有中心，有条理。应对，是在交流、交际中的

表达，在交际中随时应答、提问或者说明，在发表意见前，有准备；在发表意见时，有一定的质量。

从习作来看，第三学段提出了明确的习作要求，内容要具体，感情要真实，能写简单的记实作文和想象作文，能写常见的应用文。在习作类型上，重点安排了写记实作文，还安排了写书信、研究报告、表扬稿等应用文的练习。

1为了在信息激增的现代社会里，教给学生利用信息，解决学习、生活中遇到的实际问题的本领，本学期在教材拓宽题材体裁方面，继续作出努力，丰富人文内涵。旨在学习搜集信息、筛选信息，利用信息。

2增加体现爱国主义、革命传统教育、中华传统美德教育的内容，进一步加强语文教科书的育人功能。

在课文之外，为学生提供相关语料，拓展阅读。设计相关专题，利用每组教材整合的优势，加大上述教育内容的比重，使学生在积累语言、积淀文化的同时，受到思想、道德的熏陶。

（三）导学和练习系统地设计，更好地发挥导学、导练的功能

1凸现语文学习的重点，将导思、导学和导练贯穿于教学始终。

借助每组前面的“导语”来导向，凭借课后思考练习题来导学、导练；凭借“回顾·拓展”中的“交流平台”，引导学生交流本组语文学习的收获，发现一些读写的基本方法，逐渐养成不断反思的学习习惯。在语文实践活动方面，提出日常注意发现、积累不同特点的谚语、歇后语、广告词、提示语、古今笑话等，并鼓励学生试写提示语、广告词。

2课后练习紧扣文本，引导学生在理解内容和学习表达的结合

上，学有所得。

如，引导学生找出表达准确、情感丰富的语句，体会其在表情达意方面的效果。如，抓住重点句段，理解内容，体会表达效果。

如，引导学生在理解课文内容时，注意部分与整体的联系，并用适当的方式，呈现对课文主要内容的把握。

如，领悟课文布局谋篇的方法，了解选材和表达中心之间的关系。如，引导学生分清事情的前因后果，学习有条理地表达。在《草船借箭》课后，要求学生：“默读课文，想一想故事的起因、经过、结果，再用自己的话讲讲这个故事。”

又如，引导学生联系课文领悟种种写人的方法。

3以“交流平台”为凭借，引导学生自主交流学习心得，发现一些读写的基本方法，这既是一种学习方法的引导，也是一种不断反思的学习习惯的培养。

（四）顺应儿童心理发展特点，加强“口语交际·习作”的训练

在“口语交际·习作”的编写上，注意从学生的生活出发，为学生回归常态进行口语交际、自主进行习作，为学生留有更大的创造空间。第一，要激发兴趣，引起学生交流写作的欲望。第二，要创设特定的情境。第三注重多方位的评价，重在激励。第四，观察、思维、表达三种能力结合起来培养。第五，加强平时练笔的指导。

一方面，把练笔辐射到阅读课上，经常写写感受、启示，仿写句、段，续写结尾……自然而然地体现从读学写，读写结合。另一方面，把练笔延伸到日常生活中。根据生活需要练笔。引导、指导学生在生活中学语文、用语文，在服务生活

的同时，提高读写能力。

（五）指导学生设计和开展语文学习活动，提高语文综合运用能力

综合性学习，要比较充分地体现其综合性、实践性、开放性、自主性的特点，注重提高学生策划、规划自己学习的能力，用多种途径、方式解决实际问题的能力以及语文的综合运用能力。

（六）分层教学，关注差生，继续做好培优补差工作，大力提高中等生。

小学语文六年级教研组工作计划篇五

本着“加强综合，突出重点，注重语言的感悟、积累和运用，注重基本技能的训练，从整体上提高学生的语文素养”的精神，本册教材在“积累和运用”中安排的8次习作训练，有记实作文、想像作文、有缩写和写读后感、观后感，还安排了一次不作任何要求的自由习作。

本册安排的两次“实践活动”，分别是办小报和搜集、书写春联。语文实践活动要充分体现学生的自主性，要让学生自己制定计划，自己找合作伙伴，通过个人或小组的努力来完成任任务。

六年级共有四个班，一班、二班、四班学生作文基础一般，少部分学生作文的语句还不够通顺，标点符号还不能正确使用，另外大部分学生缺乏想像力和观察能力，本学期需加强这方面的训练，提高他们的观察能力和想象能力。三班学生基础扎实，语言功底深，想象力丰富，本学期将进一步提高他们的作文水平。

要注意激发学生对生活的热爱，调动学生观察、思考和练笔

的积极性。无论是写记实作文还是写想象作文，都要鼓励学生自由地表达和有创意地表达，说真话、实话、心里话，表达真情实感。要根据学生的实际情况，灵活地运用教材，尽量地为学生的自主作文创造条件。

- 1、 读写结合，以读促写。阅读教学和作文教学紧密结合起来。
- 2、 作文教学时要突出重点训练项目的训练，
- 3、 加强课外阅读的指导，拓宽学生的视野，丰富学生的知识，积累词汇，培养语感。
- 4、 要充分发挥学生的积极性和主动性。充分运用电教设备，再现生活情景，激发学生写作兴趣，提高作文教学效率。
- 5、 积极开展各项活动，让学生多一些体验教育，为习作提供实践经验和经历感受。

周次 内容

- 1 《桂林山水》排比句式仿写
- 2 积累运用1：看图写作
- 3 帮妈妈做件事，观察妈妈的动作神情
- 4 听读作文
- 5 国庆放假
- 6 积累运用2：关心你的人
- 7 填写我国资源状况表格

8 积累运用3: “20年后的……”

9 长征赞歌

10 积累运用4: 观后感

11 期中考试

12 写出《游子吟》所描写的情景

13 积累运用5: 童年往事

14 写一篇导游解说词

15 积累运用6: “我发现了……”

16 你想对凡卡说什么

17 积累运用7: 缩写《小抄写员》

18 积累运用8: 自由作文

小学语文六年级教研组工作计划篇六

1、加强教研组团队建设，建设学习型教研组。以课堂教学质量为基础，坚持教研活动前的文章学习，确定每次教研活动主题，做到有目的，有组织，有步骤，有结论。以争创先进教研组为动力，共同努力，发挥优势，改进不足，促使教师的专业化成长。

2、在重构课堂教学的过程中，关注效益。重点体现在两个方面。其一，对教材的理解和把握（包括计划、教学设计、教学反思），其核心是教学设计，其灵魂是教学目标。其二，课堂教学的组织能力。教研组将加强研究和学习。在研究和

相互学习之中不断丰富对教材的理解和把握；同时，要通过观摩、交流、互助，在反思中不断提高自身的课堂教改能力。将二者有机的结合，形成对重构课堂教学为最初原动力。

3、针对学生情况的差异，从不同的角度进行研究，形成具有学科特色的教学成果。

4、坚持以“真实、有效”为目标，以“提优补差”为重点，继续以“培养学生的阅读和习作能力，提优补差”为组内校本研训的主题，寻找教学中最真实的问题，围绕真实的问题，开展最有效的教研活动。