

# 教学反思交流活动 教师教学反思(大全9篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 教学反思交流活动篇一

课堂教学的好与差，在很大程度上取决于参与教学活动的人。教师在教学反思的过程中，要反思教学活动中学生的角色是否投入，师生的情感交流是否愉快地投入课堂的全过程，是否深切地感受学习活动的全过程，并升华到自由精神的需要。反思学生是否精神饱满地投入学习，学生是否到达教学设计的情感状态，有没有更有效地途径发展创造精神和创新本事。例如：我在讲到“长江沿江地带”和“黄土高原”环境问题的严重性时，让学生自我分析和思考，尔后学生纷纷发言，各抒己见。这样不仅仅活跃了课堂气氛、供给互相交流的机会、也充分挖掘学生的潜力，并且使学生自我感悟出环境教破坏的严重性。进而去思考其产生的原因，从而得出解决问题的措施。

在进行地理教学实践时，经常会发觉地理教学效果或目的与自我的预期设计有比较大的差异，课后分析，原因在于进行教学设计时过于梦想化，因而也就难以使教学设计在实际应用时发挥出梦想的效果。所以，教师应进取反思教学设计是否针对学生认识现状和理解本事以及当时的教学情景，及时看到实践过程中出现的问题，不断探求教学目的、教学工具、教学方法等方面的问题，进取改善，从而优化教学，有效地促进学生的学习，提高课堂效益。

比如“季风”这节资料跟我们的生活息息相关但学生往往忽视它的存在，这节资料的知识很重要并且涉及到有关确定风向、其他洲的景观等，怎样把要学的知识点与学生的兴趣有机结合并很好的调动起来我设计跟我们本土有关的问题导入，先示西亚、非洲和上海的景观图，再问：和上海同纬度的西亚、非洲是沙漠景观，可我们上海怎样是河湖密布，耕作业发达，有“鱼米之乡”的美称对于自我生活的地方有这样与众不同之处，学生一下子兴趣大增，议论纷纷，想立刻明白个究竟。我公布答案：这是归功于受季风（夏季风）的影响，接下来的教学学生带着找谜底的心境去探究、主动学习的成效显而易见。

教师的反思也是针对教学过程进行的，我们要对教学中重难点的处理。学生的主体地位是否得到确立、学生的自主学习本事是否提高等情景进行反思，然后再回到实践中去探索去反思去分析，怎样才能更合理的促进学生内在素质的发展，怎样才能更好的促进教师教育教学水平的提高。

我认为，这种探究式学习模式对教师提出了更高的要求，除了教师对教材的全面把握，教师还必须要有较高的教育和研究本事。有较强的设计本事和控制本事，并有利于展开教学、经过创造性思维的课题来引导学生学习和本事的发展，对教学过程有充分的估计，能随时调控学生的学习障碍和分析解决学生在学习过程中出现的新问题，对学生的研究成果能作出正确的评价。

教学设计时要根据课程标准、教学大纲的要求及学生的实际对教学资料进行合理化处理，制定出目标、重点与难点等。但在教学实践中往往会碰到设计的目标与学生的掌握有较的差距。在进行“地球的运动”章节的教学设计时，原先我是这样的：课时定6课时，按照教学设计的步子走，循规蹈矩，知识点全部讲好后再上一节练习课。结果，做到关于正午太阳高度和白昼长短的知识点时，绝大部分的学生无法解题，把课堂上学的都“忘记”了，其实是当时一知半解、似懂非

懂。根据的实际，我首先把基础打好，一步步扎扎实实的循序渐进由浅入深、由表及里把知识点传授。

在后的实际教学中我用经纬仪演示把学生初中学过的地球、地图知识点重新热一下，这样的实物演示对学生的空间想象大有帮忙并且充满好奇。知识点由浅入深，层层递进：由黄赤交角—太阳直射点的移动规律—正午太阳高度的纬度、季节变化和昼夜长短的季节、纬度变化—四季的更替，注重在黑板上边画边讲结合经纬仪实物演示，并且讲练组合，每一个难懂的知识点讲好就练习。讲练组合一来能够检验学生掌握得如何，不懂再讲解。二是就某些练习中学生普遍出现的问题及时进行反思。三是学生在练习过程中经过我适当点拨能顺利的攻克难题，自信大增，不知不觉中学生很好的掌握比较难懂的知识。所以，对于那些抽象理解性强的知识，教师应当根据每届学生的实际情景进行设计而不是一个教学设计使用终身。

地理是实践性和综合性、应用性很强的学科，要完成新课标中规定的三维教学目标，除了师生在课堂上的教与学之外，目前反馈最主要来源于练习，练习也是一种再学习的过程。经过练习。不仅仅能够检查课堂教学的效果，弥补课堂教学的不足，使学生加深对所学知识的理解和运用，并且也能够培养学生的地理思维本事、探究本事、创新本事和自主学习本事。所以，反思教师给学生的地理作业是否是科学的，多样的、开放的，是否对学生终身本事发展有帮忙。所以作业反馈要注重对学生地理技能和方法的训练和培养，正如吉语所说“授人之鱼不如授人之渔”。

课堂教学反思既是教学过程的一个必要环节，是提高教学效益的重要途径，又是教师积累教学经验的有效方法。不断进行教学反思，能够获得宝贵的经验、教训，及时发现新问题，激发教师把教学实践提升到新的高度，实现教师的自我超越。

这节课为了让学生弄清楚地球内部运动会引起火山和地震，

进而引发地形地貌的改变。课前我做了大量的准备工作，收集资料和图片、制作课件，以此来加深学生的感性认识。我们人类生活在地球上，但对地球内部的情景还是比较陌生，为了突出重点，化解难点，我给学生播放了有关火山和地震的视频，把抽象的东西具体化，进而逐步贴近生活。

教学中仍然存在着许多不足之处：

1、课中，为了帮助学生理解，我过多地以教师讲述为主。课件本身只该是教师的一个辅助工具，但现在它却成了完全的主导者。没有充分调动学生的积极性，学生按照我预设的教学流程在学习，没能充分体现自主、合作、探究。

2、师生互动不够默契，许多学生对老师提出的问题茫然不知所措，多部分是老师在唱独角戏，而学生却扮演了观众的角色。

3、教学环节的链接不够流畅自然。而本堂课的教学内容又很多：了解地震和火山、探究地球内部的运动、模拟地壳运动、解析地形案例。尤其是当认识了火山爆发，转而进入讲解地壳运动时，我只是以介绍的形式向学生阐述六大板块及漂移运动。对于我来说，当然明白这是教学的需要，接下来就是讲解板块各板块运动引起的地形运动。但是，对于学生而言，他们可能觉得莫名其妙，前后的教学内容根本没有联系性。小学科学应该以学生为主体，教师只是一个引路者，带领他们共同探索、求知，而不是直白的阐述观念。在处理各环节知识时，需铺垫设疑引导学生产生一定的求知欲，进而共同探索去解决这一问题，层层递进式进行。

4、尽管教学之前，我查阅了很多的资料，对于地震火山形成堰塞湖及山峰，板块运动改变地形有了大致了解。但是，这方面的知识延伸还是很广的。小学生的头脑里总不时得冒出许多新奇的问题，尤其是在科学课堂上，这就要求我广泛地阅读，开阔自己的视野。

## 教学反思交流活动篇二

一提起作文，不仅让学生头疼，也会让老师头疼。特别是在我们这样偏远的农村中学，许多优秀学生有时见了写作文也会“一声叹息”，就更不用提那些“学困生”了，他们要么简简单单三言两语应付了事，更有的学生干脆不写。问其原因，他们都是振振有词，不会写或者是无事可写，无话可说，要想让他们说爱写作文还真是不容易。看到这种情况，我不禁思索起来：“是啊，他们本身写一两句话都不容易，要他们流畅地写出一篇600字左右的文章，何其难啊！”但是有没有可能激发他们的写作兴趣，让他们也有话可说呢？通过平时在写作教学中有意无意的尝试，我摸索出了几点激发“学困生”写作兴趣的方法：

平时讲作文，总是老师给出几个经典素材，或者前面的优秀生补充几则素材，而后面的“学困生”总是一副事不关己，高高挂起的态度，不闻不问甚至睡大觉。可是一次训练“缺陷也能变成长处”这一作文时，我问同学们有哪些材料可选，前面的同学纷纷举了贝多芬等经典名人事例后，我又问还有没有其他一些热点的素材呢？正在班上鸦雀无声时，坐在最后的最调皮的大个子韩清同学扯起嗓子喊了起来：“火箭队的布鲁克斯，他在nba里算个子小的，本不适合打篮球，但他作为得分后卫身体灵活，速度快，带领火箭队打败了强大的湖人队！”我一听，感觉眼前一亮，这不正是像他这样的学生关注的适合写作的素材么？于是我马上对他加以肯定和表扬，并鼓励他在自己的作文中就可以运用这些材料。在以后进行作文选材时，因为这些“学困生”对热点事件比那些“优秀生”更关注，我就经常让他们说一说有关热点，这样既激发了他们对作文的兴趣，又为其他同学提供了很好的平时没有关注的热点素材，真可谓一举两得。

由此我们也感受到了这些“学困生”并不是无话可说，而是老师没有挖掘出他们感兴趣的话题和素材来发挥他们的潜力呀！

针对许多“学困生”喜欢上网这一特点，我尝试着把多媒体教学适当引入作文课堂，使“黑白”世界变得有声有色，特别是在我们这样的农村学校，多媒体对学生而言还是新鲜事物，更具新鲜感，自然怀有一种猎奇心，进而积极主动地参与其中。

在平时的写作时，我们总是习惯于让学生根据教师的要求写作。作文一旦布置下去，学生就没有再选择的余地，甚至连表达的思路、立意都无法选择。这样的作文，学习优秀的学生可能会按照老师要求的模式写下去，而“学困生”们总是要么写一些停留在小学生水平的假大空话，要么干脆不写。可是在我的一次作文训练《老师，请你xxxx》时，一位平时一写作文就睡大觉的学生写了一篇《老师，请你也多关注我》，针对教师只关注前面成绩优秀的学生而不管他们这些所谓的“差生”这一现象，发表了自己的观点和看法，表达自己的不满，希望老师的眼光能多看他们一眼。整篇作文可谓情词恳切，表达流畅，写的全是自己和所感、所想。我觉得这篇文章相比来说有创造性，真正做到了“以我手写我心”。原来，这些“学困生”并不是完全不会写作文，而是教师为了应对考试，要求学生为了高分跟着一些套话转，按照固定模式写。而“学困生”往往都有自己的个性，不愿跟着转。我就想，对于这些学困生，为什么不让他们去选择自己写作呢？为什么不能划出更多的自由写作空间呢？他们也需要更多心灵表白，把自己的所思所想写出来。于是，我在以后的作文教学中，对于那些“学困生”，引导他们自由写作，甚至可以让他们自己命题，尽可能让他们选择感兴趣的话题，让他们在自由状态下表达内心的想法，然后加以适当的引导，让作文成为他们表现自己，张扬个性的一面镜子。这样作文竟然也成了他们感兴趣的一课了。

以上几点只是我在作文教学中慢慢尝试、总结出来的，对于“学困生”来说，这些方法确实能起到一定作用。我们相信只要教师在教学中用心去发现、尝试，作文课对于“学困生”来说也不会再是一潭吹不起涟漪的死水，让他们也能够

容易地对作文说一声“我爱你”！

## 教学反思交流活动篇三

教师的成长等于经验加反思。对于什么是反思，可谓仁者见仁，智者见智。西方哲学通常把反思看作精神的自我活动与内省的方法。洛克认为经验按其来源可分为感觉与反思（又译反省），前者即外部经验，后者即内部经验；反思是心灵以自己的活动作为对象而反观自照，是人们的思维活动和心理活动。也有人把反思定义为行为主体立足于自我之外批判地考察自己的行为 and 情境的能力。笔者认为反思是个体在分析自我经验、监控和评价自我行为的基础上，依据某种标准对自己的经验和行为所进行的批判性的思考。

为激发教师的研究意识，培养教师的反思能力，在教研活动中，我们倡导幼儿教师写教学反思，要求课后小反思——每周大反思——主题总反思。针对幼儿园教学活动的有效组织形成一条反思链，由浅入深，螺旋上升，在反思过程中加强课程研究，提高教学技艺。在实践中，有的教师得益非浅，而有的教师无所适从。翻开教师的反思笔记，存在着空、浮、杂等现象，有些教师把教学反思看成是任务型、应付性的工作，如上了科学活动《沉浮》，教师反思记录：幼儿对探究活动有兴趣，能大胆尝试，观察物体的沉浮现象，就是时间拖长了点；上了语言《桃树下的小白兔》，教师反思：小朋友对故事感兴趣，想象丰富，就是没有注意面向全体……诸如此类，反思浮于表面，也有点八股味道。教师的教学反思需要适当的引导。

教学反思说到底是教师的一种自我意识、思维习惯、批评精神。有时，经验反思是教师个人的一种缄默知识，惯于理性思考的人总是自觉或不自觉地对自我的行为进行内省和剖析，从而进行自我调控。那幼儿教师应该从哪些角度去反思，如何引导教师写教学反思呢？本人就此谈几点不成熟的想法，仅供参考。

一节课下来，教学的状况教师在不同程度上是心知肚明的，教学效果抑或超乎所想，抑或不尽人意。组织教学活动可因教师一个有趣的开头而使课堂气氛空前活跃；可因教师的一个眼神、一个手势而令故事情趣大增；可因一种新的教法而获得意想不到的效果；或者因为讲得多坐得多而使幼儿索然无味；也会因为一个环节的疏忽而开了小叉走了弯路。再者，“因”与“果”是相互作用的，不管得失成败，教师皆应实话实说，将其记录在案，以期在往后的工作中考虑更周到，操作更自如，不走弯路，少走弯路。如幼儿提出的问题，教师一时难以回答，教师课后应记录下来，日后查找资料，再补充解答。

### 反思案例：科学活动——拆装圆珠笔

在本次活动中，我没有注意幼儿已有的经验差异，所以，一些幼儿很容易就能完成整个过程，显得无所事事。我应该事先准备一些更复杂的笔，一旦出现以上情况，就可以给这些幼儿创设进一步探索的空间。另外，请个别幼儿为大家演示的时候，虽然使用了实物投影仪，但是效果还是不理想，幼儿依然看不清楚一些细小的、关键的步骤，可以用小组学习的方式，让每组会装的幼儿在组内演示，这样不仅解决了问题，加强了幼儿之间的相互学习，同时，也能够给这些幼儿带来自信。还有，在把笔拆开时，要引导幼儿加深对各个零件的认识，特别了解圆珠笔里弹簧的作用。

教学过程是师生对话、互动的过程。教师的情绪，教师的举手投足，教师对幼儿、对教材的理解以及对教法、学法、教具的运用直接作用于幼儿，影响课堂气氛和活动质量。相反，幼儿的注意情况、参与程度、疲劳状态、个性特征和经验差异等也反作用于教师。此二者同时存在，相互作用，彼此牵连，影响着教学的效果。因此，组织活动结束后教师应及时反馈，将师生双向的表现与活动的质量作辩证的分析，以帮助教师在日后备课、上课时能对“师”与“生”的情况作更全面的把握。如公开课效果不好，教师往往会说“这些孩子



没配合好”，这里面就要反思教师你，你了解孩子以及他对于学习相关内容的经验和最近发展区吗？活动中你是一相情愿还是能顾及幼儿独特的想法与感受呢？你的提问语言能够让幼儿明了你的要求和意思吗？教师要学会从自己身上找原因、求对策。

## 反思案例：主题活动——春天在哪里

在开展主题活动《春天在哪里》的初次谈话中，发现孩子们对春天已有一定的了解，经验较丰富，涉及了天气、植物、动物、人们的活动等几个方面。有几个孩子能用优美的语言去描述春天的美景，当问什么是芽？什么是冬眠？孩子们则难以回答，幼教之友《教师如何写教学反思（推荐）》。因此，如何根据幼儿当前的水平帮助幼儿去丰富经验，如何才能发挥幼儿寻找春天的最大能动性 with 创造性呢？《春天在哪里》这个主题内容复杂、头绪繁多，如果按一个线索发展可能太偏又不利于幼儿整体经验的获得和积累，而且容易掉入传统教育的模式。基于对本班幼儿的分析和思考，我想是否大胆一些，用分组的形式来满足不同幼儿需要，几个线索同时展开，不仅能加快探究进程，而且能相互补充，让幼儿与同伴共同分享自己获得的经验？想来想去，我决定作这样的一次尝试。

教学反思应该是说课的外延，它与说课互补，形成一个完整的“说课——备课——上课——写教学反思”的基本程序。一节课过去了，教师要从教与学两个方面来综合分析。本内容幼儿的兴趣和接受程度如何？教法应用如何？儿童的主动性有没有得到发挥？提问的效度怎样？理答和追问的方式、儿童的学习方式有效吗？环境和材料的互动效果怎样？幼儿的学习出现困难吗？幼儿学到了什么？有没有达成预期的目标……。一个主题延续了一段时间，做完后教师同样要综合分析：通过这几个活动，能不能完成主题总目标预设的要求？开展的具体活动哪些比较符合幼儿的兴趣和经验，效果反应好；哪些内容幼儿缺乏兴趣、远离生活经验，效果不够理想？

主题展开中是如何在预设中进行有机生成的？教师如何对幼儿进行跟踪观察，激励幼儿自主探索、多元表达？再者，也可进一步反思，在主题背景下如何兼顾领域平衡……教师应对实际的教学情况进行比较分析，找出问题的关键，把影响教与学的因素综合出来，记录在教学反思中，日积月累，不断丰富自己的教学经验。

## 大班教师教学反思5

大班数学活动中的游戏一般是把教学内容，尤其是教学重点、难点与幼儿喜闻乐见的游戏形式有机地结合在一起，并把它适当安排在教学活动过程中。

数学游戏能为幼儿动手、动口、动脑，多种感官参与学习活动创设最佳情景，激发幼儿的学习兴趣，调动学生积极性，最大限度地发挥学生身心潜能，省时高效地完成学习任务。同时，渗透思想品德教育，培养良好的学习习惯和心理素质，使智力和非智力品质协调发展。

设计游戏的目的是引导学生在“玩”中学，“趣”中练，“乐”中长才干，“赛”中增勇气。所以，设计数学游戏，安排课堂活动时应注意下面几个方面：游戏新颖，形式多样，富有情趣，才能有效地激发学生的内驱力，使他们主动地学、愉快地学。如富于思考启发性的“猜谜”、富有情趣的“小猫钓鱼”、“摘苹果”、“帮白兔收萝卜”等游戏一一展示在学生面前，学生们都喜形于色，跃跃欲试，迫不及待地要参加，并自觉地遵守游戏规则，努力争取正确、迅速地完成游戏中的学习任务，提高了学习效率，培养了学生良好的学习习惯和组织纪律性。

直观形象的数学游戏可以在学生“具体形象的思维”与“抽象概念的数学知识”之间架起一座桥梁，帮助学生理解掌握概念、法则等知识，引导学生由具体形象思维向抽象思维过渡。形象地表演“数的组成”、“数的分解”、“数字歌”、“找邻

居”、“找朋友”、“送信”、“争当优秀售货员”等游戏都是借助学生的表演动作和生活常识来理解数学知识。例如儿歌“2字像小鸭，圆圆小脑瓜，斜着长脖子，直着小尾巴。”形象地描述了数字“2”的字形和书写要领。如“找兄弟”，学生拿着数字卡片“6”说：“我今年6岁，弟弟比我小两岁，弟弟在哪里？”学生们想出答案举起数字卡片“4”说：“我今年4岁，比你小两岁的弟弟在这里。”学生继续问：“比我大1岁的哥哥在哪里？”学生举起卡“7”说：“今年我7岁，比你大1岁的哥哥在这里。”在这个游戏中，开始学生依据数序知识想出结果，为学习有关的应用题做了铺垫。

所以大班数学课堂上教师要把游戏结合到教学中来。

## 教学反思交流活动篇四

20xx年我有幸担任了高三（7）、（8）班的数学教学工作。通过高考的检测，结果比较满意，感触很多。

高三数学文科在马军老师的带领下利用集体备课时间组织全组教师学习20xx年高考教学大纲、高考考试说明，确定了围绕教学大纲，考试说明进行教学，以课堂教学为阵地，以基础知识为主线进行教学，重点班以中高档题为主，平行班以基础题为主的战略思想。同时抓集体备课，讲课，对每周三的集体备课、讲课都认真准备，一次一个人作中心发言，其他老师作补充，重点、难点、教学方法集体讨论，最后由马军老师总结。我们在资料的征订、测试题的命题、改卷中发现的问题、学生学习数学的状态、学生容易错误地方时常交流。我觉得我们有一个非常好的学习、工作氛围，这是很不容易的。

事实上，在这一年里，我也在不断反思、探索、寻觅一条如何才能使学生学好数学，通向高考成功之路。事实求是的说，开始接手的时候，前两年已经有几位优秀的教师被学生从心理上认可了。而现在首先要让学生接受你——一个年青教师。

通过几天的接触，我发现他们喜欢挑我的刺来和以前的老师的长处来比较，但是，我觉得这是学生的正常的反映，另一方面来说，这是对我的一种挑战，虽然不知道胜负如何，但是这种挑战可以使我的教学水平等各方面得到一定的提高。我要让他们尽快接纳我，因为还不到一年就要高考了。

我花了几节课给同学们讲一些人际交往，数学史，数学中的游戏，数学的重要性等逐渐拉近和同学之间的距离，课后逐个找同学了解一些基本情况。由于教学时间比较紧张，所以一些问题我就在以后的课堂之间逐渐磨合了。在一段时期的实践中，我发现学生在学习过程中存在着几点问题：

1、很多问题都要靠我讲他们听，我讲得多学生做得少，同学们不善于挤时间，独立动手能力比较差，稍微变个题型就不知所措，问其原因，回答不会，做题没思路，一没思路就不想往下做。平时做题少，很多题型没有见过，以致于思维水平还没有达到一定高度，做起题来有困难。

2、基础知识掌握的不扎实，有些该记忆的公式没有记住、该理解的概念没有理解，尤其是立体几何基本问题的求法，复合函数的求导法则等，导致做题时不知该用哪个公式，还得去翻书。

3、上课听课的效果不好。大部分同学都说，课堂上我讲的东西极大部分能听懂，但一到自己做题就不会。其实这部分同学听懂的只是对某一道题表面上的东西，其实质的东西，它所蕴含的思想方法，没有融入到其大脑中，不会举一反三，没有从问题的表面看到本质，思维没有得到升华，课下又不巩固复习，导致讲过的题型仍然不会做。

4、现在有少数学生比较懒，没有养成良好的学习习惯，有些问题他知道思路后，就只知道说不动手，数学课桌子上不准备草稿纸，以致于每次考试都犯了眼高手低的毛病，得不了高分。

“学然后知不足，教然后知困”，通过教学，我更加清楚教学相长的意义，我将在以后的教学中继续努力，争取做一个合格的人民教师。

## 教学反思交流活动篇五

几年来，我担任六年级的语文教学，要反思的地方很多。“班风决定学风，学风决定成绩”，正因为我所教的班级的班风与学风两者都存在问题，故上期末考试语文成绩很不梦想。但我作为高年级的语文教师，在语文教学中注重抓好阅读、作文三个方面的教学，觉得还是挺成功的：

阅读教学：

在阅读教学中，教师要更新观念，还学生以学习和发展的地位，要珍视学生独特的感受、体验和理解。对于学生五花八门的答案，教师要充分肯定。即使学生回答的幼稚，肤浅，甚至片面、错误，教师也切忌“一棒子”打下去，而应当热情鼓励、引导、用心呵护熠熠生辉的思想火苗，这对学生的影响将是巨大的。让学生发展自我的思维，获得审美的体验，从而提高语文阅读的质量。

在阅读教学中，应倡导“自主阅读——合作研讨——个性创新”式学习。这一方式的理念和做法是：学生阅读是学习的起点和基础，是个人独立研读、理解、把握文章的过程。要让学生反复阅读原文，要边读边想，要圈点勾画，并在阅读笔记上写出感受、欣赏、评价之类的资料。研讨要在自读的基础上进行，经过相互交流，质疑启发，深化理解。在研讨过程中，教师不但要起好组织、指导的作用，并且还要适时、适度地参与研讨，不能把学生的思路往既定的框子和结论上“靠”，而要鼓励思维的多向性和结论的多样性，培养学生多元的思维品质和思维习惯。“创新”是在自读研讨的基础上，各人把文章资料或形式的某方面和自我的某些生活经验、文化内存、思想情感等联系起来思考，经过比较延伸、

联想和推测，提炼出某种和“教参”不尽相同的资料，并用简要的文字表达出来的过程。这个环节的关键是在理解课文的基础上还要运用发散思维、求异思维、逆向思维等。这一环节作为高层次的目标要求，教学中可视教材和学生实际灵活运用。

“教学不仅仅是一种告诉，更多的是学生的一种体验、探究和感悟”。给学生多大的舞台，他就能跳出多美的舞蹈。课堂是什么啊课堂是活力燃烧的动感地带，是他们求知、创造、展示自我、体验成功的平台。是学生健康成长的地方。学生的潜力是无限的，关键在于教师是否给了学生足够大的平台。

在应试教育的制约下，学生在作文中的个性和创造性已消失殆尽，作文中总是干干巴巴的几段空话，套话、假话连篇，文章脱离了自我真实内心的感受，使作文失去了鲜活的生命和色彩。在这种情景下，教师鼓励学生写随笔，观察日记，读后感，观后感、周记。此类作文往往有学生真实情感的流露，鲜明个性的跳跃、独特词语的运用，许多优秀之作常常涌现，时间久了，学生就能发现自己的写作个性。教师能够允许学生有不一样层次的发展，并抓住学生作文中的优点，加以鼓励：如好的句子，使用准确的词语，好的开头或结尾等，唤起学生写作的热情和自信。作文评语以鼓励为主，当然作文中存在的主要毛病还需用委婉的、学生能够理解的方式指出，那么以后作文，学生会更主动热情，并能更好的展现或表现自我了。以赏识的方式改变学生作文中的一些缺点，效果明显，并能很快提高写作水平。

以学生情感为作文教学的出发点，教师不再是作文教学的主宰者，而应当是学生情感的激发者和反应者，这就要求教师，一是培养学生对大自然、对生活的感受力。小学生活动的天地大多是学校和家庭，这大大限制了学生的感知范围，要想让学生写出或写好有真情实感的文章，必须使他们有很多感知了的事物在头脑中留下众多的表象。所以必须在创造条件丰富学生生活的同时，着重培养学生对大自然、对生活的感

受力。二是要出一些开放型的作文题目。例如，给出一个范围(不定题目)，让学生根据自我的实际需要确定题目进行写作。

要允许学生在自身实际情景的基础上“自定”所要到达的写作目标，诸如文体、材料选择、表达手法运用、表达技巧的借鉴等方面，不搞统一要求，也不提统一标准。一般地说学生“自定”的目标总是较切合他们的实际水平，并且正因为是“自定”的，若目标包含必须的挑战性，会极大地激发他们的自觉性、征服心和自信心。具体做法有以下几种，一是可让学生变换题目写。对于同一事件，学生从不一样角度，拟出不一样的题目进行写作。如“登山”，可按中心、时间、人物、事件、感受等方面进行写作。二是可让学生从不一样角度写。从多角度认识和表达，如“学校”，可写学校的景色宜人、过去的学校、未来的学校、学校中的新人新事新风尚、教师的辛勤劳动等。三是可让学生运用不一样的技巧写。可按顺序写，也可用倒序写；可先总后分也可先分后总等。四是对课文进行补写、续写等。

在写作过程中允许学生自我完成，也可自由讨论；能够一次性定稿，也可一人写多篇。总之，只要学生在“写”，教师对“写”的方式、过程尽可能不加干预。只要学生“写”的目标到达了，手段由学生自由选择。这一原则下具体的做法有：一是让学生建立自由的创作交流组织。二是教师要有民主的指导方式，促进学生大胆准确地表达，这就要求教师要鼓励并容忍学生不一样的看法和意见。如《一件……的事》，学生一般都从正面写，其实还可从“反面”写，如后悔的事、悲痛的事、想起来令我汗颜的事等等。又有学生写《我的母校》总是写学校如何吸引人，生活如何难忘，其实也可谈令自我悲痛的事、令自我生气的事，它们都是客观存在的事实。对此，教师应予肯定。

以上是我一学期来对语文教学的一点反思，难以言尽。但我作为一名班主任兼语文教师，做好学生勤奋好学的思想工作是必不可少。

## 教学反思交流活动篇六

本学期我们实验幼儿园的中心工作，以“乐观敬业、感恩激励、创新务实、科学发展”为抓手，以加强教学常规管理、促进保教质量为重点，全面提高教师的整体素质，取得了一定的成绩，迎接了20xx年美丽校园建设暨学前教育规范化管理年现场会。现总结如下：

### 一、抓教研促教学

我园充分发挥教师的主观能动性，继续认真学习《幼儿园指导纲要》，深入领会《纲要》精神，认真钻研《教学用书》，分析、领悟教材内涵，逐步培养驾驭教材的能力。我们在园内积极营造良好的学习氛围，每周一、三定时定点开展业务学习和教科研学习，遵循互动式原则，鼓励教师主动参与学习活动，由旁听式学习变为互动式学习，鼓励老师结合自己的实际工作，就讨论的主题充分发表自己的见解，交流看法，最后形成共识；鼓励教师认真钻研《综合活动丛书》，分析、领悟教材内涵，综合考虑教学内容在各个活动环节中的合理呈现。我们积极为每一位教师创造各种培训的机会，虽然外出参观学习的机会不是人人均等，但外出学习的教师必须及时反馈所学经验，利用介绍、照片、录像等方法，让教师们从中受到启发，获得感和理性的认识。同时开展赛教、听评课活动，一个个青年新秀从这里起飞。蒙亚宁、张丹同志被评为优秀教师，受到表彰奖励。

### 二。重视培训。促教改。

1。由教研组长组织，利用每周二下午集体备课，鼓励教师分析教材，挖掘教材，根据幼儿的不同发展水平，设计不同的教学形式。针对不明确的，有异议的地方，分析教材，改变教学策略。

2。以“抓骨干，带一片”的工作策略，积极进行课堂教学改



革，鼓励青年教师争当教学典型，积极创新，以榜样、模范的教学行为带动幼儿园整体业务水平的提高。我园蒙亚宁和张丹两名青年教师作为骨干力量，以塌实认真的工作态度、较好的教学能力赢得了全园教师的好评，我们就以身边的教师作为榜样，动员其他教师向他们学习，采取随机听课的方法，从身边学起，对比和检验自己的教学工作，同时也是对青年教师工作的一种鞭策。教师们都能积极参与，精心准备，观摩后的互动也使教师进一步提高了教育评价能力，同时也帮助教师认清自身的不足，取长补短。

3. 正副园长深入教学一线，带教促教，努力提高课堂教学水平。本学期，张丹副园长兼中班音乐、美术两节活动。在课堂中，通过和老师相互观摩的形式，虚心听取一线教师的评析、深刻解剖自己的教学行为，以优质的教学质量带动全园的教学水平，帮助教师理清思路，学会听课评课，学会归纳总结。

4. 为探索美劳课活动方式的多样化，培养孩子对美劳课的兴趣，并逐步形成我园美劳课的特色。本学期，各班根据班级的实际情况和自身的特点，制定班级美劳特色活动计划。结合主题活动内容，以区域活动的形式提供给幼儿操作，并逐步形成班级特色。废旧物粘贴、喷刷画、刮画、撕贴、折剪等美术、美劳形式将出现在各班的区域活动中。给幼儿创造自由表现的机会和场所，鼓励幼儿用不同的美术形式，大胆表达自己的情感、理解和想象。

5. 本学期我园开展教学评比活动，在观摩、反思、集体评课的过程中，教师们的分析总结能力、反思能力、写作能力得到了提高，并且通过对教育目标的解读，探讨教学策略，帮助教师领会学科领域的内涵及教学中重点难点的把握。

6. 结合“教师教学工作考核细则”用自查、园评的方式，对幼儿园一日常规教学活动进行科学管理，及时发现问题，及时寻找解决问题的对策。

7我园组织教师外出培训、园长出外考察。提高保教管理水平，使幼儿在这里快乐成长。

### 三。加强研究，突显特色

我园《手指算》、[舞蹈]课实施一年来。科学、规范课题研究工作，并加强教师对儿童个案的观察研究，为行动研究提供科学的依据，研究工作初显实效，孩子们在这里手脑全面得到健康发展。我们将继续以观察研究幼儿生活中的事物和现象为突破口，培养幼儿自主探索、自主学习的能力，激发幼儿对自然、社会的兴趣和爱科学的情感、培养幼儿主动学习，敢于探索，大胆尝试的精神，塑造幼儿活泼开朗的性格、锻炼与人合作的情感和意识，促进幼儿全面和谐发展，为我园形成独特的办园特色，打下基础。

### 四。家、园互动，共建保教平台。

本学期，我园不定期的开展家长学校活动。如：开学家长会、家长半日活动、亲子游戏、健康教育讲座、兴趣班成果展示等活动。让家长了解幼儿园的教育形式与方法，向家长介绍、汇报孩子在幼儿园的成长过程及先进的育儿经验。大部分家长能在百忙中抽空前来参加，每次活动均受到了家长们的好评，并希望以后多举办类似活动。而且，通过家长学校活动也规范教师教学行为，强化幼儿一日生活常规，提高幼儿在园活动质量，赢得了家长的赞誉。通过开放活动，我们教师也或多或少获得了一些启示：教师要学会倾听、观察幼儿；为开展顺利，教师必须与家长有更密切的沟通；教师在整个过程中不仅是合作者、支持者、引导者还是欣赏者等等。

### 五，节日共庆 、文明发展

我园利用清明、母亲、端午、父亲节召开庆祝会。为母亲献上自己小手制作的精美礼物，一个个小小的礼物得到了家长的赞美。我园六一儿童节组织了大型文艺汇报演出，领袖儿

童的主持，孩子们精彩的表演、优美的舞姿迎来了阵阵掌声。舞蹈班孩子的形体操，展现给家长的是心灵的震撼，孩子就像一个个舞蹈演员。服装秀更是展示了教师的风采，教师亲手制作的服装，把孩子打扮的更加漂亮。任婷、张姣同志获的了服装设计优秀奖。蒙亚宁、王妮获的了团体操组织奖。

## 教学反思交流活动篇七

临近期末考试，对于二年级小学生来说，基础知识的复习更显得至关重要。通过复习可以查缺补漏，巩固提升，让学生熟练地掌握基础知识。

当然课堂上也有许多意想不到的事情发生，比如一些学困生没能及时的完成任务等等，这就要求老师随机应变了，不是一定就要按照预定的复习计划，而要及时的调整。同时，二年级的学生也才七八岁的孩子，难免会开小差，所以老师就要随时注意学生是否认真听课，充分利用上课时间，从而提高复习课的效果。

总之，在近期的复习中，我在教学上有得与失，也遇到了不少的问题，特对这一段时间的复习作如下反思：

- 1、加强学生良好的学习习惯，使学生能认真及时的完成作业。
- 2、在课堂教学中尽量给学生创设轻松、和谐的学习环境，留给学生充足的时间和空间，让学生主动探究新知，在探究中发现自己的不足，并及时讨论解决。
- 4、加强学生的交流和沟通，在课堂教学中应及时了解学生的学习情况，以便及时的调整自己的复习计划。

最后希望自己在以后的教育教学中，能将问题都逐步改善。在这最后最关键的时刻，我会和学生一起，不断努力，争取在期末考试中取得令人满意的成绩。

## 教学反思交流活动篇八

反思这节课仍存在很多不足之处，经过各位老师的指导，自己更加明确今后的进步和改进方向，真是受益颇多。

导入环节利用图片导入，激发学生的兴趣，通过太平之梦、之路、之衰等问题，进入今天的新课。

新课讲授过程中，通过问题探究的形式突破重难点。学生通过教材已经提前预习过，课上留给学生探究的时间过少。本次出现的问题还是小组讨论。合作探究环节哪些环节适合小组讨论哪些适合自己思考回答，掌握的还不是太好。在提出大问题时候，对学生思考时间过少。本次教学启发式教学有所欠缺，除了教师启发之外，教师还应该注重学生自己发现问题、独立解决问题和合作解决问题的能力。

历史学科离不开材料，本课史料较少，不利于培养学生阅读史料和历史解释的能力。由于我的身体状态不太好，对学生的带动性较差。也认识到教师对课堂主导地位的重要性。通过这次不太令人满意的课堂效果，也是深深给我上了一课。激情，课堂必不可少。以后我也会注意提高自己专业能力的同时，在教学方面展现出更大的激情。调整好状态，活力满满迎接每一节课。课堂最后的'小结，学生小结。但是没有指导学生怎么总结。

反思整个课堂教学效果，整体来说，完成了学习目标，但存在不足之处。小组合作还需改进，其次就是要注重讲练结合，这一点在今后的教学中也应该多加注意。还有就是口头语的过多使用，不够干练，需要改正。史料运用较少，注重史料教学。好的地方就是情景教学，代入当时的情景，帮助学生理解。老师们给我提的宝贵意见和建议，好的我会继续保持，不好的以后会注意改正这些缺点。在今后的历史教学中也会虚心向其他老师学习，让自己的历史课堂成为学生喜爱的课堂。我会继续努力。

## 教学反思交流活动篇九

在这次活动中，我所设计的是的中班语言活动“小土坑”，活动的目标为三点：

- 1、学习看书，能理解图意，根据图意进行简单讲述。
- 2、理解故事内容，初步了解水面会成像的有趣现象并尝试进行故事表演。

在活动后，我根据活动中情况围绕所提出的问题作以下反思。

- 1、幼儿阅读时间的把握及形式的调整。

在活动开始的第一个环节中，我预设的内容是让幼儿阅读故事、讲述故事。在实施的过程中，我所留给幼儿的时间却较少，使得许多幼儿没有了讲述的机会。分析情况可以看出，幼儿与幼儿之间的学习水平是有差距的，教师在指导过程中应考虑到幼儿存在的差距，并进行相应策略的调整，即：可以通过形式上的调整来保证每位幼儿有讲述的机会，让先看懂图意的幼儿自己讲，后看懂图意的幼儿在集体中讲或者相同速度的幼儿互相讲，有了这样一种互相协调的过程，就能提高幼儿的学习效率了。

- 2、目标设定与方案设计中的一致关系。

在活动中，我所提出的问题是“如何结合故事教学提高幼儿阅读能力的发展？”，并且在设计活动方案时根据问题制定了目标，但是从活动开展的情况来看，所设计的环节多数还是比较传统的，所要体现的”阅读“要求并没有明显地表现出来，”阅读“的分量与”表演“的分量没有什么轻重，因此根据这类情况，我试想在设计环节中，需要与目标的制定达成一致，如可以尝试这样来调整环节：幼儿在初次阅读后，就可以安排幼儿表演的内容，幼儿在通过表演后就能积累较多的

语言经验，然后教师在安排幼儿的阅读活动，并重点放在指导幼儿的阅读顺序上，通过这样的一种调整，就可能会更贴切于目标，更有助于问题的解决。

通过这次活动，我尝试了新的教学方法，所做的尝试也是比较符合我班幼儿的学习水平的，因此，在以后的故事教学中，我会再次运用这样的教学模式，并根据这次活动中所出现的问题加以调整和改进的。