

人体的概述教学反思(精选5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

人体的概述教学反思篇一

5月7日，县教研室进行下乡听课指导教学活动。并与那里的学生一起复习了六年级下册第二单元《奇妙的人体》中的部分内容，备课过程中认知的偏差，在复习中虽有精彩瞬间，但不足之处还需在今后教学中，尤其是复习的过程中加以改进。

1、要注重情感交流

因为是在外校上课，我对学生的认知程度、学习特点、学习环境等并不太熟悉，所以在这一堂课中师生的情感沟通似乎要超出了复习的内容，以便于更好地将各个教学环节顺利进行。在课堂引入环节引用：你曾经见过我吗？猜猜我是教什么课的？通过听你们的数学课，感觉你们确实很聪明，谁能大胆的站起来说自己是班里最聪明的。等几个问题，引导学生从陌生变得慢慢熟悉。在复习过程中，虽也有偶尔的相互沟通，但教师对学生的鼓励性评价确实不多，导致个别学生开小差，思维跟不上。

2、要体现综合连贯性

这节课主要复习了“人体的组成、消化系统和呼吸系统”三部分内容，大致复习流程是：

(1) 引领学生建立人体的层次构成知识框架；

(2) 将各个系统组成的器官及其作用进行相应的回顾，形成脉络；

(3) 学生查找不足，借助课本进行自主复习。

(4) 复习反馈，进行相应练习。

在复习过程中，不同的题型虽尽量体现了内容的完整性，但在细节处理中还需更加完善如：回忆消化系统和呼吸系统的各部分器官组成，如果借助相应插图或模型，可以更加生动形象的增进学生的记忆水准。再如：关于显微镜的使用方法，具体各个环节的调试操作需要细致入微的加强指导。此外，科学课中实验不可少，在这节课中“肺模型的制作方法”未能体现，略显不足。

3、要加强阅读理解

科学课中实验探究是重要的组成部分，但在复习阶段“阅读”也很重要，可以再次阅读课本中的不同知识，查漏补缺；也可以适当拓展科学资料，延展知识内涵，深化学生对知识的理解；或者学生自身阅读不同的有关科学的刊物，开拓视野，强化自身科学素养。

人体的概述教学反思篇二

《人体内的“修理工”》是二期课改新教材第三册中第六单元的课文. 第六单元的单元训练目标是“读课文圈划词句”. 而《人体内的“修理工”》是较为居中的一篇. 通过课文的学习让学生了解血小板在人体内的作用、并利用学生对科学领域的好奇心、激发学生的学习兴趣和热爱科学的情感. 文本条理清晰、始终围绕着人体内的“修理工”——血小板在人体内有什么作用而展开. 文本虽带有较强的科学性、但非常容易激起低年级学生的阅读兴趣. 也因此能较好的完成本课的语文基础知识.

《小学低年级各阶段学习目标》中还是以识字、朗读为重点目标、因此我为本课制定了以下几个教学目标：

- 1、结合课文内容能认识“内、举、例、娇、肤、血、居、补、缺、务”10个生字；在教师的指导下正确书写“内、例、娇、补、缺、务”；6个生字积累“居然”等8个词语。
- 2、能正确流利的朗读课文，并能根据不同的标点符号、读出不同的语气。
- 3、在阅读感知课文内容的基础上、能找出描写“修理工”为人们修补“缺口”的句子、并能圈出其中的动词。
- 4、初步知道“修补”和“修理”的使用和搭配。

根据已制定的教学目标我的教学设计主要以：质疑问难、激趣入文；自主学习、识字积累；以读代练、读中悟情。现就这几方面作简单的说明。

一、质疑问难、激趣入文

一直以为“我要学”和“要我学”有着很大的区别、而这中间最关键的就是学生是否对此感兴趣、低年级学生往往注意力集中的时间较短、对枯燥的识字更是提不起兴趣来、在教学中要寻找符合低年级学生的性格特点和兴趣爱好的教学方法及内容、想办法牵制学生的注意力。教材中“修理工”一词就十分生活化、特别是一些平时调皮的男孩对身边“修理工”的工作观察的很仔细的、教学中我以修理工是专门做什么的问题入手、再由身边的事引入到课文、学生从一个兴趣点转移到另一个。“人体内的修理工是谁”以及“血小板在人体内的作用”是学生迫切想要了解的、正因为这样学生才会沉下心来寻找自己想要的答案。

二、自主学习、识字积累

二期课改中明确规定低年级以识字为主、不管文本有多吸引人、语文课、必要的听说读写还是要扎扎实实的完成的. 二年级学生经过一年的识字学习已经掌握了基本的识字方法、但文本中十个生字还是需要用不同的方法来识记. 例如: 教学“娇”字时、我有意识地引导学生用换部首的方法来记、这样既巩固了识字方法又能积累其他生字. 再有教学“肤”时、让学生说说带有月字旁的. 字、学生将即将要遗忘的知识进行了复习、加深了印象. 在识字过程中我主张学生自学、给予学生充分的时间和空间、为自己树立学习的信心. 在学生掌握了一定的方法时应该相信学生有能力学好、教师只是教方法、为的是将来的不教、然而、在自学的背后则要有反馈、教师要有目标的检查学生的学习情况、帮助学生由字向词拓展、“补”和“缺”的教学就结合了“修补”和“缺口”的搭配、及时的完成课后练习又让单纯的字回到了语言环境中去.

三、以读代练、读中悟情

古人说“书读百遍、其义自现”、说的就是读能够帮助人了解文章的内容、读能理解文章的内涵. 小组读、同桌对读、男女生赛读、齐读等多形式的读、为的就是帮助学生了解课文. 本册教材从第三单元起就以“读课文了解课文”为主要训练目标. 通过不同形式的读、学生不但能了解文章内容、更激起学生对生命科学的探索之心.

尽管课结束了、但在孩子们心中却留下许许多多的疑问、有了高涨的学习兴趣、培养学生各种学习方法和良好的学习习惯的养成将不再困难.

人体的概述教学反思篇三

在复习《人体内物质的运输》这章内容时，学生感到的难点是心脏的结构和血液的运输。在复习这章前，我对学生做了细致的了解。最容易混淆最易出错的地方就是心脏的空间结

构。例如：心脏可分为左心房、左心室、右心房、右心室四个腔，名称很好记忆，就是不能把名称和心脏的空间位置对应，怎样处理呢？我觉得首先必须指导学生分清楚上、下、左、右、前、后的概念。

例如一般情况下，大家都把自己的左手方向定义为左，将自己的右手方向定义为右。但是在观察心脏的时候左右正好是相反的，为什么呢？因为人体的心脏图描述的是一个正对着自己的人的心脏，而在平时的生活中大家都将左手的位置定义为左，右手的位置定义为右，很容易和生物上的结构图混淆。应当改进为指导学生观察一个正面面对自己的人的心脏（比如就像是观察教师的心脏），这样这个人（如教师）的左手方向即定义为左，将其的右手方向定义为右，所他的左手方的即心脏的左，右手方向即心脏的右。因为他是和自己相对的，所以学生自己的左就图中的右。这样左右就显而易见了。

人体的概述教学反思篇四

人从生物圈中获取了食物和氧气，食物中的营养物质和氧气被人体吸收后，如何到达全身各处的组织细胞中被组织细胞利用？组织细胞在生活中产生的二氧化碳和其他废物又怎样运离细胞？这些都是学生在学习了前面知识后迫切想知道的问题，因此《人体内物质的运输》这一章的学习就顺理成章地展开了，这部分内容既与前面所学内容相呼应，也为下一章的学习做铺垫。

关于血液的组成和功能的内容，学生都有一定的知识基础，所以上课时他们知道的和想问的问题较多，在上课前，让他们把自己知道的表达出来，既有利于让老师了解他们的知识基础，又让他们有展示自己课外知识的空间。另外，让他们在课前把自己想问的问题提出，既了解了他们的知识渴求，吸引他们，又避免上课过程中提问打断老师的讲述。

有关血管的`内容，在设计本节课教学方案时，注意从学生的

日常输液、验血、诊脉等身边事入手，激发学生兴趣，引发学生思考，学生参与积极性高。结合教学内容，引导学生自制了各种形式的血管模型，对于学生理解不同类型血管的结构特点不同有一定帮助。存在的不足，相关的中、西医知识了解有限，有些内容没能展开和涉及，使学生感到学科知识与现实生活还有距离，这方面有待进一步学习提高。

本节观察小鱼尾鳍内血液流动的实验非常重要，学生通过这个实验可以获取有关血管和血流的知识并提高观察能力。做这个实验时，学生往往比较快地观察到小鱼尾鳍内血液流动的情况，并容易满足于这一点而不再深入比较不同的血管内血液流动的特点。因此，教师在开展实验前可以先引导学生认真学习本实验的目的要求和方法步骤，这个实验有一定的难度，可能要花费较多的时间。实验中，教师应注意做到两点：一是引导学生尽可能地观察到小鱼尾鳍的末端，这个地方容易找到毛细血管，它的内径只容许红细胞单行通过，便于识别。然后，边观察边缓缓地移动培养皿，以便根据血流的情况分别找到小动脉和小静脉；二是注意提醒学生应经常用滴管往棉絮上滴水，让鱼鳃始终保持湿润，以便使小鱼少受伤害。如果时间过长，可以把小鱼放回鱼缸，另换取一条小鱼观察，这样做可以培养学生爱护小动物的情感。

有关心脏的结构和功能的内容，主要通过学生观察和自己动手操作形成认识、发现问题，学生探索的欲望强烈，主动性强。教师主要是以指导为主，通过学生的思考后，进行总结和归纳。选用的是猪的心脏，其灌水效果可能不太好。值得注意的是，准备的灌水工具不宜过长，否则容易直接从动脉插入心脏。

血液循环的途径，这部分内容比较抽象，容易产生枯燥感。本节课教学采用了扮演导游的游戏方式，通过介绍途径的景点以及其间发生的事件，使学生在游戏中，熟悉了人体内的血液循环，学生比较欢迎这种寓教于乐的形式，教学效果较好。与此同时，通过视频录像，进行加以描述，加深学生的

感性认知。主要是课堂节奏把握控制，引导要得当，否则容易偏离正题。

豪的笑脸，作为老师，我由衷佩服孩子们的聪明、自信和敢于表现自我的精神。虽然是一个建议活动，但通过这个平台不仅给孩子们提供了一个动脑、动手、动口的机会，而且在活动中增强了交流、合作及解决问题的能力。课后他们收集了不少资料，知道无偿献血有许多好处，不少同学很想参加，情感、态度、价值观也自然而然地产生。

通过教学反思，给我的启示是：多创造机会让同学们去思考、去动手、去表现，你会发现他们的价值，并且通过集体的智慧让学生的能力得到充分的锻炼。

人体的概述教学反思篇五

这节课主要研究人体内废物的排出之一——尿液。在日常生活当中，学生们对体内的废物排出并不陌生，但如何形成就是本节课研究的重点。

1、讲练结合。这是我本节课采用的最大特点。首先我介绍了排泄和排遗两个不同的概念，然后再介绍泌尿系统，最后深入研究尿的形成过程。每个知识点都非常的清晰明了，这也是我出学案的一大特点，有了这个基础，在讲课的同时，完成一个知识点做一下练习，有助于学生对刚学知识的掌握程度，我觉得这个效果是非常得不错，特别是对于中下等学生，这种教学更容易去接受。

2、模型的好处。在这节课我带上了女性和男性的泌尿系统给学生们去分析。单从课本去掌握，也许学生并不感性趣，而且他们这个年龄段对于很多事情都会很好奇，利用了这一特点带动他们学习的乐趣并引起注意。而且我发现带上模型研究各部分的组成，效果都事半功倍。可以让学生看，也可以让他们去探索，这是重要的一步。

3、动画结合。这节课我设置了电脑的动画功能模拟尿的形成的过程。而且边看动画边在黑板上进行分析。动画中很明显地画出了肾单位的结构，图中不同的物质都用不同颜色的小圆点表示，区别血液中的水分、无机盐、葡萄糖和尿素。而大分子蛋白质和血细胞就用了两种颜色的大圆点表示。画面显示了当血液流经肾小球时大分子的都不能通过，而小分子的就能通过，过滤到肾小囊中形成原尿。然后原尿经肾小管时的重吸收过程也非常得清晰明了。让学生看清楚各种物质的来龙去脉，清楚地知道尿是怎样形成的。通过动画的`演示，使学生在观察、思考方面都得到了提升，这样比单单讲课效果要明显很多。

4、抓细节。单单看课本，相信还有很多的知识点还没列出来，在我们日常生活当中，还有很多的细节我们是有所忽视的。在现时的考试中，考试的范围更广，考点更细，所以在我的教学过程当中，抓住细节是我的关键。对于每个有可能出现的细节我都不会放过，这是我对学生所尽的一种责任。所以知识点要明确，细节要稳抓，是我工作中一定要做的一部分呢。

不足之处：可能是本节课的内容稍微较多，而且记忆性的知识也比较多，学生学起来相对来说还是比较懵懂，课堂的气氛还稍微有点沉闷。这是我往后必须要进修的地方。