

六年级语文教研组活动 小学六年级语文教研组工作计划(大全6篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

六年级语文教研组活动篇一

六年级是小学与初中的接轨，面临学生即将毕业，本学期的工作重心应紧紧围绕学生的学习及品行教育，关注细节，关注个体，关注学生的发展变化及思想动态。首先我们继续营造学校和社会合力、家校合力、家家合力、亲子合力、师师合力、师生合力、生生合力，形成一个温馨舒畅、合力共赢的育人环境，注重学生的思想教育，培养优秀的毕业生。其次我们将全面贯彻学校的办学理念，努力实施学校的办学理念，认真抓好教育教学、日常管理、校本教研等工作，教研活动要紧紧围绕学校课题、扎扎实实地开展学校组织的各项语文教研活动，以求真务实的语文教学研究为途径，加大教研组群研力度，关注教学过程的扎实有效，精诚合作，齐心协力。促进教研组整体工作的提升，增强团队意识，努力做到管理到位、教学到位、职责到位。

1、教科研活动以研为本：

(1) 继续学习课程标准，把握课标的理念，按照课标要求，创造性地运用课标，以教材为依托，联系生活，提高学生学习的兴趣与能力。树立“大语文观”，重“三维目标”的体现，扎实教学，夯实基础。

(2) 抓好阅读教学，作文教学。积极参加阅读评价课题研究，做好结题工作，继续探讨作文教学的方法。在教学环节、教

学内容上多进行探讨、研究。

(3) 本学期我们组以《小学语文阅读教学中合作学习的有效评价研究》为专题，进行教育教学活动，积极钻研相关理论，将历年认真落实于课堂，有效开展质量分析、效果评价等活动，群策群力做好课题的结题工作。

2、创新是前提，个性共性兼容：

(1) 继续实行集体备课制度，每人主备、主讲一个单元。做到资源共享，集体备课，个人加减，课后反思，并按学校要求上传校园网。

(2) 加大本组教研力度，以课堂教学为重点，推陈出新，构建自己的教学特色，继续尝试“示学示教”“班组互换留学制”“走班制”等教学模式，取长补短，经验交流，共同进步。按教学要求合理安排教学进度，循序渐进，年级统一。

(3) 及时有效地按学校要求进行业务学习，及时做好检查督促工作。加强组内老师教科研的理论学习，多读书、勤动笔、常积累，加强现代教育技术的学习与应用。

(4) 教学中出现的问题及时探讨，共商对策，要把“实践性，科学性，全员性、实效性”落到实处。作业要求全批全改，实行双分制，加大对中长期作业、分层作业布置的探索力度。让作业的结构更加多样化，对作业量的递增要循序渐进，增加课外阅读的训练量，加强课堂教学的读写结合，为六月份的毕业考试做好准备。

3、关注学生的情智全面发展：

(1) 做好甲流防控工作，做到及时开窗通风，出门进门及时增减衣物，按时消毒、监测体温，做到及时上报、及时处理，重视防控工作。

(2) 加强阅读的指导，调动学生积极性，将《小学生时空》等手中读物，用实、用活，扎扎实实上好阅读课，让学生积累语言、扩大知识面，增强语感。

(3) 继续尝试单元整体教学的方法，掌握阅读教学的重点，通过朗读、默读调动学生的情感积累和知识积累。在默读中，重点要加快默读的速度和边读边思考的训练。

(4) 结合课文学习，引导学生观察生活、积累素材、将生活中所见、所闻、所思、所感记录下来，引导学生完成单元习作，在完成的基础上要注重对习作的修改，让学生学会观察、感悟、记叙生活的同时升华为热爱生活。

(5) 关注学生的身心健康，让学生积极参与“阳光体育”活动，继续做好“大书包，小书包”的减负工作，关注毕业班学生的思想动态，及时引导，做好心理辅导教育的工作。加强毕业班学生的民族团结教育，以讲故事、开主题队会、办板报、小课题研究等形式增强各民族同学之间的了解，加强团结。

(6) 关注教学过程的扎实有效，关注作业布置的统一与分层，处理好显性与隐性的点面关系。逐渐递增作业量，追求作业的有效、实效、高效。

(7) 深化综合实践活动课：继续加强综合实践活动课的研究，做好小课题、综合性实践活动《难忘小学生活》的引领、指导、展示工作。

4、精细管理与严明纪律的和谐：

(1) 规范教研组教科研纪律，加强教师管理。教研活动确定为每周二下午4：00——5：00，要求不迟到，专心听，认真记，积极参与讨论，教研活动力争快速、高效。各位组员严格要求自己，按照学校规章制度办事，互相监督，互相提醒。

(2) 针对年级特点，继续把对学生的养成教育（学习习惯，行为规范），安全教育，民族团结教育、思想教育作为年级工作重点。

(3) 根据年级特点，搞好年级综合实践活动，创建有特色的小课题研究，有计划，有过程，有结果，有效果，在研究中学有所获，通过形式多样的活动增强凝聚力。

5、其它工作：

(1) 重视年级、班级常规管理。要有效落实“自我管理班级”、“座位滚动制”、“大小书包”、“班班歌声起”、“两块抹布制”、“卫生检查制”、“六姿八统一”、“楼道行走常规”、“一日两好”、“教材循环使用”等办学理念。

(2) 关注各科教学实施情况，要求各科教师遵循学校课堂常规要求，增强教学安全意识，准时进班，关注学生到课情况，实行上课报告制。

(3) 按照学校要求，教师要合理、有效地逐步递增布置作业，关注显性作业的质与量，提倡分层作业。

(4) 与副班主任即使沟通，积极有效地开展班级活动，以活动为载体，增强班级凝聚力，树立良好的班风、学风。

(5) 认真做好值周工作，总结的经验和方法，培养学生成为礼仪示范员、卫生保洁员、纪律监督员，在值周工作中锻炼学生能力。

六年级语文教研组活动篇二

一、 指导思想：

本学期我们教研组将以学校和教导处的工作计划为指导，继续学习《基础教育课程改革纲要》、《语文课程标准》、《温州市小学语文阅读教学策略》。努力创设和谐美好的课堂环境，让每位孩子生动活泼地学习，健康快乐地成长。

二、工作目标：

- 1、通过有针对性的学习，提高组内教师的教学水平。
- 2、进一步规范和落实教学常规管理，确保课堂40分钟的有效性，在课堂中“精选、精讲、精练”给学生更多自主发展的空间。
- 3、扎实有效地开展写字教学。
- 5、狠抓作文教学，全面提高学生语文素养。
- 6、注重学生的课外积累与运用，开展读书系列活动。
- 7、开展好语文经典诵读活动。
- 8、开展有关教学经验的交流(案例交流，教研组上课、评课，教学经验交流等)。

三、工作措施

(一)、提升教育教学理念，促进教师专业成长。规范和落实教学常规管理，提高教学效率

- 1、加强理论学习，更新教育观念，转变教学思想。

组织学习专业理论文章《语文新课程标准》、《语文课堂教学评价标准》等提高本年级组老师的课堂教学水平。

- 2、充分利用每两周一次的集体教研活动时间组织教师熟悉教

材、研究教法、认真学习新的课程标准。

3、每位教师在上课前要对教案进行修改，课后还要写出教学反思。每位教师在教研组内上一节研讨课，课后集体研讨、反思。并写出听课心得、踏踏实实地提高语文教学水平。

4、规范作业的设计与批改，要求教师认真对待，、不仅次数要达标，对于作业的设计、批改情况、学生的书写等方面也要力求达到要求。

(二)开展丰富多彩的语文课外活动，进一步贯彻大语文观念。通过丰富多彩的语文课外活动，培养学生的实践能力。

1、利用午练时间持之以恒练好汉字书写。写字作业做到边练边指导批阅。开展一次钢笔字书写比赛。

2、学科各项作业要统一用笔，严格要求，禁止使用消字灵

3、提高学生的写作水平，积极发动学生尝试不同题材的写作，利用好几个重大节日，结合学校开展的各项活动，捕捉习作素材，培养习作兴趣。如“教师节”“感恩节”“中秋节”等节日都是开展习作比赛的契机。并且开展“征文比赛”。并引导学生做相关小报，进行小报展示。

4、提高学生的阅读能力

(1)重点课文诵读比赛。关注教材文本，对课后要求背诵的内容必须做到全员一字不错通过。经典美文重点段落做到大部分能通过背诵。一类精读课文做到熟读成诵，重点段落能结合提示完成按原文填空。

(2)主题延伸性阅读通过综合知识竞赛的形式进行考查。结合各年级课标推荐书目，主要考查对必读书目的了解，如文章的作者、主要内容、主人公等。

(3)继续进行古诗文考级活动。利用好晨读、兴趣课等时间，加大古诗文诵读力度。年级组内组织古诗文诵读竞赛。扎实搞好古诗文诵读，落实班级考评。

附：具体工作安排

六年级语文教研组活动篇三

一、指导思想：

本学期继续以新课程实施为核心，以强化目标管理为载体，以建设优质课堂为途径，以提升教学质量为目标，有序开展语文教育教学各项工作。抓好学科培训，深化课题研究，加强队伍建设，强化质量管理，努力建设有活力的语文教研组。

二、工作目标：

1、通过校本培训，组内理论学习研讨，课堂教学观摩，课题研究提高组内每位教师的教学业务。

2、以语文课堂为主阵地，切实提高学生听说读写能力，拓展学生视野，启迪学生智慧，激励学生成长，重视学生综合语文素养的培养，将知识育人与文化育人有机结合，以培养名校名生为目标，落实学校办学理念。

3、本学期，教研活动要继续在“实”字上下工夫，在“新”字上做文章，继续发挥组内教师合作、交流的优势，共享教研成果，进一步提高教研活动的实效性。

三、重点工作：

1、精心备课：继续进行集体备课，重视备课环节的设计，重视重难点的突破，对于所传授知识要有整体把握，整体设计，对学生学期能力的形成，要有较长期计划。同时，认真学习

学校关于教师常规检查制度及要求，对照要求调整备课行为及教学行为。

2、认真上课：在备好课的基础上，认真实施，灵活驾驶。

3、作业批改：全批全改评价多元反馈及时有的放矢

4、反思成长：坚持进行教学反思，及时记录点滴体会，自觉调整教学方法，为自我成长积淀一定实践经验。

5、教研成果：学期末，每位教师向学校资源库提交优秀教学设计一篇，优秀课件一例，优秀论文一篇。

6、本学期，配合“读书竞赛”的开展，引导学生读名著，读佳品，积淀文化，提升学生语文素养。同时，推出学期或学年阅读必读书目及参考书目。规定每个孩子每学期阅读名篇名作不少于两部。同时，养成勤摘勤写的习惯。

7、培养能力：在落实学生知识的基础上，应重视学生学习习惯的培养，重视学习方法的指导，加强学生思维的训练，全方位提升学生语文素养，为学生的持续发展打下基础。（课堂表达能力、书面写作能力、书写能力、朗读能力、记忆背诵能力、综合知识的学习能力等）

8、深入开展作文教学的小课题研究工作。

四、活动时间：

每周一下午2：00——3：00。要求组员按时、认真参加，活动时不做与教研无关的事，积极参与讨论研究。

五、活动安排。

九月：

1、启动“课内比教学”活动

2、开展“一课一得”活动。

十月：

1、“课内比教学”活动

2、“亲近名师，亲近名著”活动

3、武汉市读书竞赛报名及初赛工作

十一月：

1、“课内比教学”活动

2、“亲近名师，亲近名著”活动

3、武汉市读书竞赛决赛

十二月：

1、“课内比教学”活动

2、“亲近名师，亲近名著”活动

元月份：

1、期末复习，检测及质量分析

2、教研工作小结

根据学校工作安排进行调整。

六年级语文教研组活动篇四

建立在学校教学计划的基础上，结合本教研小组的实际情况，以课堂教学为核心，以研究质量要素为中心，坚定增强教师的质量意识，通过“以研促教，以研提质”的方法，推动教师持续提高自身专业能力，依托本组教师资源优势和特点，深入开展教学研究活动，通过活动引导教师不断转变教育观念，提高课堂教学效率，以追求卓越教育的名师和骨干教师为目标，打造顶尖教研小组，全面提高六年级学生的语文综合素养，努力提高师生的学习和生活质量，为学校的持续发展作出应有的贡献。

二、工作重点：

1. 扎实落实并自觉执行学校的各项规章制度，通过教研小组理论学习、备课、听课评课、作业批改等活动，深入推进各项教研工作，真正提高语文教学质量。
2. 根据六年级学生的心理和生理特点，制定适合其的教学研究计划，力争在学生知识掌握的同时，培养学习习惯，提高语文素养，为学生的语文终身学习奠定坚实的基础。
3. 贯彻课堂惯例，扎实进行学生学习常规训练，将培养学生良好的学习习惯贯穿于整个语文教学过程中。
4. 强化备课工作，结合学校教学工作要求，学习《课标》，深入分析教材，从教材本身入手，拓展语文的外延，切实提高学生的语文学习能力。
5. 组织开展师生的读书活动，组织好晨读，积极参加各级各类比赛活动，提高学生的全面素质和综合能力。
6. 开展每周的教研活动，制定教研活动安排，精心准备，从实际出发，深入推进各项工作，为教学服务。

7. 充分发挥教研小组的功能，充分发挥骨干教师的示范和专业引领作用，为其他教师搭建一个展示自己的平台。同时，开展交流和学习活动，互相学习、互相促进。

8. 收集资料，细心设计习题，不断完善六年级语文教学资源库，提高语文教学的质量。

三、实施策略：

1. 加强理论学习，认真学习《课标》、教材、教参，采用自学和交流研讨相结合的形式，进行教研活动总结上周的课堂教学得失，再次精心备课下周的课堂，提高教师的业务水平。

2. 课前认真自学教材，精心备好每一节课，教学后及时反思，根据学生学习情况调整教学思路和教学设计。

3. 每周举行教研活动，制定计划，精心准备，确保教研实现落地，为教学提供支持。

4. 注重课堂教学探究，要求每节课质量高，强化课堂常规训练，统一作业格式，书写认真工整，培养学生良好学习习惯。

5. 重视学生阅读能力和阅读习惯的培养，重点关注课堂互动，注意挖掘学生亮点，及时表扬、鼓励、引导，同时，加强课外阅读指导，激发学生阅读兴趣。

6. 充分利用教研和网络平台，组织组员积极参与校内外教研研讨活动，向有经验的教师和教研组学习，促进教师能力提升。

7. 加强及格率和优生比例的监督，找出后进潜力生的短板，有针对性地制定补差计划，多为潜力生提供创新机会，让他们品尝成功，树立信心，加强与潜力生的情感交流。

8、争取获得“优秀教研组”的称号，选拔并培养多名活动积极分子，鼓励教师积极向各级刊物投稿，力争在各级刊物上发表教学论文和案例。

9、收集和整理教研组的各种资料。

四、具体安排

1、组内相互听课，听课后提出建议和改进措施，共同研讨，提高教学水平。

2、让教师合理规划业余时间，加强学习，认真阅读专业书籍，积极参加精读一本书和精写一篇文章活动。

3、及时交流教学信息，统一教学常规，及时检查并分析每个单元的考核情况，提出改进和提高措施。

4、组织精心准备教研课，开展上课、听课、研讨等活动，以教研课为载体，提高课堂教学质量。

5、进行课题研究和经验总结，以课题研究成果提高课堂质量。

六年级语文教研组活动篇五

计划

《小学低年级语文课堂教学中识字与阅读有效结合策略的研究》

新疆昌吉市第十四小学

20xx年9月

《小学低年级语文课堂教学中识字与阅读有效结合策略的研

究》

课题研究计划

一、发现问题的过程与基本的事实依据

《语文课程标准》明确指出：“识字、写字是阅读和写作的基础，是

一、二年级的教学重点。”可见这样的要求是为学生及早地进入文字阅读做准备，使学生在一年级末实现独立阅读成为可能。从儿童认知发展来说，当他们识字积累到一定数量时，就会有阅读的愿望和阅读的冲动。阅读可以为孩子提供一个有别于现实世界的充满无数希奇、可能的想像和幻想世界，从而促进学生的思维以及认识世界丰富性和多样性的发展。

由于我校是9月新成立的学校，目前仅有一年级五个教学班。通过实践调查发现，一年级的孩子很爱识字，也具备一定的识字能力，但能力不是很强。学生在识字的过程中认得快，忘得也快。对汉字缺少深层次的“熟悉”，同音字乱用的现象比较普遍，这是由词汇量不够丰富，缺少意义上的理解所致。学生有阅读的兴趣，特别是对童话故事、儿歌，但缺乏持久性，在阅读过程中速度较慢。

好方法。

为此，我们制定了《小学低年级语文课堂教学中识字与阅读有效结合策略的研究》的课题。

二、研究目的和意义

识字是阅读和作文的基础。识字教学的质量直接关系到语文教学的质量，关系到学生掌握语言文字这一工具促进其他各门学科学习的质量。识字对于低年级的学生来说，又是一个

新的任务，也是一项重要的任务。阅读必须要有一定的识字量才可以进行；而习作又建立在阅读和写字的基础上才得以完成。因此，小学的识字教学越来越受到人们的关注，这不仅仅因为识字教学是学生阅读和作文的基础，还因为汉字本身就是一种文化。就基础性而言，只有解决了识字的问题，才能帮助学生更早、更顺利地进行阅读，进行情感体验，丰富积累，逐步形成良好的语感，并逐步学会运用阅读方法，理解、鉴赏文学作品，完成《课标》规定的课外阅读任务。

识字是阅读和写作的基础，是低年级教学的重点。小学低年级识字教学一直存在着高耗低效的现象。我们进行《小学低年级语文课堂教学中识字与阅读有效结合策略的研究》的课题研究，就是为了唱好识字教学的重头戏，轻松完成阅读教学的主要任务。我们就是主张让学生在阅读中快乐识字，在识字中轻松阅读，有机进行识字教学，有效识记生字，同时在识字的过程中促进阅读教学，增强学生的阅读能力。从而实现识字与阅读的有效结合。

三、研究的基本内容

1、在低年级学生中，进行识字兴趣、阅读兴趣的研究。课程标准重视“激发学生学习语文的兴趣”，兴趣是最好的老师，是探索和追求知识的动力。因此，如果能在识字和阅读的过程中运用多种方法，采用多种形式激发起学生的兴趣，充分调动起学习的积极性和主动性，就能为学生的自主学习开一个好头。

2、在具体语言环境中识字，发展儿童语言，改变传统的教学方法，教师根据低年级课文中的语言，首先让学生初步读懂课文，初步了解课文内容，从整体上感知课文，在阅读中识字，学生在一定的语言环境中识字，学生通过字词在具体语言环境中的意思进行说话训练，发展学生的语言。

3、采用灵活多样的教学方式，注重语言积累，掌握部分表达

方法。针对教材的实际和年级学生年龄特点，采用灵活多样的教学方式，引导学生联系语言环境和生活实际理解词语和句子，注重语言的积累，体会作者的思想感情和一些表达方法。

四、研究的思路 and 措施

我们以行动研究法为主要研究方法。研究的教师以实际问题的解决为主要任务，树立“问题即课题，过程即方法，进步即收获”的理念，积极参与教学实践研究，保持研究的真实性，讲究科学性，注意认真观察、不断总结。在总结中反思，在反思中提高，以不断改进研究方法，取得研究成效。

1、在阅读中有效识字

(1) 变“一步到位”为“细水长流”

以往低年级教材每课的识字量，只有六七个，教师在主课时内完全有足够的时间强化生字教学，音形义一步到位，课文学完生字也过关了。而新教材根据“多认少写，认写分开”的编排思想，课文中的识字量大增，“一步到位”式的方法根本不能实施。而且根据“汉字的识记主要靠复现多认”这一识字规律，更应把“一步到位”的识字改为“细水长流”式识字。俗话说“一回生，两回熟”，首先，呈现生字的课文起一个生字“引见”的作用，在与课文一遍遍的接触中学生与生字反复见面；其次，教师要善于文本再生，引导学生在多篇儿歌、韵文和课文的语言学习中，在大量的课外阅读和生活场景中，与生字“复见”，引起强烈的回忆，在思维与记忆的多次撞击中全方位巩固字词。

(2) “分块集中”与“分散突破”相结合

在字词认知的过程中，学生对字词的认知经历一个从字形视觉信息的整合再到语义深层心理贮存的过程，对生字音、形、

义的学习完全可以结合阅读分步进行。我们在学生初读课文自学生字后，根据“音”和“形”的特点把生字“分块集中”，可以由教师呈现，也可以学生自己用字卡摆放，如把前鼻音的字放在一起，把偏旁是“三点水”的字放在一起，然后让学生有效识字轻松阅读。学生找找规律，分块识记，提高效果。除了表达相同意思的生字组成词串比较容易理解外，绝大部分置身于阅读的需求中，在具体的语境中随文进行识字，“分散突破”。

(3) “模糊感知”与“理解运用”相结合

字词的意思有抽象和具体之分，比较抽象的字词学生是无法用言语表达清楚的，只要模糊感知，大概理解即可。

六年级语文教研组活动篇六

认真贯彻《国家基础教育课程改革指导纲要》的精神和学校领导的指示，在上学期教研工作的基础上，进一步完善“以学生发展为本”的教育环境，以教科研为抓手，努力提高教师的语文专业知识和教学技能；进一步强化率先意识、效率意识、竞争意识和责任意识，围绕课堂开展好教学研究活动和教研常规管理工作；重视和充分发挥三个年级备课组及骨干教师的作用，抓好青年教师的培养；把握素质教育的内涵、本质，积极稳妥地实施及推进高中语文新课程改革，坚持以提高“课堂教学效率”为中心的教学改革和教学研究，积极推进校本作业的教学研究；进一步深入开展语文新课程改革试题命题研究和制度完善，并根据命题研究来完善语文教学方式和评价方式；以高考的改革为重点，做好“研究、指导、服务”工作的质量，为全面提升我校语文教学质量，提高全体学生的语文科学素养而努力工作。

为了扎实有效推进教师专业化成长工作，全面提高全体学生语文学科成绩，全面贯彻学校各主管部门各项工作措施，特制订本学期计划。

二、具体措施（见附件一、附件二）

附件一：

三月份

- 1、制订本学期工作计划。
- 2、确定高二选修科目及教学重点、教学方法。
- 3、选修教法专题指导。
- 4、做好教学开放周准备工作。
- 5、收齐教师成长档案袋。
- 6、成立校刊编辑部。
- 7、明确并稳定命题队伍。
- 8、校本作业编写指导。
- 9、教师专业化成长培训。
- 10、督促指导有效开展集体备课活动。
- 11、组织2~3次公开课活动。

四月份

- 1、落实课题立项、申报工作。本组拟申报1市级课题，1省级课题。
- 2、落实期中命题工作。

3、4月15号前语文组每位教师须交一篇论文，4月下旬校内评比，5月上旬报送市教研室。

4、组织高三二模阅卷及调研工作。

5、组织教学开放周工作。

6、组织2~3次公开课活动。

7、期中教学检查。

8、其他。

五月份

1、期中考试反馈及小结。

2、到市教研室报送论文。

3、组织高二语文学业水平测试模拟工作。

4、组织高三语文后期冲刺及讲座工作。

5、组织2~3次公开课活动。

6、其他。

六月份

1、高三语文应试指导。

2、高二学业水平测试复习指导。

3、落实期末命题培训指导工作。

- 4、市骨干教师教学观摩。
- 5、安排暑假校本作业编写工作。
- 6、组织教师分析__年安徽省高考语文试卷工作。
- 7、组织2~3次公开课活动。
- 8、期终教学检查。

七月份

- 1、期末考试反馈小结。
- 2、落实课题研究实施工作。
- 3、整理教师成长档案袋。
- 4、配合学校选聘语文教师。