

2023年一年级数学数的认识教学反思(实用5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

一年级数学数的认识教学反思篇一

本册教材第七单元安排的认识钟表主要有以下资料：

(1) 认识钟面，明白钟面上有2根针，分针又细又长，时针又粗又短；有12个数字，12个大格。

(2) 学会了认整时的方法，分针指向12，时针指向几就是几时。

(3) 学习了认大约几时了，也就是快几时了和几时过一点儿。

(4) 学会了简单的时间计算，1小时前是几时或再过1小时是几时。

(5) 在钟面上画指针，能区分出分针长，时针短。

本单元资料整理复习时，我先让学生同位合作，边翻看课本边想一想本单元学习了什么资料，学生回答异常好，基本上这些知识点都想到了，一年级的小孩子能做到这一点真的很难了。

回顾本单元的教学，主要是注重经过让学生动手拨时间，来加深印象，巩固认识本单元的知识点。我们班的家长统一用班费给每个孩子买了一个钟表模型，认识钟面，认识整时，

都是借助钟表模型形象的完成的。学生认识了整时后，我让学生同位合作，反复的在钟面上拨整时，一人说一人拨或是一人拨一人认读。认识大约几时的时候，我说一个时间，也是反复的让学生拨，播完后同位再比较有什么不一样，例如9时过一点儿，有的学生分针指到1，有的学生分针指到12和1之间，总之，我给总结：几时过一点儿，分针一般是过了12，在12和1之间，指到了1也能够，可是一般最多不超过1，超过了1就不是过一点儿了。快几时了，分针一般也是差一个大格到12。我还布置学生回家和家长一齐拨钟表认时间，学生学习兴趣异常浓厚。

经过反复的拨钟表练习，学生对本单元知识点掌握十分好。

一年级数学数的认识教学反思篇二

《认识图形》是北师大版小学数学一年级下册第四单元“有趣的图形”的第一课时，是学习了平面图形的起始课，是图形与几何领域中的重要内容，是“有趣的图形”这一单元的重点，是学生进一步学习其他平面图形，乃至运用图形描述问题、借助图形直观进行思考的重要基础。

本节课针对孩子好动、爱玩的特点，将知识点蕴含在四个活动中，充分调动学生的学习积极性和探索欲。

活动一：通过创设图形城堡情境，让学生回忆立体图形；再通过质疑机灵狗为什么要用圆柱做车轮，而不用长方体，引导学生从立体图形上找一找、摸一摸“平平的面”引入对新知的学习。

活动三：联系生活实际，找一找身边的平面图形。活动四：让学生观察长方形、正方形、三角形和圆的特点进行分类，在分类过程中更清楚地认识平面图形。

本节课虽然充分提供材料让学生动手操作，在实践中感悟。

但是有很多方面存在的不足：一是质疑机灵狗为什么要用圆柱做车轮，而不用长方体时，只让个别学生摸长方体“平平的面”和圆柱“弯曲的面”，没有让全班学生体验；二是学生上台汇报从立体图形上“请”的面是什么图形时，没有让学生说说它们的特征；三是教学常规管理方面有待提高，如培养学生的倾听能力方面。4. 教师的课堂语言应该儿童化，拉近和孩子的距离，激励评价语言有待加强。

一年级数学数的认识教学反思篇三

《认识钟表》一课是学生建立时间观念的初次尝试。教材以一个孩子一天的生活场景作为学习线索，通过调动学生已有的经验和认知水平，让学生在生活中潜移默化地感知“时间”这一抽象的概念，体会数学与生活的密切联系。

我把这课作为家长开放日的公开课。但是由于准备的不是很充分，对教案没有熟透，加上略有紧张，导致这节课完成的非常不好。

我以帮助懒羊羊按时起床，送它一个小闹钟引入，让学生找一找生活中的钟。这一部分完成的还可以。

（一）认识钟面：让学生充分观察钟面，说一说自己的发现。如果多媒体课件能够按照学生发言的顺序依次呈现，效果会更好。在认识分针和时针时，可以适当板书，加深学生的印象。

（二）认识整时：给学生三个钟面，找一找相同的地方和不同的地方。让学生发现当分针指向12的时候就是整时，时针指向几，就是几时。请小朋友同桌合作，一个小朋友拨钟，一个小朋友读出时间，加深对整时的印象。这一部分，我认为自己对整时的概念还不够强调。在拨钟之前，可以自己先示范拨钟，再让学生拨一拨，而我却采用了十分简单的多媒体方式。

（三）整时的写法：介绍2种整时的写法。虽然写法简单，但从学生课后的作业完成情况来看，他们掌握的不是很好，这与我上课时没有强调有很大的关系。比如电子表示法，那两点如何写好，如果我稍微强调下，学生可能写得更美观些。

- 1、小明的一天；
- 2、两个特殊的时间：12时和6时；
- 3、大约8时；
- 4、钟表的演变。

这一部分，我讲的还是太快了，基本上每题只是点到，没有深入。可能导致学生对钟表的认识和印象不够深刻。

总之，我认为这节课有太多的地方需要改进。

一年级数学数的认识教学反思篇四

经过多次的尝试和最后的公开课，我对教学有了更深的感触，总结如下：

首先，是对于教学常规方面的觉悟。我一直认为，教师的激情是整个课堂的总动力，因为激情是引起学生无意注意的重要手段。尤其是对于一年级的学生，他们还没有养成良好的学习习惯，有些孩子甚至不知道“上课”是个什么东西，也不知道自己应该用什么状态去迎接和面对。但是再好的观点也都有其适用范围，不是绝对正确的，我只看到了它闪闪发光的一面，却没有发现光亮背后的阴影。没错，激情却是能够不断抓住学生的注意力，潜移默化的让学生形成良好学习习惯，但当习惯慢慢养成后，教师如果不适当的降低自己的“态数”，便会让学生产生依赖。当有一天没有了教师的激情，学生可能就无法自主地集中注意力听课，甚至就对学

习失去兴趣。适当的激情刺激可以活跃课堂，激发学生学习兴趣；但是连续作用下的刺激，很可能会起到反作用，抑制学生学习动力的可持续生成，同时对于教师自己来说也是一件很吃力的事情。所以，教师在常规教学中，可以适时地调动自己的激情，让课堂变得更活泼。同理可得教师音量的教学效果。适当的高声调可以抓住学生的耳朵和思想，连续的高音调作用，会让彼此都觉得疲惫。我以后会学要慢慢的调度自己的音量，脱掉小蜜蜂。另外，要继续加强板书的练习。

其次，是教学语言艺术方面。可能是生活中的习惯，让我的话语总是不精简：一句话可以说的事情，我总是得说三五句。以至于把这个坏习惯也带入了我的数学课堂。这样无疑在拖泥带水的同时还很浪费时间（怪不得，我的课总是上不完）。所以应该要从生活入手，学会直截了当地表达自己的意思，尽量少说废话。同时，我还发现，在教学知识方面，教师的话越多，越会限制学生的思维。比如说此次教学中“认识钟面”的时候，我的“多嘴”总是牵着学生的思维，而没有让他们的思维呈发散式的发展，课是上得顺利了，但长此以往，学生会变“笨”，他们的思维方式也会越来越窄。所以，教师可以适当的点明方向，但切不可把路变得太小，影响了孩子们对沿途风景的观赏。

再者，关于教学设计方面。

师生问答互动形式的教学比较不能让每个学生都有机会参与，而学生之间的合作交流却是可以让所有学生都参与进来。在“认识整时”教学中，“3时”的钟面可以让学生与同桌交流“这是几时”“分针时针的指向如何”，然后再请几组代表汇报。这样不仅让每个学生都有机会诉说和倾听“3时”的情况，增加对知识的理解，同时还能培养他们的团队意识，提升合作交流的能力。

“认识整时”花费的力气过大。在7时这个整时讲透以后，可以适当的加快8时和3时的节奏，为后面的内容争取时间；在

课间操强化3时、6时、9时、12时这四个常见的时刻的时候，可以适当加快速度，逐渐减少中间停顿的时间；让学生建立时间观念是本节课的难点，老师口头上说时间怎么宝贵起不到很大的作用，关键还是将其赋予到具体的事例中，所以“小明的一天”之前的关于“时间宝贵”的说辞可适当减少，将之渗入“小明的一天”中。

本节课不仅要认识钟面、认识整时，还要初步触及“一小时之前”、“再过一小时”、“快几时了”、“几时过一点儿”这样的知识点。对于前两者，本节课有所涉猎；但对于后两点却是丝毫没有提及。对于有些非重点的知识点，不一定要拎出来单独讲，这不仅会让知识点脱节，也会让教学显得零散。教师可以将之穿插在合适的位置，顺手带过，给学生留下印象后，等遇到具体的问题也就有据可依、顺理成章。比如将上面提及的后两个知识点放入学生拨钟环节，教师可收集不是整时的钟面质疑，比如“这是3时吗”，学生马上就会说“还不到3时”或“3时过了一点点”，此时教师就可顺手规范说辞“快3时了”或“3时过一点儿”。

在“小明的一天”中，教学“两个9时”的时候，可以结合钟面，让学生直观的看到一个上午的9时，一个是钟表转了一圈后晚上的9时，此时随即抛出“你知道钟表一天转几圈吗”这样的问题，可以马上在学生心理留下深刻的印记：钟表一天转2圈。

可以帮助学生更好的抓住本质，在完成教学时针分针以后，可变化针的非本质特征，如针的颜色，可以让学生更好地区分时针分针。

一年级数学数的认识教学反思篇五

“认识钟表”是北师大版数学实验教材第一册的教学内容。本节内容与实际生活联系紧密，学生的学习兴趣比较高，该教学设计，让学生在活动中，在生活中感受新知，做到“在

动中学，在玩中练”使学生亲近数学，感受学习数学的快乐，体验数学与生活的联系，并能运用新知解决生活中的实际问题。尤其注重小组合作学习，给学生独立思考的时间。比如，在学生认识钟面时，先自己独立的观察钟面上有什么，然后再把自己发现的告诉组里的同学；又如，认识整时和半时也是这样，每人挑一个时间认一认，再把自己认识时间的方法和同学说说，因为每个人选的时间不同，所以在交流时不会出现“人云亦云”的现象，使每个孩子都能真正带着自己的想法参与到小组的交流中来。实现了师生之间，生生之间，个人与集体之间的多向交流，使每位学生真正成为学习的主人。

课标中指出，对学生的评价应把教师评价和同伴互评相结合，本节课中学生之间的评价，使得课堂上不仅有知识方面的信息传递，而且有情感方面的信息交流，既让学生学到了数学知识，又让学生在精神上得到满足。同时培养了学生谦虚好学的优秀品质，因为学生之间评价时认可了别人的优点（比方说：谁的回答声音宏亮，谁的说话完整）既是他虚心的表现，又能促进全体同学共同进步，被评的人得到了他人的肯定，树立了自信心和成功感，而指出别人缺点的同学，自己可能就要想到要比他好，接受评价的人，能够虚心听取别人的意见，这也是一种美德。长期培养下去，学生们会养成真诚待人，公正，公平合理客观地评价一件事，一个人。这其实也是一种素质。教学中，只有不断调动学生参与学习的积极性，提高学生主体参与程度，才能真正促进学生生动，活泼，积极，主动的发展。

本节课，教师根据教学内容搜集教材中学生感兴趣的因素，把单调的书后练习转化为与动物学校的同学们一起学习的教学情境。这样，不但增强了课堂的趣味性，而且还能够有效地调动学生的学习积极性，使学生全身心地投入到数学生活中。

周玉仁教授说过：数学教学要讲来源、讲用处，让学生感到

生活处处有数学，在孩子们眼里，数学是一门看得见、摸得着，又用得上的学科。在本课中，教师从学生已有生活经验和知识背景出发，以了解一名新朋友的生活为背景，挖掘数学因素，设置学习情境，提高了学生学习的积极性，激发了学生的学习兴趣。

兴趣是最好的老师。在教学中如何激发学生的求知欲，提高课堂效率，越来越引起大家的重视。本课中，教师设计了学生间的评价，在为动物朋友当裁判的情境中，对参赛小动物的评价，以此激励学生，调动了学生积极探求知识的欲望，激发起学生学习的热情，促进课堂学习效率的提高。