

寻找春天活动方案(通用5篇)

方案是从目的、要求、方式、方法、进度等都部署具体、周密，并有很强可操作性的计划。方案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇方案呢？下面是小编帮大家整理的方案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

寻找春天活动方案篇一

春天来了，天气变暖了，花儿开了，小草和大树也开始变绿了……幼儿对春天充满向往和好奇。本次活动借助幼儿园美丽的春景，引领幼儿在幼儿园及周围社区中寻访、感知春天的主要特征，发现春天植物发芽的秘密及春天给人类和动植物带来的影响和变化。活动中注重引导幼儿由整体到局部进行细致的观察，探究春天先开花再长叶的树，让幼儿在主动探究中直接获得感性经验；通过找找、说说等环节，激发幼儿亲近自然的情感。

1. 感受春天的主要特征，发现春天气候及动植物的变化，说出几种春天先开花再长叶的植物。
2. 细心观察，清楚、连贯地说出春天的特征及变化，与同伴分享自己的发现。
3. 了解春天与人们活动的关系，喜欢亲近自然，感受春天的美。

幼儿春游的照片，桃树、柳树、杨树、梨树等的记录表，“幼儿学习材料”——《春天你好》。

1. 组织谈话活动，激发幼儿观察春天的兴趣。

(1) 提问：春天到了，你是从哪里发现的？

引导幼儿结合已有经验说出春天的变化。

(2) 组织幼儿共同讨论户外观察的方法。

提问：春天会藏在幼儿园的哪些地方呢？到户外观察应注意什么问题？

激发幼儿到室外观察的兴趣，引导幼儿说出不乱跑、仔细观察花草树木的变化、将自己的发现大胆表达出来。

2. 带领幼儿到户外寻找春天，欣赏、感知春天的美丽景色。将幼儿分为2-3组，教师分头带领不同小组分散寻找春天。

提问：你发现了春天的哪些变化？你看到的树是先开花还是先长叶？

及时关注幼儿的发现，鼓励幼儿用连贯的语言讨论、交流对春天特征的认知。

3、举行“春天在哪里”发布会，组织幼儿分享发现的春天的主要特征。

(2) 请幼儿阅读《春天你好》第4页，了解春天先开花后长叶的树，说出不同的树开花、发芽的顺序。

4. 出示幼儿春游的照片，引导幼儿了解春天人们的活动，激发幼儿喜欢春天的情感。

提问：春天到了，人们穿的衣服有什么变化？人们在干什么？你喜欢春天吗？为什么？

引导幼儿完整说出春天人们衣着、活动的变化，激发幼儿亲近自然、喜欢春天的情感活动延伸：

请幼儿阅读《春天你好》第2-3页，说说春天藏在哪里，进一

步发现春天的特征。

寻找春天活动方案篇二

春天，是万物更新的季节。人们面对生机勃勃的春天，有画不尽的色彩，有写不完的诗篇，有唱不完的歌儿。三、四月份春意正浓。为了让学生能够很好的体验这个季节的特别之处“走进大自然”，与春天携手，我们班开展了这个的班队活动。

1. 通过全班到校园“找春天”的活动，体会亲近大自然的乐趣。

2. 通过让学生到校园里去观察、感受，然后让他们发现春天的主要特征。

3. 培养学生热爱大自然的情感，对自然现象的'观察力、感受力和欣赏大自然的能力，懂得赏春活动中应有的文明行为，具有初步的环保意识。

2. 组织教学，简要提出要求。分四人小组活动，各小组确定一名组长，服从指挥，明确观察范围：天气、树、花、草、小虫、等方面的变化。

3. 分小组活动。组长带领组员分散去校园的花坛、实验室前面的亭子等地方认真观察，寻找“春天来了”的种种迹象。教师巡回作适当提示。

4. 全班集合交流。

分小组讨论，互相交流自己所观察到的特征。

按小组汇报，比一比哪一组找得最多，说得最清楚，说清楚、说完整，针对学生认识上的偏差和说话中的错误，及时指点。

有层次、有顺序地说一段话。“春天来了”。

5、活动小结。活动结束后，布置每人画一张想像画“美丽的春天”，写上几句话，基础好的同学可写一篇简短的日记。

寻找春天活动方案篇三

1、欣赏儿歌，感受春天的美丽，初步认识春天的特征。

2、初步学习用适当的词语更换诗歌中的某些名词。

1、观察过春天的景色，对春天的特征有初步的了解。

2、根据儿歌内容制作的挂图，也可将树芽、柳树、桃花、蝴蝶、青蛙、小朋友的形状做成磁性教具。

1、欣赏诗歌。

(1) 教师出示图片，引导幼儿观察。

图片上画的是什么季节？你们从什么地方看出是春天？启发幼儿从柳树发芽了、小草长出来了、花儿开放了、蝴蝶飞舞等春天的特征，谈谈自己对春天的认识。

(2) 教师朗诵诗歌。在朗诵的同时，指点图片上的景物，帮助幼儿理解诗歌的内容，让幼儿感受句子的韵律和节奏。

(3) 教师采用边念诗歌边表演的方法和幼儿一起学念诗歌，注

意引导幼儿理解“吹绿”、“吹红”、“吹醒”、“吹来”等词的含义。

春风为什么能吹绿了柳树？春风为什么能吹红了

2、教师与幼儿共同阅读。

(1) 幼儿讲述阅读后了解的故事内容，鼓励其他幼儿仔细倾听。

(2) 通过提问的方式引导幼儿按正确的思路来阅读。

小熊买了什么东西？

它背着口袋到哪里去？小熊心里怎么想的？

小熊到家后发现口袋怎么了？

春天到了，小路上开满了什么？小熊心里怎么想的？

教师边指导幼儿逐页翻阅图书，边用提问的方式引导幼儿阅读、了解图书内容，着重指导幼儿看懂主要人物活动与故事情节。

3、教师和幼儿讨论阅读重点。

为什么小路上开满了鲜花？

4、幼儿边看画册边听故事录音。

5、幼儿边看画册边讲述故事。

寻找春天活动方案篇四

活动一：寻找虫子

活动目标：

1、引导幼儿积极探索虫子的家，并能用自己喜欢的方式进行记录。

2、鼓励幼儿将自己的发现与同伴交流。

3、引导幼儿了解虫子的居住地与其生活习性的关系，并能进行简单的归类。

活动准备：

1、记录纸、笔、

2、透明的小瓶子、塑料带、镂空塑料筐、纸袋等。

3、蔬菜叶、面包、飞虫、瓜皮等

活动过程：

一、教师带幼儿到户外操场、种植园、小花园寻找小虫子。对虫子的生活环境进行记录。

二、引导幼儿讨论虫子的家在哪里？（你在哪里发现的虫子？）

1、幼儿之间相互介绍自己发现和记录的虫子的家。

2、集体讨论虫子的家在哪里？

3、教师引导幼儿进行总结：（蚯蚓生活在土壤里、蝴蝶生活在花丛中……）

4、开阔幼儿思维，“除了今天发现的小虫子，你在哪里还见过虫子？”幼儿之间相互交流，个别幼儿讲给大家听。

三、给虫子安新家

1、鼓励幼儿自

由选择自己认为合适的物品养虫子。

2、选择食物放入虫子的.新家里。

3、鼓励幼儿进行细致观察并做好记录。

活动延伸：

鼓励幼儿对自己饲养的小虫子进行细心观察，教师引导幼儿在观察中发现新的问题。一段时间后，看看会有什么变化。

效果评析：

此次活动幼儿很感兴趣，充分享受到大自然带来的乐趣，我把认识虫子的主动权交给了孩子，让孩子自己去探索，在探索中发现问题，解决问题。找虫子的时候，有个孩子捉了一只蝂蝂，但是关于放在什么里面？怎么不让蝂蝂跑出来？小朋友怎么又看的清楚？的问题，孩子们争论起来，这时有个孩子提出用两个镂空塑料筐对着扣起来，这个方法得到大家的一致同意，有个孩子还找来胶带把接口粘住。当发现孩子们能主动的解决一些问题时，我由衷的高兴，即便是我本来预设的效果没达到，但我欣慰这份意外的惊喜。

活动二：虫子的特殊本领

活动目标：

1、引发幼儿对虫子特殊本领的关注。

2、引导幼儿了解虫子的保护色、预测天气、再生的本领。

活动准备：

1、收集有关虫子特殊本领的资料，在饲养区中饲养断体的蚯蚓，观察蚯蚓的再生。

2、进行表演游戏的材料若干。

3、关于动物保护色的挂图。

活动过程：

一、幼儿欣赏故事《蚯蚓再生》，了解虫子再生的本领。

1、故事结尾蚯蚓妈妈的话可先不讲，留下悬念，幼儿讨论、了解蚯蚓再生的特殊本领。

2、看蚯蚓再生的录象资料，进一步了解蚯蚓再生的过程和原因。

3、讨论其他虫子的再生：如壁虎等。

二、幼儿讨论并向同伴介绍虫子的其他特殊本领如预报天气等。

三、教师出示挂图，让幼儿寻找隐藏的虫子，发现虫子保护色的秘密。如：蝴蝶、蚱蜢等。

活动延伸：

幼儿分组表演游戏《侦察兵》，为幼儿提供不同的材料、工具和场景。如：树枝、树叶、皱纹纸、牛皮纸、颜料、绘画用具等。幼儿根据游戏情节的需要扮演侦察兵，进行自我伪装。

效果评析：幼儿的好奇心很强，总喜欢问个为什么，正是这份好奇才使孩子的知识越来越丰富，随着幼儿年龄的增长，其知识经验也会有一定的增长。作为教师应该在孩子成长的道路上，做好引导者、支持者、合作者。

设计意图：

夏天来到了，各种各样的小虫子经常出现在角角落落、树林、草丛里，这些地方也是孩子愿意去的地方，所以他们经常把发现的小虫子带回来，于是我们组织了一系列关于小虫子的活动。

寻找春天活动方案篇五

凯利滨江外湿地公园

- 1、欣赏春天的美丽景色，感受大自然的变化。
- 2、让幼儿在与大自然的接触中感受人与大自然和谐的重要，增强环保意识。
- 3、通过这次春游活动，真正让幼儿走进大自然，开阔孩子们的眼界，增强孩子们的团队意识。

- 1、教师确定春游的路线，并实地考察。
- 2、向家长做好通知工作，告知家长本次活动的目的以及配合的事项。
- 3、教师准备好游戏及道具。

- 1、班级教师对幼儿进行春游活动安全教育，增强幼儿安全防范意识和自我保护能力。
- 2、班主任在每一次集合时一定要清点好幼儿人数，确保幼儿安全。
- 3、活动时要做到井然有序，教育幼儿不拥挤、不追跑、不打闹。
- 4、注意言行文明，爱护公物，不随地乱扔垃圾。

- 1、出发前对幼儿进行安全、卫生教育。
- 2、观察树木、花草，感受春天的美丽景色。
- 3、亲子游戏：《爱的抱抱》《熊和石头人》
- 4、幼儿整理好现场环境，由家长带领回家。