

# 小学三年级人教版数学教学计划(模板10篇)

人生天地之间，若白驹过隙，忽然而已，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，一起对今后的学习做个计划吧。什么样的计划才是有效的呢？下面是小编带来的优秀计划范文，希望大家能够喜欢！

## 小学三年级人教版数学教学计划篇一

本班从上学期考试成绩分析，学生的基础的知识、概念、定义掌握比较好，口算、笔算验算及脱式计算较好。但粗心大意的还比较多，灵活性不够，应用能力不够强。但总的来说大部分学生对数学比较感兴趣，接受能力较强，学习态度较端正；也有部分学生自觉性不够，不能及时完成作业等，对于学习数学有一定困难。所以在新的学期里，在端正学生学习态度的同时，应加强培养他们的各种学习数学的能力，以提高成绩。

本班的学困生自觉性不够，缺乏刻苦钻研的精神，总想偷懒，不做作业。今后首先还是加强学习习惯培养，如学前的自习、课后的复习等。在书写上还要继续提高要求，只有让学生在认真书写的基础上才有可能认真思考。

本册教材内容包括下面一些内容：位置与方向（一），除数是一位数的除法，复式统计表，两位数乘两位数，面积，年、月、日，小数的初步认识，数学广角——搭配（二）和总复习。

1. 认识东、南、西、北、东北、西北、东南和西南八个方向，能够用给定的一个方向（东、南、西或北）辨认其余的七个方向，并能用这些词语描述物体所在的方向；会看简单的路线图，能描述行走的路线。

2. 会笔算一位数除多位数的除法、两位数乘两位数的乘法，会进行相应的乘、除法估算和验算。

3. 会口算一位数除商是整十、整百、整千的数，整十、整百数乘整十数，两位数乘整十、整百数（每位乘积不满十）。

4. 了解不同形式的复式统计表，初步学会简单的数据分析，进一步体会统计在现实生活中的作用。 5. 认识面积的含义，能用自选单位估计和测量图形的面积，体会并认识面积单位，会进行简单的单位换算；掌握长方形、正方形的面积公式，会用公式正确计算长方形、正方形的面积，并能估计给定的长方形、正方形的面积。

6. 认识时间单位年、月、日，了解它们之间的关系；知道各月以及全年的天数；知道24时计时法，会用24时计时法表示时刻。

7. 初步认识简单的小数（小数部分不超过两位），初步知道小数的含义，会读、写小数，初步认识小数的大小，会计算一位小数的加减法。

8. 了解数学广角，学会解决搭配问题，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

9. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

教学重点：位置与方向，除数是一位数除法，两位数乘两位数，年、月、日。

教学难点：位置的确认，计算的算理，时间的计算。

1. 教师要通过自身的言行以及自身的工作态度去感染和影响学生。做到恰当的组织教学，使学生能以最好的状态投入到

学习中去。

2. 加强学习，提高教师自身的综合素质，提高教育科研意识和实验的紧迫感。

3. 通过教学，对学生的学习态度和学习方法、学习纪律等方面提出始终一贯，科学而严格的要求。

4. 转变教学方法。在数学教学中，教师必须将“重视结论”的教学转变为“重视过程”的教学，注重再现知识产生、形成的过程，引导学生去探索、去发现。

5. 在课堂上开展小组合作学习，让学生在一起摆摆、拼拼、说说，让学生畅所欲言，互相交流，减少学生的心理压力，充分发挥学生的主题性，培养学生的创新意识和实践能力。

6. 在教学中注意采用开放式教学，培养学生根据具体情境选择适当方法解决实际问题的意识。如通过一题多解、一题多变、一题多问、一题多编等途径，拓宽学生的知识面，沟通知识之间的内在联系，培养学生的应变能力。

7. 练习的安排，要由浅入深，体现层次性。对不同的学生，要有不同的要求和练习，对优生、学困生都要体现有所指导。

8. 增强数学实践活动，让学生认识数学知识与实际生活的关系，使学生感到生活中时时处处有数学，用数学的实际意义来诱发和培养学生热爱数学的情感。

9. 认真及时地记录教学后的感受和感悟，及时准确地审视自己的教学。

10. 加强对家庭教育的指导。引导学生正确对待成功与失败，勇敢战胜学习和生活中的困难，做学习和生活的强者。

## 小学三年级人教版数学教学计划篇二

三年级学生，对一些基础性的数学知识有了初步的认识。学生已经比较习惯于新教材的学习思路和学习方法，大多数学生认识到数学知识无处不在，生活中处处有数学。这为学生对本册的学习打下了重要的基础，也为提高学生的解决问题能力和实践能力创造了条件。

这册实验教材对于教学内容的编排和处理，是以整套实验教材的编写思想、编写原则等为指导，力求使教材的结构符合教育学、心理学的原理和儿童的年龄特征，体现了前几册实验教材同样的风格与特点。所以本册实验教材仍然具有内容丰富、关注学生的经验与体验、体现知识的形成过程、鼓励算法多样化、改变学生的学习方式，体现开放性的教学方法等特点。同时，由于教学内容的不同，本实验教材还具有下面几个明显的特点。

1. 改进笔算教学的编排，体现计算教学改革的理念，重视培养学生的数感。
  2. 量与计量的教学联系生活实际，重视学生的感受和体验。
  3. 空间与图形的教学，强调实际操作与自主探索，加强估测意识和能力的培养。
- 
1. 会笔算三位数的加、减法，会进行相应的估算和验算。
  2. 会口算一位数乘整十、整百数；会笔算一位数乘二、三位数，并会进行估算。
  3. 初步认识简单的分数（分母小于10），会读、写分数并知道各部分的名称，初步认识分数的大小，会计算简单的同分母分数的加减法。

4. 初步认识平行四边形，掌握长方形和正方形的特征，会在方格纸上画长方形、正方形和平行四边形；知道周长的含义，会计算长方形、正方形的周长；能估计一些物体的长度，并会进行测量。

5. 认识长度单位千米，初步建立1千米的长度观念，知道1千米=1000米；认识质量单位吨，初步建立1吨的质量观念，知道1吨=1000千克；认识时间单位秒，初步建立分、秒的时间观念，知道1分=60秒，会进行一些有关时间的简单计算。

6. 初步体验有些事件的发生是确定的，有些则是不确定的；能够列出简单实验所有可能发生的结果，知道事件发生的可能性是有大小的，能对一些简单事件发生的可能性做出描述。

7. 能找出事物简单的排列数和组合数，形成发现生活中的数学的意识和全面地思考问题的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

8. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

9. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

10. 体验数学与日常生活的密切联系，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力

1. 重视教学情景的创设，关注学生的生活经验，提供丰富的感性材料，加强学生的操作活动，结合生活实际帮助学生建立有关的数学概念。

2. 培养学生估测、估算的意识，重视培养学生的估测、估算能力。

3. 让学生通过解决实际问题来学习计算，提高教学的实效性，

4. 运用“迁移”法进行教学，培养学生举一反三的能力。
5. 引导学生独立思考、合作交流，让学生体验探究的乐趣。恰当、适时地运用小组合作学习方式，重视培养学生的应用意识和解决实际问题的能力。
6. 重视直观教学，充分发挥教具、学具的作用。
7. 注重学生对计算过程和方法的理解，抓住重点，突破难点，使学生打下扎实的知识基础。
8. 让学生充分经历猜想、实验、验证的过程，主动建构数学知识。

周次

起止时间

课题

课时

备注

一

8.31-9.5

时、分、秒

3

二、三

9.6-9.16

6

四、五

9.17-9.30

测量

8

六至八

10.8-10.20

9

九

倍的认识

4

十

期中整理

1

十一至十三

11.9-11.27

多位数乘一位数

2

十四、十五

12.1-12.11

长方形和正方形

6

十六、十七

分数的初步认识

8

十八

数学广角——集合

2

十九

1.4-1.8

总复习

4

二十

1.11-1.22



期末复习、测试

## 小学三年级人教版数学教学计划篇三

### 一、学生情况分析。

这是我从事教学工作的第一年，本学期我新任教三年级（1）、（2）两个班的数学。由于学校体制的改革，整体三年级打乱以后重新分班。三（1）班共有学生50人，三（2）班共有学生49人，在两个班中都有原先的五个班的老生，和新进的学生两种类型。学生的情况多样，比较复杂。因为是新教师，很多情况不了解，在课间没事时就向原二年级的教师请教，再加上自己对学生的一些了解，获得了不少信息。如学习非常好但也调皮的石宇，严子俊等等。其中也有已经知道的学习上有些落后的，就更需要老师的关心，这些同学的学习能力稍弱，学习上想进步不是一时的。

### 二、教材的基本特点。

- 1、改进笔算教学的编排，体现计算教学改革的理念，重视培养学生的数感。
- 2、量与计量的教学联系生活实际，重视学生的感受和体验。
- 3、空间和图形的教学，强调实际操作与自主探究，加强估测意识和能力的培养。
- 4、提供丰富的现实学习素材，体现知识的形成过程。
- 5、逐步发展学生综合运用知识的能力，注重情感，态度和价值观的培养。

### 三、教学目标。

这册的教学目标是，使学生：

1、会笔算三位数的加，减，会进行相应的估算和验算。

2、口算一位数乘整十、整百数；会笔算一位数乘二、三位数，并进行估算；能熟练计算除数和商是一位数的有余数的除法。

3、初步认识简单的分数（分母小与10），会读、写分数并知道各部分的名称，初步认识分数的大小，会计算简单的同分母分数的加减法。

4、初步认识平行四边形，掌握长方形和正方形的特征，会在方格纸上画长方形、正方形和平行四边形；知道周长的含义，会计算长方形、正方形的周长；能估算一些物体的长度，并进行测量。

5、认识长度单位千米，初步建立1千米的长度观念，知道1千米=1000米；认识质量单位吨，初步建立1吨的质量观念，知道1吨=1000千克；认识时间单位秒，初步建立分，秒的时间观念，知道1分=60秒，会进行一些有关时间的简单计算。

6、初步体验有些事情的发生是确定的，有些则是不确定的；能够列出简单实验所有可能发生的结果，知道事件发生的可能性是有大小的，能对一些简单事件发生的可能性做出描述。

7、能找出事物简单的排列数和组合数，形成发现生活中的数学的意识和全面地思考问题的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

8、体会数学学习的乐趣，提高数学学习的积极性，建立学好数学的信心。

9、养成认真作业，书写整洁的良好习惯。

10、体验数学与日常生活的密切联系，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

#### 四、教学措施。

1、精心设计教学顺序，提供丰富的培养情感、态度和价值观的素材。

2、让学生在自主探索中获得对笔算过程与算理的理解，不再出现文字概括形式的计算法则。

3、让学生在现实情景中理解计算的意义和作用，培养学生用数学解决问题的能力有良好的数感。

4、笔算和估算教学相结合，加大估算教学的力度。

5、让学生通过具体的、现实的活动进行感受获得体验。

6、联系生活实际，让学生获得有关量与计量知识应用的感性体验。

7、注重发展学生综合应用知识的能力。注重情感、态度、价值观的培养。

#### 五、课时进步安排

第一周班级常规教育

第二周第一单元千米的认识

第三周吨的认识

第四周万以内数的加法和减法（二）加法

第五周减法

第六周加法和减法的验算整理和复习

第七周四边形

第八周有余数的除法

第九周时、分、秒填一填、说一说

第十周多位数乘一位数口算乘法

第十一周一位数乘二、三位数

第十二周中间、末尾有0的乘法

第十三周整理和复习

第十四周分数的初步认识

第十四周可能性

第十五周数学广角掷一掷

第十六周总复习

第十七周复习迎考

## 小学三年级人教版数学教学计划篇四

### 一、班级分析：

今年继续担任去年两个班的数学教学工作，二年级的学生在经过一年的数学学习后，基本知识技能又有了很大的提高，对数学学习也有了一定的了解。在动手操作，语言表达等方面有了很大的提高，合作互助了意识也有了明显的增强，但是学生之间存在着明显的差距。对于学生在各方面不是很了解，

但是我觉得他们对数学学习的热情还是很高涨的。大部分学生的学习习惯较好，上课认真听讲、积极动脑，能认真完成作业，对于他们来说，学习是一件轻松愉快的事情。也有一些学生上课纪律欠缺，他们上课不愿意动脑，不举手发言，作业质量也不尽如人意，成为班级中的后进生，对于这些学生，改正他们的学习习惯是关键。因此，在这一学期的教学中更多关注学生学习兴趣和学习方法的培养，并使不同的学生得到不同的发展。对这些学生，我应该关注的更多的是使已经基本形成的兴趣再接再厉的保持，并逐步引导思维的乐趣、成功体验所获得的乐趣。

## 二、教材分析：

（一）、长度单位：本单元是在学生已学过“比长短”，对长短的概念有了初步的认识，并学会直观比较一些物体长短的基础上，来学会一些计量长度知识的。重点是使学生初步建立长度的观念，了解1厘米和1米的实际长度和它们之间的进率。难点是让学生认识线段，了解线段的特征。关键是在教学中注意呈现长度单位形成的过程。使学生体会统一长度单位的必要性，再让学生亲自看一看，比一比，量一量等实践活动中，了解1厘米、1米的实际长度。并初步认识线段、学习量、画线段的方法。

（二）、100以内的加法和减法二：本单元是在学生学过口算两位数加、减一位数和两位数加、减整十数的基础上进行教学的。重点是使学生理解地掌握两位数加减、两位数的笔算方法。加强估算思路的学习，注重培养学生良好的书写习惯。难点是使学生理解进位加法和退位减法的算理。关键是让学生从熟悉的生活情景中去提出所要解决的计算问题，在解决问题中增加学习兴趣，引导学生利用旧知识迁移学习新知识，通过动手操作加强对算理的理解。

（三）、角的初步认识：本单元是在学生初步认识长方形、正方形、三角形的基础上进行教学的。重点是使学生初步认识

角和直角，知道角的各部分名称. 难点是让学生用三角板判断直角和画直角. 关键是在让学生通过多种活动认识角和直角，在折一折、比一比、画一画等动手操作活动中，加强对角和直角的认识。

（四）、表内乘法（一）：表内乘法是学生学习乘法的开始，(教学论文)它是今后学习表内除法和多位数乘、除法的基础. 重点是让学生体会乘法运算的意义，在理解的基础上熟记2—6的乘法口诀. 难点是“4”、“6”乘法口诀的学习. 关键是加强直观教学，让学生在动手操作的实践活动中正确建立乘法的含义. 采用多种形式的练习，使学生熟记2—6的乘法口诀。

（五）、观察物体：本单元包括从不同位置观察物体、轴对称、镜面对称. 这些内容都是学习空间与图形知识的必要基础. 重点是指导学生观察物体、建立空间观念. 难点是在学生“按对称轴画出另一半”等动手实践活动. 关键是按照知识引入——概念教——适应应用的顺序逐步展开教学，体现知识的形成过程。

（六）、表内乘法（二）：本单元的内容是在2—6的乘法口诀的基础上继续学习7、8、9的乘法口诀. 重点是使学生理解每一句乘法口诀的意义，明白乘法口诀的来源. 难点是使学生熟记7—9的乘法口诀和在解决实际问题时学会分析数量关系. 关键是充分利用2—6乘法口诀学习方法和思考方法迁移学习7、8、9的乘法口诀. 采用多种方法，多种形式来激发学生熟记口诀的兴趣. 解决问题时要联系生活实际，加强直观操作。

（七）、统计：本单元是在一年级学习简单的统计图表的基础上，让学生进一步体验数据的收集、整理、描述和分析的过程，初步认识条形统计图（1格表示2个单位）和统计表. 重点是让学生体验数据的收集、整理、描述和分析的过程. 难点是让学生把收集来的信息转化为统计表和条形统计图. 关键是根据实际灵活选取素材进行教学. 注意调动学生的积极性，培

养学生的实践能力，合作创新精神。

（八）、数学广角：本单元包括排列组合和简单逻辑推理。排列组合是学习概率统计知识的基础。重点是渗透排列组合，简单推理等数学思想方法。难点是培养学生有顺序地、全面地是靠问题的意识。关键是让学生在操作活动中学习。

### 三、本学期教学目标

#### （一）、知识和技能方面

1、掌握100以内笔算加、减法的计算方法，能够正确地进行计算。初步掌握100以内笔算加、减法的估算方法，体会估算方法的多样性。

2、知道乘法的含义和乘法算式中各部分的名称，熟记全部乘法口诀，熟练地口算两个一位数相乘。

3、初步认识长度单位厘米和米，初步建立1米、1厘米的长度观念，知道1米=100厘米；初步学会用刻度尺量物体的长度（限整厘米）；初步形成估计物体长度的意识。

4、初步认识线段，会量整厘米线段的长度；初步认识角和直角，知道角的各部分名称，会用三角板判断一个角是不是直角；初步学会画线段、角和直角。

5、能辨认从不同的位置观察到的简单物体的形状；初步认识轴对称现象，并能在方格纸上画出简单的轴对称图形；初步认识镜面对称现象。

6、初步了解统计的意义，体验数据的收集、整理、描述和分析的过程，会用简单的方法收集和整理数据。

#### （二）、数学思考方面

1、能运用生活经验，对有关数学信息作出解释，并初步学会用具体的数据描绘现实世界中的简单现象。

更多内容请访问：中国大学网《2012—2013学年度第一学期二年级数学教学计划》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 小学三年级人教版数学教学计划篇五

为了加强课堂教学，完善教学常规，能够保证教学的顺利开展，完成初中最后一学期的数学教学，使之高效完成学科教学任务制定了本教学计划。

这学期我所带的班级仍是81和85，85班是普通班，基础知识水平较差，从期末考试的成绩来看，及格人数占20%;81班的总体水平比85班较好，但是从本次的考试成绩来看，成绩较为一般。及格人数只占到60%。这与我之前的计划相差还有一截儿。85班差生较多，期末成绩单位数的就有4人，针对这些情况，分析他们的知识漏洞及缺陷，及时进行查漏补缺，特别是多关心、鼓励他们，让这些基础过差的学生能努力掌握一部分简单的知识，提高他们的学习积极性，建立一支有进



取心、能力较强的学习队伍，让全体同学都能树立明确的数学学习目的，形成良好的数学学习氛围。

初三数学是按照九年义务教育数学课程标准来实施的，其目的是通过数学教学使每个学生都能够在学习过程中获得最适合自己的发展。通过初三数学的教学，教育学生掌握基础知识与基本技能，培养学生的逻辑思维能力、运算能力、空间观念和解决简单实际问题的能力，使学生逐步学会正确、合理地进行运算，逐步学会观察分析、综合、抽象、概括。会用归纳演绎、类比进行简单的推理。使学生懂得数学来源与实践又反过来作用于实践。提高学习数学的兴趣，逐步培养学生具有良好的学习习惯，实事求是的态度，顽强的学习毅力和独立思考、探索的新思想。培养学生应用数学知识解决问题的能力。

本册书的4章内容涉及《数学课程标准》中数与代数空间与图形和实践与综合应用三个领域的内容，其中第26章二次函数和第28章锐角三角函数的内容，都是基本初等函数的基础知识，属于数与代数领域。然而，它们又分别与抛物线和直角三角形有密切关系，即这两章内容既涉及数量关系问题，又涉及图形问题，能够很好地反映数形结合的数学思想和方法。第27章相似的内容属于空间与图形领域，其内容以相似三角形为核心，此外还包括了位似变换。在这一章的最后部分，安排了对初中阶段学习过的四种图形变换(平移、轴对称、旋转和位似)进行归纳以及综合运用问题。第29章投影与视图也属于空间与图形领域，这一章是应用性较强的内容，它从由物画图 and 由图想物两个方面，反映平面图形与立体图形的相互转化，对于培养空间想象力能够发挥重要作用。对于实践与综合应用领域的内容，本套教科书除在各章的正文和习题部分注意安排适当内容之外，还采用了课题学习数学活动等编排方式加强对数学应用的体现。本册书的第29章安排了一个课题学习制作立体模型，并在每一章的最后安排了2~3个数学活动，通过这些课题学习和数学活动来落实与本册内容关系密切的实践与综合应用方面的要求。

本章主要研究二次函数的概念、图象和基本性质，用二次函数观点看一元二次方程，用二次函数分析和解决简单的实际问题等。这些内容分为三节安排。

第26.1节二次函数首先从简单的实际问题出发，从中引发和归纳出二次函数的概念；然后由函数开始，逐步深入地、由特殊到一般地、数形结合地讨论图象和基本性质，最后安排了运用二次函数基本性质探究最大(小)值的问题。这些内容都是二次函数的基础知识，它们为后面两节的学习打下理论基础。第26.2节用函数观点看一元二次方程从一个斜抛物体(例如高尔夫球)的飞行高度问题入手，以给出二次函数的函数值反过来求自变量的值的形式，用函数观点讨论一元二次方程的根的几种不同情况，最后结合二次函数的图象(抛物线)归纳出一般性结论，并介绍了利用图象解一元二次方程的方法。这一节是反映函数与方程这两个重要数学概念之间的联系的内容。第26.3节实际问题与二次函数安排了三个探究性问题，以商品价格、磁盘存储量和拱桥桥洞的有关问题为背景，运用二次函数分析和解决实际问题。教科书从实际问题出发，引导学生分析问题中的数量关系，建立相应的数学模型即列出函数关系式，进而利用二次函数的性质和图象研究问题的解法。通过这一节的学习可以使学生对解决实际问题的数学模型的认识再提高一步，从而提高运用数学分析问题和解决问题的能力。本章教学结束之后，学生在已经学习了一次函数(包括正比例函数)、反比例函数和二次函数，这些都是代数函数，即解析式中只涉及代数运算(加、减、乘、除、乘方、开方)的函数。至此，学生对函数的认识已告一段落。

## 小学三年级人教版数学教学计划篇六

### (一) 复习提高

包括：登月；减法塔；正方形组成的图形。通过学习，不仅使学生对上学期的知识进行了复习，更提高了学生的计算能

力，培养了学生的几何思维能力、组合能力，还对学生进行了爱国主义教育。

## （二）乘与除

包括：乘整十数、整百数；整十数、整百数的除法；大卖场中的乘法；用一位数乘；用一位数除。通过学习，使学生掌握并能熟练计算乘、除整十数、整百数，探索一位数与两、三位数相乘的计算方法，体验算法的多样化。理解算理，能正确计算两、三位数被一位数除的除法问题，并能够利用乘法与除法的关系来验算除法计算的结果。使学生感受到数学在生活中应用的乐趣，激发学生学习的兴趣和欲望。

## （三）应用

包括：元、角、分——用小数表示；千克、克——用小数表示；千米、米——用小数表示；米、厘米——用小数表示；长度单位；年、月、日。小数在现实生活中有着广泛的应用，孩子们在日常生活中或多或少已经接触到一些小数。在本单元中，不是抽象地讨论小数，而是通过创设贴近孩子们生活实际的情景，让孩子们在熟悉的情景中进行小数的初步认识。而在长度单位一课中主要是认识长度单位“分米”并对已经认识的长度单位进行复习整理。在年、月、日一课中，重要的是将学生在生活中形成的关于年月日的各种经验片断系统的串起来。

## （四）几何小实验

包括：三角形；面积；正方形和长方形的面积；平方米。通过学习，学生进一步认识三角形及其分类、等腰等边三角形的性质。探索图形的大小认识到平面图形的大小就是它们的面积。掌握正方形与长方形的面积计算。并认识1平方米。

## （五）整理与提高

包括：乘乘除除；灯市；我们来认识图形；它们有多大；数学广场——数苹果；数学广场——放苹果；数学广场——剪绳子；问题解决——喜迎新年。进行乘除法计算练习、除法的应用练习。使学生能根据问题收集有用的信息，能将情节描述成简图，提高学生的解决问题的能力。并培养学生的注意力和观察能力。

认知方面：

(1) 使学生掌握一位数乘除多位数的笔算法则，能够比较熟练地笔算。能比较熟练地口算一位数乘除两位数。会用乘法验算除法。

(2) 使学生初步认识小数，用小数标是价格、表示重量单位以及长度单位；使学生认识长度单位毫米、分米、千米。知道1厘米=10毫米，1分米=10厘米，1千米=1000米。

(3) 进一步认识三角形，根据边的特征将三角形进行不同的分类

(4) 认识等腰、等边三角形的性质。

(5) 知道面积的含义，认识面积单位。会计算长方形和正方形的面积。

(6) 使学生能解答两步计算应用题和比较容易的三步计算应用题。

能力方面：

(1) 培养学生良好的解题习惯。

(2) 能从现实生活中发现并提出简单的数学问题。

(3) 能够探索出解决问题的有效方法，并试图寻找其他方法。

(4) 能够表达解决问题的过程，并尝试解释所得的结果。

(5) 具有回顾和分析解决问题过程意识。

(6) 学生能运用生活经验，对有关的数学信息作出解释，并初步学会具体的数描述现实世界中的简单问题。

情感方面：

(1) 培养学生的创新意识和学习数学的兴趣。

(2) 在学习中注重通过交流、讨论、合作学习方法，使学生在数学学习中获得成功的体验，树立信心，增强克服困难的勇气和毅力。

态度方面：

(1) 重视培养学生对学习数学的应用意识和实践能力，端正态度，能自觉的把课堂学到的本领应用于日常生活中。

(2) 在直观感知和广泛的背景下，通过学生自身体验，在分析和整理的过程中学习数学概念，千万不要用死记硬背的方法学习计算法则、计算公式、混合运算顺序和数量关系。

(3) 有对不懂的地方或不同的观点有提出疑问的意识，并愿意对数学问题进行讨论，发现错误及时改正。

1. 使学生初步学会用具体的数描述现实世界中的简单问题。

2. 使学生了解同一个问题可以有不同的解决方法，使学生有与同伴合作解决问题的体验。

3. 重视引导学生自主探索，培养学生的创新意识和学习数学的兴趣。

#### 4. 重视培养学生的应用意识和实践能力。

发挥学生学习学习的主动性就在于培养学生善于发现问题、提出问题，并善于用已有的旧知识去解决问题。因此，在教学的过程中，我应该尽量创设一个有利于学生主动发展的教育氛围，使学生乐意参与到学习数学中来。

在这学期的教学过程中，我要在综合解题能力上对学生加以训练和培养。

##### （一）学生良好的解题习惯。

1. 在计算方面，培养学生“一看，二想，三做”的基本解题步骤，加强学生的审题能力，避免学生看题就做的习惯，注重算的过程，使整体的计算能力有所提高。

2. 在应用题方面，培养学生正确分析的能力。从条件入手或从问题入手分析，能掌握数量之间的关系，知道找相关的条件求出问题。

3. 在概念方面，注重培养学生“算”和“想”的过程，使学生在知道结果的基础上，更能理解期间的过程。

##### （二）学习方法设计

1、前两分钟的基本训练，对于一些关系式或者定律等有关内容可以利用这段时间每天进行训练，使学生能够熟记住。

2、教学情境，培养学生运用“旧知”解决“新知”的能力。

（1）通过创设情境，使学生发现问题，让学生回顾旧知，且发表对所学新知的兴趣，并能通过讨论使新旧知识得以同化。

（2）在课堂的新授过程中，抓重点，多引导，注重培养学生

的思考完整性。

(3) 新授课中抓基础部分，练习中结合实际生活，注重培养学生的发散思维能力，让学生多接触一些灵活性比较题目。

### (三) 学习方法指导

a) 对于学习有困难的学生，指导他们对于一些基本题目的理解，加强计算的能力。

b) 对于有一定学习能力的学生，指导他们多观察，多比较，分清比较容易混淆的题目。养成仔细、认真的解题习惯。

加强动手操作，发展学生空间想象能力。

## 小学三年级人教版数学教学计划篇七

这一届三年级学生已使用了两年的实验教材，对一些基础性的数学知识有了初步的认识。学生已经比较习惯于新教材的学习思路和学习方法，大多数学生认识到数学知识无处不在，生活中处处有数学。这为学生对本册的学习打下了重要的基础，也为提高学生的解决问题能力和实践能力创造了条件。

这册实验教材对于教学内容的编排和处理，是以整套实验教材的编写思想、编写原则等为指导，力求使教材的结构符合教育学、心理学的原理和儿童的年龄特征，体现了前几册实验教材同样的风格与特点。所以本册实验教材仍然具有内容丰富、关注学生的经验与体验、体现知识的形成过程、鼓励算法多样化、改变学生的学习方式，体现开放性的教学方法等特点。同时，由于教学内容的不同，本实验教材还具有下面几个明显的特点。

1. 改进笔算教学的编排，体现计算教学改革的理念，重视培养学生的数感。

计算是帮助人们解决问题的工具，是小学生学习数学需要掌握的基础知识和基本技能。本册实验教材的教学中有接近二分之一的内容是计算的教学内容（27课时），并且大量的内容是笔算的教学内容。当前的义务教育数学课程改革中，笔算是被削弱的內容，不仅“降低了笔算的复杂性和熟练程度”，《标准》中还提出：提倡算法多样化、避免程式化地叙述“算理”等改革理念。本册实验教材在处理笔算教学内容时，注意体现《标准》计算教学改革的理念，在内容编排的顺序、例题的安排、素材的选择等各个方面都采取了新的措施。

精心设计教学顺序，加大教学的步子。计算的教学顺序要符合儿童学习计算的认知规律，同时符合计算知识本身发展的规律。实验教材仍然根据计算教学的基本顺序安排教学内容，但是根据《标准》中有关计算教学的改革理念和教学目标（复杂性和熟练要求大大降低），重新安排教学的具体步骤，因而减少了教学的课时数和例题数。笔算加减法教学，从现行教材的23课时减少为9课时，例题也从5个减少为2个；多位数乘一位数的教学，从现行教材的17课时减少为13课时，例题也从9个减少为7个。这样就明显加大了笔算教学的步子，节省了教学的时间，留给学生更大的探索和思考空间。

让学生在自主探索中获得对笔算过程与算理的理解，不再出现文字概括形式的计算法则。总结、理解并且记忆计算法则，是以往笔算教学的重要环节。当前的数学课程改革，强调让学生在现实的情境中理解概念和法则，避免机械记忆。因此，在笔算教学中，本册实验教材根据学生已有基础，提出一些启发性的问题，引导学生利用知识的迁移，“拾级而上”逐步理解笔算的算理，掌握笔算的方法。而不再出现文字概括形式的计算法则，只是在适当的时候（如整理和复习时），让学生通过小组讨论交流，总结笔算时应注意的问题。这样，一方面避免了学生在不完全理解算理、算法的情况下，机械地记忆“计算法则”，减轻了学生记忆的负担；另一方面，也与算法多样化的理念相吻合，鼓励学生采用不同的方法计



算，培养学生多样、灵活的解决问题能力。

让学生在现实情境中理解计算的意义和作用，培养学生用数学解决问题的能力良好的数感。计算是帮助人们解决问题的工具，只有在解决问题的具体情境中才能真正体现出它的作用。所以，应该把计算与实际问题情境联系起来，将计算作为解决问题的一个组成部分，这样才能使学生较为深刻地理解为什么要计算，知道什么时候选择什么方法进行计算更合理。这对于培养学生用数学解决问题的能力良好的数感都是十分有利的。本册实验教材的计算教学部分，仍然与前几册教材一样，注意在现实的问题情境中教学计算，将计算教学与解决问题教学有机地结合在一起，让学生在现实情境中理解计算的意义和作用。

笔算与估算结合教学，加大估算教学的力度。估算的学习对培养学生的数感具有重要的意义；同时，估算也具有重要的实用价值，人们在日常生活中，常常只需要估算结果。所以，估算是《标准》中要加强的计算教学内容。本册实验教材中大多数计算教学的例题都展示了笔算和估算两种算法。这样的安排，既适时地教学了估算，体现了“加强估算”、“提倡算法多样化”的改革理念，又可培养学生“能为解决问题而选择适当的算法”的能力，从而有利于发展学生的数感。

## 2. 量与计量的教学联系生活实际，重视学生的感受和体验。

量与计量的各种概念，例如千米、吨、秒等，都是从人们生活和生产的需要中产生的。这些概念，如长度、质量、时间，都比较抽象，但它所反映的内容又是非常现实的，与人们的生活、生产有着十分密切的联系。所以，这部分知识的教学，应使学生在在学习过程中体验、感受、理解这些概念的含义，初步发展起长度、质量和时间的观念，认识数学与生活的密切联系，提高应用这些知识解决问题的能力。因此，在有关量与计量内容的编排上，实验教材注意设计丰富的、现实的、具有探索性的活动，让学生在现实背景下感受和体验有关的

知识，经历探索和发现的过程。

3. 空间与图形的教学，强调实际操作与自主探索，加强估测意识和能力的培养。

在本册实验教材中，关于空间与图形的教学内容，有四边形和测量的大部分内容，这些内容对于学生理解、把握、描述现实空间，获得解决实际问题的知识，发展学生的空间观念都有着重要的作用。对于这些内容的编排，教材一方面注意让学生通过实际操作获得丰富的感性经验，另一方面则是让学生通过自主探索获得对知识的理解。几何形象直观的探索活动不仅为发展学生的创新意识提供了更有利的条件，而且为发展学生的空间观念奠定了很好的基础。这部分内容安排另一个与以往不同的特点，是加强了估测意识和能力的培养。估测是测量的一个重要组成部分，在实际生活中的应用也十分广泛，人们对一个量进行估测的机会常常比精确测量更多。根据《标准》关于“空间与图形”的教学目标，在第一学段要求学生“能估计一些物体的长度，并进行测量。”因此，无论在“测量”一章还是在“四边形”一章，实验教材都安排了有关估测长度的内容和训练。

这一册教材的教学目标是，使学生：

1. 会笔算三位数的加、减法，会进行相应的估算和验算。
2. 会口算一位数乘整十、整百数；会笔算一位数乘二、三位数，并会进行估算；能熟练地计算除数和商是一位数的有余数的除法。
3. 初步认识简单的分数（分母小于10），会读、写分数并知道各部分的名称，初步认识分数的大小，会计算简单的同分母分数的加减法。
4. 初步认识平行四边形，掌握长方形和正方形的特征，会在

方格纸上画长方形、正方形和平行四边形；知道周长的含义，会计算长方形、正方形的周长；能估计一些物体的长度，并会进行测量。

5. 认识长度单位千米，初步建立1千米的长度观念，知道1千米=1000米；认识质量单位吨，初步建立1吨的质量观念，知道1吨=1000千克；认识时间单位秒，初步建立分、秒的时间观念，知道1分=60秒，会进行一些有关时间的简单计算。

6. 初步体验有些事件的发生是确定的，有些则是不确定的；能够列出简单实验所有可能发生的结果，知道事件发生的可能性是有大小的，能对一些简单事件发生的可能性做出描述。

7. 能找出事物简单的排列数和组合数，形成发现生活中的数学的意识和全面地思考问题的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

8. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

9. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

10. 体验数学与日常生活的密切联系，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力

1、重视教学情景的创设，关注学生的生活经验，提供丰富的感性材料，加强学生的操作活动，结合生活实际帮助学生建立有关的数学概念。

2、培养学生估测、估算的意识，重视培养学生的估测、估算能力。

3、让学生通过解决实际问题来学习计算，提高教学的实效性，

4、运用“迁移”法进行教学，培养学生举一反三的能力。

5、引导学生独立思考、合作交流，让学生体验探究的乐趣。恰当、适时地运用小组合作学习方式，重视培养学生的应用意识和解决实际问题的能力。

6、重视直观教学，充分发挥教具、学具的作用。

7、注重学生对计算过程和方法的理解，抓住重点，突破难点，使学生打下扎实的知识基础。

8、让学生充分经历猜想、实验、验证的过程，主动建构数学知识。

三单元测试一：第一单元《测量》和第二单元《万以内的加法和减法》

单元测试二：第三单元《四边形》和第四单元《有余数的除法》

单元测试三：第五单元《时、分、秒》和第六单元《多位数乘一位数》

单元测试四：第七单元《分数的初步认识》第八单元《可能性》第九单元：《数学广角》

期末检测

## 小学三年级人教版数学教学计划篇八

学生整体水平一般，成绩以中等为主，中上不多，后进生也有一些。几个班中，从上课一周来看，学生的学习积极性还是比较高，爱问问题的同学比较多，但由于基础知识不太牢固，上课效率不是很高。

## 二、教材简析

使用人教版《普通高中课程标准实验教科书·数学(a版)》，教材在坚持我国数学教育优良传统的前提下，认真处理继承、借鉴、发展、创新之间的关系，体现基础性、时代性、典型性和可接受性等，具有亲和力、问题性、科学性、思想性、应用性、联系性等特点。必修1有三章(集合与函数概念;基本初等函数;函数的应用);必修2有四章(空间几何体;点线平面间的位置关系;直线与方程;圆与方程)。

## 三、教学任务

本期授课内容为必修1和必修2，必修1在期中考试前完成(约在11月5日前完成);必修2在期末考试前完成(约在12月31日前完成)。

## 四、教学质量目标

1. 获得必要的数学基础知识和基本技能，理解基本的数学概念、数学结论的本质，体会数学思想和方法。
2. 提高空间想象、抽象概括、推理论证、运算求解、数据处理等基本能力。
3. 提高学生提出、分析和解决问题(包括简单的实际问题)的能力，数学表达和交流的能力，发展独立获取数学知识的能力。
4. 发展数学应用意识和创新意识，力求对现实世界中蕴涵的一些数学模式进行思考和作出判断。
5. 提高学习数学的兴趣，树立学好数学的信心，形成锲而不舍的钻研精神和科学态度。

6. 具有一定的数学视野，逐步认识数学的科学价值、应用价值和文化价值，体会数学的美学意义，从而进一步树立辩证唯物主义和历史唯物主义世界观。

## 五、促进目标达成的重点工作及措施

### 重点工作：

认真贯彻高中数学新课标精神，树立新的教学理念，以“双基”教学为主要内容，坚持“抓两头、带中间、整体推进”，使每个学生的数学能力都得到提高和发展。

### 分层推进措施

1. 重视学生非智力因素培养，要经常性地鼓励学生，增强学生学习数学兴趣，树立勇于克服困难与战胜困难的信心。
2. 合理引入课题，由数学活动、故事、提问、师生交流等方式激发学生学习兴趣，注意从实例出发，从感性提高到理性；注意运用对比的方法，反复比较相近的概念；注意结合直观图形，说明抽象的知识；注意从已有的知识出发，启发学生思考。
3. 加强培养学生的逻辑思维能力和解决实际问题的能力，以及培养提高学生的自学能力，养成善于分析问题的习惯，进行辩证唯物主义教育。
4. 抓住公式的推导和内在联系；加强复习检查工作；抓住典型例题的分析，讲清解题的关键和基本方法，注重提高学生分析问题的能力。
5. 自始至终贯彻教学四环节(引入、探究、例析、反馈)，针对不同的教材内容选择不同教法，提倡创新教学方法，把学生被动接受知识转化主动学习知识。

6. 重视数学应用意识及应用能力的培养。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 小学三年级人教版数学教学计划篇九

### 一、学情分析

我班学生学习兴趣浓厚，在课堂上积极性高，表现欲强。大部分学生学习较为主动，具有良好的学习习惯，基础知识也比较扎实。但有部分学生较为浮躁，特别是在计算方面，粗心现象普遍存在，经常出现抄错数，写错符号，忘记进位等情况。少数学生对于独立解决实际问题存在一定的问题，主要是由于不能很好地理解题意。另外还有要老师和家长做好思想引导工作。

### 二、复习内容

这一册教材主要包括下面一些内容：

(一)数与代数：

- 1、万以内的加减法
- 2、倍的认识
- 3、多位数乘一位数
- 4、时、分、秒和千米和吨
- 5、分数的初步知识

## (二)空间与图形：

周长的认识；长方形、正方形的周长计算

## (三)统计与概率：

可能性与搭配中的学问，这两部分内容是为培养学生数学思想方法而安排的，只要学生了解就可以了，因此，在总复习中没有单独安排复习。

## 三、复习主要目标

- 1、引导学生主动整理知识，回顾自己的学习过程和收获，逐步养成回顾和反思的习惯。
- 2、通过总复习使学生在本学期学习到的知识系统化。巩固所学的知识，进行查漏补缺。
- 3、通过形式多样化的复习充分调动学生的学习积极性，让学生在生动有趣的复习活动中经历、体验、感受数学学习的乐趣。
- 4、有针对性地辅导，帮助学生树立学习数学的信心，使每个学生都得到不同程度的`发展。



#### 四、复习重难点

- 1、万以内加减法中连续进位加法和连续退位减法。
- 2、倍数在实际生活中的应用。
- 3、分数的含义。
- 4、联系生活实际发展学生的空间观念。

#### 五、复习的具体措施

首先要全面了解和析本班学生的掌握各部分内容的情况，然后针对本班实际情况有的放矢，制定出切实可行的复习计划。

- 1、精讲多练，练习的形式要多样化。
- 2、引导学生归纳，整理所学知识，帮助学生系统地把握知识。
- 3、多联系生活实际，加深学生对知识的认识和运用。
- 4、注重学困生的转化工作，在课堂上要加强关注程度，多进行思想交流，并和家长进行沟通，最大限度地转化他们的学习态度，争取借助期末考试的压力，让这部分学生有所进步。
- 5、注意针对学生复习过程中出现的问题及时调整复习计划。

#### 六、复习时间安排

- 1、万以内的加减法2课时
- 2、倍的认识1课时
- 3、多位数乘一位数2课时

4、四边形1课时

5、时、分、秒和千米和吨1课时

6、分数的初步知识1课时

7、综合练习

## 小学三年级人教版数学教学计划篇十

以新课程理念为指导,在全面实施新课程过程中,加大力度、教改力度,深化教学方法和学习方式的研究.正确处理改革与发展创新与质量的关系,继续探索符合新课程理念的小学数学自如化教学方式和自主化学习方式树立全面、协调、可持续发展的科学发展观,深刻认识新时期新阶段对基础教育工作的新要求,突出重点,提高效率,狠抓落实,大力推进以课程改革为重点的素质教育,促进发展,提高教学质量,促进学生德智体美全面发展.

### 二、班级分析

二年级5班共有48名学生,二年级的学生在经过一年的数学学习后,基本知识和技能有了很大的提高,对数学学习也有了一定的了解.在动手操作,语言表达等方面有了很大的提高,合作互助了意识也有了明显的增强,但是学生之间存在着明显的差距.优等生思维活跃,发言积极;中等生课堂上几乎是“默默无闻”;后进生学习方法不得当,对每个基础知识掌握的速度总是慢许多.因此,在这一学期的教学中更多关注后进生学生学习兴趣和学习方法的培养上,并使不同的学生得到不同的发展.

### 三、教材分析

#### (一)教学内容

本学期教材内容包括下面一些内容:认识长度单位厘米和米, 100以内的加和减法(二), 角的认识, 表内乘法(一), 观察物体(一), 表内乘法(二), 认识时间, 数学广角搭配(一)和总复习.

## (二) 教学目标

### 知识和技能方面

1、初步认识长度单位厘米和米, 初步建立1米、1厘米的长度观念, 知道1米=100厘米;初步学会用刻度尺量物体的长度(限整厘米);初步形成估计物体长度的意识.

2、初步认识线段, 会量整厘米线段的长度;初步认识角和直角, 知道角的各部分名称, 会用三角板判断一个角是不是直角;初步学会画线段、角和直角.

3、掌握100以内笔算加、减法的计算方法, 能够正确地进行计算. 初步掌

握100以内笔算加、减法的估算方法, 体会估算方法的多样性.

4、知道乘法的含义和乘法算式中各部分的名称, 熟记全部乘法口诀, 熟练地口算两个一位数相乘.

5、能辨认从不同的位置观察到的简单物体的形状;初步认识轴对称现象, 并能在方格纸上画出简单的轴对称图形;初步认识镜面对称现象.

6、初步了解统计的意义, 体验数据的收集、整理、描述和分析的过程, 会用简单的方法收集和整理数据.

### 数学思考方面

1、能运用生活经验, 对有关数学信息作出解释, 并初步学会用具体的数据

描绘现实世界中的简单现象.

2、初步了解统计的意义, 体验数据的收集、整理、描述和分析的过程, 会用简单的方法收集和整理数据. 初步认识条形统计图(1格表示2个单位)和统计表, 能根据统计图表中的数据提出并回答简单的问题.

3、通过观察、猜测、实验等活动, 找出最简单的事物的排列数和组合数, 培养学生初步观察、分析及推理的能力, 初步形成有顺序地、全面地思考问题的意识.

解决问题方面

1、经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程, 体验数学与日常生活的密切联系, 感受数学在日常生活中的作用.

2、了解同一问题可以有不同的解决办法.

3、有与同学合作解决问题的经验.

4、初步学会表达解决问题的大致过程和结果.

情感与态度方面

1、在他人的鼓励和帮助下, 对身边与数学有关的某些事物有好奇心, 能积

极参与生动、直观的教学活动.

2、在他人的鼓励和帮助下, 能克服在数学活动中遇到的某些困难, 获得成

功的体验, 有学好数学的信心.

3、经历观察、操作、归纳等学习数学的过程, 感受数学思考

过程的合理性.

4、在他人的指导下,能够发现数学活动中的错误,并及时改正.

5、体会学习数学的乐趣,提高学习数学的兴趣,建立学好数学的信心.

6、养成认真作业、书写整洁的良好习惯.

7、通过实践活动,体验数学与日常生活的密切联系.

### (三)教学的重点、难点

教学重点:100以内的加、减法笔算,表内乘法.

教学难点:100以内的加、减笔算,以及数学实践、数学思维的训练.