

2023年课题开题报告样本生物科学(通用7篇)

报告在传达信息、分析问题和提出建议方面发挥着重要作用。通过报告，人们可以获取最新的信息，深入分析问题，并采取相应的行动。下面是小编为大家带来的报告优秀范文，希望大家可以喜欢。

课题开题报告样本生物科学篇一

我校是一所属于山区范围的普通中学，生源主要来自农村，由于学校的基础教育设施落后，教育发展不平衡，很多农村出来的学生基础非常差，特别是化学科。这些学生到了高中，与城里的学生相比，基础显得略差，而且性格比较内向，容易产生自卑心理。高中教育是学生世界观、价值观、人生观形成以及创新能力、实践能力发展的重要阶段。高中教育必须为每个学生的成长、成人、成功奠基。以人为本、助人发展，为每一个学生的终身发展奠定良好的基础是其必须承担的历史使命。处在这一阶段的部分学生由于种种因素导致在当前的班级授课中存在比较严重的问题，即所谓的学科方面的学困生。对于化学学科的学困生，根据学科特点，导致学习困难的因素可能更多在于学习方法和思维习惯上，即学习策略水平的差异上。如何让学生主动、高效学习是摆在教师面前的一大课题。因此，开展化学学困生学习策略研究并主动帮助学生解决化学学困问题具有一定的创新性和较强的实践意义。

(一) 理论意义：

(1) 本课题组织化学教师参与实践研究，必然会促进教师教育理论的学习，加深教师对新课程理念、有效教学及教学模式理论等的认识，提高教师的教育教学理论水平。

(2) 本课题将结合新课程高中化学学科教学的特点，构建出具有可操作性、实践性的教学模式，为广大化学教师的教学模式提供理论指导。

(3) 本课题的研究对进一步完善有效教学理论有一定的积极意义。

(二) 实践意义：

(1) 本课题通过对新课程理念下转化化学学困生教学模式的探究，构建各种针对本校特色的有效教学模式并在同类学校的化学教学中予以推广。

(2) 本课题在探究中全面贯彻新课程理念，特别关注学困生对过程方法的自身体验过程，引导学生自主构建知识体系、总结规律，可以大大提高学习效率，全面提高学生的化学素养。

(3) 本课题的开展将促进教师更有效的开展教学，促进教师教学水平的提高和教学手段的升华，将培养一批科研型的优秀化学教师。

(4) 本课题成功开展对同类学校也有一定的借鉴意义。

(5) 通过深入研究，总结出一套适合本校行之有效的教学方法，措施。使学困生充满自信，自觉加入到化学课堂中来，教学中，让他们从情感上愿意、心理上渴望、行动上积极主动地参与教学过程，让他们的学习过程成为一种生活经历，在经历中习得知识、获得能力、悟得真谛，在经历中掌握方法、归纳规律、体验情感，充满自信，这样才能激发学困生的学习兴趣，调动他们的学习化学的积极性、主动性和创造性，提高他们的化学课堂参与度，促进学困生的全面发展。使整个班级达到优生更优，差生变优，共同奋进的良好效果。

国内外关于转化学困生研究很多，但很少涉及针对山区中学和本校特色的教学研究。

(1) 建构主义学习理论：建构主义教学观强调通过设计问题来支持学生积极的学习活动，帮助学生成为学习活动的主体；设计真实、复杂、具有挑战性、开放性的学习环境 with 问题情境，诱发、驱动并支撑学习的探索、思考与问题解决活动；提供机会并支持学生同时对学习的内容和过程进行反思和调控。建构主义重视学习活动中学生的主体性，重视学生面对具体情境进行意义建构，重视学习活动中师生之间和学生之间的“协作”，从而主张建立一个民主、宽松的教學环境。

(2) 有效教学理论：有效教学是为了提高教师的工作效益、强化过程评价和目标管理的一种现代教学理念。有效教学要求教师遵循教学活动的客观规律，以尽少的时间、精力和物力投入，实现教学目标和学生的个性培养与全面发展，取得尽可能多的教学效果。

(3) 新课程理念：《普通高中化学课程标准（实验）》指出：化学教学要体现新课程改革的基本理念，尊重和满足不同学生的需要，运用多种教学方式、方法和手段，引导学生积极主动地学习，掌握最基本的化学知识和技能，了解化学科学研究的过程和方法，形成积极的情感态度和正确的价值观，提高科学素养和人文素养，为学生的终生发展奠定基础。

以新课程理念作指导，构建有英德市第二中学特色的有效教学模式。

如何让化学学困生专心学习，提高化学的学习兴趣，自信心则是学生积极学习的有力保障。怎样增强学困生的自信心，端正他们学习态度，培养学习化学的兴趣，使他们尽最大的努力学习，形成你追我赶的学习氛围，达到全班同学共同进步，学困生摆脱学习困境，好的学生越好。课堂教学是教学的基本形式，每堂课应使每个学生都达到教学要求，做

到“堂堂清”，才可以促进学困生转化，所以研究改革课堂教学方法是转化学困生的重点。化学教学过程中，很多化学老师可以很好的培优，但对扶差却没能真正的做到爱心，细心、耐心，诚心的统一，培优与转差两者很难兼顾。这是本课题研究的难点。

1、文献研究法：文献研究法贯穿整个课题研究的过程。我们要不断研究国内外新的教育理论和新课程改革发展动态以及有效教学的有关理论。借鉴已有的理论成果，支撑和构建本课题的理论框架和方法论，转变教育思想，调整教学思路。

2、调查研究法：调查教师教学状况和化学学困生学习的状况，发现问题，确定操作变量；调查、总结、运用的新方法、形成的新策略、取得的新经验；调查教学研究实施后的学生发展情况，为有效教学模式的确立提供实例依据，并反馈、优化课堂教学模式的实际操作。

3、实验观察法：通过操作变量的实施，观察变化，前后测定对比，分析因果关系，使认识由感性上升到理性，再理性结论指导教学实践。

4、行动研究法：力求用最新教育理论，解决有效教学模式构建中出现的新问题，边实践边总结边研究，及时反馈、修订行动方案，在行动中研究，在研究中行动。

5、经验总结法：课题研究的过程中，都要定期进行课题阶段性小结，运用该方法能很好的将教师在研究实践中的认识、领悟等经验归纳整理、总结提高，用于后期成果的整理及结题鉴定阶段。

第一步：确定研究的问题

本课题按照研究进程，涉及化学学困生的学习现状调查研究，创设学习环境，转化策略问题等，本课题把需要研究的内容

确定为：1、山区中学学困生形成原因调查；2、学校，教师创设教学环境，转变学困生学习态度，提高学困生学习兴趣，积极性，课堂参与度等；3、提高课堂教学有效性，使学困生会学，乐学，爱学，好学，从而达到理想转化。

第二步：研究问题的顺序

按研究进程，先进行现状调研，在高中各年级进行学情调查问卷，收集学生对化学学科的意见和建议，通过这些意见和建议，合理组织教学实践，创设教学环境，寻求转化学困生的方法的研究。

第三步：研究问题的细化

课题内容具体细化为以下几点：1、开学初进行学情问卷调查，对化学教与学的现状进行分析，使老师更好了解学生，从而改进教学；2、了解学生的学习背景，如家庭环境，家长对学生学习的重视程度，学校周边环境的影响，学生本人对化学学习的态度等因素；3、化学学困生在听课、作业，还有师生有效交流，学生之间合作交流等过程中遇到的困难调查；4、在这些调查基础上，通过老师教学实践，针对不同情况提出具体的转化学困生的方法和策略，有效把学困生的学习态度纠正过来，激发他们的学习兴趣，重拾信心，争取达到更大的进步。5、怎样合理进行分层教学，既兼顾学困生的教学，又能对优等生进行培优，提出具体的策略和方法，使差生转优，优生更优。

课题负责人：

1. 负责课题的申报、立项；
2. 拟订课题实验方案，开题报告和结题报告。
3. 合理分配每个参研人员的研究任务。任务要具体，明确，

有可操作性。

4. 定期召开课题组人员会议，了解研究情况，加强研究指导。
5. 不定期的对课题组成员进行业务培训，加强对课题的管理，督促参研人员按时完成研究任务。
6. 及时收集能够反映课题成果的主要资料 and 过程性材料，资料整理要规范。
7. 做好课题研究的阶段性总结。对前期研究中出现的问题及时进行补救，布置下阶段工作。
8. 按时上报科研成果评选材料。
9. 加强与市教研室、同类学校的联系。

课题组各个成员□xxx□xxx□xxx□xxx

1□xxx□xxx□xxx□xxx老师负责完成课题组分配的研究任务，进行具体的实践研究。

老师负责随时收集、整理研究材料，教学案例，教学反思，并进行阶段小结。

3□xxx老师负责最后阶段课题资料收集与整理。

课题开题报告样本生物科学篇二

数学学科教育以它独有的优势，成为培养创造性思维的得天独厚的的重要途径。现代教学论认为学生的学习习惯直接决定着他们的学习成果。本课题将从培养学生学习习惯入手。

1、环境方面：人的思维的发展，要靠内在的动力，也要靠外

在的条件。一个开放的、民主的、充分尊重个性的环境和心理氛围，有助于良好学习习惯的养成。

2、针对数学教材的通用性、共同性、简约性而提出来的。

3、学生学习数学不应该是记数学，背数学、练数学、考数学，而应让他们“做数学”。强调要以学生为主体的学习活动对学生理解数学的重要性，学生的实践、探索与思考是学生理解数学的重要条件。

培养学生良好数学课堂学习习惯必须按照基础教育课程改革精神和数学《课程标准》思想，在“十二五”课题研究的带动下，结合班级及数学学科特点，在重视学生获取知识、理解知识、掌握知识这一目标的前提下，构建在建构主义理论指导下实施创造性思维教学的有效途径，探索学生进行创造性思维的有效策略，使之在数学学习过程中积极体验成功的喜悦，产生一定的创新动力。据此，本课题研究的目标是：

1、通过研究，建立民主、宽松和愉悦的学习环境，培养敢于尝试、敢于实践、敢于想象的精神。

2、通过研究，让学生经历数学知识发生发展过程，养成良好的数学课堂学习习惯。

3、通过研究，实现学习方法的转变。

4、通过研究，培养学生的科学态度，充分挖掘学生的潜能，使学生养成认真钻研、敢疑敢问、敢冒风险的习惯乃至精神。

本课题研究的主要内容是：

1、如何在数学课堂教学中养成学生良好课堂学习的习惯。

2、如何在数学课堂教学中引导学生进行归纳与演绎。

3、弄清数学课堂教学结构安排与学生良好学习习惯培养的关系机理，探究数学课堂中学生良好学习习惯的养成。

4、如何设计问题、设计作业、设计活动，在数学课堂教学中发挥作用。

本课题研究的重点是：中学生数学课堂教学中学生良好学习习惯的养成；数学课堂教学中培养学生良好学习习惯的问题设计、作业设计、活动设计。

本课题研究的思路包括两个方面：第一，研究在数学课堂教学中培养良好学习习惯。在教学中，教师首先要创设能激发学生兴趣、产生学习动力的良好情感环境，其次，教师在组织艺术教学活动过程中，要充分调动学生的主动性，积极开展活动，鼓励学生有创意的结论，及时做出有针对性的评价；最后，要引导学生想象和联想，学会知识的迁移，进行应用性、扩散性实践，自觉地进行创新实践活动。第二，研究在数学课外活动中培养学生学习能力。本课题研究拟分四个阶段进行：

第一阶段：从20xx年3月起，至20xx年4月，为课题准备阶段。主要任务：准备材料，校内论证，撰写《课题申报评审书》，申请立项。目前，本阶段工作已圆满结束。

第二阶段：从20xx年4月起，至20xx年5月，为课题起步阶段。主要任务：重新审视《课题申报评审书》，进行课题开题论证，制订研究计划。

第三阶段：从20xx年5月起，至20xx年7月，为课题具体研究阶段。主要任务：按计划进行研究，积累研究的过程资料与个案材料，进行课题中期评估，根据中期评估情况优化研究方法。

第四阶段：从20xx年7月起，至20xx年12月，为课题结题鉴

定阶段。主要任务：对研究过程进行总结，撰写研究文章，撰写结题报告、整理成果材料，申请、接受结题评审。

本课题研究拟使用以下四种研究方法：

1、文献法：以经典的创新教育和艺术教育理念为指导，广泛吸纳国内外的实践成果，结合本地区、本校的实际，开展课题研究。

2、总结法：在课题研究的过程中，认真做好各类资料的收集、整理实施情况的记录，及时总结各阶段的成果。

3、行动研究法：在重视理论指导的基础上，强调实践和探索，边学习、边实践、边总结。

4、个案研究法：选取典型事例，深入细致地加以分析、揭示带有普遍性的规律。

一、文本成果：

1、《中学生良好数学课堂学习习惯的养成》；

2、课题结题报告；

3、相关论文、教学叙事。

二、非文本成果：

1、在学年检测中，班级合格率、优秀率明显高于其他班；

2、学生参加县以上学科竞赛，获奖率、奖励等级明显高于其他班；

3、通过研究，努力使教师树立正确的“学生观”“教学观”和“质量观”，在以后的教学中更加注重学生良好数学课堂学

习习惯的培养。

我校是一所有数十年历史的集镇中心学校，又是我县课改基地实验学校之一，开展课题研究有相当的文化基础与实验基础。

本课题主持人对数学课堂中的良好数学课堂学习习惯培养有一定的研究，曾参加过省级课题一项县级课题的研究，有良好的个人科研习惯与素质。课题主持人具有本科学历、十多年教龄、较强的业务能力、具有较强的思想水平、教育理论水平和研究组织能力。根据我校的教育科研管理制度，对本课题研究必须的物质，学校将给予保障。

因此，本课题研究必将取得预期的效果。

课题开题报告样本生物科学篇三

教学语言的运用是一门艺术，恰当的语言能够激发学生学习的热情，激励其前进。苏霍姆林斯基指出：“教师的语言是一种什么也代替不了的影响学生心灵的工具。”对于课堂评价来讲，评价语言质量的高低不仅影响着学生的学习效果，更关系到学生的终身发展。课堂评价是师生情感交融的无形通道，是促进知识建构的有效阶梯。心理学表明，当学生某种良好的行为出现后，如能及时地得到认可，就会产生某种心理满足，形成愉悦的心境，并使同类行为继续向更高层次需要作出积极努力。

在实践中，不难发现当前的小学数学课堂教学中评价语言还有许多不尽人意的地方：

1、评价语言过于贫乏。教师的课堂评价总是“很好”、“真棒”、“好极了”等语言。

2评价语言夸大其词。“棒、棒，你真棒”的夸奖声。一些简

单的问题，也会掌声雷动。

3、评价语言过于苛刻，对于学生回答的答案与自己预设的不一致时，教师不仅没有给予肯定和引导，反而给予讽刺意味的消极评价。

4、评价语言含糊敷衍。学生回答问题时，常出现矛盾或不确切的情况。对于学生模棱两可的答案，教师常常会把问题抛给学生讨论，或者干脆就不了了之。而对于回答错误的学生，或学生回答得不太准确时，教师一般都置之不理，或者含糊的给予评价。

针对现今课堂中教师评价用语存在的一些弊端，改变教师评价观念，把握评价的时机，合理的、充分的运用课堂评价语言的魅力，及时的激励和调动学生的学习积极性，提高课堂教学的效率，促进学生的全面发展和个性发展。使数学课堂呈现勃勃生机，充满活力。

课堂评价用语是指在课堂教学这一特定的时空范围内，教师以口语形式，对学生在课堂内的表现做出的即时反馈性评价。评价的主要目的是为了全面了解学生的数学学习历程，激励学生的学习和改进教师的教学。它具有针对性、指向性，是旨在影响学生学习行为的教学言语。小学数学教学评价除了具备一般课程评价的特征外，还受小学数学独特的学科性质和小学数学教学发展水平的影响，在评价目标、评价内容、评价标准、评价类型、评价分析等方面都表现出其独特之处。评价的方式也有多种：师生评价、生生评价、自我评价等等。

本课题研究以考察目前小学数学课堂评价用语的现状作为探讨的起点，旨在通过调查当前小学数学课堂评价用语的现状，分析其特点，对不利于学生发展的课堂评价用语提出针对性的改进建议，对已有的良好课堂评价用语经验进行总结，并对今后小学数学课堂评价用语提出策略性建议，以此来更好地促进学生发展。

课题开题报告样本生物科学篇四

作为教学一个重要的环节，作业一直被认为是课堂教学的`延伸和补充，是教师用来衡量自己教学效果的一种重要手段，也是巩固和深化知识的一种有效方法。现代的教学，越来越重视学生素质的全面提高，尤其是学生非智力因素的提高，而学生做作业的过程，也是培养其非智力因素提高的一个重要途径。但是在传统的历史教学中，作业的形式基本以机械抄袭和死记硬背为主，禁锢了学生的创新探究潜能，甚至有很多时候作业流于形式。因此，在新课程教学的实施中，作业的形式和作用也应发生相应的变革。

历史是活的，历史教育的目的之一是为了让后人少走弯路，以史为鉴，指导未来，所以通过教学和作业方式的改进，使学生成为学习的主人，使学生有按自己的独特角度审视历史人物和事件的相对权力，将教科书作为学生研究的材料，创设多点“历史机会”，在布置作业时竭力激发学生的好奇心和求知欲，允许学生创造性的思考、评价、分析、总结能力，培养学生学会建构知识体系，学会整理、归纳、创新能力，培养具有综合素质的人才，真正完成历史学科独特的育人作用。

《中学历史作业的创新研究》

关键词：中学历史、作业、创新

《中学历史作业的创新研究》是对反思现在历史教学中作业布置现状的基础上，结合教学实践对历史作业的实效性和创新性进行思考和优化改进，以期达到使作业真正起到培养学生能力。的目的。“作业创新”的探索与“实践效果”为研究的重点。

这次研究主要立足我校课堂观察合作体的研究实际，结合我所带班级在历史教学中的实践与思考进行研究，通过尝试性

的改进历史作业的形式等实践，观察实施效果，同时结合一些教育专家的相关教学理论与经验，进行实践、探索和思考。

研究目标：通过对历史作业创新的实践，以期探究实现“逐步培养学生探究性阅读和创造性阅读的能力”、“多角度的、有创意的思考历史”的能力，力求通过科学的引导以期达到培养学生创新能力，提升学生综合素质，优化学生思维方式的的目的。理论与实践结合的过程中，不断反思和总结，以期形成比较成熟的教学思想。

研究方法：问卷调查、归纳分析法、案例分析、反思优化等方法。

研究步骤：本课题研究时间为一年，研究的具体步骤如下：

第一阶段：准备阶段(20xx年7月——20xx年9月)。了解国内外已有的关于本课题的相关成果，结合教学实际，设计本课题的研究思路，完成课题开题报告。

根据学生的建议和教学内容设计新的作业类型，运用到教学实践中，总结梳理历史作业的类型，并在研究过程中以多样方式呈现研究成果□20xx年1月30日前，及时上传研究中中期报告。

第三阶段：总结提升阶段(20xx年3月至6月)。将实践中的结论和思考进行整合，将实践过程进行整理、修改，在教学实践中不断验证、反思和完善，从而形成具有借鉴意义和推广应用价值的研究成果，并如期完成结题报告。

课题成果的主件为结题报告，同时应形成：

1. 关于“中学历史作业创新”课题研究的相关论文；
2. 在研究过程中形成的教育随笔、教学叙事等；

3. 部分改进后的学生各种形式的作业成果展示；

课题开题报告样本生物科学篇五

尊敬的各位领导、各位老师：

大家下午好！

在这春暖花开的季节里，我们隆重召开红光学校“小学数学‘易错题’诊断研究”市级科研课题开题报告会，这是我们学校科研工作中的一件大喜事。今天，我们有幸邀请到了师训中心的各位领导、专家们参加此项活动。让我们用掌声欢迎专家组的到来。

现在为大家介绍我们的来宾：师训中心理论室主任王才春老师、理论室副主任陈忠扬老师、小学室主任彭念平老师、中学室主任李万林老师。

各位领导、专家能亲临开题报告会，这是对我们红光学校课题研究工作的信任和支持，也是对学校课题组成员的鼓励和鞭策，为此，让我们再次以热烈的掌声对你们的到来表示热烈的欢迎和衷心的感谢。红光学校科研课题开题仪式正式开始：

会议第一项：掌声欢迎师训中心小学室主任彭念平宣读红光学校市级科研课题立项批文并宣布开题。（我们一方面祝贺新课题开题，一方面将面临新的挑战。新的课题，新的任务，新的思路，为什么要研究、研究什么内容，用什么方法研究，达到什么目的，采取什么措施，是每一个课题需要面对的核心问题。）下面进行第二项：请古校长讲话。

（感谢校长。课题的实践和研究离不开领导的支持，专家的引领，更离不开一线教师的参与，只有老师们参与了，课题的价值才得以体现，课题的目标才可望达成。）

会议第三项:请我们的主研人员施红代表学校向师训中心专家组作开题报告。

(施红老师在报告中给我们详细阐述了课题的重要意义,科学界定了课题的基本含义,诠释了课题的理论价值,规划了课题实施的基本步骤,建议了课题研究的方法,制定了研究措施,可以说是给我校设计了一幅教育科研效果图,如果不付诸实施,将是我校教育科研的一件憾事。)

会议进行第四项:有请我们的科研课题组成员代表刘夏老师发言

(值得说明的是课题组成员既要牵头,也要研究,真正的研究任务还是我们广大一线教师,我们衷心希望各位努力完成研究任务,不枉我们开题的梦想。会议进行到这里,我校的课题方案已全面、完整地介绍完了,可能还有一些不够完善的地方,因此我们更需要各专家的建议,敬请提出宝贵意见。)

会议进行第五项:让我们用热烈的掌声欢迎师训中心专家组的领导和专家提问:

(有请王才春主任、陈忠扬主任、李万林主任、彭念平主任、)

我们师培中心的教育科研专家深入浅出地分析了当前教育科研的形式,结合我校教育科研重点,结合我们的教学实际,为我们传授了经验,让我们感受到课题研究其实并不难,并不高深。就是解决我们在教育教学中出现的令人困惑、迫切需要解决的实际问题。我们要做的是实实在在的科研,是切合我们教学实际的课题。相信,专家们今天的讲话一定会给我们今后的课题研究工作带来很大的启发。让我们再一次以热烈的掌声感谢专家组为我们留下宝贵的意见和建议。

我相信,在各位专家的指导下,在领导的关心和大力支持下,

在全体课题组成员的共同努力下，我们的课题研究一定能取得丰硕的成果，顺利结题！

最后，我们真诚地希望各位领导、各位专家对我们学校的课题研究工作给予更多的过程指导。开题仪式到此结束。感谢大家参加今天的课题开题会！

请各位领导、专家、老师合影留念！

(与会全体教师留影，课题组成员留影)

谢谢大家！

课题开题报告样本生物科学篇六

小学数学核心素养的构成要素分析。

教育部印发的《关于全面深化课程改革，落实立德树人根本任务的意见》中六次提到“核心素养”一词。这既体现着国际教育发展与变革的趋势，也承载着国家以教育增强核心竞争力的迫切性。然而，尽管《义务教育数学课程标准[20xx年版]》中四处出现了“数学素养”这一术语，可是其中以及相关人士的《解读》都没有对数学素养的内涵与外延进行界定，导致小学数学素养的培养无法具体落实。通过本课题研究，以便更全面地落实小学数学核心素养，促进核心素养测试题的编制与教学策略的不断探索。

- (1) 国内外研究者对数学素养的基本认识。
- (2) 小学数学核心素养的要素构成。
- (3) 小学数学核心素养的界定反思。

本课题采用的研究方法有：文献分析；问卷分析；系统分析。

课题第一阶段：收集整理国内外关于“什么是数学素养”的研究文献，梳理主要研究内容与特点。

课题第二阶段：对苏州1386名小学数学教师，就小学数学核心素养的相关知识进行问卷分析。

课题第三阶段：根据文献综述与调查问卷，系统分析小学数学核心素养，反思其问题。

（1）按时间先后编制“国内外研究者对数学素养的基本认识表”。

（2）设计小学数学核心素养构成调查问卷表，统计出调查问卷结果。

（3）制作“小学数学核心素养动态示意图”。

（1）课题领导小组

顾问：

组长：

副组长：

成员：

（2）课题研究小组

课题指导：

课题设计兼学术秘书：

课题研究人员：

(3) 课题录入及微机管理:

本课题研究得到了学校领导的高度重视，在人力、物力和经费上都给予了大力支持和充分保障，我们课题组全体成员有信心、有决心完成本课题的研究任务。

课题开题报告样本生物科学篇七

在现代素质教育的形势下，建设为素质教育服务的、现代化的、功能完善的`教育教学资源系统，拓展学生自主学习空间，发展学生的多种能力，特别是创新能力，已经成为中学教育必须研究的课题。

现代信息技术特别是计算机网络技术的飞速发展，使我们的教育模式产生了质的飞跃，网络化教育将成为信息时代的重要标志和组成部分。探索、研究并构建适宜于在计算机网络环境下的教育教学模式，是教育界亟待解决的课题，也是我们责无旁贷的使命。在网络教育时代，不仅需要先进科学的教学手段、高效互动的教学方式，更需要丰富实用的教学资源、完备的教学体系。在网络化教育的大环境下，教师应该成为网络教育的主导力量。而目前，我们的教师对信息技术、网络教育尚不熟悉，利用网络实施教育教学尚有距离，尤其是建立“在网络环境下的教育教学新模式”还有待起步，基于此，我们提出了本课题的研究。

开展本课题研究具有以下有利条件:

背景条件：国家教育部大力推进信息技术教育，虚拟学校、远程教育等应运而生；重庆市教委大力普及信息技术教育，通过评选信息技术示范校加大力度；渝中区率先建立局域网，并通过已经实施了三年的“双创课题”研究，使教师的教学理念有了极大改观；随着课改的进一步深入，现代技术特别是信息技术在教育教学中得到了广泛的应用。

基础条件：我校通过一年多的艰苦奋斗，信息技术无论在硬件上，还是软件上，都打下了坚实的基础：

硬件上：我校建成了以光纤为网络骨干，采用千兆高速以太网，集视频教学、监控、信息服务、学校管理于一体的校园网络，实现了“班班通”；全校所有的教室都安装了数字投影机、实物展示台、100英寸电动玻珠屏幕、多功能讲台、监控摄像机、29英寸电视机，上课教师人手一台笔记本电脑。

软件上：我校初步建成了具有求精特色的“教育信息资源库”，包括《K12学科资源库》、《数字图书馆》（近两万册电子书籍）、《信息技术与课程整合》电子期刊等大型教育数据库、试题库、资料库，涵盖国情教育、心理咨询、青春期教育、健康教育、艺术教育、升学指南、教育法规等教育信息库，能充分满足现代教育管理和一线教学的需要。

人员上：我校成立了信息技术中心，配备了专业人员，无论从理论上，还是实践上，都有相当造诣。信息技术中心，对全校教职员工进行了信息技术素质修养和实际操作的培训，全校教职员工基本掌握信息技术教育，能满足在网络环境下进行教育教学的需要。