

# 最新幼儿园颜色对对碰教案反思(实用5篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来看看吧。

## 幼儿园颜色对对碰教案反思篇一

活动目标：

- 1、理解散文的内容，感受色彩的美丽。
- 2、知道大自然中有许多颜色，启发幼儿发现生活中的色彩。

活动准备：

人手一本《太阳的颜色》。

活动过程：

一、讨论：

太阳是什么颜色的？

二、逐页看图讲述：“太阳的颜色”。

- 1、强化故事中描述颜色的词。
- 2、插问：小动物们说了这么多，你们说说太阳该是什么颜色的？为什么？
- 3、鼓励幼儿尝试记忆太阳的七种颜色。

### 三、完整讲述故事

- 1、鼓励幼儿和老师一起讲。
- 2、帮助强化绿油油、红艳艳、黄灿灿等词。
- 3、太阳到底是什么颜色的？你们平时还在哪里见过太阳的颜色？

### 四、延伸活动

- 1、户外活动时，请幼儿到花园里找一找太阳的七种颜色，看看能找到几种？
- 2、回家后让幼儿继续找太阳的颜色。

附散文诗：太阳的颜色

小鸟说：“太阳是绿色的，照在叶子上绿油油的。”

蝴蝶说：“太阳是红色的，照在花朵上红艳艳的。”

青蛙说：“太阳是黄色的，照在稻穗上黄灿灿的。”

鱼儿说：“太阳是蓝色的，照在稻穗上蓝湛湛的。”

小兔想：“太阳是什么颜色的呢？大家的说法可都不一样啊！”

大雨过后，天上出现了一条美丽的彩虹。彩虹姐姐笑嘻嘻地说：“你们数数我的裙子，就知道太阳的颜色啦！”

“红、橙、黄、绿、青、蓝、紫。”小动物们数一数，大家都知道了：“哦！太阳有七种颜色。”

# 幼儿园颜色对对碰教案反思篇二

设计意图：

好奇心是小班幼儿典型的特征表现，而漂亮、鲜艳的颜色总是吸引着幼儿的注意和兴趣。本节活动《颜色变变变》就是结合幼儿对颜色的喜爱，利用魔术、故事这些幼儿喜欢的方式，运用了启发提问法、直观教学法、总结归纳法等方法，加深幼儿对颜色的认识。使幼儿感受到颜色的变化多端，知道红黄、黄蓝、红蓝三种颜色两两混合就能变出橘红色、绿色、紫色的颜色常识。

一、活动内容：

科学活动《颜色变变变》

二、活动目标

- 1、巩固对红、黄、蓝等颜色的认识。
- 2、通过变魔术游戏活动，感知两种颜色混合后变出新颜色的现象。
- 3、积极参与活动，体验颜色变化带来的乐趣。

三、活动准备：

- 1、知识经验准备：幼儿已经认识红黄蓝等颜色，并初步认识橘红色，绿色及紫色。
- 2、物质材料准备：
  - (1) 教师记录表。

(2) 装有小半瓶水的透明瓶子人手一个，在瓶盖里面分别涂有红黄蓝颜料。

#### 四、指导过程：

(一) 以“变魔术”引入，激发幼儿的兴趣。

师：今天，老师带来了一样东西，我们数一、二、三，把它请出来！

师：瓶子里有什么？这个水有没有颜色？小结：水是没有颜色的，是透明的，而不是白色的。

师：水宝宝是透明的。现在，要把瓶子里的水变漂亮，我们一起念“水宝宝，水宝宝变变变，水宝宝水宝宝，变变变！”（教师摇动瓶身，让水接触瓶盖里的颜料）

师：水宝宝变色了，现在请小朋友来当一回小魔术师。

(二) 第一次探索，初步感知水宝宝变色的秘密。

##### 1、引导幼儿自由探索。

师：老师准备了好多瓶子，听好，每个宝宝从椅子下拿一个瓶子，我们一起学老师摇瓶子，要说：“水宝宝水宝宝，变变变”。

师：请幼儿从椅子下取一个瓶子，用力摇，使其变色。（老师鼓励孩子用例摇一摇）

师：“你们变出来了吗？变出什么颜色了？”

##### 2、巩固对红黄蓝等颜色的认识。

师：出示（大水瓶）这个是什么颜色呢，它是什么颜色水宝

宝宝的妈妈。现在它要找跟它一样的水宝宝。什么颜色的水宝宝在哪里。上来让什么颜色妈妈亲亲你。

3、集中讨论，探索水宝宝变色的秘密。

师：我们的瓶子怎么能变颜色呢？

请一幼儿上来尝试摇动没有颜料的瓶子，再换上有颜料的瓶子再次试验

师：这个怎么都变不出来，那个却变得出？好奇怪哦！小结：其实老师把一个秘密放在了瓶盖里。这个盖子里有什么？盖子里有颜料，水宝宝就可以变出颜色了。

（三）第二次探索，交换瓶盖感知两种颜色混在一起的变化。

1、教师出示记录表，记录并进行示范讲解。

老师手里有一瓶什么颜色的水，现在我要请另一个颜色和它做好朋友，两种颜色加在一起会怎么样呢？你们想知道吗？我们一起来仔细观察。

2、教师提出操作要求。

师：“在请幼儿进行操作之前，老师有几点要求。首先去跟其他颜色交朋友的时候一定要轻轻地，不然其他颜色就不跟你当朋友呢。换好瓶盖宝宝后一定要用力把它栓紧，不然当你在变魔术的时候水就会都倒出来了。

3、幼儿交换瓶盖，尝试将两种不同的颜色混合在一起，观察色彩的变化。

（1）引导幼儿观察瓶子的颜色，再取不同颜色的盖子，换上。

（2）幼儿换好瓶盖后，摇晃瓶子。

(3) 师：瓶子里的水有变化吗？变成什么颜色了？哇，颜色可真有趣，不同的颜色混在一起还会变成另一种新的颜色呢！

#### 4、教师小结，记录记录表

(1) 个别幼儿进行交流讨论。

(2) 对“魔术”进行验证并记录记录表。

(四) 延伸活动：《找颜色》

师：今天我们小三班的小朋友都很能干，变出了这么多漂亮的颜色，其实在我们的生活中还有许多其它的颜色。

师：小朋友们，可以在教室找找和我们瓶宝宝一样颜色的，也可以找找不同颜色的。

大班美术优秀教案及教学反思《颜色变变变》.doc

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

# 幼儿园颜色对对碰教案反思篇三

## [活动目的]

- 1、通过尝试活动，引起幼儿对穿鞋的兴趣。
- 2、学习词：拖、摇摇晃晃、蹦蹦跳跳。

## [活动准备]

- 1、爸爸、妈妈、小朋友的鞋若干双。
- 2、用积木搭成的鞋屋。
- 3、录音机、磁带。

## [活动过程]

一、带幼儿听音乐参观鞋屋，激发幼儿的兴趣。

教师导语：今天，我们一起到鞋屋去玩，你们高兴吗？(进活动室)

二、通过尝试，让幼儿体验穿不同鞋的感觉。

1、幼儿观察各种鞋。

教师导语：鞋屋里有些什么鞋？这些鞋都是谁穿的？

幼儿回答：皮鞋、旅游鞋、布鞋、这是妈妈穿的鞋；这是爸爸穿的鞋；这是小朋友穿的鞋。

2、第一次尝试，幼儿穿上爸爸的鞋。

教师导语：小朋友穿上爸爸的鞋，试试有什么感觉？说说怎么

会这样的呢？

幼儿尝试、回答：走路很慢、我不会走路了、要拖着走；爸爸的鞋太大了。

3、第二次尝试，幼儿穿上妈妈的鞋。

教师导语：穿上爸爸的鞋，一步一步走得慢，那试一试妈妈的鞋，看看有什么感觉。

幼儿尝试：回答：我不会走路了，我走的时候摔了一跤，妈妈的鞋子太高了…

师小结：穿上妈妈的鞋，摇摇晃晃摔在地上。

4、第三次尝试，幼儿穿自己的鞋。

教师导语：小朋友穿自己的鞋走走跑跑有什么感觉？

幼儿尝试：不大也不小正好，很舒服，穿自己的鞋跑得快……

5、幼儿小结、教师归纳：穿鞋真有趣，穿上爸爸的鞋，一步一步走得慢；穿上妈妈的鞋，摇摇晃晃摔在地；穿上自己的鞋，蹦蹦跳跳跑得快。

三、加深尝试难度，迅速穿上不同的鞋。

1、教师表演不同的动作，幼儿根据动作穿不同的鞋，如：教师做摇摇晃晃的动作，幼儿迅速穿上妈妈的鞋等。

2、请个别幼儿表演动作，全体幼儿穿鞋。

四、活动延伸：让幼儿在活动角尝试穿不同的鞋子。



教师导语：（出示婴儿鞋、宝宝鞋）这是谁的鞋子？小朋友一定很想试一试，等会儿进行自由活动时我们再试试吧！

活动反思：

生活活动生动形象、多姿多彩、鲜活具体。在组织这类活动中主要是帮助幼儿积累丰富的感性经验，掌握最基本的生活技巧。培养幼儿的坚持性、独立生活能力，学习自己解决生活问题的能力，特别是能摆脱依赖，走向独立。

## 幼儿园颜色对对碰教案反思篇四

活动目标：

1. 引导幼儿感受诗歌中“静悄悄”与“热闹”的氛围，体验诗歌带来的不同意境。
2. 初步理解诗歌内容，学习有感情地诵读。
3. 尝试用“xx醒来了”□“xx睡着了”说一句话。

活动准备：

1. 两段不同风格的音乐（《森林狂想曲》，《摇篮曲》）。
2. 图片若干（小蝴蝶、小猪、小狗、小鸭、小猫等）。

活动过程：

一、导入

1. 听音乐入室（播放《森林狂想曲》）

今天活动室除了来了那么多客人老师，还来了两个特殊的小

客人。

## 2. 出示图片太阳

幼儿自由回答。

教师：太阳出来了，白天到了，小朋友们都去幼儿园，一起做游戏了，白天真热闹！

## 3. 出示图片月亮

教师：月亮出来了，晚上到了，小朋友们要去干什么呀？

幼儿自由回答。

教师：月亮出来了，晚上到了，大家都睡着了，夜晚静悄悄！

## 二、看图理解儿歌

教师：太阳落山了，月亮出来了，小朋友们好。

幼儿：月亮好。

## 2. 引导幼儿用儿歌里的话说出来。

幼儿：小鸟醒来了，小树醒来了，小朋友醒来了……

3. 太阳出来了，小鸟醒来了，小树醒来了，小朋友醒来了，白天怎么样呀？（引导幼儿用一句好听的话来说：白天真热闹。）

教师：我们可以用一句好听的话来说“白天真热闹”。我们一来说说说这句话“白天真热闹”。

## 4. 瞧，月亮出来了，谁睡着了？

5. 引导幼儿用儿歌里的话说出来。

幼儿：小花睡着了，小草睡着了，小朋友睡着了……

6. 月亮出来了，小花睡着了，小草睡着了，小朋友睡着了，夜晚怎么样呀？（引导幼儿用一句好听的话来说：夜晚静悄悄。）

教师：我们可以用一句好听的话来说“夜晚静悄悄”。宝宝们跟老师念“夜晚静悄悄”。

三、学习有感情地朗读儿歌。

1. 老师一边出示图片，一边编一首好听的儿歌，小朋友们听一听（教师朗诵）

2. 请小朋友根据老师出示的图片和老师一起来读一读。

教师：好听吗？

幼儿：好听。

教师：那我们看着动画片一起来边看边念。

3. 小朋友念得可真好听，白天真热闹，我们用什么样的声音来念好听？

教师：对了太阳出来了，白天真热闹，我们要用响亮的声音来念，我们一起来试试读读这一段。

幼儿和教师一起念。

指名回答。

教师：月亮出来了，夜晚静悄悄，我们要用轻轻的声音来念，

我们一起来试试。

幼儿和教师一起读。

5. 小朋友读得真好，现在我们一起连起来读一读，注意太阳出来了要用响亮的声音来读，月亮出来了要用轻轻的声音来读。

7. 师幼共同完整地用动作来表演、朗诵诗歌

#### 四、创编诗歌

1. 咦，太阳出来了，还有谁醒来了？指名说。

2. 月亮出来了，还有谁睡着了？（引导幼儿用“醒来了”“睡着了”说一句话。）

3. 小朋友们说得真好！听的太阳公公和月亮姐姐都咪咪笑，还引来了许多动物朋友，它的这些动物朋友有的是醒来了的，有的是睡着了了的；等会你拿到以后和你的好朋友说一说，如果是醒来了的就贴在太阳的身边，如果是睡着了的就贴在月亮的身边，孩子们我们一起去把它们请出来吧。

3. 幼儿找一找，说一说，贴一贴。

4. 小朋友帮太阳和月亮找的朋友都想编进诗歌里，请你们帮帮忙好吗？那我们一起来读给客人老师听。

5. 引导幼儿创编诗歌。

#### 四、游戏：白天和夜晚

1. 太阳和月亮都非常喜欢你们，想和你们一起玩，你们愿意吗？（教师播放音乐《森林狂想曲》，并说太阳出来了，我们一起做着你喜欢的动物的动作一起做游戏吧。接着播放音乐

《摇篮曲》，并说月亮出来了）

2. 再次播放音乐《森林狂想曲》，教师：哇天亮了，太阳又出来了，宝贝们，我们一起去外面做游戏吧。

太阳和月亮

太阳出来了，月亮出来了，

小鸟醒来了，小花睡着了，

小树醒来了，小草睡着了，

小朋友醒来了，小朋友睡着了，

白天真热闹。夜晚静悄悄。

活动反思：

活动中我选择了幼儿熟悉的太阳、月亮作为内容，以动静结合作为活动的主线。冷暖色调的两幅图帮助幼儿感受了热闹与安静。同时，在表现诗歌内容时请幼儿用肢体表现，从而更进一步理解诗歌内容。

## 幼儿园颜色对对碰教案反思篇五

活动目标

- 1、学习朗诵散文诗，理解、感受散文诗所表达的秋天的多姿多彩。
- 2、尝试根据散文诗的句式结构仿编单句散文诗。
- 3、愿意欣赏散文，感知散文语言的优美，风趣。

4、理解散文的内容，初步学习朗诵散文。

## 活动准备

1、《秋天的颜色》教师资源、秋天景物幻灯片、钢琴音乐。

2、白菊花、小草、松树、大地等图示、白板。

3、单调秋天的挂图；各种装扮秋天的装饰品，如树枝、枫叶、各种蔬菜水果、小动物等。

## 活动过程

(一)导入：出示秋天的图片，让幼儿感受秋天的美。

师：“今天老师给小朋友带来一幅图片，请看这里。”

师：“猜猜看这是一年四季中的哪个季节？”

幼：“秋天。”

师：“你怎么知道是秋天，你看到了什么？”（幼儿发言）

师：“秋天是什么颜色？”（幼儿发言）

## (二)过程

1、引出诗歌，完整欣赏。

师：“原来在小朋友眼中秋天是这么丰富多彩。有一位小诗人，也想知道秋天到底有哪些颜色。我们一起跟随他去看看吧好吗？”（播放教师资源，幼儿完整的欣赏）

师：“小朋友们，你们听完这首诗歌有什么样的感受呢？”

幼：“很美、很舒服……”

师：“老师和你们的感受一样。那这么优美的诗歌你们想不想学会它并分享给你的好朋友呢？”

幼：“想。”

教：“那我们一起来回忆一下这首诗歌吧。”

2、分析诗歌，幼儿理解记忆，教师带领幼儿回忆诗歌并逐句分析，细致理解、记忆诗句。

师：“诗人是这样说的‘秋天是一幅美丽的图画，秋天里有许多许多的颜色，那秋天到底是什么颜色的呢？’小朋友还记得他都问了谁吗？”

师：“你们还记得诗人最先问的是谁吗？”

幼：“小草。”

师：“小草(教师将小草的图片贴在固定位置)那小草是怎样回答他的呢？”

幼：“秋天的黄色的。”

师：“小草是用怎样的语气说的呀？”

幼：“轻轻地。”

师：“小朋友一起来做做怎样是轻轻地?(抓住幼儿的典型动作，如小脚轻轻地走)我看到这位小朋友两只小脚轻轻地走，那我们就用这双小脚丫来表示轻轻地好吗？”(粘贴小脚丫图片。)

教师带领幼儿完整朗诵这一句“我问小草，小草轻轻地告诉

我，秋天是黄色的。”后面的诗句让幼儿自己摘卡片粘贴，既能让幼儿直观的理解记忆诗句又能增强幼儿的学习兴趣、提高积极性。

师：“你们学的非常认真。在不知不觉中你们已经学会了这首诗歌，我们一起跟随优美的音乐一起来朗读这首诗歌吧。”

(幼儿在教师的引导下跟随音乐完整朗诵诗歌，伴随优美的动作。)

### 3、鼓励幼儿创编诗句。

师：“你们朗诵的诗歌真是太优美了。那小朋友们想不想来当一位小诗人，也试着编写美丽的诗句呀。”

幼：“想。”

师：今天老师特意给你们准备了一些秋天的蔬菜和水果，小朋友们选择一个，看一看、摸一摸、闻一闻、尝一尝，你来问问它秋天是怎样的，想一想它会怎样回答你。”(幼儿四人一组，进行讨论，教师适时引导。)

教师：小诗人们都已经找到创作的灵感了吧。我们来说一说我们创编的诗句好吗？”(幼儿大胆表达自己创编的诗句。教师及时总结，并鼓励幼儿大胆表达说完整话，激发幼儿创编诗句的积极性。)

### 4、听着音乐，幼儿自由装扮秋天的画纸，进一步感受秋季的美。

师：“小诗人们，你们的诗歌真是太富有想象力了。那么优美那么让人陶醉。秋天不仅是个美丽的季节还是一个丰收季节，但是你们看这里的秋天好孤单呀，空空的什么都没有。



你们想不想为他装扮一下啊？”

幼：“想。”

师：“老师正好准备了一些秋天蔬菜和水果的图片，我们一起来装扮秋天吧。”（幼儿拿着自己喜欢的装饰物装饰秋天，教师辅助幼儿装饰。）

5、教师总结，结束活动。

师：“小朋友们欣赏一下自己装扮的秋天美不美啊？感谢你们让这个秋天不再孤独。今天我们不仅学会了优美的诗歌，还当小诗人，创造出许多优美的诗句，秋天里还有什么呢，它们又会怎样说呢，我们一起到大自然里找一找吧？”（播放音乐，带领幼儿离场。）

教学反思：

语言表达能力不够或是不愿张口讲话的孩子，在平时的生活中可能受到过别人的嘲笑或是父母的原因。长此就造成了孩子不爱说话的习惯。日常生活中，我要让孩子要用语言表达自己的想法，不能是点头、摇头。在游戏中尽量安排那些语言发展较好的孩子和语言发展较差的孩子在一起玩，这样不但会培养孩子们的交往能力，同时也促进了孩子的语言发展。在预设教学活动中，尽量给予语言发展较差孩子发言的机会，并及时概括和纠正。只要孩子张嘴了，就要给予表扬。孩子在幼儿园受到的集体教育，是家庭无法给予的。在幼儿园里孩子学会了与同龄人交流，学会了与人合作，享受集体活动的喜悦和快乐。

总之，根据幼儿实际情况与身心特点，有的放矢地采取相应措施，才能达到预期的最佳效果。

小百科：秋季的气温会逐渐下降，但是一般较冬季缓慢。由

于干湿状况的差异，不同地区会出现阴冷多雨，或干燥凉爽的气象状况。在较冷的深秋，由于昼夜温差大，白天蒸腾的水汽会在夜间凝结，或为露，或为霜。