

护士的感悟散文(汇总7篇)

总结是对某种工作实施结果的总鉴定和总结论，是对以往工作实践的一种理性认识。那关于总结格式是怎样的呢？而个人总结又该怎么写呢？那么下面我就给大家讲一讲总结怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

小学数学教师国培工作总结篇一

当踏进西南大学校园的那一刻开始，我们始终感受着培训团队无微不至的'关怀。我们培训学习期间的饮食、住宿、学习等都有于波主任、班主任皱尚智老师、副班主任孙庆利老师等的陪伴左右。有了他们的精心安排、细心关怀使我们的培训学习有了强大的后勤保障，让我们的培训学习没有了后顾之忧。在这里我代表我们第五小组的全组组员对他们表示衷心的感谢。

二、感悟课程专家的高瞻远瞩

在这15天的培训学习中我们先后聆听了近16位专家的17场专题报告，每一场报告都使我们感受到心灵的洗礼，思想的升华。他们高瞻远瞩的见解，他们多角度看待问题的思想感染着我们。我们零距离感受着专家和大师的智慧与魅力，那些理念、观点至今还萦绕在我们的耳边。

例如：曹志祥副主任的《我国基础教育改革与发展》高瞻远瞩的为我们阐述了我国基础教育改革的基本情况。宋乃庆教授的《建国六十年来我国基础教育中的若干争鸣问题》专题报告深入浅出地给我们诠释了我国基础教育中的若干争鸣问题，宋教授精辟的阐述引发了我们的深思。宋教授的第二个专题报告《小学数学有效课堂》深入浅出，精彩实用，他的报告使我们对小学数学课堂的有效性有了更深刻的认识，也给了我们深层次的思考。徐仲林教授的《以教师职业道德为

核心的教师专业发展》为我们阐述了新时期教师职业道德的内涵。黄翔教授的《数学课程标准解读与热点问题分析》为我们解读了数学课标与小学数学教材之间的关系，使我们对课标有了深刻的理解，使我们对教材的功能有了准确地定位。他独到的视角、深邃的思考、扎实的工作作风和积极乐观的心态，使我深切领悟到“学高为师，身正为范，学无止境”的真谛。重庆北碚区教师进修学院的朱福荣教授的专题讲座《小学数学教师教学行为分析》从四个方面对小学数学教师的教学行为进行剖析，使我们更加明确了自己今后教学行为的方向。面对这些前沿的、专业教育理论知识，也许我们还没有完全的内化，但是我们会借助这一开端，在专家的引领之下，不断提升自己的教育教学素养，让知识的清泉细水长流。

此次培训，培训机构还为我们安排了分散研修活动，我们在导师的指导下进行课题研究研讨，这样的研修方式让我们理解了如何制定课题研究方案，如何在我们的日常工作中积累教学案例，如何在我们的日常工作中做科研。这样的研修方式使我们意识到科研对提高教学效率有重要的作用，同时也提高了我们的教科研能力。

三、感受学员之间的思想碰撞

在培训学习期间，我们积极参与了培训中心组织的与名师同台、学员共同研讨等研讨活动。学员与名师零距离的对话、学员之间的研讨促使我们更新教育理念，转变教学行为，提高教育教学的能力。在重庆市人民小学、西大附小的观摩活动中，我们领略了名师的风采、名师的教学风格、名师的课堂教学智慧。

在小组集体备课、集体说课、集体评课的教学实践研讨中，使我领略到了自己与学员们解读课标的的能力、理解教材的能力、教学设计的能力、课堂教学能力之间的差距。在活动中，来自不同地方、不同单位的学员各抒己见，气氛热烈，还真

有点争鸣的氛围，但我们终会求同存异。这样的研讨，意不只在其结果，更重要的是通过此种形式的交流深化对教育教学理论的理解，取他人之长，补己之短，为今后教学改革实践铺垫蕴伏。这样的研讨使我真切地感受到一滴水只有融进大海，才能永不消逝，一粒沙只有投入大地，才能凝聚力量。一个人只有依托集体，才能实现个人的价值。我们交流了智慧，交流了思想，在交流中学员之间的思想碰撞出了美丽的火花。

四、感触自身责任的任重道远

在聆听专家的专题讲座、观摩名师的课堂教学、学员之间的研讨的时候，我总会结合专家、名师、学员的观点审视我昔日的教育教学工作存在的问题，反思自己昔日的课堂教学存在的缺陷，反思自己教科研能力的不足。当我远离喧哗、抛开忙乱，静静地聆听专题讲座，安心地与他人研讨，专心地撰写研修日记，徜徉在学习的快乐里。也发现自己从来没有这样静静地坐下来思考了！在专家讲授的一些教育教学实例中产生了共鸣，从而让我能从理论的层次来解释自己在教育教学中碰到的一些现象，为我今后的课堂教学工作指明了方向，也引起了我深入的思考。

思考一：在工作中要不断提高自己的师德修养，不断提高自己的人格魅力，因为智慧需要智慧的启迪，人格需要人格魅力的感召。

思考二：在工作中要不断更新自己的教育观念，建立现代课程观、教学观、个人发展观和教学评价观，能够在新一轮课程改革中起到带头、示范、辐射作用。

思考三：在工作中要不断提高自己的专业水平和学术水平、提高自己的数学课堂教学能力与数学教科研能力，要善于发现自己教育教学过程中存在的问题，善于学习、善于反思、善于研究，形成自己的教学风格，提高实施素质教育的能力

和水平。

这次的研修学习虽然已经落下帷幕了，可我的心情却久久不能平静，因为在这个金粒充盈、瓜果飘香的秋季里，我们硕果累累，我们满载而归。我们不仅载来了智慧的洗礼，我们还载来了秋天的收获；我们不仅载来了思想的升华，我们还载来了明天努力的方向！我会以智慧唤醒智慧、以激情燃烧激情，让自己的每个课堂都赋予旺盛的生命力！

小学数学教师国培工作总结篇二

10月16日至10月31日，我参加“国培”计划教师全员培训的学习。这次培训主要从六个专题进行，分别是：1、总论2、源于教材，高于教材3、数与代数4、空间与图形5、统计与概率6、实践与综合应用，另外还加上启动仪式、专家讲座和后续研修几个内容。短短半月里，我认真聆听了很多专家的精彩讲座，积极做好学习笔记，努力用新知识来提升自己。专家们精湛的教艺，先进的理念，独特的设计给我留下了深刻的印象，使我受益匪浅，有了质的飞跃。现简要总结如下：

一、培训学习非常必要。

整个培训活动安排合理，内容丰富，专家们的解惑都是我们农村教师所关注和急需的领域，是我们发自内心的想在这次培训中能得到的提高的内容，可以说是“人心所向”。在培训过程当中，我们每一位参训的教师都流露出积极、乐观、向上的心态。我认为，保持这种心态对每个人的工作、生活都是至关重要的。作为一名新课改的实施者，我们应积极投身于新课改的发展之中，成为新课标实施的引领者，与全体教师共同致力于新课标的研究与探索中，共同寻求适应现代教学改革的心路，切实以新观念、新思路、新方法投入教学，适应现代教学改革需要，切实发挥新课标在新时期教学改革中的科学性、引领性，使学生在新课改中获得能力的提高。

二、知识更新非常必要。

“活到老，学到老，知识也有保质期”、“教师不光要有一桶水，更要有流动的水”作为教师，实践经验是财富，同时也可能是羁绊，骨干教师都有熟练驾驭课堂的能力，那是在应试教育的模式下形成的，在实施新课程中会不自觉地走上老路。新课程标准出台后，教材也做了很大的修改，教材体系打乱了，熟悉的内容不见了，造成许多的不适应，教师因此对课程改革产生了抵触情绪，这种抵触情绪我也有过，所幸没有持续很久。在这次培训中，我深刻体会到，教材是教学过程中的载体，但不是唯一的载体。在教学过程中教材是死的，但作为教师的人是活的。在新课程改革的今天，深刻的感受到了学生知识的广泛化，作为新时代的传道、授业、解惑者，名教师，应该不断地学习，不断地增加、更新自己的知识，才能将教材中有限的知识拓展到无限的生活当中去。“我是用教材教，还是教教材？”作为一名教师，应当经常问问自己。而这次专家给了我明确的回答。今后，我们教师必须用全新、科学、与时代相吻合教育思想、理念、方式、方法来更新自己的头脑，这次的培训无疑给我们一次头脑风暴。

三、注重方法非常必要。

教师在实际教学中，只有多联系生活，多创设情境，多动手操作，注重教学方法和学习方法，课堂才有实效。

新课程标准要求学生的学习内容是现实的，有意义的，富有挑战性的。讲座中专家也讲到，教师要重视创设贴近学生生活实际的教学情境，从情境中引入要学习的内容，激发学生探究的兴趣和欲望，使学生体会到数学知识就在我们身边，理解数学与生活的联系，有利于学生主动地进行观察，实践，猜测，验证，推理与交流等数学活动。同时还要注意激发学生学习的兴趣，体现学生学习的主动性，重视学生的动手操作，重视实践活动的应用。

培训活动虽然是短暂的，但无论是从思想上，还是专业上，对我而言，都是一个很大的提高。在今后的工作中，我会努力学习，做好后续研修，在实践、学习中不断进步。

11月8-19日“国培计划”数学班在恭城民族中学、桂林市宝贤中学、桂林八里街中学开展同课异构活动，分别听了学员蒋海荣、郑春荣、阳雄洲、罗连付；顶岗实习生教师吴静芬、刘达丽；研究生欧慧谋、黄丽玲恭城民族中学刘艳教师；宝贤中学吴文军、秦初秀老师八年级上册数学《同底数幂相乘》、《幂的乘方》、《二次函数》、《一元一次方程》等的课，各位教师各显才能为我们呈现了一节节生动而精彩的数学课，课后并听取了唐剑岚博士等专家的多维点评，倾听这14节课让我受益匪浅，下面是我的几点体会：

我们说一节好课要有新意，有实效，有韵味。要做到有新意，必须要创造性地使用教材，任何一节成功的课，必定含有教师再创造的成分，我们不能一概地说创造得越多就一定是一节好课，但如果没有创造性，肯定上不出一节精彩的课。特级教师翟裕康曾说过：“看一节课上得好坏，首先看教者对教材作了多大的改动……”，回味一些名师的课堂，他们除了具有扎实的教学基本功和课堂驾驭能力外，更让人佩服的是在他们的课堂上总能发现一些教学“金点子”。这些“金点子”会让你眼前一亮，而这些“金点子”在教材上，教参上根本没有的，它正是这些教师们创造性劳动的结果，是他们大智慧的充分体现。

通过这样一个同课异构的教学活动，我们对新课程的教学处理有了多方位的思考，“聚焦课堂”的背后，是对学生，对教师自身，对数学教材，新课程标准，教学方法，教学理念，等一系环节与对象的聚焦。相信在广大教师的积极探究，深入思考下使我们的数学课堂真正成为全面提升学生的思维能力和文化素养的精神乐园。

小学数学教师国培工作总结篇三

今年有幸参加了《河北省乡村中小学(国培计划)小学置换研修》，40天的专题研修、影子研修与近2个多月的网络研修相继结束。研修学习拓宽了我的视野，更新了我对于数学新课程、新教材的认识和理解，同时也极大的激发了我工作的热情，胸中涌起了一股澎湃的课改激情，坚定了我做这一名好老师的信心。今天又有幸参加了《丰润区国培网络研修小学数学线下》实践活动。执教了人教版五年级数学下册数学广角《找次品》一课。这次研修返岗实践活动，不仅是对我自己的一种考验，更是对我专业技能的又一次锤炼。通过这次活动使我收获了成长，同时也使我深深的感悟到：

一、走进课标 走进教材 走进学生

1、【走进课标】

《义务教育数学课程标准(版)》在“学段目标”的“第二学段”中提出：“体验随机事件和事件发生的等可能性”“在观察、实验、猜想、验证等活动中，发展合情推理能力，能进行有条理的思考，能比较清楚地表达自己的思考过程与结果”“会独立思考，体会一些数学的基本思想”“能探索分析和解决简单问题的有效方法，了解解决问题方法的多样性”“经历与他人合作交流解决问题的过程，尝试解释自己的思考过程”“在运用数学知识和方法解决问题的过程中，认识数学的价值”。《义务教育数学课程标准(20版)》在“课程内容”的“第二学段”中提出：“探索给定情境中隐含的规律或变化趋势”“结合实际情境，体验发现和提出问题、分析和解决问题的过程”“通过应用和反思，进一步理解所用的知识和方法，了解所学知识之间的联系，获得数学活动经验”。

2、【走进教材】

本单元以“找次品”这一探索性操作活动为载体。内容编排上，从3件物品中找出1件次品(轻一些)，初步认识“找次品”问题，了解找次品的基本思路；让学生通过观察、猜测、试验等方式探索从8个零件中找出1个次品(重一些)，在此基础上探索9、10、11…总结归纳出“找次品”的一般方法。同时，进一步理解随机事件，并学习用直观的方式清晰、简洁、有条理地表示逻辑推理过程。培养学生观察、分析、逻辑推理的能力。体会解决问题策略的多样性和优化思想，感受数学的魅力。

3、【走进学生】

学生在本节课学习之前很少接触“找次品”问题，没有相关的学习与生活经验。而教材中的“次品”与日常生活中提到的“次品”有所不同：它指从外表看完全相同的零件，其中重一些或轻一些的那一个就是“次品”。“找次品”学生虽然是初次接触，但只要通过自主探究、动手实践、合作交流的学习方式，采取恰当有效的教学策略。学生了解“找次品”的基本思路，掌握找次品的一般方法还是不难的。关键是学生可以比较简洁而又清晰地表述出逻辑推理的过程，寻找规律，归纳出找次品的最优策略会有些难度，教师要引导学生有序思考、必要时加以讲解示范。

二、运用恰当有效的教学策略实现“有效教学”

1、通过有效情景手段引导学生参与数学活动。

本节课的教学中我注意培养学生学习数学的欲望，培养良好的学习习惯，创设生动有趣的学习情境，结合学生实际进行教学，重视学生的实践活动，关注学生的学习过程，并充分了解学生的想法，有针对性的进行引导，组织学生在自主探究、动手实践、合作交流的基础上，得出有关结论。以此实现学生学习方式上的转变，有助于提高学生的能力。

2、通过探究活动，从简单到复杂，一般到特殊，充分经历“观察——比较——猜想——验证”的过程。

“找次品”的教学内容实践探究性较强，教学时我给予学生充足的探究时间和空间，先从最简单的“3个”基本思路入手，然后借助“5个”的情形让学生感知基本的推理过程，即“如果天平平衡……如果天平不平衡……”，然后研究“8个”“9个”的情形，比较分析，寻找规律，再用“10个”“11个”“15个”“27个”81个…等情形进行验证，在充分地比较、观察、讨论、交流中，体会到解决问题的策略的多样性，归纳出找次品的最优策略。

3、注重数学思维过程的表达，理解并掌握逻辑推理的思想方法。

逻辑推理是贯彻本节课的重要思想方法。在找次品的过程中，为了使别人明白自己是怎么解决问题的，充分借助直观图或流程图或配以相应的文字说明，可以比较简洁而又清晰地表述出逻辑推理的过程，使学生逐步学会用数学化的方式表达思维过程，有意识地培养思维的条理性、逻辑性和准确性。

4、改变教学评价，注重评价实效。

改变以前那种单一的教学评价。采用多样式，多渠道的评价方式，建立开放，宽松的评价氛围。注重评价的实际效果。引导学生在学习中反思，在反思中学习，增强他们的自我评价意识，使学生在在学习过程中不断体验进步和成功，认识自我，建立自信。

三、促进学生全面发展、持续、和谐的发展

数学课程的目标不仅是让学生获得必要的数学知识、技能，它还应当包括在启迪思维、解决问题、情感与态度等各个方面的发展。强调学生“经历了什么”、“体会到了什

么”、“感受到了什么”。本节课以“学生是学习的主人，把学生放在主体的地位上，以学生发展为本”的这一教学理念组织教学。让学生愿意接近数学、了解数学、会用数学。学会用数学的思想去认识自己所生活的环境与社会，思考问题、判断问题，解决问题。发展学生克服困难的意志力，建立自信心，树立正确的世界观、价值观、人生观。

通过这次研修线下实践活动，我充分做到理论与实践相结合、学以致用，这是我培训后的最大收获。在今后的学习和工作中我要善于总结，善于反思。不断地总结经验教训，反思自己的不足，这样才能有进步，才能有发展，这也是由“经验型”转变成“研究型”的最好办法。

小学数学教师国培工作总结篇四

20__年12月3日我县各个中学数学教师在我县梧桐中学参加了中学数学教师国培活动。培训工作在新疆教育学院初中数学组负责人李新华老师、雪松中学教师乃吉米丁、原八一中学教师郑启明老师等人的领导和精心组织下顺利开展，并取得阶段性的成功。

本次教师培训的目的是构建适合我县研训一体的教师专业成长模式，更好的提高我县各学校教师教研、专业授课、课堂组织等教学水平，提高教师对数学教研的主动性、创新性和执行力，切实有效的提升我县数学教师的教学能力和业务水平。

在这三天的培训中我们听取了我县各个学校教师及专家精彩的授课，课堂中各位老师都展示了自己优良的教学能力。课后我们我们开展了评课、磨课、二次授课等。在评课中每一位教师积极发表自己的观点，认真点评，在这次培训中我也对教学工作有了进一步的认识。首先，教学不仅是一份工作，更是一门艺术。

第一、教师授课能力及课堂的应对能力直接关系到学生的理解和掌握。教师应该认真钻研教材，尤其是像我们这样刚刚进入教师岗位的新教师，日常课堂教学我们往往忽视了基本知识，许多知识体系没有连贯起来，因而造成学生对知识的掌握不深，没有掌握知识的重点。

第二，教师的授课方式存在问题，教师的授课方式直接影响着学生的兴趣，好的教师能够吸引同学们的注意力，将学生的思绪牢牢牵引在课堂和对知识的思考上。正如，乃吉米丁老师关于教学优化课堂提问，提高教学效率我深有体会。课堂是我们与学生的交流与互动，是信息的直接交流。我们往往重视了教的过程，往往忽视了这方面的培养和提高，我们应该强化这些基本功，课堂上只有老师和同学的双向配合才能真正达到每一堂课的教学效果。

这次培训对我来说是一次深层次的改造，三天的培训课程安排满满当当，但是收获也颇丰，这次培训一定会成为我教学生涯的宝贵财富，同时，我也希望以后能多参加此类活动。努力提高自身业务素质、理论水平、教学科研能力，而这也需要自己在今后付出更多的时间和精力，努力学习各种教育理论，勇于到课堂中实践，相信只要通过自己不懈的努力，一定会有所收获，有所感悟。

小学数学教师国培工作总结篇五

xx年10月15日，有幸成为“国培计划——中西部地区农村小学美术骨干教师置换顶岗研修培训”一员，我有幸获得的一次长时间、脱产、高规格的学习机会，身世职业的默契感，文化的认同感，尤其是自我发展的紧迫感使得本不相识的我们45位来自三湘大地同行们特别亲切，尤为珍视这次充电的机会。

心中有梦，累不言苦。从教师到学员，身份的变化带来了众

多的不适应，一路在赶场：餐厅、画室、机房、报告厅等公用场合留下我们的身影，每天签到两次，上课的专家教授恨不得把一生积淀的精华浓缩进几个小时的讲座里。

我们呢，如久旱逢甘霖的树木，最大限度地快速吸收营养，“乱花渐欲迷人眼”，来不及记笔记和消化，新的美味又来了——有时面对整天的讲座，我们听得眼花缭乱，记得手软指麻，坐得腰酸背疼，生怕错过了这种高强度、高质量注入的信息。为了完成一幅作品，大家中午都牺牲休息时间待在画室里。真累啊！可是你要是问学员：假如下次有机会，你会不会再来？我们会毫不犹豫地说：愿意！不奇怪，因为大家权衡过了一一物有所值，甚至是物有超值，所以心甘情愿。

理论和实践结合才会相得益彰，高深的理论由于实践支撑而立体丰满，实践活动也因为理论支持而挺拔生辉。专家的讲课都是立足于小学的教育教学，通过活生生的教学案例进行讲解。通过讲座，对我来说最大的价值不是眼前意义上的“学来一点招数，解决我的教学问题”，而是以理论指导和提升自己的实践活动，是长远意义上的“回眸我的往事，反思我的工作，审视自己的日常教学，学到新的视角和思维方式，促进我的可持续发展”。

通过前面一个月的学习，给我的感受是人生中一段神奇高浓度的旅程，我们常常体验成长的满足。如同蛇在蜕皮，树在拔节，我们听到了体内的青春血液在奔流，听到了拔节的声音。感谢“国培计划”带给我们这样的快乐。

也许三个月的时间太短暂，也许这一段很辛苦，如果没有遇见你——“国培计划”，人生中又会少了一段精彩的历程。