

春节爱人祝福语版 爱人春节祝福语(模板5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

小班数学活动篇一

1、认识红色、蓝色、黄色。能根据颜色标记，进行相应的归类练习。

2、能耐心的完成活动，体验与同伴共同学习的快乐。

1、红、蓝、黄色的大卡片各一张，有三色标记的白纸各一张；

2、三种颜色的玩具若干，三种颜色玩具筐各一个；

3、三色彩笔和幼儿操作材料幼儿人手一套；

一、通过游戏的方式引导幼儿认识三种颜色。

1、认识红色

请一个孩子扮演卡通造型的红娃娃，向幼儿问好：“小朋友们好，我是红颜色。”教师：“今天红颜色来我们班做客，我们小朋友准备了一些礼物送给这个朋友，但是红娃娃只喜欢红色的东西，请小朋友把红颜色的玩具送给红娃娃。

2、小朋友找红色

3、认识蓝色

(方法同认识红色)

4、小朋友找蓝色

(方法同找红色)

5、认识黄色

(方法同认识红色)

6、小朋友找蓝色

(方法同找红色)

二、幼儿自由分小组进行桌面操作

第一组请幼儿将红、蓝、黄三种颜色卡片分类摆放。

第二组按红、蓝、黄的标记给白纸涂色。

第三组做红、黄、蓝三种颜色的水果串。

第四组进行幼儿活动材料的操作。

幼儿自由选择，教师进行巡回指导。

三、教师针对每组幼儿的活动进行评价、总结

四、延伸活动。

和红、黄、蓝三位卡通娃娃一起做游戏。

小班数学活动篇二

1. 对周围生活中有趣的数学排序现象产生兴趣。
2. 在游戏活动中，学习观察、操作，发展思维能力。
3. 学习按简单的规律进行两种以上的排序。
4. 引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
5. 培养幼儿比较和判断的能力。

水果卡片人手一套，黑板、磁铁。

1. 幼儿游戏，自由探索，尝试排序。

教师请幼儿自由操作水果卡片，摆一摆，排一排，并说说自己是怎样和卡片玩游戏的？教师巡回观察。培养幼儿对物体的观察和操作能力。

2. 提升经验，学习排序。

请幼儿上来演示自己是怎样给水果卡片排队的？说一说你是用什么方法排的？学习按简单的排列规律进行排序。

3. 加深认识，练习排序。

引导幼儿：你也会这样给水果卡片排队吗？幼儿进行排序操作，练习按简单的规律进行两种以上的排序，教师个别指导。

4. 自然结束。幼儿带水果卡片到户外玩游戏。

数学来源与现实，存在于现实，并且应用与现实，数学过程应该是帮助幼儿把现实问题转化为数学问题的过程。教育活动的內容选择应既贴近幼儿的生活来选择幼儿感兴趣的事物

和问题，有助于拓展幼儿的经验和视野。充分利用幼儿现实生活中的资源，通过作用于幼儿的活动对幼儿发生实质性的影响，让幼儿在生活 and 游戏中感受事物的数量关系，体验数学的重要和有趣。

小班数学活动篇三

- 1、感知4以内的数,进一步巩固1—4的实际意义。
- 2、巩固对常见车辆的认识，体验学习问答儿歌的乐趣。
- 3、培养幼儿对数字的认识能力。
- 4、培养幼儿比较和判断的能力。
- 5、引发幼儿学习的兴趣。

各种、.胸卡、车道牌、小桶、课件、大积木等。

1、参观车行 组织幼儿参观车行,看看有些什么车?它有几个轮子? 引导幼儿口手一致地数.

2、提问：让幼儿说说自己看到了什么车？有几个轮子？将相应的车放在展示台上,引导幼儿从左到右口手一致地数。

3、进停车道

(1) 讲解进车道的要求：先看看各个车道牌上轮子的数量，再数数你的车有几个轮子，然后停进相应的车道里。

(2) 幼儿停车，提醒幼儿轻轻摆放。

(3) 师幼共同检验停车道里的车是否摆放正确。

4、认识独轮车：让幼儿知道独轮车一般是运动员比赛和表演

杂技时用的。

5、学习儿歌《轮子歌》

6、启发提问：你每天从家里到幼儿园是坐什么车来的？有几个轮子？出现相应的车的图片，让幼儿进一步了解各种车的轮子数量。

7、按数取车

(4) 让幼儿点数自己胸卡上的圆点。

(5) 按胸卡上的圆点数去取相应数量轮子的车。

(6) 幼儿到操场自由骑车、玩车。

对数学活动的要求，教师为幼儿创设了一个有准备的环境，把抽象、枯燥的数学内容变成有趣的生活活动，让幼儿在轻松、自由的环境中主动地去探索学习。

小班数学活动篇四

1、继续感知5以内的数量。

2、能按点子和标记进行购物。

3、培养幼儿对数字的认识能力。

4、让孩子们能正确判断数量。

5、引导幼儿对数字产生兴趣。

各种菜图片、购物卡每人两张。

一、谈话导入。

“小朋友，你在家有没有跟爸爸妈妈去菜市场买过菜，那都买过什么菜？”（鱼、蘑菇、青菜等）“今天老师也开了一个小菜市场，让我们小朋友自己来买菜，大家一起来看一下，老师的菜市场里有什么菜？”

教师出示菜市场，和幼儿一起认识各种菜。

二、幼儿操作买菜。

1、用点子购物。

“菜市场有这么多的菜，今天老师请我们小朋友自己来买菜，用什么来买菜呢？（师出示购物卡）用这个购物卡来买菜，我们来看这个购物卡上有什么？”（小点子）“谁知道这个小点子表示什么？”（请幼儿说说）“小点子表示老师请小朋友买菜的数量，小朋友一定要看清购物卡上点子的数量，然后去菜市场买相同数量的菜，不要多买也不能少买。”“老师拿到购物卡上的点子有多少？”（5个）“那么老师要到菜市场买几样菜？”（5样菜）“为什么要买5样菜？”（因为购物卡上有5个点子）幼儿操作买菜。

教师评价：“你买了几样菜？”“为什么要买4样菜呢？”“我们一起来看看，他是不是按购物卡上的要求去买的，那我们大家一起数数看，他的购物卡上有几个点子？”（4个）“那么要买几样菜？”“他买的是不是4样菜？”幼儿集体验证。“你们相互看一看，你们是不是都按购物卡的要求买的？”幼儿相互检查买的菜和点子的数量是否一样。

2、看点子和标记购物。

“刚才许多小朋友都是按照购物卡的要求买菜，真能干！这次我们的购物卡跟刚才的有一点不一样，我们一起来看看，什么地方不一样？”（教师出示购物卡）“这张购物卡有什么？”（小点子）“除了有小点子，还有什么呢？”（青菜）

“青菜在这里表示什么呢？”请个别小朋友说一说，师给予补充。“原来是这张卡上是让我们买5棵菜，这棵青菜是标记，表示要我们去菜市场买什么菜？”“这个点子表示要买青菜的数量，这里有几个点子？”（5个）“要我们买几棵青菜？”（5棵）师示范看购物卡买菜。

请一幼儿来学买菜。“你要买什么菜？”（茄子）“你怎么知道要买茄子呢？”（购物卡上有茄子标记，就表示要买茄子）“买几只茄子呢？”（3只）为什么要买3只茄子呢？”（购物卡上有3个点子，所以要买3只茄子）幼儿个别操作来买菜。幼儿集体进行操作买菜。

三、活动结束。

“今天我们的宝宝真能干，学会了去菜市场买菜的本领！妈妈每天上班都很辛苦，我们周末的时候，也可以和妈妈一起去帮妈妈买菜好吗？”

该活动目标制定能针对小班幼儿的年龄特点，从知识、技能、态度情感等方面促进幼儿发展。

整个活动以游戏的情境贯穿始终，从让幼儿感知5以内数的数量关系到操作中进一步感知通过添上或减少的方法使两组数量变得一样多，每个环节层层递进，环环相扣，过渡自然。

小班数学活动篇五

1. 让幼儿感知图形圆形。

2. 创设愉悦的游戏情节，运用多种感观来调动幼儿思维，想象能力，发展幼儿观察能力，激发幼儿探索的欲望。

小圆片、多媒体课件。

一、导入

师：老师今天带了一个好朋友，你们想见见他吗？我们把它请出来。

它是什么样子的？

圆溜溜，很光滑。它有一个好听的名字叫做圆形。

请跟我一起说一说，圆形。

二、新授

1、师：小朋友们，请你们也从盒子中拿出一个圆形，摸一摸，它是什么样子的。

它是光滑的，圆圆的。请大家把圆形放回盒子里。

小朋友们，我们来找一找，教室里有没有圆形的东西？

2、师：老师也找到许多我们生活中圆形的东西，让我们一起来看一看吧！

（出示ppt□

依次出示：球、硬币、盘子、钟、泡泡、车轮、纽扣、饼干、巧克力豆。

三、游戏

组合图形，利用圆形，拼出孩子喜欢的图案。

过犹不及——从紧张的情绪稳定下来后，我给了自己这样的评价，这就是我现在的心情。为了上好这节课我准备了很多，也加进去很多自己的想法，但我感觉我是为了上课而上课，

这节课是为进修学校幼教部老师上的，忽略了孩子才是我们应该教育的对象，老师把孩子带进了自己的教学模式当中，限制了孩子们想象的发挥。

通过这几节公开课，我从其他老师那里学到很多东西，尤其李老师在一些主要的环节当中给了我很多好的建议。单就这节课而言，我认为自己有三个方面需要改进；先是教学目标要再明确些，要有侧重点；二是讲课当中各个环节衔接的不够好，孩子会跟不上；三是在触碰和认知环节中做的太仓促了，在孩子没有完全感知的情况下就进入了下一环节，脱离了教学目标。以上都是我需要改正的地方。

希望在以后的教学当中，不受单一教学模式的限制，在课堂上要有吸引孩子的亮点，不限制孩子的想象力，希望园里以后给我们多创造一些交流的机会，能向其他老师多请教，弥补自己的不足。

小班数学活动篇六

1. 学习用自然测量的方法测量物体的长短，并会用表格的形式进行记录。
 2. 初步感知同样的距离，使用的测量工具不同，测得的数据也不同，训练思维的相对性。
 3. 培养幼儿比较和判断的能力。
 4. 引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
 5. 引发幼儿学习的兴趣。
1. 每两人一张桌子。
 2. 各种自然测量的工具（铅笔、积木、布条、纸条等）。

3. 记录表、笔。

1. 导入，引出主题

2. 学习正确自然测量的方法

(1) 集体测量，并讨论出正确的测量方法

师：谁来说说你用铅笔测到了几段？是怎么测量的？（个别幼儿边讲解边示范）

(2) 教师总结

师：我们测量时，使用的工具头要和起点对齐，然后测下一段时工具的头和上次的尾要紧接住，就是首尾相接，这样能测得比较准确些。

过渡语：刚才我们用铅笔测量了桌子的长度。老师又为小朋友准备了一些其它的测量工具，而且还准备了每人一张记录单，请小朋友把每种工具测到的结果用笔记录下来。

3. 运用正确的测量方法进行测量，体验测量工具的长短与测量结果的关系。

(1) 出示记录表

师：我们先来看看这张记录单？记录表上前面的格子告诉我们什么，后面的格子又记录什么呢？（幼儿讲述：一个是画选用的工具、一个是记录数据）

(2) 提出测量要求

师：现在请你们到桌子上选择相应的工具对桌子进行测量，测量时注意要首尾相接，把测到的数字记录在后面的格子里。如果时间不够可以选择其中的两种工具进行测量记录。

(3) 幼儿进行测量

(4) 讨论交流测量结果

师：谁来分享你的测量结果？

小结：测量同一样物体时，测量工具越长，测量的次数越少，测量工具越短，测量的次数就越多。

4. 活动延伸：猜测验证。

师：那我们一起去测量一下，看看你们猜的对不对？

这节教学活动有好的地方，也有失败的地方。

因为活动中所要测量的就是我们天天要用的桌子，非常的贴近生活，所以幼儿在测量的时候特别的开心，积极性也特别的高。在操作的过程中，因为幼儿之间的能力有所差距，所以有对有错，所以在活动的过程中给幼儿多次交流多次尝试的机会。发现问题就要给幼儿解决问题的机会。允许他们犯错误，再尝试用别的方法。每当孩子遇到困难，我都会让他们先自己想办法，大胆去尝试。

在活动中，尽管之前我已经考虑了很久怎么样把语言说的更周密更完整，但是真正上课的时候还是有一些略显含糊的地方。就因为这一点，幼儿的操作方法不是很准确，使得第一个活动目标没有实现，所以在数学活动中，一定要尽量把话说周全，以免有些小朋友喜欢转空子或者抓你的漏洞，不要只想着自己的教学步骤，而忽略了口头的能力。

为了实现第二个活动目标，在活动中让幼儿大胆的发现然后进行讲述，所以这个目标很容易就实现了。

在活动中也存在一些困惑：

每个老师都知道，在互动上遇到紧急情况要懂得随机应变，我们都觉得挺简单，但是当你真正遇到这种“突发状况”的时候，也许你就没有自己预期的那么“灵活”。所以无论如何，要做好完全的准备。

小班数学活动篇七

- 1、能将相同的物体归放在一起，并用1—5实物卡进行匹配。
- 2、巩固手口一致点数的能力。
- 3、乐意大声地回答问题。
- 4、让幼儿懂得简单的数学道理。
- 5、引发幼儿学习的兴趣。

1、教具：幼儿玩具、衣物、鞋子等日常物品每样3—5个；相应的实物标记。

2、幼儿操作纸。

1、集体活动。

师生共同讨论：怎样整理最方便顾客来买物品？

2、操作活动。

幼儿在商店里进行整理活动，教师巡回指导。

教师重点观察幼儿的行为，提醒幼儿按刚才商量的结果进行整理。先将一样的东西放在一起，然后再为它们配相应的实物卡。鼓励幼儿手口一致地点数实物和实物卡上物品的数量。

引导幼儿观察商品数量和数量标记，知道幼儿画相应的连线。

引导幼儿观察彩色的画，找一找有哪些图形，请你在标记的旁边画短线或圆点记录图形的数量。

3、活动评价。

师生共同检查物品整理和摆放是否正确。

鼓励幼儿告诉大家，自己是怎么为商品整理物品的。

幼儿园的数学活动相对于其他活动枯燥、单调，容易使幼儿失去学习兴趣。因为这个时期的幼儿年龄小，逻辑思维尚未发展，于是就需要教师在选择和设计数学活动时要多花心思，采用游戏的形式，让幼儿在寓教于乐的氛围中学习。