

最新初一历史教师年度工作总结(实用7篇)

总结的选材不能求全贪多、主次不分，要根据实际情况和总结的目的，把那些既能显示本单位、本地区特点，又有一定普遍性的材料作为重点选用，写得详细、具体。怎样写总结才更能起到其作用呢？总结应该怎么写呢？下面是我给大家整理的总结范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

初一历史教师年度工作总结篇一

1、学生状况分析

本学期本人教授高一5、6两个班，学生的基础较好，认知能力强。总体来说，作为高一新生，对于历史的学习还停留在初中阶段的认识水平。

2、教材简析

高中历史必修一以古今中外政治文明历程为主题，着重反映了人类社会政治领域发展进程中的重要内容，分九个单元，30课进行阐述。教材的编写采取中外合编的专题史体例，每个单元集中探究一个比较宏观的历史问题。每个单元分为若干课，每课涉及一个比较具体的历史问题。对于专题史的学习，要求学生具备一定的知识积累，才能高屋建瓴。

按照课程标准的要求，通过对历史必修课的学习探究，除理解重要的历史事件、历史人物和历史现象外，还要重视对历史思维能力的培养。要让学生学会从不同角度全面分析历史进程，正确认识历史发展过程中整体与局部的关系，辩证地认识历史与现实、中国与世界的内在联系。同时增强学生的民族自豪感和自信心，弘扬中华民族的民族精神，形成正确

的世界观、人生观和价值观。

在期中考试中，争取学生的合格率为90%，优秀率为25%

在期末考试中，争取学生的合格率为95%，优秀率为30%

激发学习兴趣，培养学习方法，养成学习习惯，夯实知识基础，稳步提高学习成绩

1、做好初高中衔接，放慢讲课速度，让学生学会高中历史的基本学习方法。

2、在具体教学过程中纲化教学，使学生明确学习内容，有的放矢。

4、因材施教。

5、做好知识的巩固，注重课后反馈，每节课后完成练习，每个单元结束后，进行总复习和考核，增强学生的应试能力。

6、注重授课语言的精确，准确适用以下词汇“了解”“掌握”“重点学习”“知识迁移”

初一历史教师年度工作总结篇二

本学期我将以校教学计划为指导，落实推进课程改革，形成先进的课程结构和综合的教学理念，提高语言能力、教学能力；在历史与其他学科之间建立对话的能力，努力提升教学的境界；实施综合性学习，提高学生的综合分析能力，制定如下教学计划。

本教材立足于全面提高学生的素质，体现时代精神和新的教育理念，新教科书既是教师的教本，更是学生学习的学本，注重激发学生学习历史的兴趣，着重培养学生学习的创新精

神和实践能力，注重减轻学生的学习负担，注重启发性，注意历史的多方位性、多层次的联系和知识的延伸，并注意使学生学会学习历史的方法和学习技能，以提高学生的自身能力。

初一学生刚从小学升入初中，历史是他们新接触的一门新学科，所以大部分同学求知欲较强，课堂纪律较好。但缺乏综合归纳能力，且有部分同学学习目的不明确，学习欠积极。因此要培养学生的阅读兴趣，让他感受到历史学习的乐趣。

1、加强思想政治工作和常规管理，重视非智力因素的作用，对“学困生”既要调动他们的学习积极性，培养学习的自觉性，更要对他们进行学法指导。

2、强化理想前途教育、学习目的性教育和形势教育，学生学得好，以确保考试取得圆满成功。

3、强化质量意识，优化课堂教学结构，课堂上做到精讲多练，课后认真做好培优补差工作。

4、加强对薄弱学生的检查和督促工作。做到及时发现问题，及时解决。

5、复习阶段，要认真制定复习计划，精心组织复习，以书为本，讲清概念，提示规律，指点迷津，提高学生的审题、解题的能力及速度。

6、引资料、学经验。经常向老教师学习，经常听课。

7、认真组织测试，强化综合训练，抓住学科的薄弱环节，及时补救。

1、以转变学生的学习方式为核心，注重学生学习历史知识的过程和方法，使学生学会学习。

2、鼓励学生通过独立思考和交流合作学习历史，培养发现历史问题和解决问题的能力，养成探究学习的习惯。

3、注重拓宽历史课程的情感教育功能，充分开发和利用课程教育资源。

4、认真贯彻课程标准的精神，在传统知识培养各种能力的同时，加强思想教育。

5、采用多种教学形式，充分调动学生的积极性，大胆地进行改革，探索和创造，进行多媒体教学，激发学生的学习兴趣。

6、要考虑到学生的年龄特点和心理特征，从学生的认知水平出发，鼓励学生积极地参与历史教学活动。

7、要注意多层次、多方位的联系，以开拓学生的视野，更好的来学习历史

8、课堂教学要贴近课程标准的要求，采用探究式、启发式和讨论式等各种成分发挥学生主体作用的教学模式，要加大媒体辅助教学，特别是网络教学的力度，努力提高课堂教学效益。

9、多角度观察掌握学生的学习情况，做到心中有数，以及时进行辅导。

1、对学习能力强学生，要在教高的水平层次上培养学生的思维品质，帮助他们总结成功的学习经验，在评价中进一步提高学生的学习兴趣，对学习上有困难的学生，应该有针对性的采取补救措施，还可以实际一些比较容易的活动使学生从中体验成功的喜悦。

2、教学时结合挂图和资料知道学生学习有关的知识，或结

合现代教学手段让学生体会感受历史。

3、 结合历史教学内容，对学生进行思想品德教育

4、 结合有关内容介绍本地历史的名胜、旅游胜地，对学生进行热爱家乡、立志建设家乡的教育。

5、 以小组为单位开展探究性实践活动，培养学生探究性求真的科学态度，坚忍不拔的意志品质和互相合作的集体主义精神。

初一历史华东版第一册总共有24课，第一单元：中华文明的起源 2周

第二单元：国家的产生和社会的变革 3周

第三单元：统一国家的建立 4周

第四单元：政权分立与民族融合 4周

复习

初一历史教师年度工作总结篇三

围绕本学期学校工作计划要求，不断更新教育理念，加强教学研究，提高课堂效率，不断提高教育教学水平。

着眼于学生的发展，注重弘扬中国各民族的优秀文化，重视学生的思想情感教育，培养正确的世界观、价值观和人生观。注意引导学生进行探究性学习，倡导教师探索新的教学途径，改进教学方式和教学手段，开展丰富多彩的教学实践活动，营造良好的教学环境。

新课标教材初一历史下册在全面贯彻基础知识，能力培养和

思想教育三项教育目标的前提下，突出了三点：

一是减轻学生负担，降低难度。

二是增加启发性和生动性。

三是培养创新实践能力。

初一学生总体水平差不多，但缺乏综合归纳能力，且有部分同学学习目的不明确，学习欠积极。且这些学生处在长身体、长知识的阶段，每天都接触社会，他们的一些想法是对社会现实的反映，而他们受到年龄与知识的限制，社会分辨能力正在形成之中，虽然是不定型的思想，但也会影响其行为。

教师有责任帮助他们正确认识社会，激发他们的学习兴趣，端正学习态度，应经常了解、分析学生的心理与思想状况，以便做到心中有数。其次要切实了解学生的知识结构，认真分析其学习状况，发现其长短处，在此基础上制定切实可行的教学方案，从大多数同学的实际情况出发，同时也要兼顾两头。我应该从调动学生学习兴趣上入手，让他们在不知不觉中把注意力集中在历史课的学习上提高历史成绩。

本册教材以隋朝到清朝初期为主要的历史发展线索。共22课，每课教学一课时。每个单元后各设一节活动课，第三单元后设两节活动课。

第一个单元“繁荣与开放的社会”，教科书内容的安排和教学活动的的设计，无不紧扣隋唐时期的“繁荣”与“开放”。“繁荣”与“开放”，是反映一个积极向上的社会的两个侧面，具有同一性。

第二个单元“经济重心的南移和民族关系的发展”，实际涉及“民族关系的发展”和“经济重心的南移”两个主题。这里“民族关系的发展”，既涉及民族融合的内容，也有反映

民族政权并立与民族_的一面，都对“经济重心的南移”有影响。先概述民族政权并立时代的情况，后分析经济重心南移的原因、列举经济重心南移的表现，然后再剖析宋代的社会风貌、介绍元朝大一统的出现及民族大融合的发展情况。

第三个单元“统一多民族国家的巩固和社会危机”，教科书对课标有关明清时期的五条内容标准进行了归纳组合。讲述明清两朝加强专制统治的主要措施、郑和下西洋的史实、戚继光抗倭等史实，使学生感受中国人民反抗侵略的英勇斗争精神。通过《统一多民族国家的巩固》“列举清朝设置驻藏大臣和平定大小和卓叛乱等史实”，让学生“了解清朝加强对边疆地区管辖和维护国家统一的主要措施”，最后《明清经济的发展与“闭关锁国”》以“简述闭关锁国’的主要表现，分析其历史影响。突出了明清时期中外的矛盾与冲突，也为学生学习中国近代史，理解近代中国为何被动挨打作好铺垫。

1、要在上册历史教学的基础上，使学生进一步掌握重要的历史事件、历史人物、历史现象，理解重要的历史概念，把握不同时期的基本特征以及发展趋势，认识历史发展的基本线索和基本规律。

2、教学过程中要特别注重学生能力的培养。注意培养学生的创造性学习能力；解读、判断和运用历史材料的能力；发展学生的历史思维能力；培养学生运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点分析问题和解决问题的能力。

3、对学生进行国情教育和爱国主义教育，形成正确的国际意识，教育学生继承传统美德，初步形成正确的道德观和价值观，形成健全的人格，养成具有符合社会发展需要的公民意识和人文素养。

初一历史教师年度工作总结篇四

本人本学期任初一x班历史科教学，经过两周的观察，学生基本能完成学习任务，x班学习兴趣较浓，组织纪律性较强，x班同学反应相对比较慢，学习氛围一般，学习上存在一定障碍，针对这一点，在本学期要在课堂上课下多花时间鼓励，做好培优扶困的工作，缩小后进面。这样才能有助于提高整体学习成绩。

北师大版出版的初中七年级《历史》（上册），真正反映了课改精神，体现了鲜明的时代感。该书主要以人类文明史发展为主线，该教材重点突出，以点带面，建立了新的评价机制。该书图文并茂，生动规范，单元，课和子目的设计合理规范，更注意吸收当代文化的变化发展，对历史的分期历史发展的动力，民族关系等重*学问题进行了更为科学，合理的把握和处理。

初中七年级上册主要讲述了中华文明的起源到魏晋南北朝的历史。在课型设置上，倡导以学生为本的教学理念，新教材倡导探究式学习方式，增加了“学习与探究”课，在栏目设置上，出现了许多有利于激发学生兴趣的探究式学习栏目，而图文资料的有效运用，大大增强了历史知识的生动性和直观性，同时也注意与其他学科知识的交叉与渗透。

- 1、以元谋人、北京人等早期人类为例，了解中国境内原始人类的文化遗存。
- 2、简述河姆渡，半坡聚落原始农耕文化的特征。
- 3、知道炎帝，黄帝和尧舜禹的传说，了解传说和史实区别
- 4、简述夏朝建立的史实，直到禅让制到王位世袭制的演变，了解夏商西周三代更替。

5、说出西周分封制主要内容，直到春秋争霸和战国七雄的史实。

6、通过商鞅变法史实，认识战国时期的社会变革，认识汉字的演变，以司母戊鼎为例了解中国古代青铜工艺的成就。

7、了解“百家争鸣”主要史实，以都江堰等为例，体会古代人民的智慧和创造力。

8、了解秦兼并六国和秦始皇加强中央集权的史实，探讨统一国家建立的意义。

9、列举汉武大一统的主要史实，评价汉武帝，讲述张骞通西域的史实，认识丝绸之路在中外交流中的作用。

10、了解“四大发明”，名医华佗，张仲景，李时珍以及祖冲之和《九章算术》。

11、了解佛教传入和道教兴起主要史实，《史记》和《资治通鉴》。

12、了解三国鼎立形成的史实，人口南迁河民族交往。

13、北魏孝文帝，促进民族融和的措施。

14、《水经注》、《天工开物》等著作，书法，绘画，雕塑，音乐，舞蹈等方面的主要成就。

1、让学生形成一种意识，即把历史科的地位提升到主科地位。

2、抓好课堂纪律，充分利用“45分钟”。

3、多讲述名人历史故事，与历史典故相结合，提高学生的学习兴趣。

- 4、适当组织学生参观历史遗迹或历史博物馆，让学生增长见识，加强历史与现实的联系。
- 5、多组织一些历史活动课，培养学生的动手能力，以及表演能力。
- 6、每天布置适当的作业和练习，巩固知识，大约80多次。
- 7、做好“培优扶困”工作，提高两率临界生的成绩。

初一历史教师年度工作总结篇五

- 1、以教学大纲要求，逐步提高学生的自主学习和探究能力。
- 2、培养学生学习兴趣，使优生更优，中等生更进一步，后进生前进一大步。
- 3、为培养学生学习历史和用好历史打下良好的基础
- 4、增强学生学习的信心，并能取得更好的成绩

由于在小学时对历史知识接触较少，学生对历史知识掌握程度不一，成绩悬殊较大。有的学生智力较好，自尊心强，好动。有的学生学习目的不明确，纪律涣散。教师要关爱每个学生，建立平等，和谐的师生关系。从本学期开始我要抓紧，抓扎实，重视做学生的思想工作，让学生端正学习及生活的态度。

要使学生在知识，能力，情感，态度和价值观等方面全面发展，必须引导学生主动参与和体验各种学科探究活动，而不仅仅是被动地学习知识，因此摆脱以学科为中心和知识为中心的课程观念的束缚，实现以学生为中心，以人为本，促进学生实现学习方式的转变，从被动式学习转为主动探究式学习。这是这次教材改革的切入点和突破点。

通过八年级历史新课程的学习，学生将在以下几个方面得到发展。

1、通过学生尝试使学生认识和了解中国古代史，从而提高对历史知识的分析理解能力。培养民族自豪感和自信心。

2、通过引导学生尝试、思考、讨论、培养学生的自主探究能力，通过对历史人物的评价和历史事件的学习来培养学生分析问题和解决问题的能力与全面、客观评价历史人物的能力。结合课文图片信息，培养学生的观察和想象能力；通过探究尝试活动，培养学生独立思考和学会搜集资料并能从有关资料中提取信息的能力及读图识图能力。

3、理解人与自然，社会的密切关系，和谐发展的意义，提高环境保护意识。

4、初步形成历史唯物主义的基本观点和科学态度，为确立辩证唯物主义世界观奠定必在的基础。

5、在课堂教学中，渗透思想品德教育，对学生进行爱国主义，集体主义，文明礼貌等的教育。培养学生正确的人生观，学习态度。

6、树立学生牢固树立校兴我荣，校衰我耻的意识，让学生乐学，爱学，让每一个学生得到全面发展，让学校成为学生的天堂。

各班全体学生特别是后进生要给予更多的关心和辅导

课余时间

办公室或班级

专题辅导和集中辅导相结合，后进生应给予更多的关注，下

面就详细分析一下：

（一）智力因素型：对于智力因素型的学生

1、用耐心与鼓励拨开这些学生心理的迷雾，让其重新定位，树立自信；由于这类学生对自己错误地定位为缺少学习的艺术细胞，而且这种认识在其心里已经根深蒂固，我们只能耐心鼓励再鼓励，反复向学生说明或者证明其原本不笨，只是自己对自己的定位错误才导致的结果，告诉他们自作聪明要不得，自作愚笨更可怕；待其树立起自信以后，再施以相应的方法和辅导。

2、准确定位，因材施教。在学校教书的这几年，让我见足了智力型差生的那种差劲；一个接一个的那又怎样是他们问问题的常用语言；对这类学生进行准确的定位是有效实施转化的有力保证。

3、回归自然，笨中求进。对智力型的后进生我们是不能急于求成、期望值太高的；将问题降低难度，回归自然是促成其学习进步的必要条件。

（二）非智力因素型：

非智力因素型的后进生，主要体现在学习没兴趣、没目的，学习习惯较差等方面；所以对非智力因素型的后进生转化的工作重点主要是调动学生的学习兴趣，改良学生的学习习惯。非智力因素型的后进生，他们的智力是没有任何问题的，一旦将这些学生的学习积极性调动起来，他们同样可以创造奇迹！

1、树立个人榜样，凝聚集体力量。

2、启迪智慧，宝中淘宝。在非智力因素型的后进生宝贝当中，如果我们注意观察就会发现，他们当中不乏智力超强、悟性

超群者。对这些学生我们只须经常对其洒点阳光，及时激励辅导，可能就会有意想不到的转化效果。

抓好后进生的转化除了上面的方法，加强常规训练，严格要求也是必不可少的。另外后进生并不是由于智力因素和非智力因素单独作用而造成的，两者在后进生身上是交叉综合表现的，认识了这点，才能全面、有效地提高后进生的整体素质，提高后进生历史教学成绩。

周次

时间

内容

8□15□8□21

1祖国境内的远古居民2原始的农耕生活

8□22□8□28

3华夏之祖单元复习检测

8□29—9□4

4夏、商、西周的兴亡5灿烂的青铜文明

9□5—9□11

6春秋战国的分争7大变革的时代

9□12—9□18

9□19—9□25

单元复习检测

9□26—10□2

10秦王扫六合11伐无道，诛暴秦

10□3—10□9

复习第一单元

10□10—10□16

复习第二单元

10□17—10□23

综合复习

10□24—10□30

期中考试

10□31—11□6

12大一统的汉朝13两汉经济的发展

11□7—11□13

14匈奴的兴起及与汉朝的和战15汉通西域和丝绸之路

11□14—11□20

11□21—11□27

第三单元复习检测

11□28—12□4

18三国鼎立19江南地区的开发

12□5—12□11

20北方民族的大融合21承上启下的魏晋南北朝文化1

12□12—12□18

22承上启下的魏晋南北朝文化（2）第四单元复习

12□19—12□25

第四单元检测总结复习第一、二单元

12□26—1□1

总结复习第三单元总结复习第四单元

1□2—1□8

综合复习

1□9—1□15

期末考试

初一历史教师年度工作总结篇六

以新课程标准为指导，实施和推进课程改革，形成先进的课程结构和综合教学理念，提高语言能力和教学能力；建立历史

与其他学科的对话能力，努力提升教学境界；实施综合学习提高学生综合分析能力。

1、完成七年级上册的内容；

2、提高教学质量，力争通过期末考试综合评价进入县乡镇中学中等行列。

1、加强思想政治工作和日常管理，重视非智力因素的作用，对“学困生”不仅要调动他们的学习积极性，培养他们的学习意识，还要给他们学习方法上的指导。

2、加强理想未来、学习目的、学习情境的教育，让学生学好，保证考试成功。

3、强化质量意识，优化课堂教学结构，课堂上多做精讲多练，做好优秀学生培养和差生课后补课工作。

4、加强对薄弱学生的检查和监督。发现问题及时解决。

5、在复习阶段，要认真制定复习计划，认真组织复习，以书本为基础，理清概念，提示规律，给予指导，提高学生复习和解决问题的能力及速度。

6、引用数据和学习经验。我经常向老老师学习，听讲座。

7、认真组织考试，加强综合训练，抓住学科薄弱环节，及时补救。

七年级历史教学要求学生学习和掌握基本的历史知识，即了解历史的基本线索、重要的历史事件、历史人物和历史观点，了解重要的历史概念。

在历史教学中，应引导学生学会按时间顺序观察历史的发展和变化，收集和运用相关的历史学习材料，启发学生对历史

事物进行想象、联想和分析、综合、比较和总结，对相关的历史问题进行简要评论，培养学生的历史思维能力，增强学生独立学习的能力，注重培养学生的创新意识，以及与他人合作和参与社会实践的能力。

1、历史教学要充分体现时代精神，面向现代化，面向世界，面向未来。对历史进行正确的描述和分析，从而达到思想性和科学性的统一，观点和材料的统一。

2、继续深化课堂教学改革，在教学过程中加强学生的思想教育和能力培养

3、开展历史第二课堂，通过举办历史讲座、故事会、创办历史报刊等方式，培养学生学习历史的兴趣，提高学生的表达能力，分析综合、比较总结问题。后续辅导，找学困生谈话，挽救其学习不好的原因，因材施教，分类指导，大面积提高教学质量。

初一历史教师年度工作总结篇七

下面是由编辑为大家整理的“20xx初一历史教师上学期工作计划”，仅供参考，欢迎大家阅读。

新的学年开始了，为了在有效的时间内有目的有计划的搞好历史教学，特制定本计划。

一. 计划宗旨

今学期，以学校各项工作计划为指导，以“三四五高效课堂”为指针，以提高学生素质为重点，以培养学生的创新精神和实践能力为目标，重视双基教育和能力培养，全面贯彻党的教育方针。牢固树立质量第一的观念，强化基础训练，增强学生的创新意识，全面提高学生素质；培养新世纪人才；在整

体优化的基础上，突出优生优培；强化探究性学习、合作性学习的研究和多媒体教学的研究，努力提高教育教学质量。

二. 学情分析

今年初一学生情况极为复杂，学生差异性大，学生层次多样化，在教学中应该注意培养学生学习的历史兴趣。其次由于部分学生年龄小，基础不一样，理解、记忆能力相对较差，对历史课学习有一定的困难。我所任教的4个班级在教学中应该针对不同学生的不同情况，因材施教，特别注重调动他们的学习积极性，增强学生学习历史的兴趣，使他们认识到历史课的重要性，为学生终身发展学习奠基。

三. 教材分析

第一单元中华文明的起源。

第二单元国家的产生和社会变革

第三单元统一国家的建立

第四单元政权分立与民族融合

《中国历史》七年级上册介绍了在中国古代史的大部分内容，既有辉煌的成就，也有一定的失误，在整个初中阶段具有十分重要的地位，正确学习和全面认识中国的国情，显得更为重要。

四. 具体目标

(一)常规教学目标：

成绩目标：

提高a等率，消灭c等率。

认知目标：

通过教学，使学生全面、系统地掌握中国历史七年级上所讲述的重要历史年代、历史人物、历史事件和历史概念，把握中国历史发展的基本规律和基本线索，全面掌握所学知识。

能力达成目标：

在掌握基本历史知识的过程中，逐步形成正确的历史时空概念，掌握正确计算历史年代、识别和使用历史图表等基本技能，形成丰富的历史想象力和知识迁移能力，通过归纳、分析和判断的逻辑方法，初步形成在独立思考的基础上得出结论的能力，培养学生表述历史问题的能力，学会客观的评价历史人物、历史事件和历史想象的能力。

情感教育目标：

通过对中国历史的学习，对学生进行历史情感教育、历史唯物主义教育和爱国主义教育，培养学生的爱国主义情感；对历史人物做出实事求是的评价，学习他们的报国热情和优良品德；坚持史论结合，论从史出，力求做到科学性、思想性和生动性的统一。

(二) 教科研目标：

加大教科研力度，今学期，历史教学要抓住新课改这个龙头，大胆进行课堂改革，以“五环高效课堂”为突破口，在课堂教学中激发学生的创新意识和创新精神，培养学生自主学习的习惯。提高电教手段的利用率，努力提高教学质量。深入进行课题研究，以《三四五环高效课堂学习习惯的培养》为课题，推动教科研工作顺利进行。

五. 保障措施

1. 学习各种先进的教育教学理论，不断更新教育观念。
2. 加强集体备课，发挥集体优势，认真备课，既备教材、教法，又备学生。
4. 借鉴和学习外地先进经验，努力提高业务水平。
5. 充分利用现代化的教学手段，加大课堂容量，全面提高教育教学质量。
6. 积极开展历史活动课，鼓励学习参与历史小制作，在指导学生们制历史工具的同时，穿插环保教育，对比古今工业给环境造成的影响。同时要把环境教育与课堂教学有机地结合起来，提高学生的环保意识。
8. 依据学生个性实施因材施教。注意对优秀生培养，定准目标，定期辅导，对他们提出更高的要求，促使他们更好发展。同时做好绩差生的转化工作。
9. 加强对学生的学习方法指导，努力做到整体优化。
10. 落实听课、评课制度，按时参加听课、评课活动，取人之长补己之短。

本学期按照学校的安排，为了抓好七年级的历史教学工作，根据学校的要求和本学期的特点，结合初一学生的实际水平，开展本学期的教学工作，使学生学会历史知识的一些方法，提高学生学习成绩，本学期要力抓学生的基础知识，指导学习方法。

一、指导思想

本学期将根据学校工作精神，以全面推进尝试教育教学为指导，在学校教学部门的领导下，以打造高效课堂为目标，突

出学的自主学习能力为主，加强常规教学的研究力度，切实深化七年级历史教学，努力提高教学质量。

二、基本情况

(一) 学生情况分析

今年我新接任七年级(x)班、(x)班和(x)班的历史。七年级学生刚从从小学升入初中，表现为：好奇、好动、上进心强、学习的积极性高；但是不会听讲和自学、不会做笔记、个别学生不交作业、课堂吵闹、学习习惯差。三个班每个班级人数在48人左右，各个班级在班风、学风上存在着差异，许多学生不重视历史课的学习。虽然绝大部分学生上课时能围绕着老师思路转，但仍有学生回答问题跑调。由于学习态度不端正，习惯又较差，认识又不足，故要达到预期的教学目标较难，整体看来不愿读书及低智力者大有人在。所以从起始年级就要抓课堂常规管理、学习习惯的培养，严格管理和规范学生的行为，在教学中必须加大力度备好课，做好每一个课件，及时巩固消化，力求每一节课都能有实际成效。

(二) 教材分析

1、教材特点

本学期初一历史第一册选用的是人教版教材，融思想性、政治性、科学性、知识性于一体。可读性强，图文并茂，新增了许多趣味性较强的课堂知识活动。

2、教材内容

本学期中国历史教学内容共分为四个单元，叙述从中华文明的起源祖国境内远古居民时代到魏晋南北朝各个时期的兴衰过程及其经济、民族融合及文化的历史，共22课，本教材以提高学生的综合素质，培养学生的创新精神和实践能力为

目标，探索新的教学途径和教学方法。课文个性鲜明、异彩纷呈。克服了注重教法轻视学法的弊病。注意了学生活动的多样性，使课堂教学生动、活泼、饶有趣味。

教材第一单元主要讲述人类文明的起源，共三课，从最早的人类讲起到华夏族的形成。使学生统分认识了我国境内远古居民的生活面貌从而激发学生的民族自豪感。第二单元主要讲述奴隶制社会的产生发展和衰亡及社会的变革，使学生深刻认识国家的产生和社会的变革对人类文明的进步的影响。第三单元主要讲述秦汉政治、经济与文化的发展，使学生从学习中认识秦汉对后世的影响。第四单元讲述了政权的分立和民族的融合。

3、教材重点、难点

教材重点在于与历史发展的线索相关的重大事件和人物以及经济、文化的发展。难点在于向学生进行思想教育及对历史事件、人物的评价、自主学习能力的培养。

三、任务目标

收集、整理和运用相关的历史学习材料，启发学生对历史事物进行想象、联想和分析、综合、比较、概括等认知活动。注重培养学生的创新意识，以及与他人合作和参与社会实践活动的能力。增强学生的民族自豪感和爱国主义情感，弘扬世界各民族的优秀文化。完成中国历史七年级上册的历史教学任务。

四、主要教学措施

1、夯实基础，培养学生能力。

这学期的教学内容是授完七年级中国历史上册。理清每个阶段的历史线索，概括每个阶段的历史特征，找到人类历史发

展的规律，是本学期教学最核心的内容。这就必须夯实基础，引导学生自己来探索历史发展规律，从而培养学生的能力。

2、优化课堂教学结构，课堂上做到精讲多练，课后认真做好培优补差工作。

3、注重教学方法，教学手段的多样化和现代化。利用多媒体等进行辅助性教学。

4、加强对个别学生的检查和督促工作。通过每天的抽考和每月的月考，及时查漏补缺。做到及时发现问题，及时解决。抓好后进生的个别辅导工作，端正其学习态度，积极参与课堂的读、思、练活动，使其成绩在原有基础上更进一步。

5、使学生主动参与到课堂教学中，如课堂上答题、小讨论，故事会，通过这些活动开发学生的思维潜能，激发学生的学习兴趣，培养学生创新意识，同时也使学生主动复习当天所学的内容。这样就使学生上课的注意力集中，加强课堂纪律的管理。及时发现不足，及时总结。

本学期我将以校教学计划为指导，落实推进课程改革，形成先进的课程结构和综合的教学理念，提高语言能力、教学能力；在历史与其他学科之间建立对话的能力，努力提升教学的境界；实施综合性学习，提高学生的综合分析能力，制定如下教学计划。

一、教材分析

本教材立足于全面提高学生的素质，体现时代精神和新的教育理念，新教科书既是教师的教本，更是学生学习的学本，注重激发学生学习历史的兴趣，着重培养学生学习的创新精神和实践能力，注重减轻学生的学习负担，注重启发性，注意历史的多方位性、多层次的联系和知识的延伸，并注意使学生学会学习历史的方法和学习技能，以提高学生的自身能

力。

二、学生状况分析

初一学生刚从小学升入初中，历史是他们新接触的一门新学科，所以大部分同学求知欲较强，课堂纪律较好。但缺乏综合归纳能力，且有部分同学学习目的不明确，学习欠积极。因此要培养学生的阅读兴趣，让他感受到历史学习的乐趣。

三、具体思路

- 1、加强思想政治工作和常规管理，重视非智力因素的作用，对“学困生”既要调动他们的学习积极性，培养学习的自觉性，更要对他们进行学法指导。
- 2、强化理想前途教育、学习目的性教育和形势教育，学生学得好，以确保考试取得圆满成功。
- 3、强化质量意识，优化课堂教学结构，课堂上做到精讲多练，课后认真做好培优补差工作。
- 4、加强对薄弱学生的检查和督促工作。做到及时发现问题，及时解决。
- 5、复习阶段，要认真制定复习计划，精心组织复习，以书为本，讲清概念，提示规律，指点迷津，提高学生的审题、解题的能力及速度。
- 6、引资料、学经验。经常向老教师学习，经常听课。
- 7、认真组织测试，强化综合训练，抓住学科的薄弱环节，及时补救。

四、教学措施

- 1、以转变学生的学习方式为核心，注重学生学习历史知识的过程和方法，使学生学会学习。
- 2、鼓励学生通过独立思考和交流合作学习历史，培养发现历史问题和解决问题的能力，养成探究学习的习惯。
- 3、注重拓宽历史课程的情感教育功能，充分开发和利用课程教育资源。
- 4、认真贯彻课程标准的精神，在传统知识培养各种能力的同时，加强思想教育。
- 5、采用多种教学形式，充分调动学生的积极性，大胆地进行改革，探索和创造，进行多媒体教学，激发学生的学习兴趣。
- 6、要考虑到学生的年龄特点和心理特征，从学生的认知水平出发，鼓励学生积极地参与历史教学活动。
- 7、要注意多层次、多方位的联系，以开拓学生的视野，更好的来学习历史
- 8、课堂教学要贴近课程标准的要求，采用探究式、启发式和讨论式等各种成分发挥学生主体作用的教学模式，要加大媒体辅助教学，特别是网络教学的力度，努力提高课堂教学效益。
- 9、多角度观察掌握学生的学习情况，做到心中有数，以及时进行辅导。

五、改进措施

- 1、对学习能力强学生，要在教高的水平层次上培养学生的思维品质，帮助他们总结成功的学习经验，在评价中进

一步提高学生的学习兴趣，对学习上有困难的学生，应该有针对性的采取补救措施，还可以实际一些比较容易的活动使学生从中体验成功的喜悦。

2、 教学时结合挂图和资料知道学生学习有关的知识，或结合现代教学手段让学生体会感受历史。

3、 结合历史教学内容，对学生进行思想品德教育

4、 结合有关内容介绍本地历史的名胜、旅游胜地，对学生进行热爱家乡、立志建设家乡的教育。

5、 以小组为单位开展探究性实践活动，培养学生探究性求真的科学态度，坚忍不拔的意志品质和互相合作的集体主义精神。

六、教学进度

初一历史华东版第一册总共有24课，第一单元：中华文明的起源 2周

第二单元：国家的产生和社会的变革 3周

第三单元：统一国家的建立 4周

第四单元：政权分立与民族融合 4周

复习