

2023年小学语文阅读教学论文(精选5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

小学语文阅读教学论文篇一

摘要：以读为本这是阅读教学的基本理念。要实现以读为本，教师必须改变以往的讲解式教学，确立学生阅读的主体性。在具体的教学中，我主要从境中诱读、读中引读、说中带读、评中促读这四个方面展开。

关键词：小学语文；以读为本；有效教学

一、境中诱读

兴趣是最好的老师，是学生主动阅读的动力。如果没有激起学生阅读的激情就展开阅读，学生还处于散漫状态，注意力不集中，思维不活跃，只是在应付性的读，根本就无法展开独立的思考与积极的思维，无法实现对文本的深入解读，甚至还会让学生因此对阅读失去兴趣。为此，要实现以读为本，引导学生主动阅读，教师首先必须要重视学生阅读兴趣的激发。现代信息技术集图文声像于一体，可以突破时间与空间上的限制，将图片、文字、音频与视频等结合在一起，创设图文并茂、声像俱全的教学情境。这对于小学生来说具有很大的吸引力，不仅可以学生的注意力集中于此，激发学生的学习热情，更能引发学生的想象，刺激学生的多种感官，进而激起学生对阅读的浓厚兴趣，让学生带着特定的情感来展开自主性阅读。如在学习《桂林山水》这一课时，教师可以利用现代信息技术来向学生展现优美而壮丽的桂林山水风光图与视频，并配以悠扬动听的壮族歌曲，将学生带入如诗如画的优美意境之中，让学生欣赏桂林的山与水，激起学生对美景的向往。在此基础上，教师再利用充满激情的语言来

引导学生阅读文本，去亲身感受作者是如何用文字来描述这优美的山水，这样更能与作者产生情感共鸣，走进文本，深刻地理解文本。

二、读中引读

小学生正处于形象认知阶段，对直观的事物更感兴趣，更能从易于接受的事物中来获取信息，体会情感。学生的这一特点决定了在阅读中往往会受到文字表面的局限性，并不能深刻地领会到字里行间所包含的深层含义。因此，要真正实现以读为本，让学生通过阅读来走进文本，与作者情感互动，就需要教师通过范读来引领学生进行品读。教师应选取重点语句来引领学生朗读，让学生把握情感基调，深刻感悟语言，这样才能让学生透过文字深刻地领会到文字背后所包含的真挚情感与优美意境，感受到文章的灵魂所在。如《桂林山水》一课，教师可以配乐朗读“漓江的水真静啊，静得让你感觉不到它在流动；漓江的水真清啊，清得可以看见江底的沙石；漓江的水真绿啊，绿得仿佛那是一块无瑕的翡翠。船桨激起的微波扩散出一道道水纹，才让你感觉到船在前进，岸在后移。”通过富有情感的朗读可以让学生将之前多媒体所展现的画面结合起来，从而让学生把握文章的情感基调。在此基础上再让学生进行朗读，学生自然也会读得有情有调，在后面学习关于桂林的山的描写时，自然就会轻车熟路。

三、说中带读

阅读是教师、学生与文本对话的过程。在与文本的互动中，学生自然会产生许多的见解与感受，甚至会产生不同于教师、不同于学生、不同于作者的观点与看法。为此，我们在阅读教学中要重视学生阅读心得与体会的交流与讨论，要给予学生更多说话的权利与机会，让学生用自己的语言来表达对文本内容与主题等方面的理解。学生为了更好地交流自然在阅读中会更加用心，逐字逐句地展开分析。当然为了让学生的说更有针对性，教师可以提出一系列的小问题，让学生带着

问题来阅读，这样更能通过阅读来提取信息，形成见解。如在学习《桥》时，教师可让学生找到描写暴雨和山洪的句子，并就此来展开交流。在交流的基础上，教师可让学生用一个字来概括这场暴雨和山洪的特点。接下来，教师可让学生就作者是如何来描写这场暴雨和山洪的。这样就能让学生在认真阅读与充分交流中掌握拟人这一重要修辞格。这样的阅读活动将说话与阅读结合起来，以读为主线，既可以加深学生对文本的理解，同时又可以提高学生的阅读水平与语言表达能力。

四、评中促读

评价也是阅读教学中的一个重要环节，通过得当的评价可以提升学生的阅读动机，掌握阅读技巧，深入地领会语言。因此，在以读为本的阅读教学中，我们同样要重视评价，让学生在评价中更加主动而认真地阅读。评价的主体不能只是把握在教师一个人的手中，而是要评价主权下放，让学生成为评价主体，参与到评价中来，通过自我评价、同学互评、教师点评等让学生能够更客观地对待自己的阅读，这样更加利于学生阅读活动的开展，利于学生阅读水平的提高。同时，教师对学生阅读的评价要具体，要正视学生之间的个体差异来运用不同的评价，要让评价成为学生阅读的推动力量，能够从评价中汲取信心与勇气。评价要具有导向作用，如教师可以引导学生来说一说“这段话为什么这么读？那段话为什么那么读”“这位同学哪些地方读得好”等等。这样才能让评价不仅成为学生阅读的推动力量，同时还可以成为学生知识增长，能力提高的重要手段。

总之，读是语文阅读教学的灵魂所在，阅读教学就要以读为本。因此，我们要少讲精讲，给予学生更多阅读的时间与思考的空间，让学生多阅读多思考多交流，这样才能让阅读教学更加有效促进学生阅读水平与语言水平的整体提高。

作者：穆宇新 单位：河北省唐山市丰润区第二实验小学

参考文献：

[1] 晋桂景. 以读为本彰显魅力——小学语文阅读教学之我见. 阅读与鉴赏[20xx]8.[2] 高飞. 以读为本——小学语文阅读教学的基本策略. 中国校外教育旬刊[20xx]z1.

小学语文阅读教学论文篇二

讲解和朗读的概念是完全不一样的，讲解是钻进文里，支离破碎地分析，只能让人知道，而朗读则是跃出纸外，赋予生命以激情，让人亲身感受。如果小学语文教师只是注重讲解朗读的要领，然后让学生站起来朗读，可能达不到想要的效果，尤其是一些中心句，或者比较长的句子，学生会因为理解能力不够而没有办法读出应有的语气。每逢我遇到这种情况，总是会先进行范读，然后再让学生进行感想评说，最后再让学生模仿来读。这样，学生就会感觉有据可依，朗读起来就会更有感情色彩。如果有必要的话，可以教师读一句，学生跟着朗读一句，这样可以让学生学习得更扎实一些。可以说，教师出彩的范读能够以声传情，以声启智，当学生的朗读达不到教师所设立的标准时，教师就可以亲自范读，以此来打动学生的心。在教师的带领下，学生能够听出教师在语音、语调上的抑扬顿挫，从中领悟到正确的语感。教师的范读会更现实、更直接地让学生感悟到朗读中的情感。

二、小学语文教师要带领学生多进行品

读文本，而不是放任学生去阅读语文课堂的典型特征就是书声琅琅，人声鼎沸。这也是学生进行品读的必由途径。尤其是小学语文教师在带低年级的时候，一定要让学生把课文读出感情来，如果没有教师到位的引导，学生的朗读水平就只能停留在原地。要想对课文达到品读的程度，小学语文教师要先让学生在读的基础上进行理解。例如，“有了阳光，我们的世界多美呀！”教师进行了讲解后，就让学生进行朗读，还要求学生读出美感来。教师应该让学生先身临其境地欣赏

阳光美景，把学生带到阳光温暖的意境里，然后引导学生找出相关的语句进行朗读，在读课文的过程中自己画出感觉到阳光美好的词句，从而一边读一边感受。要想让学生的感受留下深刻印象，一定要让学生展开想象的翅膀，如读着禾苗的诗句，就让学生自己感受到禾苗在变绿；读着小树越长越高的语句，就好像看到了小树越长越高的情景，最好是让学生在自已的大脑中形成一定的印象，把文字还原成画面，真正读出自已的感情来。让学生运用普通话正确、流畅、有感情地朗读课文是课程标准的要求，这也是小学语文教学的重要目标，所以教师一定要引导学生进行品读，用心体会课文所表达的情感，缩短学生与作者之间的距离，与作者产生共鸣。然后再逐词逐句地时行品味，体会课文遣词造句的优美，从而达到有感情地朗读课文的目的。

三、小学语文教师在进行阅读教学时要做到多评多议

朗读课文是学生的一项基本功。在小学语文课堂上，我们经常看到，当一个学生没有读好课文时，教师会请另外一个学生站起来读，或者是不经过任何指导让学生反复读，结果还是不尽如人意。这是因为教师没有给学生恰当的点评，应该告诉学生哪一个词语要重读，哪一个词语要读出怎样的节奏，读出怎样的感情色彩。否则，无用的重复读只能让学生读得厌烦，浪费时间。学生在朗读课文时，往往是自我感觉良好，教师为了让学生知道自己的朗读水平在哪里，应该让学生多做评议，可以给出学生几个评议方面，如正确与否、字音是否精确、停顿是否合理，表情是否到位，情感是否饱满等等。这样，用学生的口来纠正学生的错误，他们双方都能够认识到自己的错误，共同总结经验，提高学生的朗读能力。

四、总结

综上所述，听说读写是语文教学的四大方面，缺一不可，教师要从低年级的阅读教学开始，注重朗读能力的培养，以培养学生的语感，当然这个过程，不能流于形式，而应该有计

划、有步骤地进行，这样才能让阅读教学更受学生喜爱，培养出更多具有较高朗读水平的学生。

小学语文阅读教学论文篇三

新课标小学语文教材非常符合儿童的心理特征以及教育规律，有很多内容都体现了社会的和谐之美以及自然的生命之美。

其中有很多是描写大自然的，比如《观潮》《海底世界》《记金华双龙洞》等，这些文章都体现了大自然鬼斧神工的创造力，这些内容在可以让学生感受到独特的审美享受。此外，关于人类社会的美，表现内容也相当丰富，在现实社会中，处处都体现了社会之美，然而社会美的核心内容是人性的美好，它涵盖人的节操、智慧与情感等。总的来说，美在小学语文的教学内容中处处得到了体现，教材中蕴含美的地方是广泛而且丰富的。这些美好的东西非常符合小学生的心理认知特点，可以说这为小学语文阅读教学审美的建构提供了权威的语言资料。

二、小学生语文审美心理的发展特征

童年是人的一生当中最重要的阶段，此时儿童的身心发展处于相对平稳的时期。这个时候的儿童已经能够掌握书面语言，并且可以借助于学校的教育和教材，有步骤、有计划地学习文化知识。但小学生也有其较为特殊的一面，即分析能力相对薄弱、辨析能力较弱、记忆力强、充满好奇心和想像力、敢于创新及喜欢活动等。根据小学生的这一心理特点，对小学生审美能力的培养必须要与其审美心理结构充分结合，普遍认为，审美心理结构主要由审美情感、审美行为倾向及审美情感组合而成，这三种成分相互影响又相互制约，通过这种影响和制约形成了一套完整的审美心理结构。可以认为，小学语文阅读教学的审美心理培养所具有的基本特征是：从稚嫩向成熟逐渐过渡，将心理结构的主要成分进行相互的整合，同时其容量会随着年龄的增长而迅速扩展，但心理过程仍旧以接受为主。表现如下：在审美认识发展方面，对于审

美的感知从以前的零散、粗犷逐渐向整体、精细的方向发展。小学生在初期对于审美的认知以及审美的经验是相对匮乏的，审美兴趣也显得相当淡薄，通常不能够整体把握审美形象，但是随着年龄的增长以及审美经验的持续积累，他们的参与热情以及兴趣会不断提高，感知缺陷同时会有所改善。此外，小学生通过美的熏陶，审美的范围也会随之扩大，内容也逐渐丰富，之后创造性想象开始出现，而审美理解也从开始的模糊变得逐渐清晰起来，能够将自然或者社会中发生的事物和美联系到一起。但是小学生相对缺乏审美经验，知识积累更是匮乏，对一些思维方式在运用上还显得不够熟练，对于一些语言的意义只能够进行初步理解，无法深入理解语言的深刻意义，所以一些理解往往是浅层的，随着小学生年龄的不断增长，其理解能力完全可以达到一定的水平。

三、结束语

当今社会的孩子缺少感知美的基本能力，所以探究小学语文阅读教学的审美建构是一个具有一定分量的课题，在外来文化的猛烈冲击之下，语文教育必须要坚守育人的基本原则，引导学生产生对美的向往，增强他们的审美意识，这对于学生在今后的学习、生活中形成良好的人生观、价值观具有十分积极的意义。所以要求当今语文教学中的审美教育绝不能成为教学的附属品，必须要为审美建构创造出独立、宽松的环境，这样才能达成小学语文教育的真正目的。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

小学语文阅读教学论文篇四

阅读是课文解读的“催化剂”有助于“听读”水平的提高，阅读是沟通口语和书面语的“桥梁”，有利于“说写”水平的提高，阅读是一种高尚精神享受，有利于人文素质的提高，阅读也有利于提高语言的规范化程度。阅读教学，是为了着重培养理解书面语言的能力。小学语文教学要注意结合学生的特点与身心发展规律，因材施教，激发学生阅读兴趣。小学生好奇心强，具有强烈的表现欲望，教师可以充分抓住学生这些特点，开展语文活动，让学生在活动中深化阅读，进而提高阅读理解能力。

阅读是一个任重道远的过程，在小学我们就要重视小学生的朗读，要让学生充分地读，在读中整体感知，在读中有所感悟，在读中培养语感，在读中受到情感的熏陶，还语文课堂琅琅书声。要想提高小学生语文阅读的整体素质，就要注重各个基础环节的联系，打扎实各个环节，从而激发学生发散思维的创新意识，实际运用中的各种能力，从而达到阅读教学目标。

培养学生自主阅读能力。如今的基础教育课程改革中，我们的教师要努力探索，设计出灵活多样的语文阅读教学模式。教师在阅读的内容上要放宽，变“要我读”为“我要读”。如何做到这一点呢？最好的做法是给予学生自由选择的权利。这样，学生在课堂上主动地进行读、品、评、赏、画，学习的兴趣很浓。

传统小学语文教学中，教师是课堂的主体，学生被动接受知

识的灌输，阻碍了语文阅读理解能力的提升。爱因斯坦说过：发现一个问题往往比解决一个问题更重要。在阅读中能够提出问题，产生质疑，才能产生解决问题的动力，才能促进学生深入阅读。因此，教师要对在阅读中敢于提出问题的同学给予充分肯定，并鼓励其他同学能够在阅读中提出质疑，并通过交流，相互启示与借鉴，达到共同提高的目的。例如，在学习《钓鱼的启示》一文中，有的学生提出问题：为什么离准许钓鲈鱼的时间只有两个小时，而除了父亲与詹姆斯没有任何人知道詹姆斯钓到了鲈鱼，父亲却让儿子将鱼放回湖中，这太不近人情了吧？教师对提出问题的同学给予了充分鼓励，并且把这个问题抛给各个小组，让学生在小组内进行讨论交流。有的同学说：父亲是一个遵规守纪的人，这正是他的人格魅力所在，一个只有对自己，对家人严格要求，这个社会才能秩序井然，共同享受美好的环境与生活；有的学生说：父亲对儿子严格要求，是想从小培养他遵规守纪的意识与习惯，如果父亲对儿子放松要求，儿子就不能更好地树立是非观念，不知道什么应该做，什么不应该做，甚至连最基本的做人的道理都不懂；有的学生说：父亲为孩子树立了榜样，对孩子进行了严格的教育，虽然詹姆斯在这一生中再也没有遇到这么大的鲈鱼，似乎是很遗憾，但是他从父亲那里得到了终生受用的精神财富，他成为著名的建筑师，他的成才，离不开父亲对他的教导，离不开他对父亲严以律己精神的继承……可见，教师引导学生进行问题的探究，促进了学生的个性化的阅读，加深了学生对文本的理解，提高了学生的探究能力。

小学语文教学要注意结合学生的特点与身心发展规律，因材施教，激发学生阅读兴趣。小学生好奇心强，具有强烈的表现欲望，教师可以充分抓住学生这些特点，开展语文活动，让学生在活动中深化阅读，进而提高阅读理解能力。

教师的首要任务就是提高小学生综合能力，所以在教学中教师的教学任务就是要提高学生的学习能力。首先要激发学生课外阅读的兴趣，让他们愿意读，老师应该先推荐一些有趣

的儿童作品，激发学生阅读的兴趣，让他们欲罢不能。再让家长给孩子讲一些有趣的故事，给孩子创造一个适宜读书的环境，养成善于读书的好习惯。再结合新课标推荐的古诗词以及课外读物进行阅读，指导学生留心周围的人或事，看看社会，看看家庭，就让学生有取不尽的材料，再加上从课外阅读中积累的精彩语句片段，学生就很容易把自己的东西在习作中表达出来。

小学语文阅读教学论文篇五

摘要：阅读教学是小学语文教学中的重要内容，在小學生语言表达能力和写作能力的培养方面具有重要作用。在新课程改革的背景下，提高小学语文教学质量成为硬性要求，小学语文阅读教学有效性的提升是关键。如何有效提升小学语文阅读教学的有效性成为广大小学语文教师共同关心的问题。本文对目前小学语文阅读教学中存在的问题进行了分析，并针对这些问题从三个方面对小学语文阅读教学有效性的提升策略进行了探究。

关键词：小学语文；阅读教学；有效性；提升

1小学语文阅读教学中存在的问题

1. 1教学方法缺乏创新：

在小学语文阅读教学过程中，大部分语文教师依然采取传统灌输式的教学模式，教学方法缺乏创新。教师在小学语文阅读教学过程中，往往以自己为教学的中心，教学活动的设计和实施没有充分结合学生的学习现状。学生的主体地位没有受到充分重视，只能被动接受知识，阅读能力难以得到显著提高。此外，语文教师在讲解阅读文章时过于注重文章的主旨大意和修辞而缺乏延伸性的内容，不利于拓宽学生的视野，锻炼学生的思维能力，一定程度上阻碍了学生语文阅读能力的提高。

1. 2学生阅读兴趣不足：

兴趣是最好的老师，浓厚的学习兴趣可以为学生的学习提供源源不断的动力，然而在小学语文阅读教学过程当中，大部分语文教师往往只重视对阅读技能的传授而忽视对学生阅读兴趣的培养。因此，不少学生在小学语文阅读知识的学习过程当中，常常会感到枯燥和乏味，学习的积极性和主动性不高，学习的效果也大打折扣。

2小学语文阅读教学有效性的提升策略

2. 1利用现代科技，激发学生的阅读兴趣：

基于生理和心理的条件，小学生一般具有好奇心强、想象力丰富的特点。在小学语文阅读教学过程中，教师要善于利用小学生的特点，发挥学生的主体作用，调动学生参与课堂教学的积极性和热情。为了吸引学生的注意力，激发学生的阅读兴趣，教师可以利用多媒体技术，从视觉和听觉上带给学生触动，促使学生在阅读的过程中充分想象和联想。例如，在教授《看海》这篇文章时，教师可以利用计算机结合网络资源为学生展示有关大海的图片和视频，让学生可以更加直观地感受大海的深邃与波澜壮阔。在阅读文章的时候，学生的脑海中会浮现出生动的画面，阅读不再枯燥与乏味，学生的阅读兴趣能够得到调动。此外，教师还可以为学生播放所教授文章的朗诵音频，朗诵者阴阳顿挫，富有情感的朗读可以带给学生奇妙的美感，使阅读更具魅力。在现代科技的辅助下，小学语文阅读教学的内容可以得到延伸，学生的视野得到进一步的开拓，思维得到进一步的锻炼，能进一步体味到阅读带来的丰富的知识，对阅读的兴趣也会油然而生。

2. 2采用恰当的阅读方式，提高学生阅读能力：

文章的类型多样，内容丰富，而长短不一。阅读不同的文章应当采用相对应的阅读方式，为了提高学生的阅读能力，语

文教师要引导学生用恰当的方式阅读。根据文章特色和需求的的不同，可以采用不同的阅读方式：对于朗朗上口，具有音律美的文章，可以采用朗读的方式；对于生动细腻，用词优美的文章，可以采用默读的方式；对于蕴含知识，信息丰富的文章，可以采用精读的方式；而对于长篇牍句的文章，可以采用泛读的方式。阅读是一种能力，也是一种工具，阅读能力强的人的更容易通过阅读获得知识，领悟道理。为了发挥小学语文教育的功能，带给学生更多美的感受，在小学语文阅读教育过程中，语文教师要引导学生学会用恰当的阅读方式阅读，切实提高学生的阅读能力。

2. 3设计教学情境，加深学生对文章的理解：

教学活动离不开一定的教学情境，在小学语文阅读教学过程中，良好的教学情境发挥着非常重要的作用，不仅有利于激发学生的学习兴趣，而且有利于加深学生对文章的理解。在小学语文阅读教学过程中，语文教师要善于创造良好的教学情境，即创造与语文阅读教学的内容相适应的具体场景或氛围，引导学生积极参与教学活动和安排。例如，在讲授《鹬蚌相争》这篇文章时，语文教师可以设计教学情境，将文章中的不同角色和旁白分配给一些学生，让学生们分角色朗读。学生通过角色扮演，在有感情的朗读的过程中，能够渐渐进入情境，对于文章的内容会有更深层次的理解和感受。这种方式不仅可以调动学生阅读的兴趣和热情，而且可以营造轻松快乐的课堂氛围，帮助学生在愉快的教学氛围中学习知识，有利于提高教学效率。

3总结

阅读教学是小学语文教学的非常重要的一个环节，对学生的学习能力有着深远影响。面对目前小学语文阅读教学中出现的教学方法缺乏创新、学生阅读兴趣不足等问题，教师要积极应对，利用现代科技，激发学生的阅读兴趣，采用恰当的阅读方式，提高学生阅读能力，创造良好的教学情境，加深

学生对文章的理解，不断提高小学语文阅读教学的有效性。此外，为了更一步培养学生的阅读能力，教师还应最大限度地为学生提供阅读的平台，鼓励学生进行课外阅读，读好书，多读书，在潜移默化中提升学生的语言能力，推动小学语文教育开花结果。

参考文献

[3] 王丽梅，张立云，赵玲玲，等. 小学语文阅读教学有效性初探[J]. 科技创新导报，2013（3）：183.

作者：王霁单位：重庆市南川区沿塘小学校