

# 最新风的观测的教学反思(通用5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 风的观测的教学反思篇一

在上《云的观测》这一课前有幸听了周源源老师的一堂公开课，为了上好这节课，我花费了很多心思，包括查资料、备课、制作教具、制作课件。同时，我也在自己的前2个班上过了这一内容，原本以为可以在后一个班上把课堂控制好，大体上掌握学生在课堂上可能的表现和回答。然而，一节课下来，我发现事情并不是像我想象中那么简单，通过反思，我总结了以下几点。

第一，学生与学生之间是有差异的，班级与班级之间也是有差异的，教师在上课时应当因材施教，根据学生的现实水平来展开教学内容。比如有的班级基础叫薄弱，那就要多注重基础教学，有的班级基础较好，那就可以适当地深入。记得在485班和486班上《云的观测》时，当我问学生如何根据云量来划分晴、多云、阴时，学生很轻松地答出来了，但是在487班上课时学生的回答不是很理想。因此，原本以为5分钟可以完成的任务拖延了3分钟，这使我深深地体会到教师的备课和上课不是一成不变的，而是一种创造性工作，根据学生的情况来准确地调节课堂。

第二，教师要善于观察学生的反馈。当我在教学时常常只顾自己的一方面，而忽视了学生的反应。因此，课堂中出现了学生似乎听懂了但实际应用时却说不出为什么要这样做的理由，从而导致学生在学了新知识后仍然会用自己原有的经验去解题。比如，当我让学生根据云量判断天气时，学生对天

气作出判断的根据仍然只是停留在自己原有的理解上。又比如在让学生判断一张积云的图片时，有的学生说是积云，有的说是卷云。对于学生的分歧，我没有加以讲解，没有抓住这个补救的机会，而只是采取了回避的方式直接把正确答案告诉了学生，这样使得学生巩固知识的缓解被削弱了。

第三，在室外观察活动中，我觉得自己没有把学生要完成的任务和具体的操作说清楚，从而导致学生在室外观察活动中缺乏明确的目的，没有把所要完成的任务做好。

第四，当我回忆自己的教学过程时，我发现自己讲的时间太多，而留给學生自我学习和自我实践的时间太少。从而也导致了教学方法的单一，缺乏灵活性，未能充分地调动学生学习和探索的积极性。

在今后的教学过程中，我会努力地改进以上四个方面的缺点，让课堂变得更加轻松愉快，也更加高效有质，让学生真正成为学习的主体。

## 风的观测的教学反思篇二

通过今天上云的观测这一节，学生已能通过观察天空中云量的多少，来判断天气现象，比如说晴天、阴天、多云。也能简单通过观察图片判断层云、积云、卷云。这一节课的重点与难点就是云的分类这一部分。层云、积云、卷云的特点是个难点，应该让学生反复的读，达到背诵的目的。再就是通过分析层云、卷云、积云的特点，引出科学家给云分类的标准：云的高低与形状。

应该说这一节课，效果比降水量这一节课强多了，无论从课件还是从内容环节的相扣上，学生积极性，也非常的高涨。但是课件方面还是有一点点小小的遗漏，应该把很多精美的云的图片给同学们放放看看，让他们更充分的去认识层云、积云、卷云。再就是讲解观察云这一部分，把天空看成一个

圆，把它平均分成四分，这一部分最好也应该用课件展示出来。这样会更直观一些。

总起来说，这一节效果还算良好，达到了学习的目的。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 风的观测的教学反思篇三

这学期我第一次教四年级的《科学》。说实话，刚拿到教材我有点傻眼了，因为新教材与以往的教材真的很不同，教材上都是提了问题后，让学生做实验，然后自己得出结论，书本上根本没有明确的答案，并且我也没有参考书。我只好凭我自己所掌握的现成知识，帮助学生归纳答案，实在没办法就在网上查找。同时，我认真阅读教材、分析教材、钻研教材，逐步摸到了一些门道。

科学教学中，学生的自主学习活动除了科学实验探究外，主要就是讨论这种形式了。通过讨论，使得学生有所思、有所想、有所悟。但在一般的讨论组织中，往往是学生说个不停，课堂气氛显得空前活跃，其实讨论结果并不尽如人意。在《云的观测》教学中，我注重了以下几点：

1、在讨论前明确讨论要点。作为学习活动中的讨论，应该让学生在讨论前有所准备，让学生独立地尝试着解决问题，以便在小组讨论中有话可说。围绕“云的类型特点”这个讨论主题，先让学生根据书本上的‘云’图片和文字进行辨别，找出其差异。这样，在讨论时，学生就有的放矢，紧紧围绕讨论主题，发表自己的见解。使得讨论活动不但氛围浓，而且效果好。

2、引导学生有效拓展讨论范围。讨论活动不仅应该体现出对学生思维的训练，而且要体现学生间互相讨论的思想和方法，并在运用这些思想和方法的同时获得自信。假如讨论中出现的问题过大、过难，学生就会无从下手。就“根据云量多少确定天气状况”这个讨论主题，在上第一个班级时，学生在讨论中陷入了僵局。在根据出示的图片判断天气状况时，学生出现了猜测的现象。后来，我注意了问题的设计逐层推进。从“判断方法”“各种类型的例图”到“今天天气的判断”，通过这样环环相扣、层层推进的讨论，学生不仅由浅入深、步步深入地理解了所学知识，而且也帮助学生理清了前后知识的逻辑关系，有利于学生思维的条理化。

以上所述，仅仅是我的一点体会，在以后的教学中，还得不断摸索、不断探讨，使自己在科学教学方面不断创新，如鱼得水。

## 风的观测的教学反思篇四

科学概念：根据云量的多少，天气可分为晴天、多云和阴天；云在天空中是会变化的，不同的云预示着不同天气的来临。

过程与方法：根据云量的多少，天气可分为晴天、多云和阴天；根据云的高度和形状给云分类。情感、态度、价值观：在对云的研究中能保持浓厚的兴趣，在课外认真完成“天气日历”中关于云的观察。

## 【教学重点】

根据云量的多少，天气可分为晴天、多云和阴天；根据云的高度和形状给云分类。

## 【教学难点】

根据云量的多少，天气可分为晴天、多云和阴天并能根据云的高度和形状给云分类。

## 【教学准备】

分组材料：不同形状的云的图片，直径约30cm的圆片，白纸

## 【教学重难点确立依据】

从本单元地2课开始，学生每天收集天气数据完成“天气日历”时已经开始观察云了。能够用晴天、多云、阴天来描述并记录天气，但是对于天空中有多少云是晴天、多少云是多云天气、多少云是阴天没有明确的标准，只是凭感觉和生活经验。另外通过了解各种天气现象发现，大多数天气现象都跟云有关系，但是有怎样的关系说不清楚，也不会判断，本课要通过云的高度和形状来认识云的种类和变化，进而给云分类，以了解云的变化带来不同的天气。

## 【教学过程】

教学过程设计意图预设生成教师应对我的补充

### 一、描述云

1、出示“云”字。问：关于云，你能想到什么？

### 二、探究内容：

## (一) 观察云

2、师介绍方法：出示圆片，把天空当成一个圆，平均分成4份，把看到的云量填充到这个圆里，按照云在天空中所占的多少进行区分。通过提问了解学生对云的原有认知。把学生原有的对云量模糊的认识在交流中明确化、量化，激发学生寻找统一的标准。明确区分晴天、多云天气、阴天的标准。云的形状和相关天气现象。认为没有云是晴天；云很多时是多云；漫天都是乌云是阴天。用网状图记录学生想法。质疑学生描述中的不确定量词“没有”“很多”“漫天”。

## 3、室外观察云

明确任务：

(1) 观察天空中的云量

(2) 云的高度和云的形状

(3) 在观察云的过程中，会产生哪些联想

## 4、反馈

## (二) 对云进行分类

1、分组活动：根据不同形状的云的照片，尝试给云进行分类

2、生汇报

3、阅读资料，了解科学家对云进行分类的方法。

4、再次观测，今天看到的云是哪种类型的云，并记录在天气日历中。观测当日云量，判断天气；观察云的形状和高度；通过对云量、云的一、形状对天气的变化进行联想。通过分类思考分类的标准。云的形状：棉花、羊群、一丝一丝的、一

层一层的???多云天可能变成阴天反馈时通过描述，给出云的名称。由云的形状、云的构成，去讲解分类方法，对天气的影响。

## 风的观测的教学反思篇五

1、知道根据云量的多少，天气可分为晴天、多云和阴天；云在天空中是会变化的，不同的云预示着不同天气的来临。

2、能根据云量的多少，区分晴天、多云和阴天；根据云的高度和形状给云分类。

3、情感、态度、价值观

保持对云的研究的浓厚兴趣，在课外认真完成“天气日历”中关于云的观察。

**【教学重点】** 观测云量并能分辨出类型。

**【教学难点】** 分辨层云、积云、卷云

**【教学方法】** 观察法

**【教学课时】** 一课时

**【教学准备】** 不同形状的云的图片，不同云量的天气卡片。

**【教学过程】**

一、导入

1、出示“云”的图片。

2、交流：看到云，，你能想到了什么？

教师用网状图记录学生想法。

## 二、室外观察云量

### 1、观察天空，

判断：今天是什么天气，理由是什么？

(了解学生根据云量对天气的划分)

### 2、介绍气象学家根据云量划分天气的方法：

出示不同云量天气的图片，介绍分辨晴天、阴天、多云的方法。

方法：把天空当成一个圆，平均分成4份，把看到的云量填充到这个圆里，按照云在天空中所占的多少进行区分。

### 3、再次观察云量，用上面的方法给云分类，辨别今天的天气。

### 4、交流：

在观测过程中，你有哪些联想？

## 三、观察云的形状

### 1、提出问题：

天空中的云除了多少不同外，还有什么不同？

### 2、学生交流云的不同

### 3、阅读课文资料：对云的分类。

### 4、交流：

a□阅读资料后你知道了什么？

b□这三种云各有什么特征，你能用形容词概括吗？

5、观察云，辨别天空中云的类型。

#### 四、整理与作业

1、今天这一节课有哪些收获？

2、作业：在天气日历中记录每天的云量与云的类型。