

# 2023年二年级英语跟读软件 二年级语文 第六单元教学反思(实用9篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 二年级英语跟读软件篇一

本单元围绕“培养优秀的品质”这个主题进行安排，主要由三篇精读课文、一篇略读课文及“语文园地六”组成。本组教材都是一些给人以启迪，让人受益的古今故事，诚信、孝敬父母贯穿始终。二年级学生，都喜欢听故事。教学时我抓住教材的特点和学生的心理特点，引导学生在阅读中识字，在阅读中感悟道理，并结合生活实际，启发学生评价故事中的人与事，让他们从中懂得了谦虚，勇于承认错误，孝敬父母及关爱他人等优秀品质，并以故事中的人物为榜样，向他们学习，努力做一个德才兼备的好少年。教学本单元，我主要采取了单元整体教学，步骤如下：

一、扫清字词。利用家庭预习、课堂教学时间，让孩子用大约一节课时间扫清字词障碍。字词学习步骤：预习——自主学习——小组学习——全班交流学习——指导书写——听写——更正改错。检查字词的形式多样：如“情境中识字”“字词大闯关”等等。

二、把握整体。通读每篇课文，让文中的主人翁形象留在脑海中。

三、感悟品质。让孩子带着“你最喜欢哪个人物？为什么？你是从哪些句子中感受到的？”这个问题去细读细究课文，先在小组交流，接着到全班交流。

四、升华情感。写写你希望自己做一个怎样的孩子。

## 二年级英语跟读软件篇二

高中英语课程改革的主要目的是：建立新的外语教育教学此文转自斐斐课件园理念，使课程设计课程内容具有时代性，基础性与选择性；建立灵活的课程目标体系，使之对不同阶段与不同地区的英语教学更具指导意义；建立多元，开放的英语课程评价体系，使评价真正成为教学的有机组成部分；建立规范的英语教材体系以及丰富的课程资源体系，以保障英语课程的顺利实施。

因此，根据高中生认知能力发展的特点与学业发展的需求，高中英语课程应该强调在进一步发展学生综合语言能力运用的基础上，着重提高学生用英语获取信息，处理信息，分析问题与解决问题的能力，特别注重提高学生用英语进行思维与表达的能力；形成跨文化交际的意识与基本的跨文化交际能力；进一步拓宽国际视野，增强爱国主义精神与民族使命感，形成健全的情感，态度，价值观，为未来发展与终身学习奠定良好的基础。

在新一轮基础教育改革的今天，教师正面对着一个新的课程环境，新的课程研究模式，一个要求教师角色向广度延伸，向深度扩展的时代背景。在这个传统教育方式与现代教育方式激烈对峙的转型时期，交织着教师的退缩，彷徨，奋进的各种心态。课程改革的基础是教师，没有高素质的教师队伍，改革就难以成功。但像高素质的人才只能在改革之中而不能在改革之前产生一样，课程改革所需要的高素质的教师只能在改革中造就。所以，在高中英语新课标实施的过程中，我们英语老师究竟如何去应对这种改革背景，全面提高自身素质就成为新课程实施成功与否的关键所在。

要迎接好新课程的挑战，我们就要建立终身学习的理念，不断更新知识结构，发展专业能力与知识能力，以适应现代社

会发展对英语课程的要求。树立终身学习的理念实际上就是强化教师自我发展的终身化意识，主要表现在：

首先，教师要不断进行教学反思。广泛的反思性教学实际上就是要求英语教师对教学不断反思、对业务不断提高、对自我不断发展，以促进教师发展朝终身化方向发展。反思将强化教师的创造性、激励个人成长愿望、有益于传授主要知识和培养课堂技能，养成教师的专业气质。以高标准进行反思性教学的教师将逐渐形成敏锐的专业判断力，使英语教师更加专业化。这就要求教师要克服一次性学习的观念，树立终身学习的精神，使每一堂课的教学都成为教师反思和提高的机会。那么受益的学生就远不只一堂课、一个班级。

其次，分析自己的教学经验，写教后感，有规律地反思成功或失败的经验。还要经常分析教学实践与学生学习之间的关系，以开放的心态对待创新，把学生的需要与长期的教学目标结合起来。一旦养成终身的自我评估习惯，教师将不断地挑战自己，发展自己，从而把专业的成长与发展和赋予课堂教学以活力当作自己的责任。

挖掘学生和当前语言教学的知识深度、开拓他们知识的内容广度、促进学生和教师的认知发展。要明确地认识到英语教学是一个发展的领域，所以英语教师要经常研究教学实践，精通专业人文知识，同时还要了解英语教学的前沿问题，跟上学科的发展。通过创新，通过各种方式主动研究自己的教学，追求、探索自己不熟知的领域，自觉养成终身研究的习惯。新课程要求我们从以知识为本的教育理念转变为以学生发展为本的教育理念，重新认识高中英语课程的目标与定位。长期以来，我们高中英语教学的都是围绕着高考这根指挥棒，目的是为了高考能够出好成绩。因此，我们的英语教学工作带有明显的功利主义色彩，而忽略了它的人文性目的，忽略了语言对青少年进行素质教育方面的重要作用。《高中英语课程标准》明确指出：“高中阶段的外语教育是培养公民素质的重要过程，它既要满足学生心智与情感态度的发展需求

以及高中毕业生就业，升学与未来生存发展的需要，同时还要满足国家的经济建设与科技发展对人才培养的要求。因此，高中阶段的外语教育有多重的人文与社会意义”。从这里可以看出，新课程要以培养学生的实践精神与创新精神为目标，共同为学生的终身发展打下良好的基础。

## 二年级英语跟读软件篇三

一周很快又过去了。这周三个班的教学进度一样，教学的内容是从21课到24课。与以前相比本周的新授内容比较多，讲四课的内容是在计划之外。但是一星期过去感觉学生学习的效果还不错。在教学中又发现了一下需要注意的几点。

### 一、保证课堂纪律是保证课进度的前提

以前也注意过课堂纪律的重要性，本以为自己维持的课堂秩序已经很不错，但是周二下午的第三节课，指导老师去听我的课并帮我管了一下课堂的纪律。在老师余威的震慑下，第四节课也非常顺利，本来比其他两个半慢一个课时的三班，一下子也赶上了进度。通过这件事我仔细思考了一下，我不能用自己的固有的心态去看学生。老师要用发展的眼光看待学生。当然也要不断地努力让课堂纪律变得越来越好，去挖掘学生更多的潜能。

### 二、采用多种方式灵活教学

四年级的学生处于活泼好动的年纪而且注意力集中地时间较短，作为老师就要想办法吸引学生的注意力。在学习24课storytime这一部分时，学生表现出厌倦的状态。此时看着学生们厌倦中带着的疲惫，作为刘老师真是不狠心把知识继续灌输给她们。于是想其它的办法解决，很快我又想到了新的方法，分小组来学习。学完后表演这个故事，最后由大家选出演的好的组，奖励自制的折纸。已宣布这种方式大家都积极学习，而那些不想学习的同学也由其他的带着学起来，

同样经过两课时的学习，同学们在快乐中掌握了这个故事和许多知识。甚至有一部分同学已经把自己的角色的句子背了下来。通过这次教学设计，我发现老师也需要具有创新精神，要往自己的教学中注入一些鲜活的东西来抓住同学们的注意力。

### 三、小学教学中的被动学习

这星期在学习新知识时带同学们回忆旧知识。发现大部分同学已经把前两个单元的单词忘记了。小学生的学习多事被动的在学校需要老师的监督，在家需要家长的监督。他们一般不会自己去复习前面学过的知识，更不会自己制定一个复习计划，这星期四年级英语结课了。通过这周的观察我更加认识到了制定一个详细的复习计划的重要性。接下来的两周让他们进一步巩固先前学的知识。

这周我们结课了，看着这本书和就好像在看着自己这学期教学之路。有失意，也有收获。接下啊来的两周希望通过复习让孩子们英语能有所进步。

英语教学反思周记

## 二年级英语跟读软件篇四

第一，同学们的错题笔记本发挥了很大作用

第二，我对同学们进行的限时训练在一定程度上起了作用

第三，平时对阅读的讲解及训练，我的讲解和学生的落实结合到了一起。

第四，学生的学习气氛有了明显的高涨

第五，采用实事求是，具体学生具体对待的做法，使班上每

位同学都感受到学习英语不是一件很难的事，提高了他们对英语学习的兴趣。

但是，这次考试也反映了一些不足。

首先，同学们对单词的意思把握掌握不全，不会灵活运用，课本后面的单词表一个单词也许有好几种意思，平常做练习时可能只会运用它的第一个意思，以至于好多同学在给出它的第二个或第三个意思后不知该填哪个单词，这次考试就有好几道这样的题，同学们失分很多。其次，一些题目平常总练习，很是简单，但许多同学因为马虎出错。

针对以上两方面的不足，一是我需要更加细心的注意考点，二是同学们更加细心的注意考题。

宁晋贾家口英语边宇菲

## 二年级英语跟读软件篇五

本单元是二年级数学教学的第一单元，因为这一部分的.知识和生活息息相关，因此生活中的经验积累非常重要。上完课后有一些体会：

- 1、在教学1厘米有多长时，不要把尺子放在实物投影仪上，以免放大的尺子误导学生。
- 2、测量要求从零开始，但是也应该教会孩子能够不从0开始也能计算出所量线段的长度
- 3、对大人来说“厘米”和“米”非常简单，但是对孩子来说，要建立表象，理解概念并不是一件容易的事。因此要利用多媒体多出示一些长度是1厘米和1米的物体，进行多次感知。并且让他们多动手量身边的物体：比如课桌的长、宽、高，门窗的高度等，对学生日后填单位很有好处。

## 二年级英语跟读软件篇六

小学生要认识除法，必先认识平均分。认识平均分是 人教版二年级 下册第二单元 表内 除法里的教学内容，是学生学习除法的开始，也是今后学习除法的基础。除法的含义是建立在“平均分”的基础上的，要突破除法学习的难点，关键是理解“分”，尤其是“平均分”。平均分是认识除法含义的基础，是一个比较抽象的概念。学生只有充分经历平均分物的过程，明确“平均分”的含义，并在头脑中初步形成“平均分”的表象，才能为认识除法奠定基础。因此本节教学的“平均分”是除法学习的基础的基础，有着举足轻重的作用和地位。

出于低年级小学生喜欢动手操作，在具体形象的情境中获得知识的特点，课堂上，我充分利用学具盒中的小棒，这样做学生既动手又动脑，在操作中探索规律，建立“平均分”的概念，又将学生学习的兴趣激发，充分调动学生积极情感投入到探索知识的过程中去。

1、新课开始，从帮猴妈妈分苹果入手，利用帮猴妈妈分苹果的故事引出分东西，让学生体验到生活中处处有数学，使学生感受到数学与现实生活的密切联系，增强学习和应用数学的信心，进而调动学生的积极性。

2、让学生在分苹果的情境中自主发现：每份分得同样多，就是“平均分”。

3、通过实践操作，让学生在分苹果的时候再次感受平均分，培养学生合作交流的能力，让学生说分的过程，培养学生语言表达能力。

4、在教学“试一试”时，让学生再次操作学具，按要求分物体，通过分，观察、交流，让学生经历平均分的全过程，体现分的多样化，从而得出：把一些物体每几个一份的分，也

是平均分。

## 二年级英语跟读软件篇七

从事五、六年级教学工作的我，结合日常工作中的点点滴滴，总结以下几点反思：

靠持续不断的语言知识，而不是“玩”来培养学生持久的兴趣

小学英语教学是要重视培养兴趣，但单靠唱歌游戏不能培养学生持久的兴趣。新鲜劲儿一过，孩子们就会厌倦。所以，唱歌游戏应该作为小学生学习英语语言知识、技能的一些手段，而不是培养兴趣的手段。我们可以采用多种手段帮助小学生在记忆力强的时期多记单词，多学习语言规则，并尽可能多创造模仿的机会，提高学生的语音和语调。在英语学习中，听、说、读、写、译五种能力是可以互补的。真正做到听说先行，读写跟上。光听说不读写，很难收到高效。只靠模仿不培养学习能力，也难减轻学习负担。所以小学生还是应当认真进行语言学习。

英语应用能力需要相应的词汇。

“不学习语言规则、不掌握相当数量的词汇，英语应用能力就是空中楼阁”。（包天仁语）俄罗斯通常在初中一年级开设英语课（相当于我国的小学5年级），每周3节课，第一学年即要求掌握约1300个英语词汇，学生到高中毕业时要掌握1万以上词汇，基本可以读懂英文原著。而我国现在对高中毕业生的要求是掌握xx词汇（包括词组），新研制的‘课程标准’要求掌握4000个左右的`词汇。我们应该借鉴国外的经验，尽快解决英语教学费时较多、收效较低的现状。

而目前在小学的低年级的英语教学中，不要求学生掌握词汇，而只要求学生能根据提示或图片说出该单词，其本质无非是

要学生们死记硬背，鹦鹉学舌。由于小学生们没有相应的读音规则训练，不熟悉词汇的拼写规则，单词的音、形、意三者不能有效的结合在一起，因而导致了单词记忆的困难，并成了小学生学英语的瓶颈。

## 小学英语教师应有发展意识

一向以来，人们小学英语教师的语言知识能力要求不高，认为小学英语简单，不需要太好的语言功底，只要有良好的教学技能就可以了。其实时代在进步，社会在发展，同样英语作为人们最广泛的交际用语之一，更是随着高科技的迅猛发展而日新月异地变化着。如果我们的英语教师故步自封，不求进取，那么不但自己的语言知识很快陈旧落伍，误人子弟，而且会被时代所淘汰。

“changingenglishinthechangingworld”现代英语的变化，特别是口语方面的变化可从以下几个方面体现出来：

- 1、随着人们生活节奏的不断加快，更因为国际互联网的形成，人们之间的交际变得越来越简捷。说话简单快捷，是现代人生活的一大特征。现代英语在这方面的变化表现为“一字多用”。
- 2、随着现代科学技术的迅猛发展，现代英语词汇急剧增加，并且我们发现，现代英语词汇有相当一部分是取得新义的旧词，如“input”（输入电子计算机的数据）“store”（电子计算机的储存器）“drive”（计算机驱动器）等。
- 3、英国英语和美国英语之间的距离越来越小。也许是美国对世界政治、经济影响日益强大的原因，美国英语的影响也越来越大，特别是对青少年的影响越来越大，他们以使用美语和发美国音为时髦。
- 4、口语不断侵入书面语。学过英语的人都知道，英语有正式、

非正式、书面语，口语，方言，俚语之分，然而当今它们之间相互渗透的现象越来越普遍。

我们的英语教师不跟上时代的步伐，不坚持不断地学习和接受新事物，不了解现代英语发展的现状和趋势，那么，我们所教出来的学生一旦离开学校走向社会，他们会发现他们所学的英语是多么bookish（书呆子气）。而教师自己则可能甚至连小学生们所津津乐道的一些常用语也可能会出现理解性的错误。

### 小学英语教师应有文化意识

在小学英语的教学中，因为课文的简单易懂，所含的信息量少的缘故，很多小学英语教师忽视了文化对语言的影响，而导致了一些语言情景的不真实，和虚假的语言的产生。

跨文化交际意识的培养，是英语教学的一个重要组成部分。词汇是文化信息的主要浓缩。对英语词汇的准确理解，和对语言环境的认识 and 创设和把握，需要对文化的比较深刻的理解。外族文化知识的获得，主要是通过对该族文化历史的研究和学习，通过对该族语言文学作品的研读，通过对该族文化生活习惯、生活方式的了解。而读原版英语经典著作的学习，是达到这三条的捷径。

### 小学英语教师应有情感意识

从教育心理学的角度看，学习过程中影响学习效果的最大因素之一是学习者的情感控制。近几十年来，人们越来越意识到在英语学习过程中，学习者的情感因素，包括动机和态度等对英语学习的效果乃至成败起到相当大的作用。如何将素质教育理论引入外语教学是当前外语教学战线的一大课题。英语学习成功的因素中，除了智力因素外，更重要的是那些非智力因素的作用。

英语教师的教学重点是在教学内容，教学大纲和考试形式上呢，还是将教学注重点转移到学生的性格、兴趣、情绪等方面的培养和控制？这是，现代教育思想转变的重大原则问题。事实证明，认为自己“民主、开放、平静、友好、体贴、乐于助人、聪明、富于逻辑性和快乐”的人，一般来说，其学习英语成功的可能性要大于与上述性格相反或相差极大的学习者。另外，在外语学习过程中，由于外界因素的影响，学习者会出现焦虑沮丧烦躁不安等情况，英语教师作为教学活动的组织者，应注意对外语学习者情感因素的培养和控制。尤其是在小学的低年级阶段，英语教师要培养对学生的亲近感。在课堂教学中英语教师要十分尊重学生，注意激励学生，关注学生学习过程。在当前“减负”工作中，英语教师尤其要注意体察学生在课堂上的心理感受，亲近学生，使学生喜爱英语教师和英语课，从而提高英语课堂教学的效益。

## 二年级英语跟读软件篇八

在办公室和同事聊学生的时候，“学生拖欠或不做作业”这个话题似乎常出现在我们的谈话之中。大家交流着学生不做作业的原因，商讨着改变这一不良习惯的策略。

每星期我会发一张英语家庭作业反馈表，要求学生把每天的家庭作业抄在纸条上，完成后让家长检查并签字。我会随时抽查反馈表，看是否完成家作。周三我对学生的作业反馈表进行例行检查。当我走到某个同学面前时，我发现平时活泼好动的她，今天怎么显得如此紧张。我读懂了他的眼神：肯定没完成作业。我的脸一下子拉长了，非常的生气，表现这么好的学生居然没做作业。正当我想要破口大骂她时，我看到她眼里的泪花，在眼眶里打转。就在刹那间，我突然想起了一则故事：有一位少年潜进公寓，正要偷窃时，突然发现一个病中的女孩躺在床上。那女孩面对小偷，没有惊慌，而是用友善的态度微笑的问小偷是否走错了门，并和他亲切地交谈。这个病中的女孩善待了这个入盗者，维护了这个小偷的自尊。后来这位少年经过努力，成为了一个公司的经理。

想到这个故事，我愤怒的表情顿时被微笑所代替。我问道：“你是不是生病了，没办法完成作业？还是你忘了带？”他点了点头，颤抖着说：“老师，我明天带来行吗？”我点了点头说：“当然可以。”

第二天，他面带微笑地跑到办公室，高兴地说：“老师，我的作业。”我看着他的作业，心想：他是什么原因没及时交作业，都已经不重要了。重要的是他认识了错误并及时改正。我很高兴，因为我善待了学生的一次错误，维护了学生的自尊。这个事告诫我：我面对的是一群纯洁、活泼的生命，应时时刻刻做个教育教学的有心人。

## 二年级英语跟读软件篇九

在建立1克的概念时，让学生掂一掂一个重1克的图钉，充分感受1克的重量，并例举了生活中许多大约重1克的物品，加深了对克的印象。在建立1千克的概念时，我把内容分层细化，让学生亲手掂一掂100克、500克、两个500克(1000克)的具体物品。通过掂一掂、比一比、说一说系列活动，充分感受100克、500克、两个500克(1000克)的实际重量。再利用盘秤验证出1千克就是1000克。让学生在动手体验中，准确建立概念。

学生们对克和千克的认知如果仅仅停留在“1个图钉重1克”、“两袋盐重1千克”的认识上，是远远不够的。为了有机地把教学内容与生活中物品的质量建立联系，把抽象的质量单位更形象具体化。我让学生将自己熟悉的书包、数学书、铅笔盒，先估一估有多重，再用秤称一称验证估计的是否正确。学生通过这些操作，对克与千克的质量观念是越来越清晰，越来越深刻。

### 平移和旋转的教学反思

本节课我充分利用生活情景图，使学生通过观察、发现游玩项目运动情况的不同，而后在进行分类从而探究平移和旋转

现象。其次在探究平移距离的过程中，学生通过在格子里移房子，找到解决问题的方法，并找出容易出错的原因，这节课中有几个地方处理不当，在学生举出教室中的电风扇、门、屏幕、窗户的运动情况是，我并没有强调推窗户是平移现象而窗户本身不是。

## 锐角和钝角的教学反思

课一开始，我创设了与学生生活密切相关的游乐场情景，通过仔细，引导学生发现了各种各样的角。在找角的过程中，激发了他们的学习的兴趣和参与的积极性。

角是一个抽象的概念，而锐角和钝角是在抽象概念的基础上进行分类、概括得出的，很有必要让学生经历概念得出的全过程。这样学生才会有更清楚更准确的认识。在教学中我设计了以下实践活动：比一比、分一分，交流验证，找角辨角画角等，每一个活动都提供充足的时间和空间，使每一个学生都经历角的产生。在进行了尝试分类思考、动手验证、概括概念的过程后，学生很顺利的建立了锐角和钝角的表象，把锐角和钝角与已学直角概念纳入同一系统中，形成了角的完整知识体系。

当学生已形成清楚角的概念后，我让学生利用自己手上的三角板拼一拼，学生激活了已有的知识经验，放飞想象，不仅加深了对锐角和钝角的特征的认识，也利于他们创新思维的培养。

## 万以内数的比较大小的教学反思

比较万以内数的大小，学生是有经验的。一方面，他们在以前学习10以内、20以内、100以内的数、千以内数时都比较过数的大小。另一方面，在日常生活中，他们也多次接触甚至亲自解决过这类问题。这节课，主要让学生探索万以内数的大小比较方法，使学生体会到比较数的大小是有现实意义的。教学时，

应创设情境, 尽量调动学生的生活经验和原有的知识基础, 让他们在把旧知识和已掌握的方法迁移应用, 用自己的方法去解决问题的过程中, 自己总结出比较数的大小的方法。

## 万以内数的读写法教学反思

大数的读写法一直是数学教学中的重点与难点, 部分学生掌握得不是很好, 在实际的读数和写数中总是出现错误。

在新授课中我是按照这样的程序教学的: 先对照数位顺序表分别读和写数, 再丢开数位顺序读和写, 由学生比较两种方法, 讨论交流并理解读写数中应注意的问题。这节课的效果评策中, 我发现学生在读万以内数时, 一小部分学生没有对齐数位表读, 写中间有两个0的数时往往会漏掉一个。

## 万以内数的认识的教学反思

对二年级学生来说, 万以内数已经是比较大的数了。他们在生活中接触大数的机会不多。但是, 学生经历过百以内数、千以内数的学习, 积累了一些认数的经验和数的知识。

在教学中只要充分利用好教具和学具——挂图、小方块、计数器等, 就能帮助学生很好的学习万以内的数。

在教学中要最大限度地启发学生积极参与数学实践的活动过程, 注重问题的探索性, 留给学生充分的思维空间, 让他们自己去发现, 去探索知识。学生在数小正方体的过程中, 逐渐理解10个10十是一百, 10个一百是一千, 10个一千是一万, 从而激发学生的求知欲, 展现学生的思维方法。

在课堂上给了学生自主、合作的机会, 目的是培养学生团体的合作和竞争意识, 发展交往与审美的能力, 强调合作动机和个人责任。

## 千以内数的大小比较教学反思

本节课考虑到学生已有了百以内数的大小比较的经验，所以总体教学思路是：淡化教师教的痕迹，突出学生学的过程。新课的导入和展开都先让学生自己去尝试探究。这样设计，一方面使本节课的重点从学生会比较千以内数的大小调整为学生自主发现规律，总结方法；另一方面，又有利于培养学生学习的主动性。

本节课的整个教学过程教师把学习的主动权放给学生，探索发现出比较千以内数的大小规律，总结出方法，最后让学生自己任意写数、猜数比较，在开放的、有梯度的练习情景中，培养学生的动手、想象和创新能力。

## 千以内数的大小比较教学反思

本节课考虑到学生已有了百以内数的大小比较的经验，所以总体教学思路是：淡化教师教的痕迹，突出学生学的过程。新课的导入和展开都先让学生自己去尝试探究。这样设计，一方面使本节课的重点从学生会比较千以内数的大小调整为学生自主发现规律，总结方法；另一方面，又有利于培养学生学习的主动性。

本节课的整个教学过程教师把学习的主动权放给学生，探索发现出比较千以内数的大小规律，总结出方法，最后让学生自己任意写数、猜数比较，在开放的、有梯度的练习情景中，培养学生的动手、想象和创新能力。

## 求一个数是另一个数的几倍的教学反思

本节课我让学生利用小棒摆飞机。数一数用了几根小棒摆出一架飞机？要求这些小棒的根数是老师的几倍，其实就是求15里面有几个5，所以用除法计算，让学生掌握知识点的形成过程，让学生不但知其然，更知其所以然。利用多媒体课件形

象生动的特点，不但可以使教学过程更富有吸引力，而且可以把难以理解的问题或事物清晰地呈现在学生面前。

然后再让学生联系实际进一步理解“倍”的含义。在这个课题上，“求一个数是另一个数的几倍”学生比较难理解，而且“倍”的概念学生有时候是很模糊的，我们可以把这句话转化成已经学习过的知识，再说明算式的意思，这样学生就比较容易理解。

## 用7、8、9的乘法口诀求商教学反思

用7、8、9的乘法口诀求商的教学，是建立在学生已经学习了平均分及牢固掌握用2—6的乘法口诀的基础之上而开展的，对于班级中中等以上的学生单纯的一道除法算式已经不足以引起他们的课堂学习兴趣，本课的教学，我创设了“六一”节为老师布置教室这样一们数学的问题情境，让学生通过对已有的数学条件进行分析理解，从而提出数学问题，并尝试用已有知识去解决。在理解的过程我又注重让学生进行数学思维的口头表达，用“把什么平均分成几份，求每份是多少？”“把什么平均分，每份是几，可以分成几份？”这样的句式去理解除法的意义，学生容易理解与掌握。

在课的开始，本人采用了原始的口算卡来复习与检测学生的学习基础，结果还是比较令人满意的，也正是有了这一基础，才能得以提升。