

最新高中课题报告 研究课题报告高中(通用7篇)

随着个人素质的提升，报告使用的频率越来越高，我们在写报告的时候要注意逻辑的合理性。那么报告应该怎么制定才合适呢？下面是小编帮大家整理的最新报告范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

高中课题报告篇一

酸奶是以鲜牛奶为原料，加入乳酸杆菌发酵而成，牛奶经发酵后原有的乳糖变为乳酸，易于消化，所以具有甜酸风味，其营养成分与鲜奶大致相同，是一种高营养食品，尤其对胃肠功能紊乱的中老年人以及乳糖不耐受者，更是适宜的营养品。

酸奶的制作是我国传统发酵技术在生活中的应用，选择此课题，不仅可以锻炼学生们的动手能力，还能使学生从中学到一些生活小知识，让学生们体验制作的乐趣。因此，我们选择此课题来锻炼自己的动手能力。

二. 课题研究的意义和目的

通过本次研究性学习以酸奶的制作为例初步了解传统发酵技术的应用，大致了解酸奶制作的制作原理和过程和影响酸奶品质的因素。其次，通过研究此课题，不仅加强了同学们的团队合作能力，提高了同学之间的交往能力，还激发了同学们对科学探究的兴趣，锻炼了同学们的学习和动手能力，让我们对此次研究充满无限期待。

三. 课题研究的内容

(1) 了解的酸奶的制作原理

(2) 知道酸奶的作用

(3) 分析影响酸奶品质的因素

(4) 清楚酸奶制作过程中的注意事项

四. 研究方法

(2) 进行制作酸奶的实验

(3) 讨论并交流

(4) 总结并归纳

五. 研究步骤

第一阶段(20xx年11月—11月底)

1. 成立课题小组，并进行组内分工

2. 制定课题研究计划，撰写小组及个人开题报告。

第二阶段(20xx年1月—20xx年5月)

高中课题报告篇二

环保购物袋的使用现状及推广建议

指导教师

李笑宇

课题组成员

卢婧一、闫蒲、石坤、崔畅等

主导课程

相关课程

课题提出背景说明

2. *办公厅发出通知，自20xx年6月1日起, 在所有超市、商场、集贸市场等商品零售场所实行塑料购物袋有偿使用制度, 一律不得免费提供。

研究课题的目的和意义

目的：通过了解“限塑令”的执行状况及环保购物袋的使用现状，大致了解目前在推广环保购物袋的过程中存在哪些问题，并针对这些问题提出建议，从而更好地推广环保购物袋，宣传环保意识。

意义：1. 在研究的过程中，组员们对于环保购物袋会有进一步的了解，提高环保意识

3. 最后，我们希望通过这次调查，向同学，家人，以及市民推广环保购物袋。

任务分工：

组长：闫蒲

组员及分工：

资料查找：

摄像，拍照：石坤

问卷设计：

调查问卷发放：崔畅

问卷统计，分析：

采访：

材料汇总及整理：

论文撰写：

文字及报告编排：卢婧一

活动步骤：

1. 查找资料(环保购物袋的种类，组成，性能；环保购物袋在世界的发展状况；环保购物袋在我国的发展状况；其他国家或地区在推行购物袋时的可借鉴措施；)(进行中)

2. 前往附近的市场观察塑料袋和环保购物袋的使用状况，进行统计

与此同时，组员在各自所居住小区附近进行随机调查，记录调查结果

3. 设计有关《塑料袋和环保购物袋使用状况》的调查表(进行中)

4. 汇总调查表，进行数据统计，分析

5. 采访有关部门(市场有关方面负责人，环保局负责人，环保购物袋公司)

6. 根据所有的资料进行进一步的分析，并提出有关推广环保购物袋的建议，撰写论文

7. 将建议转达给有关方面

采取的调查方法：观察法，问卷调查，典型调查，抽样调查，采访。

预期成果：

1. 调查报告，数据统计记录
2. 论文
3. 建议(倡议)书

高中课题报告篇三

希望在本次调查中，树立节水意识，争取在规定时间内完成。

我们通过及时调查分析，发现部分同学没有形成节水观念，对于水污染这一问题没有高度重视。经小组讨论确定以我们身边的水为课题进行学习性研究。

论文撰写：设计调查问卷：

访谈：

1月29日-1月31日：讨论研究内容，确定主题

2月1日-2月3日：拟订实施方案

2月4日-2月5日：人员分工

2月6日-2月11日：开展研究课题

高中课题报告篇四

2011xkt-xxsx151

课题名称

小学数学课堂教学中创设情境的实践研究

负责人

侯凤丽

所在单位

西安市莲湖区行知小学

结题报告

关键词

创设情境创造性使用课本情境创设情境的策略教学效率

结题

报告

摘要

学生喜欢老师在课堂上创设情境，认为创设情境很重要不是浪费课堂时间。对于课本中的情境有些喜欢，有些不喜欢。当熟悉的生活情境和感兴趣的事物在课堂再现时，觉得很有趣。对此课题组教师先研究学生，钻研教材，思考创设有效的教学情境，进行课堂实践、反思、总结。认为要提高课堂教学效率就要创造性的使用课本情境：1、变静态情境为动态

情境。2、巧用身边的情境。3、巧设问题情境。4、巧用故事链接情境。最终形成课堂中创设情境的策略：1、在新课引入时，创设情境。2、在新知探究中，创设情境。3、在知识应用中，创设情境。经过课题组全体教师扎实研究，教师们的科研意识有所增强，理论水平有所提高，学生的学习兴趣有所增强，课堂教学效率提高了，学生认为上数学课是快乐的。

结题报告

一、课题背景及界定

1、课题研究背景

一个好的情境可以调动学生已有的经验，在兴趣的驱使下，主动参与到学习活动中去，使学生容易掌握数学知识和技能，使原来枯燥的、抽象的数学知识变得生动形象、具体。但在学校开展的几次公开课教学活动中，我发现有些教师创设的情境过于哗众取宠，不利于学生对数学本质的理解；有些情境过分追求生活化，缺乏“数学味”；有些情境过多的依赖信息技术演示，忽视学生思维的深刻性。

因此，通过本课题的实践研究，使教师在数学教学中所创设的情境更加有效合理，既能起到激发学生学习兴趣、好奇心和求知欲又能激发起学生探究、思考数学的作用。使学生积极主动地投入到数学学习过程中，从而使教学情境服务于课堂教学，提高课堂教学的效率。

2、课题界定

“数学情境”是指教师根据教学内容、教学目标、学生原有的认知水平和学生的心理特征，创设的学生感兴趣的、有利于学生发现数学知识和通过自主探究活动来学习的“情境”。

“数学情境”可以是富有时代气息的生活情境、具有探究意义的问题情境、学生喜欢参与的游戏情境等。

本课题主要研究课堂中创设情境的作用、学生需要一个什么样的课堂教学情境、如何创造性的使用课本中的情境、课堂中创设情境的策略等。

二、理论依据及意义

1、《全日制义务教育数学课程标准》

“让学生在生动具体的情境中学习数学”是小学数学新课程教学的重要理念。《数学课程标准》在课程实施中明确指出：数学教学要紧密切联系学生的生活实际，从学生的生活经验和已有知识出发，创设生动有趣的情境，为学生提供从事数学活动的机会，激发学生对数学学习的兴趣以及学好数学的愿望。

2、建构主义理论

建构主义认为：学习是学习者在一定的情境即社会文化背景下，借助他人的帮助，利用必要的学习资料，主动建构知识和积极思维的过程；学生是知识建构的主体，教师应成为学生知识建构的促进者。因此，教师要着力建构有利于知识内化的问题情境，帮助学生建构所学知识的意义，引导学生积极主动地学习，促进学生的学习方式向自主、合作、探究型转变。

3、有效教学理论

有效教学指教师遵循教学活动的客观规律，以尽少的时间、精力和物力投入，实现教学目标和学生的个性培养与全面发展，取得尽可能多的教学效果。该理论的核心要求学生在课堂上有三方面的参与：行为参与、认知参与和情感参与。

三、研究的目标、内容、方法、步骤及过程

1、研究目标

(1) 通过本课题的研究提升课题组教师的理论水平，更新教师的教育观念，学会在实践中进行研究反思。

(2) 使教师在课堂中创设的情境能激发学生学习兴趣、丰富学生感知、启迪学生思维、唤起学生生活经验、加强学生的情感体验。分析、归纳、总结大量的案例，明确创设情境的方法。找寻影响课堂情境创设有效性的因素，探究达成有效教学的策略，提高课堂教学效率。

2、研究内容

(1) 小学生数学学习心理特征的研究。

(2) 小学数学课堂中创设情境的作用。

(3) 如何创造性使用课本情境。

(4) 小学数学课堂中创设情境的策略。

3、课题研究方法

(1) 文献资料法。学习课标，通过网络、杂志搜集有关该课题研究的进展情况，进一步明确本课题的研究方向。

(2) 行动研究法。通过典型课例研究，检测就本课题研究所运用的对策与措施的效果，进一步加强或及时调整研究的方式、内容。

(3) 经验总结法。根据收集的各种资料与研究得出的第一手材料，归纳总结出小学数学课堂有效情境创设的策略和方法。

4、研究步骤及过程

第一阶段：理论学习阶段。

认真学习相关理论，翻阅与情境创设有关的论文和对课题研究有借鉴和指导作用的理论知识。以个人自学与集体学习、讨论交流相结合；规定内容与自主学习相结合的方式进行。

第二阶段：课堂实验阶段。

课题组教师在理论研究基础上，研究学生，钻研教材，思考创设有效的教学案例，进行课堂实践。课后授课教师先反思，听课教师谈收获和建议。在研讨的过程中课题组教师体会了情境创设的意义作用，逐步积累创设有效情境的策略方法。

第三阶段：结题总结阶段。

完成各项成果资料的收集整理工作，撰写《小学数学课堂教学中情境创设的实践研究》结题报告。

四、研究结果与成效

近一年来，课题组全体教师扎扎实实进行课题研究，教师们的科研意识有所增强，理论水平有所提高，学生的学习兴趣有所增强，认为上数学课是快乐的。在课堂情境创设方面有了一定的认识：

（一）小学数学课堂中创设情境的作用

课堂中创设有效的情境，首先可以激发学生的学习兴趣 and 愿望，促进学生的情感发展，而且可以不断地维持、强化和调整学习动机，促进学生主动地学习、愉快地学习。现在我们大部分学生体会到数学并不那么枯燥乏味，离我们并不遥远，原来它就在身边，从而对数学产生了亲切感，从而提高了课堂效率。其次可以培养学生的问题意识。苏霍姆林斯基说，创设问题情境，可以使学生成为发现问题、分析问题、解决

问题的主人。

（二）小学生学习的特点。

小学生正处于由具体形象思维向抽象逻辑思维的过渡阶段，具有较强的直观性。小学生数学学习是以经验为基础并不断与自身数学认知结构相融合的发展过程。在数学学习过程中受非智力因素的影响比较大。例如：兴趣、心情、性格、意志力、成就感等都会影响学生课堂的听讲效率。

（三）如何创造性使用课本情境

课题组三位教师面向自己的实验班发放问卷调查表（已上传博客）163份，收回163份，得到了能反映学生心声的第一手资料。从统计的数据可以看出学生喜欢老师在课堂上创设情境，认为创设情境很重要不是浪费课堂时间。对于课本中的情境有些喜欢，有些不喜欢。当熟悉的生活情境和感兴趣的事物在课堂再现时，觉得很有趣。喜欢老师在课堂中做游戏、用讲故事或提问的形式进入新课、运用多媒体创设情境。为此课题组教师对教材中的部分情境进行了尝试替换效果较好。

1、变静态情境为动态情境。

例如：北师大版六年级上册《圆的面积》一课，教材情境为：
1. 草地上有个喷水龙头，喷水的半径是5米，求喷水的面积是多少？
2. 在半径为5的圆内，画出内接正方形，圆的面积应比内接正方形大。授课教师将情境设计为：将正方形和圆形卡片贴在黑板上，请一名男生和一名女生比赛涂色，看谁涂的快，比赛结束，一方失败，学生有争议：两图形面积不相等。教师再带领学生用正方形估测圆的面积。这样设计让学生在涂色活动中感知什么是圆的面积和求圆的面积的必要性。进而用正方形逼近，估测出圆的面积与 r^2 的大致关系，为后继学习圆的面积公式做铺垫。

2、巧用身边的情境。

例如：北师大版二年级上册《我们赢了》一课，教材情境为：北京申奥成功的时刻2001年7月13日晚10时08分。该情境学生比较陌生，本节课的教学目的是让学生认识接近整时或整时过几分这样的时刻。而我校学生早上8时15分上课。《数学课程标准》在课程实施中明确指出：数学教学要紧密切联系学生的生活实际，从学生的生活经验和已有知识出发。因此我设计了这样的情境：今天早上值日生吴元浩早早来到教室打扫卫生，（课件出示8时03分的钟面）请问：这是什么时刻？该情境就在学生的身边，使学生体会数学就在身边，同时教育学生要尊重他人劳动成果，养成不乱扔垃圾的习惯。

3、巧设问题情境

例如：北师大版三年级下册《分数的认识》一课，教材情境为：淘气和笑笑分苹果。2个苹果，平均每人分1个；1个苹果，平均每人分多少个？授课教师将情境设计为：以游戏进行，请学生用手表示每人分到苹果的个数。4个苹果平均分给淘气和笑笑，每人分几个？2个呢？1个呢？难住了许多同学。提示学生用数字、符号、图形来表示“一半”，使新知（分数）学习，成了学生自身的欲望。问题是科学研究的出发点，是开启一门科学的钥匙，在教学中借用游戏用猜想、验证等方法创设情境，激发了学生学习的兴趣，激发了学生解决问题的欲望。

4、巧用故事链接情境

故事是低年级学生最感兴趣的学习素材，以故事的形式演绎：“主题图”情境，会引发学生新鲜、好奇、亲近的儿童情趣，有利于产生积极的情感，帮助学生在快乐的氛围中顺利掌握新的学习内容。例如：北师大版一年级上册《整理房间》一课，我校教师在课堂实践时将教学情境设计成这样的故事：我们的好朋友笑笑刚搬了新家，老师带大家去参观，笑笑家

很乱，大家帮助笑笑整理房间，接着帮妈妈分类摆放蔬菜水果，午饭后笑笑一家去动物园游玩，我们跟随笑笑去看一看，对动物园中的部分动物分类，最后是做游戏环节。整节课学生的思绪都在笑笑身上，同时又学习了分类的知识。课后与学生交流，学生觉得数学课真有意思。

当然教材情境内容丰富，含义深刻，凝结了众多编者对教育教学的认识、对数学的理解。因此，深入地钻研教材，切实把握教材情境的含义是创造性使用教材的前提。

（四）课堂中创设情境的策略

1、在新课引入时，创设情境

刚上课，小学生很难在较短的时间内将思绪拉回课堂。常常会将惦记着课间玩的游戏或其它事情。此时，若教师能创设学生感兴趣的教学情境，调动学生的积极情感，把学生引入到所提问题的情境中去，触发学生产生弄清未知事物的迫切愿望，诱发学生探索性思维活动。教学效果会事半功倍。

例如：北师大版第八册第七单元《字母表示数》

反思：从学生熟悉的生活情境出发，猜测钱包里可能有多少钱，激发学生兴趣，体会用字母表示数的必要性与优越性。

2、在新知探究中，创设情境

“学习任何知识的最佳途径都是由自己去发现的。因为这种发现，理最深，也最容易掌握其中的规律、性质和联系。”而这种发现又是通过学生动手操作，动脑观察，动脑思考获取的。所以在教学过程中，尤其是探求新知时，要为学生提供必要的思维材料，设置“动境”，使学生借助已有知识、技能，调动多种感官参与新知的主动探究。

3、在知识应用中，创设情境

枯燥的数学题学生很反感，但一定量的数学练习又是教学所必须的。如果在学习新知后，创设一些与实际生活紧密联系的实践活动情境，既巩固了新知，又使学生觉得数学有趣。同时，又可以促进学生的探索意识的形成，培养学生初步的实践能力。对于低段的学生可以将各种练习融入到故事、游戏中，让学生在玩中学。如，在教学《人民币兑换》时，可以创设一些与世园会有关的情境，在教完“三角形稳定性”后，创设“帮家人修桌椅的活动”，教完“百分数”知识后，让学生调查实际生活中有关“百分数”的实际应用等。这样，通过实践活动使学生认识到在实际生活中处处充满者数学问题，也从中尝试运用所学知识去解决实际问题，使实践能力得到真正的培养。

五、存在问题及改进措施

存在问题：

- 1、教师对课题研究还只是初步了解，教师的科研素质有待于提高。
- 2、教师们由于教学任务重，质量压力较大，在日常教学中不能给予课题研究充分的时间，不能及时总结反思。

改进措施：

- 1、进一步多渠道、多方位加强教师们的理论培训，提升教师们理论水平。
- 2、本着从教学工作的实际问题出发，以解决实际问题为宗旨，让教师们从行动研究中尝到了甜头，最终做到教与研的有机结合。

3、鼓励教师对自己的课堂教学进行深层次的思考，及时撰写教学反思，为再一次课题研究积累资料。

课题研究工作即将结束，但创设有效的教学情境是教学永恒的主题。在以后的教学我将继续实践、反思、总结提升自己创设情境的能力，使学生学在课堂，乐在课堂。

参考文献

- 1、数学新课程标准,北京师范大学出版社;
- 2、陈厚德：《有效教学》. 教育科学出版社. 2000-8;
- 3、郑金洲：《基于新课程的课堂教学改革》. 福建教育出版社. 2003-3。

高中课题报告篇五

一、问题产生的背景

寓言蕴含着深刻道理，往往给人以生活启迪，我们将对其启迪作用进行研究

二、研究方法

文信研究法 调查研究法

三、研究过程

1 广泛阅读

4撰写研究论文

四、课题研究与指导过程

时间：. 全体组员进行语言的广泛阅读，并写出自己的心得体会，供下次参考。

时间： 组员两人一组，分组询问，随机调查行人对寓言的阅读，了解情况，调查寓言对他们的影响。

高中课题报告篇六

2. *办公厅发出通知，自20xx年6月1日起,在所有超市、商场、集贸市场等商品零售场所实行塑料购物袋有偿使用制度,一律不得免费提供。

目的：通过了解“限塑令”的执行状况及环保购物袋的使用现状，大致了解目前在推广环保购物袋的过程中存在哪些问题，并针对这些问题提出建议，从而更好地推广环保购物袋，宣传环保意识。

意义：1. 在研究的过程中，组员们对于环保购物袋会有进一步的了解，提高环保意识

3. 最后，我们希望通过这次调查，向同学，家人，以及市民推广环保购物袋。

组长：闫蒲

组员及分工：

资料查找：

摄像，拍照：石坤

问卷设计：

调查问卷发放：崔畅

问卷统计，分析：

采访：

材料汇总及整理：

论文撰写：

文字及报告编排：卢婧一

1. 查找资料(环保购物袋的种类，组成，性能；环保购物袋在世界的发展状况；环保购物袋在我国的发展状况；其他国家或地区在推行购物袋时的可借鉴措施；)(进行中)

2. 前往附近的市场观察塑料袋和环保购物袋的使用状况，进行统计

与此同时，组员在各自所居住小区附近进行随机调查，记录调查结果

3. 设计有关《塑料袋和环保购物袋使用状况》的调查表(进行中)

4. 汇总调查表，进行数据统计，分析

5. 采访有关部门(市场有关方面负责人，环保局负责人，环保购物袋公司)

6. 根据所有的资料进行进一步的分析，并提出有关推广环保购物袋的建议，撰写论文

7. 将建议转达给有关方面

采取的调查方法：观察法，问卷调查，典型调查，抽样调查，采访。

1. 调查报告，数据统计记录
2. 论文
3. 建议(倡议)书

高中课题报告篇七

1. 国外研究

对于学困生的研究，已经越来越受到各国教育学界、心理学界、医学界以及社会各界的关注。国外对学困生常见的称呼有“studentswithlearningdisabilities”“studentswithlearningdisorder”等多种。尽管理论派别不同，所涵盖的学生群体也有差别，但关于学困生的研究历史悠久。国外最早研究学困生这一问题的专家是摩根(morgan)他是一位医生，在临床上发现有些儿童存在严重的“词盲现象”(能认一些词，但不知道词的意义)，并针对这种现象进行了一些研究工作。

当时人们对学困生的研究，也仅仅局限于神经学和医学的范围内，研究者把学生学习成绩差，特别是阅读上的困难，一些学习行为上的障碍都归因于大脑损伤的结果。但通过进一步研究，人们认为，并不是所有的学困生都是由大脑损伤所造成的，也可能是轻微的脑功能失调引起的，表现为知觉失调、学习障碍以及注意力涣散等现象。后来，研究者把研究的重点从智力上有缺陷的学困生转移到智力正常的学生身上。国外许多研究者直接对学校的教学活动进行了学困生心理过程和学习特征方面的研究，有针对性的帮助学困生克服学习上的困难。

美国学者大都致力于学困生心理特征的研究，如韦纳研究的学困生失败归因理论认为，学困生常常将自己在学习方面的失败归因于任务困难和运气不佳等外部因素，而很少归因于自己的努力程度。在他们看来，无论自己怎么努力，最终都

是失败，于是形成了学习上的“恶性循环”。罗杰斯人本主义理论认为，学困生的实质是学习个体缺乏自信心与消极的自我概念。前苏联著名教育家苏霍姆林斯基把学困生称为“难教学生”，这一概念从教育的难度上把差生和优生进行了区分，具有一定的实用性和较强的科学性。他认为“难教儿童”虽然难教，但并不等于不可教，而应该根据他们的具体情况采取一种特殊的教育方法和教育措施。赞可夫也通过大量的实验研究立足于教学实践，从情感、意志等特点分析学困生。

2. 国内研究

学困生问题在我国真正得到重视只有几十年的历史，在解放前以及解放后很长一段时间，由于学困生问题还不是很突出，并且当时我国的教育学和心理学都比较落后，因而很少看到有关学困生问题的文章和研究报告。10年动乱结束后，随着我国教育学和心理学研究的逐步深入及差生问题的日益尖锐，许多研究者从各个方面、在各个领域探讨学困生问题，撰写了许多研究报告和论文。上海教育科学研究所钱在森这样界定学习困难学生：其一，智力正常，而学习效果低下；其二，智力正常，但学习准备与学习任务不相适应，学习效果低下，处于持续困难的学习状态。

钟启泉的《差生教育与心理》，从原因诊断的角度，治疗的角度，教学论和性格学的角度，以及预防教育的角度综合地考察差生问题。钟启泉以国外的差生研究成果为依据，将差生分为“学习迟钝儿童”、“学习不良儿童”，并提出相应的教学策略近年来，我国在学困生领域的研究已经进入一个新的阶段，研究的重点已从探讨学习困难儿童的特点和原因，转变到如何通过教育干预，切实改善他们落后的学习状况，以便大面积提高我国的教育质量，同时也更加深入地探讨了如何指导帮助学习困难儿童成功进入社会。为此，我国教育工作者，从家庭教育、教育教学、学科教育、认知心理学等多领域入手，做了大量的研究，取得了显著的成效。这些研究，为本文的撰写提供了坚实的理论基础和实践基础。

3. 国内外学困生研究的启示

通过以上的分析可以看出国内外学困生研究对我们有以下几方面的启示：学困生问题是国际教育普遍存在的问题，是教育研究的主题之一，我们在实施基础教育阶段如果能吸取国内外教育理论及实践中的经验和教训。做到“洋为中用”、“古为今用”，对于转变学困生，促进基础教育是大有裨益的。

由于各国的制度、文化背景不同，研究的视角不同，这些对我们可能都有借鉴作用。由于我国的教育是大班集体教学，班级人数多，故正视学生发展水平的差异，并积极探索转化学困生的规律更具有普遍意义。学困生是与教育的普及相伴的，基础教育阶段应使每一个学生得到充分发展，提高他们的综合素质，使他们成为未来社会的合格公民。综观世界教育，学困生问题既有共性，又有特殊性。英语学困生与“差生、后进生”是特殊与普遍、部分与整体的关系，即有个性，也有共性。总之，以上这些启示为英语学困生的研究提供了很好的方向。

本课题的研究内容主要有以下几方面：

1. 高中英语学困生的成因分析

高中英语学困生出现的原因有主要有两个方面：内因与外因。内因主要有学生基础学力不完善、缺乏学习兴趣、意志力薄弱等，外因主要有社会因素、学校因素、家庭因素、教师因素等。

2. 高中英语学困生的类型分析

高中英语学困生的类型可以从两个方面进行划分，一是按照学困生的表现分为缺乏学习动机型、情感障碍型、意志薄弱型、自我消极型；二是按照学困生的成因分为自身因素不足型、

社会环境异化型、家庭责任过度型、学校教育缺失型。

3. 高中英语学困生转化策略探析

根据高中英语学困生的成因及不同类型，可以从以下几方面提出转化策略：社会策略；家庭策略；学校策略等。