

2023年幼儿园手拉手帮扶活动方案(大全9篇)

为了确保我们的努力取得实效，就不得不需要事先制定方案，方案是书面计划，具有内容条理清楚、步骤清晰的特点。写方案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编给大家介绍的方案范文的相关内容，希望对大家有所帮助。

幼儿园手拉手帮扶活动方案篇一

能说出动物简单的花纹特征。

说出动物的花纹特征。

1、教书大书、宝宝用书自然“《动物的花纹》”。

2、收集小鸡、兔子、斑马、老虎、豹子、奶牛、大象等各种动物图片，自制成图片。

1、出示各种动物卡片，请宝宝说一说动物的名称，引起宝宝兴趣。

——引导宝宝关注并指导有的动物有花纹，有的动物没有花纹。

2、逐一出示老虎、斑马和豹子的图片，请宝宝观察动物的花纹是什么样子的。

——请宝宝尝试说说动物的花纹的不同，用提问的方式引导宝宝关注她们的花纹特征。

3、出示教学大书，请宝宝猜测动物并熟悉花纹。

——引导宝宝分别说说洞洞里看到的是什么颜色、什么样的花纹。

——请宝宝分别猜猜洞里的是哪个动物，并翻开遮盖部分看一看。

4、共同阅读宝宝用书，引导宝宝熟悉并说一说老虎、斑马和豹子的花纹特征。

幼儿园手拉手帮扶活动方案篇二

1，了解种子传播的方法。

2，学习诗歌，尝试仿照诗歌的句式续编诗歌，体验创作的乐趣。

1，出示挂图《植物妈妈有办法》，提问：植物妈妈是怎么传播种子的？

2，请幼儿听诗歌《植物妈妈有办法》。提问：

(1) 诗歌里讲了哪几种植物？它们各有什么样的特点？

(2) 妈妈是用什么办法传播种子的？

3，引导幼儿按诗歌的结构续编是诗歌，

提问：椰子(莲子，石榴，葡萄)妈妈有什么办法传播种子？能模仿着把它们编成诗歌吗？

诗歌：植物妈妈有办法

蒲公英妈妈有办法，孩子个个像伞兵。

微风带它去旅行，落地发芽又生根。

苍耳妈妈有办法，宝宝身上长满刺。

动物带它到处走，掉到土里把根生。

豆荚妈妈有办法，太阳一晒咧嘴笑。

“啪”，孩子离开妈，落土长大又开花。

植物妈妈有办法，种籽成熟遍地撒。

方法巧妙多变化，它们的孩子遍天下。

续编参考

椰树妈妈有办法，叶子落水会游泳。

大海里面四处漂，来到岸边把户落。

石榴妈妈有办法，宝宝长得美又甜。

小鸟肚里睡一觉，田野庭院来安家。

幼儿园手拉手帮扶活动方案篇三

毕业诗

- 1、感受诗歌中对幼儿园、对老师、对同伴的依依不舍的情感。
- 2、把记忆最深刻的人或事编入诗歌中，并能有感情的朗诵。

一只挂钟

一、倾听毕业诗。

- 1、轻轻闭上眼睛，倾听挂钟“滴答滴答”走动的声音。

3、有一首毕业诗就是在说小朋友心里的事。

4、教师有感情的朗诵诗歌两遍。

5、你最喜欢诗歌中的哪一句？为什么？

6、集体跟念诗歌若干遍，感受诗歌中对幼儿园、老师、同伴那份依依不舍的情感。

二、忘不了。

1、回忆在幼儿园里最忘不了的事，并能用“忘不了……”的句式进行创编。

3、分小组讨论，把小组成员中最忘不了的两件事编入诗歌中，然后集体表演。第一遍完整朗诵诗歌，第二遍的“忘不了……”填入自己创编的作品内容。

三、说句悄悄话。

1、与自己的好朋友互相分享忘不了的人或事，可以是发生在好朋友身上的某一件事，也可以和好朋友分享别人的令人难忘的事。

2、给好伙伴一个最热烈的拥抱。

幼儿园手拉手帮扶活动方案篇四

当孩子们在阳光下吹出一串串五彩的泡泡时，开心的欢呼声让我们又回到了童年，他们会神气地说：我会吹泡泡了！泡泡多漂亮呀！于是，我从幼儿的兴趣出发，设计了本次语言活动，并通过ppt课件幼儿更生动形象地观察吹泡泡，借助动感的画面让幼儿心情地想象、理解诗歌内容，在表达想象的过程中，达到交流创编、丰富语言、提高语言表达能力的目

的。

1. 通过看一看、想一想、说一说，感知诗歌有趣的内容，并能学会诗歌。

2. 能运用自己的生活经验，初步感知事物一一对应的关系，并尝试仿编诗歌。

3. 感受语言活动带来的乐趣。

1. 诗歌图谱（星星、天空、苹果、苹果树、鸡蛋、母鸡、雨点、乌云）、创编诗歌图片

2. 音乐《吹泡泡》

课件

4. 吹泡泡工具人手一件

（播放音乐入场）

幼：（）

师：我要把它拿出来了，瞧瞧它是什么？（师出示吹泡泡工具吹泡泡）

幼：（）

师：对的，它就是泡泡水，我用它吹出一串一串的泡泡，那边坐的最好我就往哪边吹（师吹泡泡）

刚刚是谁答应我说不尖叫的，你看把我的泡泡宝宝都给吓着了，它们躲在瓶子里都不敢出来了，我们安静下来，待会再把它请出来，好吗？）

师：谁来说说刚刚吹的泡泡是什么样的？

幼（）

师：这些泡泡漂亮吗？在泡泡王国里呀，还有许许多多的泡泡，那里的泡泡会是什么样的呢？我们一起去看一看。

1. 播放ppt课件，欣赏诗歌

师：刚刚你在诗歌里看到了什么？ 幼：（）

师按幼儿回答依次出示图片（刚刚我们看到了星星泡泡，鸡蛋泡泡，苹果泡泡，还有雨点泡泡）

那诗歌里是怎么说的你们听清楚了吗？（没听清楚也没关系，我们再来听一遍，不过这一次可要竖起小耳朵听仔细了）

（再次播放ppt课件）

师：诗歌里是怎么说的？

幼儿回答

幼儿园手拉手帮扶活动方案篇五

1，了解种子传播的方法。

2，学习诗歌，尝试仿照诗歌的.句式续编诗歌，体验创作的乐趣。

1，出示挂图《植物妈妈有办法》，提问：植物妈妈是怎么传播种子的？

2，请幼儿听诗歌《植物妈妈有办法》。提问：

(1) 诗歌里讲了哪几种植物?它们各有什么样的特点?

(2) 妈妈是用什么办法传播种子的??

3, 引导幼儿按诗歌的结构续编是诗歌,

提问: 椰子(莲子, 石榴, 葡萄)妈妈有什么办法传播种子?能模仿着把它们编成诗歌吗?

诗歌: 植物妈妈有办法

蒲公英妈妈有办法, 孩子个个像伞兵。

微风带它去旅行, 落地发芽又生根。

苍耳妈妈有办法, 宝宝身上长满刺。

动物带它到处走, 掉到土里把根生。

豆荚妈妈有办法, 太阳一晒咧嘴笑。

“啪”, 孩子离开妈, 落土长大又开花。

植物妈妈有办法, 种籽成熟遍地撒。

方法巧妙多变化, 它们的孩子遍天下。

续编参考

椰树妈妈有办法, 叶子落水会游泳。

大海里面四处漂, 来到岸边把户落。

石榴妈妈有办法, 宝宝长得美又甜。

小鸟肚里睡一觉，田野庭院来安家。

幼儿园手拉手帮扶活动方案篇六

1，了解种子传播的方法。

2，学习诗歌，尝试仿照诗歌的句式续编诗歌，体验创作的乐趣。

1，出示挂图《植物妈妈有办法》，提问：植物妈妈是怎么传播种子的？

2，请幼儿听诗歌《植物妈妈有办法》。提问：

(1) 诗歌里讲了哪几种植物？它们各有什么样的特点？

(2) 妈妈是用什么办法传播种子的？

3，引导幼儿按诗歌的结构续编是诗歌，

诗歌：植物妈妈有办法

蒲公英妈妈有办法，孩子个个像伞兵。

微风带它去旅行，落地发芽又生根。

苍耳妈妈有办法，宝宝身上长满刺。

动物带它到处走，掉到土里把根生。

豆荚妈妈有办法，太阳一晒咧嘴笑。

“啪”，孩子离开妈，落土长大又开花。

植物妈妈有办法，种籽成熟遍地撒。

方法巧妙多变化，它们的孩子遍天下。

续编参考

椰树妈妈有办法，叶子落水会游泳。

大海里面四处漂，来到岸边把户落。

石榴妈妈有办法，宝宝长得美又甜。

小鸟肚里睡一觉，田野庭院来安家。

幼儿园手拉手帮扶活动方案篇七

1、观察梨子、苹果等水果的颜色，以水果的颜色为题材创编儿歌。

2、培养幼儿乐意在众人面前大胆发言的习惯，学说普通话。

1、梨子、苹果、葡萄、西瓜等水果的图片(正面没涂色，反面涂有颜色)。

2、水果挂饰(梨子、苹果、葡萄、西瓜)若干。

一、导入

“今天呀，我们班来了几位小客人。是谁呢?现在，就请它们出来和大家见见面。”

1、教师逐一出示苹果、梨子、葡萄、西瓜等水果图片(没涂颜色的一面)，并引导幼儿说出是什么水果。

2、“仔细看看，它们有颜色吗?”(没有)

3、请幼儿说说苹果是什么颜色的，说对了，老师则将图片翻

过来，即红红的苹果。

4、用同样的方法，请幼儿说说其它水果的颜色，如说对了，老师则将该水果的图片翻过来，即黄梨子、紫葡萄、绿西瓜。

二、编儿歌《水果歌》

老师告诉幼儿要根据水果的颜色来编儿歌。

1、给苹果编。

老师先编一句：什么水果红红的？启发幼儿编第二句：苹果苹果红红的。告诉幼儿把老师编的一句和小朋友编的一句连起来，儿歌就编好了。

2、给梨子编。

由老师编第一句：什么水果黄黄的？启发幼儿说出“梨子梨子黄黄的。”

3、给葡萄编。

“现在我们给葡萄编。谁来编第一句？”请一能力强的幼儿编第一句：什么水果紫紫的？再由大家编出第二句：葡萄葡萄紫紫的。

4、请幼儿把刚才编的儿歌连起来念一遍。

什么水果红红的？苹果苹果红红的。什么水果黄黄的？梨子梨子黄黄的。什么水果紫紫的？葡萄葡萄紫紫的。

5、“小朋友们编的儿歌真好听。现在我们再给西瓜编。谁会把两句一下子编出来？”

请幼儿模仿前面的句式编出：什么水果绿绿的？西瓜西瓜绿绿

的。

6、请幼儿试着把编的儿歌连起来念一遍。

7、集体再念一遍，可边念边动作。

三、游戏：水果歌。

请幼儿戴上水果挂饰，练习儿歌。如老师(或个别幼儿)问：“什么水果红红的？”戴苹果挂饰的幼儿则站起来说：“苹果苹果红红的。”戴其它挂饰的幼儿则不可以站起来。

四、鼓励幼儿回家后把其它水果编进儿歌，并念给爸爸妈妈听。

区域设置和日常活动组织

在语言活动区放置其它水果图片，引导幼儿为它们编《水果歌》。

与家长沟通. 计划

可请家长带幼儿认识更多的水果，了解其颜色，并将其编进儿歌，建议家长邀请邻居家的小朋友一起参加创编，体验成功的快乐，增进孩子之间的友谊。

附儿歌

水果歌

什么水果红红的？

苹果苹果红红的。

什么水果黄黄的？

梨子梨子黄黄的。

什么水果紫紫的？

葡萄葡萄紫紫的。

什么水果绿绿的？

西瓜西瓜绿绿的。

幼儿园手拉手帮扶活动方案篇八

1、 欣赏诗歌，感受诗歌的意境美，理解诗歌所表达的“家”的含义，萌发热爱家园、保护地球的情感！

2、 结合自己所了解的动物的“生活地区和活动范围”等知识经验，运用一定的形容词进行诗句的创编，发展创造力和语言表达能力。

师：今天，我们班级来了许多动物朋友，仔细看看，都有些谁呢？

（说说动物名称）

师：你们知道这些动物的家在哪里吗？选一种你喜欢的动物，把它送回家。（操作活动——送小动物回家：教师在周围的桌子上放了许多篮子，里面有各种小动物的图片，请幼儿根据它们的生活地区和活动范围将动物们送回家。例如：把北极熊贴到北极的图片上）

师：有一种小动物——珊瑚蛇心里非常着急，它说我还没到家呢？小朋友怎么就把我放下了？（幼儿将珊瑚蛇的图片贴

到了森林里)你们知道我的家在哪里吗? 幼儿集体: 是在大海里的! 师: 好请一位小朋友把它送回家。

1、 结合音乐欣赏诗歌, 提问:

你喜欢这首有关“家”的诗歌吗? (喜欢)

你听到这首诗歌里介绍了谁的家? 在哪里呢?

幼儿一: 我听到了鲸鱼的家。师: 鲸鱼的家在哪里呢? 幼儿一: 在大海里。师: 对了, 鲸鱼的家在广阔的大海里。

幼儿二: 我听到企鹅的家在冰冷的南极。师: 他说得真好, 不但把企鹅的家在哪里说清楚了, 还说出了南极是什么样的, 非常冰冷, 所以说是冰冷的南极。

幼儿三: 骆驼的家在沙漠里。师: 很好, 沙漠是什么样的呢?

幼儿三: 很大, 很大。师: 对, 一望无际的沙漠是骆驼的家。

幼儿三: 什么叫“一望无际啊?”

2、 第二遍结合图片欣赏诗歌, 提问:

为什么说---是---的家呢?

幼儿一: 因为鲸鱼离开大海就会死的。师: 对, 最适合动物生存的环境可以说是它们的家。

幼儿二: 因为小松鼠爱吃的东西都在森林里。师: 是啊, 家里有丰富的食物。

幼儿三: 企鹅就是生在南极的, 它在那里长起来的。师: 生我们、养我们的地方就是我们的家。

幼儿四：骆驼就是呆在沙漠里的。师：它喜欢沙漠吗？幼儿四点点头。师：它想到别的地方去吗？幼儿四：不想。师：对，动物最喜欢去活动的地方也能给它家的感觉！

幼儿园手拉手帮扶活动方案篇九

1、通过盘曲弯绕的大蛇与孩子嬉戏的情景，引发丰富生动的想象。

2、想象的过程中，对大蛇的身体弯曲易变的造型产生兴趣。

1、挂图第13号。

一、 蛇弯弯想出去玩。

1、 讲述故事第一、二小节。大蛇弯弯到了幼儿园里，会怎样和小朋友玩？

2、 引导幼儿根据大蛇的特点——会弯曲、会游动、特别大，来设想它会和小朋友怎样玩。

二、 大蛇弯弯在幼儿园里。

1、大蛇弯弯一到幼儿园，小朋友都高兴地喊：“一条曲里拐弯的蛇！一条曲里拐弯的蛇！”小朋友那么喜欢大蛇，他们在一起会干什么呢？我们一起来听故事吧。

2、结合挂图，讲述故事第四小节至结尾。

3、在草地上，大蛇怎样和小朋友玩？在操场上呢？大蛇怎样和小朋友一起学习的？

4、大蛇也喜欢小朋友，它是怎样告诉小朋友也爱他们的？

三、 曲里拐弯车。