

# 实践活动课设计 综合实践活动课工作计划 (汇总7篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 实践活动课设计篇一

五、六年级每周2课时。

综合实践活动包括研究性学习、社区服务与社会实践、劳动与技术教育、信息技术教育四大指定领域。四大领域是一个有机整体，实施中不要人为的强行割裂，如“研究性学习”应作为综合实践活动的基础，渗透于综合实践活动的全部内容之中；“社区服务与社会实践”、“信息技术教育”、“劳动与技术教育”可以产生“研究性学习”探究的课题或问题；同时“信息技术”又可作为一种学习手段，运用于“研究性学习”过程。教学时可以综合主题或综合项目的形式将四者融合在一起实施，使四大领域的内容彼此渗透，达到理想的整合效果。活动主题参考：

1. 与教育工作想结合：

a. 校园安全：防震与自救，进行手抄报展示。

b. 老师指导三年级小朋友“了解‘手足口病，关注人类健康’”。通过搜集资料，播放视频，制作海报，校园宣传等形式，全面了解，及早预防，增强健康意识，关注公共卫生。指导学生开展《校园卫生学生行为习惯调查》，通过开展问卷调查、制作手抄报、采访医生等形式，全面了解“手足口病”，学会采取必要的预防措施。

3. 与学科相结合：采蜜集：以此为基础开展了《古诗记忆大比拼》、《名言警句伴我行》、等很多综合性的研究实践活动。学生通过观看影片、查阅资料、写读后感，收获很多。  
活动主题：《走进公益广告》。

1、大部分学校的课程实施缺少专职师资的投入与引领。

在我们调研的八所学校中，极大部分综合实践任课教师都是由语、数、外老师兼职，这些老师有的同时还是班主任，相对而言负担较重。综合实践活动材料需要寻找，活动方式富于变化，活动场所比较分散，活动结果难于预料，它的综合性、开放性与生成性对教师的时间与精力构成很大的冲击。我们说，负担过重将会导致肤浅，专业师资缺乏是困扰综合实践活动课程常态实施的一个核心问题，这种特殊的课程形态对指导教师提出了新的挑战，课程的健康发展急需专职教师的投入与引领。

2、部分学校在综合实践活动课程内容的开发上窄化了整合的内涵。各指定领域的内容不能充分体现在综合实践活动课程中，有些学校更多的是关注了学校各类活动及各学科的整合，忽视了综合实践活动四大领域、三大线索之间的整合，有的甚至在整合中丧失了本课程的特点（整体性、实践性、开放性、生成性、自主性），这是不可取的。综合实践活动可以借用学科教学资源，可以与校本课程结合，但不能盲目整合。

3、对综合实践活动任职教师的培训缺少系统性。开展长期的、多种形式的系统培训，势在必行。

## 实践活动课设计篇二

采用了复习导入的方式，通过欣赏教师制作的自我介绍的幻灯片，导出本课学习内容。

揭示、解读学习目标（课件）

1、归纳本单元所学知识内容。

2、熟练制作一张幻灯片。

利用自编的导学案（学生自学用，人手一份）指导学生以小组为单位进行自学、合作探究，自主解决问题。

（围绕学习目标，独立思考、小组探究导学案中四个问题）

问题一：在默认的情况下，打开powerpoint2003会自动显示三个工具栏，分别是什么？（将答案写在空白处）

问题二：怎样利用“内容提示向导”创建一个演示文稿？  
（上机操作演示）

问题三：“文本框”按钮在哪个工具栏上？（将答案写在空白处）如何移动、删除文本框？（上机操作演示）

问题四：插入题目为“快乐学习”的艺术字，利用[填充效果]尝试“双色渐变”的艺术效果。（上机操作演示）

意图：本节课是单元小结课，学习过程中四个问题的设计是围绕本单元四节课所设计的，由浅入深，循序渐进，复习本单元所学的知识。梳理导学案时在电脑边操作边梳理问题，在组内讨论时，由于信息技术课在微机室上课，受位置限制，学生要围坐在一起讨论，利用三分钟讨论完，教师直接分配小组任务，组长组织分配时原地不动去讨论。这种设计符合自主高效的特点，快速、有序的进行小组研讨。遇到不会的问题记录下来小组内交流，培养小组的合作意识。

导学案中出示“展示要求”，汇报过程中遇到学生解决不了或教师发现问题时，教师及时点拨。

意图：学生汇报研究成果时，用教师机控制学生机，每一组成员到教师机边讲解边演示，本环节也体现出学生可以“兵

教兵”的教学特点，有助于学生对问题深入的挖掘，同时发展了学生的思维能力。

制作一张“父亲节快乐”的幻灯片。

师：通过这节课的学习，你对自己的表现满意吗？有什么收获？还有什么问题？

学生回答整理导学案，把自己还没有弄清楚的知识问一问老师或同学

仿照书中第25页的环节，制作一个以“欢度国庆”为题的精美幻灯片。板书：

5、综合实践——制作简单的幻灯片

## 实践活动课设计篇三

我校综合实践活动课程以“促进学生发展，落实全面育人”的为基本理念，尽可能地让每个学生从学校走进家庭、走进社会，走进大自然等更为生动、广阔的空间，在学生调查研究、合作交流中发展自我。

李家湾小学地处丹水河畔，位于高家堰镇和津洋口镇中间，信息较为闭塞。名山名水无，旅游胜地缺，历史遗产少，唯有远隔一公里多地有一革命烈士墓。学生主要来源于位置十分偏僻地金盆村、界岭村、佑溪村和交通比较便利地李家湾村。学生均是农村出生，父母文化程度较低，指导学生总说：“现在一年级的课程就难，有的我就不会做”。但学生爱说敢做，学习欲望较高，是综合实践开展的有利因素之一。我校教师13名，其中略懂音乐的有3人，能写写画画有有3人，懂点计算机的有2人，兴趣爱好较少。一直生活在信息闭塞环境中、勤恳踏实工作的老师们接受新信息略慢些，但有一颗把事情办好办实的责任心，是综合实践课赖以发展的因素之

一。学校是学生学校学习生活活动的场所，自然也就成了生成综合实践活动课程资源的主渠道。根据以上分析，我们把“青山绿水，我们作你的小卫士！”、“革命烈士，您安眠吧！”作为综合实践活动课程次要资源，把学生在学校生成的课题作为主要资源。这样课题就定在了学生比较熟悉的生活环境中。

综合实践活动课在基本特征、目标、内容和实施等方面与其它课程有着本质的区别，它更多的是通过学习共同体的互动来完成。为更好地使综合实践活动沿着健康地轨道发展，他们建立和完善制度建设，加强管理。

### (一) 立体化的管理网络

管理网络由课程领导小组、课程实施小组、课程研究小组三级教研网络组成。其中课程领导小组是由校长挂帅，校委会全体成员为成员，主要负责制定课程总体实施方案和管理制度，负责管理综合实践活动课程的日程操作及管理教师的调配工作，监控学校大型活动；课程实施小组由教导处牵头，综合实践活动课主导教师为成员，具体参与和指导学生的实践活动并及时地研究总结活动中的得与失；课程研究小组由学科带头人和骨干教师组成，负责课程的研究和提供理论指导。这样环环相扣的管理网络，为综合实践活动的开展提供了有力的保障。

### (二) 逐年递进的教学目标

李家湾小学开展综合实践活动课程的目标是：结合学校的地理优势，充分地利用教育资源，从学生的兴趣、认知规律出发，让学生获得亲身参与实践活动的积极体验。在原来单一的课题研究基础上，进行持续的，系列的、深入的、有意义的拓展和延伸，形成自然、社会、自我之间内在联系的整体认识。使课内外知识有益结合、相得益彰。

### (三) 课内外相结合的课时管理

综合实践活动课作为国家规定的必修课，在安排上，采用固定课时(每周2课时)和弹性课时相结合的原则，可将每周活动时间分别集中在一个单位时间里使用，还可根据需要将综合活动时间与某学科或传统活动打通使用，亦可组织指导学生在双休日在指导教师的指导带领下开展实践活动，适当增加“大主题，长作业”的活动主题，保证每个学生每学期深度参与一个活动主题的完整实践过程。

### (四) 多层次的教师参与

综合实践活动课程跨学科、跨领域的高度综合性对教师的能力提出了更高的要求，因此，根据教师的学业专长、认知水平、理论掌握情况将综合实践活动课实施教师分为主导教师、指导教师和管理教师三个层次。主导教师为这门课程的主要负责人，任务是进行研究性学习的理论课教学；指导教师是由相关学科的教师担当，根据实践活动的内容，有时也聘请校外的学者及其他科技人员参与。主要任务是在学生进行主题活动时提供专业理论知识指导，指导与帮助学生明确方向、完善研究方案和研究成果；管理教师由学校派人员担任，主要负责课外活动时间，场地的安排以及联系，为专业教师和指导教师的指导活动创造条件。

### (五) 科学的激励制度

将综合实践活动课程作为创特色学校的一个重要组成部分，将教师是否参与综合实践活动课程的指导纳入教师发展性评价之中，并根据教师的参与程度、活动效果等进行适当的奖励。

#### (一) 加大培训保证实施

综合实践活动课程内容多样，涉及面广，形式较为开放。我

校仅仅名主导教师参加过相关培训，还有两名主导和全体指导老师示参加过任何培训，因此校内培训十分必要。我校多次以讲座的形式对这门课程的性质、内容、特点，操作时应遵循的原则进行理论学习，提高教师对这门课的认识。

## (二) 因势利导确定主题

选择研究课题是开展综合实践活动的首要环节，一个好的课题，就意味研究成功了一半。因而我校本着注重本土、立足校内、关注校外的指导思想，选择合适的研究课题，注意与学生的学习生活、社会生活密切相关，而且有一定的研究价值。亦可在原课题的基础上向纵深发展，形成系列，遥相呼应。

### 1、注重本土

我校提出了“走出去，培养学生自主发展，接触社会大课堂”的主题生成观，让学生观察周边的事物，学生发现：丹水河河床遍体鳞伤、垃圾堆积如山，河水发黑且臭气熏天，树木遭到砍伐由此，“青山绿水，我作你的小卫士”为主导思想的大课题诞生了，在教师的引导下又演绎成许多具体的适合学生研究的小课题，如：《走近垃圾山》、《丹河水的倾诉》、《热爱森林，保护树木》等等。这些课题迅速在班级安家落户，并且顺利生根发芽，开花结果。李家湾小学位于公路边，便利的交通给大家带来了方便，同时也给人们的安全带来了隐患。因此，《争做交通小卫士》的研究课题，也应运而生。

### 2、立足校内

既然校内生活占去学生大部分时间，那么生生，师生之间的活动也隐藏着有待开发的大量综合活动资源。四年级以学生的请假条错字连篇引出的笑话为契机，结合学生作业、习作及校内文化宣传板、板报上的错字别字而确定的《我们向错

《告别道别》课题喷涌而出，且开展得有生有色，校内校外反响强烈。根据水龙头、电灯开关不能随时关闭的现象，开展了《节约每一滴水，不浪费每一度电》的主题活动；根据学生丢弃的饮料瓶、塑料袋、废纸、铅笔屑等废物开展了《废物与利用》的课题研究。类似这样与学生生活有关的现实问题如：《科学护眼，远离近视》、《学会自救，关爱自己》等研究课题均得以挖掘并深入开展。

### 3、关注校外

在关注校内的同时，学校领导小组又紧密联系社会生活让学生在解决实际问题的过程中，开展综合实践活动，为学生提供向社会学习，向实践学习的空间。学生利用周末到馒头嘴革命烈士墓前阅读碑文，向周围农民采访革命烈士的英雄事迹，在学校生成了“革命烈士，您安息吧！”主题活动。讲革命故事，扬革命精神，办纪念板报。

(三)选聘教师参与指导研究小组的课题确立以后，教务处领导根据课题的主要内容按相关学科分类，指派校内各学科骨干教师、邀请校外学者及其他科技人员共同参与指导，协助学生完成课题的研究工作。《交通小卫士在行动》邀请了高家堰交警中队黄队长为他们进行专业指导；《饮食与健康》还邀请了医院里的医生为校外指导。

#### (四)自由放飞亲身实践

##### 1、制定方案

综合实践活动课题确立之后，主导老师和指导老师的共同商讨。对课题可行性进行分析，对课题的初步设计进行论证并制定出详细的研究方案。其内容包括；课题名称、课题组成员、研究的主要内容、具体的实施步骤、课题组成员分工等，然后以书面形式提交学校，对其可行性进行审批。



## 2、活动实施

综合活动课的实施旨在使学生学会如何学习，如何探究，如何与他人合作共同生活。他们采取以班级为单位、班级以小组为单位，按照研究方案健康有序地开展活动。

(1) 查询资料获取信息各小组通过去图书室、向他人借阅或请老师上网等形式查到与主题相关的各种资料。在资料搜集过程中他们对探究的课题有了更加深刻的认识，活动得以作有始有终地开展下去。

### (2) 调查访问深入实践

通过访问、参观、社会调查等方式对所研究的主题，寻求更广泛群体的认识态度。

(3) 资料整合引发思考小组活动结束后，把搜集的所有资料进行汇总，综合思考。

### (4) 撰写报告展示成果

学生通过系列的研究活动，在充分占有资料的基础上，把自己在活动中的收获，感悟以报告的形式记录下来，写出自己的心得。以班级为单位通过各种形式进行成果展示；将搜集的全部资料和结题报告一并装订成册上交学校；学期末，以班级为单位，借综合实践考核之机，举办综合成果汇报会。

### (5) 多元评价深入宣传

每次活动都有详实的研究记录，学校统一安排时间进行评价。为了鼓励师生搞好综合实践活动，还开展了争创综合实践活动优秀班集体、优秀研究小组、优秀研究成果、优秀实践个人等奖励活动，并将其成绩纳入教师、学生的发展性评价之中。

## (一) 学生收获显性收获:

### 1、兴趣浓厚态度积极。

综合实践活动从根本上调动了学生的学习热情，最大限度地发挥他们的主观能动性。经常有老师向反映学生提出的一些新课题，新构想，力争作为下一次的研究主题。可见综合实践活动课，已深入学生心中。

### 2、丰富知识开阔视野。

综合实践活动就象一部“百科全书”，涉及方方面面，包罗万象。在这一实践过程中，学生走进了社会、认识了自我、了解历史、探索了自然，增强了社会责任感、丰富了学生的生活经历与情感体验。

3、学会交往学会合作综合实践活动的过程，是一个不断充实、不断进步的过程。在这一活动中，学生们学会了采访、资料的搜集与整理、学会了与他人的社会交往，这些方法与技术的掌握都为以后更好地开展综合实践活动提供了保障。

## 隐性收获:

1、态度与意识的转变。综合实践活动中，学生们走出了校门，接触了社会，同时不可避免地接触了社会上的一不良现象，会遇到诸多困难和问题，这对他们的内心触动较大，用同学们自己的话说：以前没觉得这样做不好，可是现在才发现后果的严重，我们再也不这样做了，从我做起，从现在做起。

2、学习方式的转变。综合实践活动课真正让学生走出课堂，走出校门，了解社会、了解生活、在活动中发现问题并想方设法的去解决问题。

3、多方面能力的提高。通过实践，调查能力、采访能力、合

作交往能力、团结互助能力、动手实践能力，收集信息，整理信息、提取信息及信息输出能力等都有了大幅度的提高。

4、自信心的增强。由于综合实践活动要求全员参与，对于那些过去在学习成绩上不理想的学生在综合实践活动中找到了那一片属于他们的天空，他们并不比别人差，甚至在某些方面遥遥领先，因此在他们的脸上看到了久违的自信。

## 二) 教师收获

在综合实践活动中，师生间的关系变得更和谐更融洽了。教师是学生的伙伴、朋友、合作者，他们共同研究，共同探索，共同学习，共同成长，真正创建了一种民主、平等的师生关系。并且在活动中教师也在不断纳新，全方位充电，也促进了我们教师队伍整体素质的提高。

1、信息闭塞，影响主题活动质量。学生生成一个自己喜欢的课题就不容易，但生成后查阅收集相关资料十分困难，找到一个精通的指导老师就更不容易了，调查时被受调查人素质的影响往往达不到预定的效果。而且主题的生成时，教师依赖于现成的教材示例，学生依赖于老师的预设。

2、老师指导，分寸难于把握。现在教师的指导大多过于宽泛，针对性不强，缺乏具体的指导行为和指导规范。如果具体后，达到一个什么样的标准，最为合适。而且也很难找到一个专业的指导老师。

3、过程管理，难以得到落实。上好一节综合实践课，要花费相当的精力，老师工作任务重，严格按综合实践活动流程办事，势必会大大增加老师的工作量。指导老师的工作量也很难进行核定。

4、空间拓展，需冒安全风险。综合实践活动很多内容需要走出教室，走出校园，几个老师几十个学生分散活动，管理非

常困难，老师也只得放弃，学生虽得不到很好的发展，但起码安全。

5、有效评价，待于研究形成。如何对老师、对学生、对课程有效地进行评价是一个值得研究的问题。综合实践课中老师的劳动如何得到尊重，评价结果如何利用。学生评价时如何看待学生的发展。学生态度无法衡量好坏，学生成果难于界定其优劣，学习过程难于跟踪。课程本身的评价也难于预料其优劣，学校审核时可能会把一个优秀的课题扼杀，让一个感觉可行的课题实施起来效果不大。

虽然困惑重重，问题多多。但我们会说：综合实践，你为学生带来的发展，会让我们一路走下去，但愿会一路走来一路歌。

## 实践活动课设计篇四

作为综合实践活动课教师，在本学期的教学实践中，我不断地努力探索，通过参与学科培训、与其他教师进行教学经验交流等形式不断提高自我，从而提高教学质量。

现将我在综合实践课的教学中的感受总结如下：

综合实践活动课是面向学生生活而设计的一门课程，就是为了给学生一个开放的空间，让他们自己去发现问题，自己去做，在做中学，我在设计课程中没有将课想得那么复杂。而是创设一种全新的具有一定吸引力的学习情境，使学生通过自身的实践、观察、体验与思考，从发现中提出问题，然后积极主动地去尝试解决问题的方法和途径。

在这个空间里，我让学生尽情地观赏一切，分析一切，这一切原本对他们来说，确实是陌生的，但正因为陌生，恰恰给了他们以新奇的感觉，学生透过疑云看本质，积极主动地进行探索活动，开展广泛的交流，并对获得的种种信息和现象

进行充分的，毫无拘束的争辩，在争论中认识，在争辩中深化。这对于我们也提出了一个严厉的挑战，因为综合实践活动可体现学生学习的主体性、主动性和探究性，学生带着问题来研究，带着准备来探索，一切也都是新的，这样一来，学生解决问题的综合能力可得到提高，也有利于拓展文化结构和自身素质。在综合实践活动中，一些学习并不是很好的学生，表现出非同一般的激情和能力，让人欣喜而欣慰。他们那种敏锐的洞察力，那种高超的探究能力，那种解决问题的综合运用能力都充分展示出了，活动给了他们欣然求知的乐趣，活动教会了他们做人的道理。

本学期综合实践活动在具体的实施中，我将它分为三个阶段，即准备阶段、实施阶段、总结交流阶段。对于任何主题的综合实践活动，一节课完成是不现实的。结合课时开设情况，一个学期围绕一个主题展开，让学生有足够时间、空间，深度参与实践过程，获得丰富体验。

在准备阶段，在学生身边的社会、自然现象有了初步观察的基础上，在教室里讨论，由我来指导学生提出问题，确定主题，做出活动方案。突出学生的主体性，引导孩子将模糊的问题有效合理地表述出来，并帮助与指导学生准备工具与材料。

在实施阶段，让学生自己动手去做，去经历与体验。因为学生的能力有限，还有安全问题，活动是以小组的方式进行。我在实施过程中进行一些指导，对一些必要的专题讲解和方法的介绍，并对学生活动的整个过程进行观察，善于发现学生的特点，对学生做出恰当的评价。

在综合实践活动中，学生可以自由自在的组织活动小组，确定好自己研究的主题及内容，确定研究的目标体系。根据学生的认知情况，我精心设计过程，并对学生的学习活动及学习过程进行严格的调控。在综合实践中，研究方式的选择，学习小组的组成，活动过程中的计划、活动成果的构想，都

完全在学生自己手上。

总之，综合实践活动是一种探索过程，是一种实践过程，也是一种开放性思维过程，在实践活动中，最重要的是不重结果，而重过程，只要我们的学生在活动中得到了锻炼，成长起来了，这就是成功了。

学生生活，吸引力，主动性，教学，教师。

## 实践活动课设计篇五

本学期我担任九年级一班的综合实践课的教学。本班学生对综合课非常感兴趣，动手能力极强，敢于想象并大胆实践，具有很强的创新精神。在备课和上课时，主要以学生的兴趣和直接经验为基础，以与学生学习生活和社会生活密切相关的各类现实性、综合性、实践性问题为内容，以研究性学习为主导学习方式，以培养学生的创新精神、实践能力及体现对知识的综合运用为主要目。

本学期的综合实践活动丰富多彩，卓有成效，如《认识生态系统》、《探索我们的生活环境》、《不堪重负的地球》、《远离香烟的诱惑》、《爱护公物教育》等，学生通过协作、考察、搜集、访问、社会调查、分析研究、写课题小报告等实践活动，走进社会大课堂，了解学校、村庄、社会的现状与发展趋势，认识周围的生活环境，并在活动中学会与人交往，锻炼自己勇于参与、大胆实践的品质，并在活动中增强学生的竞争意识、合作意识，培养学生的创新能力及社会综合实践、与他人共同工作和从事集体工作、解决问题等能力。活动中我以转变学生的学习方式为出发点，强调知识的联系和综合运用，注重过程，强调开放，重视师生互动。

### （一）学生方面

1、综合实践活动使学生获得亲身参与探索活动的体验，培养

学生形成对自然、社会、自我之间内在联系的整体认识，发展对自然的关爱；学生积极投入到活动中，克服了各种困难，用我们学生的独特视角和方式了解社会、感知社会，了解学校、社区、社会的现状与发展趋势，增强了对社会，对自我的责任感；实践能力、创造能力、劳动能力、观察思维能力、人际交往能力、表达能力等有了一定的发展，培养了学生创新精神和实践能力，初步形成发现问题解决问题的能力，养成了合作、分享、积极进取的良好的个性品质，促进了学生个性健康和谐的发展。

2、学生在实践中更加注重对实践过程的记录。他们在调查采访、体验的过程中积累了大量材料，学生们能够很好的利用辅助工具使自己的实践活动留下痕迹。

3、研究任务基本能独立完成，运用信息技术的能力、写作能力和合作交流能力等都得到极大提高。

## （二）教师方面

多渠道开发课程资源，争取家长的更多的支持。本学期初聘请一些热心的家长当课外辅导员，请家长走进课堂听课，在班上展示学生的成果，为了让更多的家长了解这门课程，把一些综合实践活动课程的理论相关的内容打印贴在班级的墙上；受到家长的好评。

1、汇报的形式比较单调，学生的对于阶段汇报的思路还不能考虑周全，如何让汇报形式多样，又不增加学生很多负担，不占用学生的很多课余时间。

2、学生在活动中获取的信息不够不科学、不够严谨。

3、学生分析问题能力、筛选整理问题的能力不好。

4、部分学生的作业不能按时完成，注意力不够集中。

- 1、活动中注意培养学生的倾听习惯。
- 2、加强分析问题能力的培养。
- 3、活动方法的设计目标提高。

## 实践活动课设计篇六

- 1、让学生体验发现秋天的乐趣，感受大自然的美。
- 2、通过观察、搜集、制作等活动，丰富学生的生活常识，了解与秋天有关的自然现象，提高学生观察、思考能力。
- 3、知道有关秋天的季节特征，了解秋天是个收获的季节。

通过观察、收集、记录、制作等活动，丰富学生的生活常识，了解与秋天有关的自然现象和科学知识，让学生在收集成语、绘画、手工制作等活动中增强动手操作能力。激发学生热爱秋天，热爱大自然的情感。

学生创作是本课难点

展示秋天的天空、大地、田野、果园、树木等。

一、课前导入：同学们，这节课是综合实践活动《收获秋天》。前段时间，大家经过讨论，确定了活动方案，接着全班分为四组，各组根据自己的计划进行了实践，搜集到了许多相关的资料，现在到了该我们收获的时候了。这节课我们就来完成活动的第三个步骤“汇报展示”，也就是要将每个小组的研究成果向大家做汇报展示，同学们准备好了吗？就请每个小组，用不同的方法来表现秋天的美吧！

二、展示活动



## 1、秋的常识小组

组长：我们组先来汇报，我们组的同学从多个角度收集了有关秋天的知识，现在就请他们依次为我们介绍。

- (1) 秋天的节气。
- (2) 秋天的节日。
- (3) 秋天的谚语。
- (4) 树叶为什么会变色。
- (5) 秋天树叶为什么会落下来。
- (6) 秋天动物的变化。
- (7) 提醒人们注意保健常识。

各小组实践活动记录。

叶子：小草为什么会黄了？有些叶子还是那么绿！小草枯黄了。叶子为什么会落下来？

花儿：秋天的花草树木有哪些变化？哪些花在秋天开放？

我们这组的汇报结束了，谢谢！

## 2、秋天的风光组

组长：秋天的颜色是五彩斑斓的，所以我们组通过上网收集了各种五彩斑斓的风光图片，做成了幻灯片向大家展示我们眼中美丽的秋天。

- (1) 展示搜集的风景图片、展示学生拍摄的校园风景图片、展

示学生拍摄的果园，菜园，田野的图片、展示农民收获的图片。（播放课件）

组长：从这些图片中欣赏到美丽的秋天。那么，同学们眼中的秋天又是怎样的呢？

(2)展示同学的画。（播放课件）我们这组汇报完了，谢谢大家。

### 3、手工绘画组

组长：我们小组的任务是利用树叶、果实、花瓣等通过手工制作来展现秋天的美，请大家欣赏。

(1)树叶贴画。

(2)粮食贴画。

(3)水果贴画。组长：我们这组汇报完了，谢谢大家。

### 4、秋天的赞歌组

学生配乐朗诵：

(1)秋天的词。

(2)朗诵秋天的古诗。

(3)朗诵诗歌《走进秋天》

(4)三句半《赞美秋天》。组长：我们这组汇报完了，谢谢大家。

三、对整个实践活动的评价。

展开自评、互评、集体评，从多个角度总结此次实践活动。教师出示实践活动自评表。评出最佳才艺和最佳聆听、最佳搭档。

### 三、写收获

2、学生自由汇报自己的收获。

### 四、活动总结。

同学们的收获可真不少。在老师的心中，你们每个小组、每个人都是最终的获胜者。在活动中你们不怕困难收集资料，态度诚恳地接受别人的建议，在活动中你们表现出来的自信、团结、互助以及谦虚的态度，这些正是综合实践课所要求的结果。我们的展示活动虽然已经结束了，但是活动过程的点点滴滴会永远留存在我们心中。同学们回去后把你们在活动过程中的所思所想，发生的有趣的或难忘的事情写到日记上，让它成为我们成长过程的一个亮点。

## 实践活动课设计篇七

为弘扬中华文化，建设中华民族共有精神家园，大力推进社会主义核心价值观体系建设进校园，丰富未成年人精神文化生活，根据县文明办通知精神，“双节”期间，我局组织全县中小学校开展了“我们的节日”主题活动。现就活动总结如下：

### 一、教育学生了解中秋传统文化。

1、学校通过布置假期作业，让学生主动自行了解中秋节文化，收集地方中秋习俗，让学生更易了解中秋节的来历，了解中秋节的相关文化，体会、感受中国传统文化的魅力。

2、开学后各校组织“我们的节日——中秋节”国旗下讲话，开展“中秋节”主题班会。

3、制作黑板报,通过营造节日氛围,宣传中秋知识,让学生多渠道了解传统文化。

二、帮助学生度过一个愉快有意义的节日。

1、中秋节是人们盼望团圆、思念亲人这情感的寄托节日,是一个以亲情为主干线的节日。全县各乡校广泛开展了“表孝心、送关心”、发亲情短信、送节日祝福、做自己力所能及的家务事等实践活动。

2、开展了以“品月饼、赏圆月、过佳节”为主题的征文、绘画、书法等活动,帮助学生合理表达过节的愉快心情。

三、开展中秋节慰问活动。

1、中秋节前,我局组织人员到援疆教师李维超家进行了慰问。表达了对援疆教师家属的感谢和祝福,让为国家教育事业做出突出贡献的援疆教师家属感受到了党和政府对他们的关心和支持。

2、各乡校开展慰问退休教师活动。为家庭困难的退休教师送去月饼、水果等慰问品,向老教师致以节日的问候,感谢他们为献县教育事业做出的贡献,使他们在精神上感受到集体的温暖。

3、各乡校还开展了关爱留守儿童、慰问贫困学生等活动。让留守儿童和贫困学生与其他同学一样,度过一个开心、快乐的节日。

中秋节有深厚的文化内涵,我局通过组织全县中小学开展形式多样的主题教育活动,大力弘扬了优秀传统文化,不仅引导学生了解传统节日、喜爱传统节日、过好传统节日,而且能大大地激发学生们的爱党爱国爱社会主义情感,增强民族自信心和民族自豪感。