

数学质量检测报告(模板10篇)

报告是一种常见的书面形式，用于传达信息、分析问题和提出建议。它在各个领域都有广泛的应用，包括学术研究、商业管理、政府机构等。怎样写报告才更能起到其作用呢？报告应该怎么制定呢？下面是小编帮大家整理的最新报告范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

数学质量检测报告篇一

本次试卷考查的范围是必修2的全部内容。满分150分，共有4个大题，时间120分钟，和高考试卷形式一样。试卷的题型着眼于考查现阶段学生的基础知识及基本技能掌握情况。整份试卷难易适中，在选题和确定测试重点上都认真贯彻了“注重基础，突出知识体系中的重点，培养能力”的命题原则，重视对学生运用所学的基础知识和技能分析问题、解决问题能力的考查。

本试卷选择题共12道题，3，8，12题，填空题13，16题，解答，17，18，19，20都是考前刚刚练习过的题型，但得分率却不是很高。特别是19，20题学生，说明他们基本功很差。第4、5、15、23、24题都是考察基础知识的，丢分有两个原因，第一，基础知识记忆不牢，第二公式即使记住了但不会简单应用。在这考试中学生共识记忆不牢，计算不准确，在这部分存在着严重问题，整套试卷得分较低。

1、绝大多数学生学习态度不端正，不愿学习，数学学习更是困难。学生的数学基础比较薄弱，在一些关键知识上存在漏洞，致使后续学习存在一定的障碍；没有好的学习习惯和学习方法，缺乏自主学习能力，数学综合素质有待于进一步提高。

2、解题不规范，学生计算能力差，几乎所有学生在计算上都

有不同程度的失分现象。中等偏下的学生中计算失分率更大。个别学困生可以说就不会计算。由此可见，我们在这方面还极为欠缺。

4、多数学生懒惰，思想懒，行为懒，不爱动笔。这也是计算能力差的一个原因。

在今后教学的过程中，教师应该切实贯彻新课程理念，着重激发学生兴趣，注重学生的学习体验，提高课堂教学效率，努力提高学生的数学能力和综合素质。

1、培养学生良好学习习惯：本次不少学生之所以没有考得好成绩，就是因为平时学习习惯不好，处理问题没头没尾，解答过程不够完善所致。

2、加强双基训练：有效的利用课堂时间解决课堂上的基础问题，同时在课后对不懂问题予以解决。让每个学生都学有所得，提高他们的学习兴趣。

3、对重点知识要点要多重复，重要题型勤反复，加大检查力度。

4、数学能力的培养：利用有限的课堂时间适当增加能力题目的训练，增强学生处理问题的能力。

5、加强课堂管理：从本次考试来看，成绩不好的相当一部分原因是以为学生在课堂上没有认真听课，导致知识掌握不到位，从而引起不必要的失分。所以加强课堂管理是十分有必要的。

数学质量检测报告篇二

试卷以《数学课程标准》为精神指导，能够全面了解学生的学习状况，激励学生的学习热情，既考查学生基础知识和基

本技能的掌握情况，也考查学生分析、比较、审题、操作和灵活应用数学的能力，促进学生的全面发展。

1、试卷内容生活化、情境化。

把知识点融于具体的生活情境，让学生体会到数学与生活的联系，体会数学的价值。

2、注重对数学基础知识的考查，试题涉及的知识点基本涵盖本册的教学内容，覆盖面广，各知识点分布较为合理。

主要有“分数的意义、24时记时法、长方形与正方形的作图和周长计算、加、减、乘、除法运算以及与这部分知识相关的生活问题、观察物体与可能性”等。而且在试卷中，各知识点的基础题和提高题都有恰当的体现。

3、从整体试卷来看，凡属考查三年级数学难点的内容，在命题上都适当降低要求，并且都控制了试题的难度，注意贴近学生的心理特征和思维特点，避免过高要求。这样的命题方式有利于引导老师和学生扎扎实实的讲透和学好“双基”内容，夯实基础，为学生的全面可持续发展提供可靠保证；注重对重点知识的考查，关注学生的“数感”、“分析能力”、“计算能力”、“应用知识”的形成。

4、体现对数学思考的考查。如，第二题(4)题体现得是学生考虑问题是否周到，是否有清晰的思路找到规律；第三题(1)题考查学生的空间想像能力，利用立体的图形连线视图；第三题(2)题既考察了“长方形与正方形”的作图和周长计算，又用逆向思维考察已知周长求边长，这一题型合乎新课程理念下的教学；第三题(4)题是与语文学科整合，给学生自主思维空间的题型，培养学生的分析能力以及对“可能性”的理解。这些试题给考生创造探索思考的机会与空间，体现对数学知识理解的考查，有利于促进学生的数学思维、数学观念与数学素养的全面提高。

1、基础知识掌握扎实。

从批卷情况来看，学生的基础知识掌握的比较扎实。基础知识考试题中除个别的题目学生出错外，大部分的题目学生的准确率比较高，难度稍大的题目虽然全对率不是很高，但是，大部分学生的得分率也很高。说明学生对本册教材中的基本计算、动手操作、单位换算、可能性、解决生活中的基本问题等基础知识掌握的比较好。

2、独立分析问题、解答问题的能力有所提高。

在考试时，学生是在自己独立读题和分析的情况下完成试卷的，对试题的分析和理解符合题目要求，解答的情况比较令人满意，说明学生的独立分析和解答问题的能力有了很大的提高。

3、学生的动手能力比较强

学生在解决动手操作的题目时，正确率比较高，画对称图形、小船平移位置画的准确，说明学生的动手能力较强，这是平时严格要求和训练的结果。

4、思维灵活，方法多样。

在“我会统计”一题的解答中，学生利用计算的方法和图示对照的方法。准确的推算出星期五该进23箱冰糕。从中看出学生思维的灵活性。

1、不注意认真、仔细审题。

有的学生审题不仔细，如选择题中“3点15分在镜中是几点多数学生都选择了9点45分”造成这些错误的原因主要是学生没有仔细审题，这说明有的学生的学习习惯不够好，读题不认真。

2、对一些基本概念的认识和理解还不到位。

有的学生对一些基本概念的理解还不够。如，在“填和17.01相邻的两个整数”的题目中，有的学生写成了17.0和18.0。说明这些学生对小数的概念和整数概念的认识和理解还不够。

每行几人?有些学生在答排成方队时只能打两种排法。

5、基础知识的掌握还存在不理想的现象。

有的学生的基础知识掌握不理想。如，有的在计算题中出错，缺少验算检查的习惯;有的学生基本的平移画图出现错误，测量不准确。

1、针对一些学生不能认真仔细审题的问题，在今后的教学中要加强学生认真读题，仔细审题、理解题意的训练。

2、针对一些学生对数学概念、意义理解不够的问题，在今后的教学中要引导学生加强对数学基本概念的理解和辨析，帮助学生建立表象。

3、针对一些学生不会估算，估算能力弱的问题，在今后的教学中要注意加强对学生估算能力的培养和训练。

4、在今后的教学中，要注意联系现实生活开展数学教学活动，在学生掌握基础知识后，要加强对学生综合运用数学知识灵活解决实际问题能力的培养和训练，培养学生的灵活应用所学数学知识的能力。。

5、在今后的教学中，要更加关注数学基础比较差的学生，给他们更多的机会，加强基础知识和基本技能的训练。

数学质量检测报告篇三

本班共25人，大部分学生计算能力强，基础知识掌握牢固，但少部分学生学习积极性不高，不能按时完成作业。整体动手能力较弱。

从答题情况分析主要成绩：

1、基础知识掌握好。

计算题和解决简单问题的得分较高。从学生的计算题得分率高我们可以说明学生对计算方法能很好理解，计算技能也已经基本形成；从学生的解决简单问题得分率高我们可以看出学生的记忆、理解能力较强，对基本知识掌握得较好。在平时的数学课上，教师注重问题情境的创设，注重引导学生参与到知识的发生、发展的过程中来，通过学生自主活动，进而达到对知识的真正理解。而且教师十分注重积极的情感、认真的态度和正确的价值观的培养，发挥非智力因素在数学教学中的作用，发挥评价的激励和导向功能，帮助学生认识自我、建立自信。

2、大多数学生学习习惯较好。

从试卷看，90%的学生字迹清晰、书写规范。说明大多数的学生日常学习习惯较好，学习态度认真仔细。可以说，这些为学生今后的学习打下了基础，提供了保证。

1、综合运用知识的能力较弱

发现学生综合运用知识，灵活、合理地选择与运用有关数学方法解决问题的能力不够。从不同角度分析问题，应用各种策略解决问题的能力；用数学语言清楚地表达解决问题的过程，并用文字、图表等不同的方式进行表达的能力；根据最初的问题情境分析问题的能力；对解决问题的过程进行反思的能力都

急需提高。

2、数学学习习惯没有完全养成

(1). 稍复杂的数据和文字都会对一些能力较弱或习惯较差的学生造成一定的影响。计算时顾此失彼，面对众多信息时理不清头绪。

(2). 对题中提供的原始材料、情境、信息，不能耐心解读、全面观察并选择有用信息帮助解决问题。反思我们平时的教学，发现强调数学与生活的联系，往往在新课引入时比较注重，其实，每一个数学问题都不是孤立存在的，它都从生活情境中提炼出来。是让学生简单面对理想状态的问题，不动脑筋的搬用公式、方法，还是将复杂情境贯穿于数学学习的全过程，切实提高学生灵活解决问题的能力，是需要我们引起思考的问题。

(3). 卷面中还是免不了有单纯的计算错误、抄错数据、漏做题目等我们俗称的低级错误。可见平时的作业习惯、读题习惯、验算习惯等影响学习效果的非智力因素，不是临考时想控制就能控制的，需要数学组教师一贯的关注，循序渐进的培养和持之以恒的监测。

1、注重良好习惯的培养。从卷面上，学生听时不仔细，计算粗心马虎，不仔细检查等，是导致失分的一个重要原因。这些是长期不良习惯养成的后果，引起教师们的高度重视。其实养成良好的学习习惯，也是学生的一个基本素质，它将使学生受益终生。

2、培养学生空间观察能力和试卷运用能力，把生活与数学有机结合。

3、为学生留下思考的时间。好的课堂教学应当是富于思考的，学生应当有更多的思考余地。学习的效果最终取决于学生是

否真正参与到学习活动中，是否积极主动地思考。而教师的责任更多的是为学生提供思考的机会，为学生留有思考的时间与空间。

4、加强优差生的辅导工作。

从本次测试成绩看，还有一小部分学生成绩不理想。因此，在日常的教学中，教师必须重视对这些学困生的辅导工作，对这部分学生要有所偏爱，及时给予补缺补漏，以保证不同的人都能得到不同的发展。

也要对优等生进行有深度的培养，从思维上打开他们的热爱数学的兴趣，从而大面积提高教学质量。使不同的学生在数学上有不同提高。

数学质量检测报告篇四

此次数学试题较好体现了《新课程标准》的新理念和目标体系。整个试卷将本学期的知识整个融合进去，把学生对数学知识的实际应用融于试卷之中，注重了学科的整合依据学生操作能力的考查，基本做到不出偏题、怪题、过难的题，密切联系学生生活实际，增加灵活性，又考查了学生的真实水平。

1、内容全面，覆盖广泛，各部分分值权重合理。

课程标准指出：人人获得必须的数学知识，不同的人得到不同的发展。本卷注重考查了学生基础知识的掌握、基本能力的培养情况，也适当考查了学生学习过程。试题内容全面，共计五个大题。

2、取材比较贴近生活，评估了学生联系生活的能力。

学习素材应来源于自然、社会和生活。本试卷题从学生熟悉

的现实情况和知识经验出发，选取源于孩子身边的事和物，让学生体会学习数学的价值。这些现实生活中熟悉的事物，便于学生联系实际分析和解决问题。这也就需要孩子联系生活，培养学生思维能力、观察能力、动手操作能力、解决问题能力。

3、体现了灵活性。

在考察学生“数的运用”的内容多是以不同形式出现的，显示了学习方法和学习思维的灵活性，有一定的深度和难度。

4、题型简约。整套试题题型分为“填空、判断、选择、计算、操作、解决问题”，题干简约晓畅，降低学生审题的难度，有利于学生发挥水平，真实检验学生的实际知识与技能。

5、难易适中。整套试题基础题占90%，难度题占10%，较好地体现这次命题的指导思想。

第一题是填空题，分为11个小题，每空1分，共26分。

第1、2题考查质量单位和单位的换算，题型简单，多数学生能按要求作答，少数基础比较薄弱的学生不能正确区分重量单位克、千克，不会应用克与千克的相互转化。第3、5、6题考查除法的初步认识，包括平均分、除法算式的读写、有余数的除法，学生容易出错的地方是读算式：把除以的“以”和“等于”写错，还有部分学生把“除”和“除以”混淆，导致失分现象，一个完整的除法算式读作什么，70%的学生作答成乘法口诀。第4题考查运算顺序，得分率较高。有部分同学，知道先算加法，再算乘法。但是不会写字，有些是同音字，有些是错别字。第7题属于有余数的除法，考查学生对“余数小于除数”的认识，多数学生能回答正确，少数人不理解这个知识点。第8、9题为万以内数的认识，包括万以内数的读写，数位的认识、数的组成等知识点，很多学生在读数的时候，把阿拉伯数字与汉字混在一起，导致失分较重，这些课

堂上重点训练的题型，真是不该出现这样的错误。第10题考查近似数的知识点，这题是最容易出错的，因为学生对“四舍五入”的理解不够，近似数的应用，35%的学生不会做，还有部分学生答成汉字。第11题考查判断推理，因为学生还没学过小数大小的比较，只有少数学生能作对，但阅卷时按超纲处理，统一给分。

第四题是计算题。都是考察学生的计算能力，总体还是不错，但是都有因为粗心算错的。第22题是口算，正确率较高，只有少部分人在整百整千数相加。有一部分少写0。第23题是竖式计算。有一部分同学数位没有对齐，有的等号后面没有写答案，少部分不会算。导致失分。第24题，脱式计算，有几个同学没有写等号就直接算、有部分同学不会混合运算，不知道运算顺序。导致失分。第25题，第（1）和（2）小题出错的人相对较少。第26题，大部分同学不明白被除数、除数、商、余数之间的关系。不了解这个数就是被除数。导致失分。

第五题是认识统计表。失分的人数不多，多数同学都及格了，只有少部分同学对统计表中的文字理解不透彻。导致失分。

第六题是解决问题，分为五个小题，每题5分，共25分。第27、28题考查学生对平均分知识点的掌握，题型简单，大部分学生能按要求作答。有部分学生算式写对了，但是答案不正确，可能是乘法口诀还记不住。第29题考查学生对“几个几是多少，谁比谁多多少的问题，”大部分同学能够解答，部分学生只写了第一个算式，第二个问题没有解答，这部分同学对题意的理解不正确。第30题考查学生对“比一个数多几是多少，全天共收了多少千克？”好多同学只解答了第一个问题，第二个问题没有解答，对题目没有认真理解题意。好一部分同学700加200都算错，说明三位数的加法还有困难，这个知识点还没有完全掌握。第31题考查学生对“三位数减两位数的计算，”好些同学都把100减46算错了，说明数位上连续是0的减法学生还很吃力，还得加强。部分同学只解答了第一个问题，第二个问题没有解答，说明没有认真读题目，或者

理解不了题意。

1. 加强对平均分的理解，对除法算式读写的训练，练习算式中一些难写的字如“除以”“等于”“加、减、乘、除”，降低错误率。

2. 课堂上重点讲解除数与余数的关系，这有利于后面三年级除法的教学。

3. 万以内数的读写，应重点强调读书应该写成汉字，写数写成阿拉伯数字，不要出现两者混淆的情况，另外，加强“四舍五入”概念的导入，让学生理解什么时候该舍去，什么情况该进位。

4. 出试卷的时候，多考虑学生的实际情况，比如11题，课本上没有小数的比较，同步指导上面也只是简单提到，如果同步指导习题没讲解完的话，那么学生就会觉得陌生，甚至老师也会说是超出教学大纲了。

5. 部分学生的计算方法没有掌握。在测试的过程中，发现有的学生100以内的进位加法和退位减法计算很慢，出错率较高。

6. 口算能力的培养不是靠一朝一夕的强化训练就能成功的，关键在于平时的经常的有效的训练。而口算的训练又比较枯燥乏味，学生不感兴趣。容易形成惧怕口算，逃避口算的心理。口算能力自然得不到提高。

7. 基本知识必须抓实、抓细、抓紧，并强调书写的态度一定要认真。

8. 培养认真读题、细心做题的习惯及灵活解题能力。二年级各种题型的种类在增多，需要学生有一定的应变能力和分析问题的能力，同时细心习惯（细心读题、细心思考、细心计算）也很重要，它直接影响学生解决问题的能力 and 成绩，也

对以后的数学学习有很大的影响。所以今后在平日的教学过程中，有意识地加强对学生读题、做题的方法指导，严格要求认真仔细，培养学生良好的做题习惯。

9. 培养学生做完题认真检查的习惯。特别是计算题和解决问题的题，让学生通过检查可以发现自己抄错的数，找错的信息和计算结果的错误，以减少不必要的失误。

10. 抓好后进生的辅导工作，激发他们的学习兴趣，提高学习成绩。

11. 加大同学们的识字量，就能更好的理清题意。

总而言之，尽管目前数学新课程标准要求关注学生学习的情感、态度、价值观，重视数学计算方法的多样性，但更应该讲究方法的优化，提高速度和正确率。口算仍在“数的运算”中占有一席之地，是一项重要的能力，不容忽视，始终应将之作为常规性的训练内容来抓，为今后的数学学习奠定坚实的基础。故希望整体口算能力尚欠佳的班级要对学生适当强化训练，利用在校时间组织集体练习，校外让家长适当配合，全面提高学生的口算能力。

数学质量检测报告篇五

按照区小教学教研室的安排，我校于20xx年6月25日举行了期末考试。本人所教学科为二年级数学。现将这次考试的情况分析如下：

这次我们班30名同学参加考试，总分为xx□平均分为xx□及格率为xx%□优秀率为xx%□本次考试试卷，注重基础，题型多样，涵盖面广，全面考察了“四基四能”。从卷面来看，学生的字迹比较工整，书写非常认真，基础知识掌握得比较扎实。

1、“我会填”，出现错误集中在第5题“买一盒彩笔需花6元，23元最多能买盒。除法算式是”。学生没有把余数写上而导致丢分。第12题“9005的近似数是，7908的近似数是”丢分也比较严重，客观上试题没有明确说明近似数是到“十位级、百位级、千位级”，主观上阅卷时老师给出的答案也只给了保留千位级的“9000”，而没有给出另一个答案“9010”，导致部分学生丢分。

2、“我会辨”，出现了部分学生在审题方面不认真而导致丢分的现象。如用第2题“棉花比石头轻”许多学生光凭已有的经验，而不加思考的想当然作答导致丢分。这是平时的拓展训练较少所致。在平时教学中，应注意认真审题的训练，争取在不该丢分的地方一分不丢。

3、“我会选”，在第1题，“计算 $77-26+24$ 时，先算”，学生没有掌握好混合运算的顺序，加上没有认真审题，丢了不应该丢的分。但从整体上看此题学生答题比较理想，学生掌握得较好，教师平时应多做，多练。

4、“我是计算小能手”。丢分较多的是第1小题中的“ $22\div 7$ ”，学生只写了商，而没有写余数。错误的原因在于学生认为横式只写商，不用写余，加之平时训练偏少所致。

5、“我能解决问题”。考察是学生分析问题和解决问题的能力。出现错误是最后一题“根据右图提出乘法问题，再解答”，学生在看图方面没有问题，关键是没有很好地理解“解答”的含义：既要列式子，又要答！很多学生只答了，而把式子留在了草稿纸上而导致失分。

结合学生的考试情况，在今后的教学中要注意：

(1) 加强学生对基础知识的掌握，利用课堂教学及课堂练习巩固学生对基础知识的扎实程度。在教学中，教师要根据学生的生活经验创设生活情境，鼓励学生在生动具体的活动中

学习数学，多采取一些游戏式、故事式的教学，引导学生乐于参与数学学习活动。

(2) 加强对看题、审题的训练，对于易混、易错的题，让学生先看，再说，然后再做，反复加强训练，逐渐培养学生认真读题、审题、做题的意识和能力。

(3) 培养学生的合作习惯，给学生创造机会，留给学生足够的时间和空间让学生合作交流，更好的发挥合作的潜能，使得学生敢于发表自己的见解，把学习的主动权真正交给他们。

(4) 加强后进生的辅导工作。这次考试我有1名学生有及格，及格率上次是100%，现在又倒退到了96、7%，这在提醒我，在学困生的辅导问题上一分钟也不能放松。所以，上课应该多提问，对一些较容易的问题，总是让他们先回答，下课多辅导，多表扬，少批评，作业尽量做到当面批阅，发现问题及时指导，对他们的点滴进步给予及时鼓励，以培养他们的学习兴趣，树立学习的自信心。

(5) 加强对学生能力的培养，尤其是搜集信息、整理信息、对比信息的能力，让学生多读题、审题、分析数量关系。

(6) 培养学生良好的学习习惯，包括认真读题，审题，认真检查的习惯。

(7) 加强与家长的联系，及时沟通，共同努力，特别是学困生的家长，要及时取得联系，知道学生在校与在家的表现，必要时还可以教给家长一些正确的指导孩子的学习方法。

(8) 加强教研活动，相互交流好的教学方法和教学经验，并应用于自己的教学课堂实践中，以提高自己课堂教学的实效性。

这次试卷主要针对二年级孩子的特点，注重基础，全面系统

的考察了学生的知识，又突出能力，强调学生审题能力的考察，以后这方面的题应该占的比例大些为好，还要多联系生活。

数学质量检测报告篇六

1指导思想：本次命题虽然都是以单选的形式出现，但坚持以新课程改革的总体目标为指导，以数学课程为依据，以教材为依托，渗透新理念。坚持人文数学、生活数学、学校数学相互结合，把“双基”的考查与数学思想及综合运用的考查有机融汇，使师生从中体验到数学带来的成功和快乐，感悟到数学的魅力和真谛，努力让测试发挥应有的导向作用。

2命题原则：

(1)基础性原则。注重基础，把握知识点。测试卷中，基础题依然占据70%的分值，综合性试题不偏离知识点，能够比较全面的考查学生对基础知识和基本技能的理解掌握及应用情况。

(2)大众化原则。试题面向全体，贴近大众“口味”不是精英选拔式的，没有偏题怪题，力求不同程度的学生都能在答题中发挥得淋漓尽致，并得到相对比较满意的成绩。

(3)创新性的原则。这些题是我全力打造的一道丰盛的数学大餐，在竭诚调剂众口的同时，那些具有挑战性、开放性的试题更是盛宴中的亮点，能够让学生开动脑筋，积极思考、广开思路，着力体现测试不仅是对所学知识的一次回顾和检验，更是数学学习的一个拓展延伸和创新生成的过程。

(4)人文性原则。为了消除学生对“考试”的恐惧感和紧张心理，临场发挥自如，在试卷中，选项中加入了一些与正确答案相对应的答案，让他们在轻松愉悦中顺利作答。

(5)应用性原则。试题努力体现数学与生活实际密切相关，渗

透数学来源于生活，服务于生活，生活中处处有数学的思想，增强学生爱数学、学数学、用数学的意识。

(6)导向性原则。因为试卷所蕴涵的思想理念，在一段时间内对教师的教学和学生的学习会起到很大的导向作用，试题中点点的变化都会在师生的心中掀起涟漪，甚至引起他们的感叹；原来数学知识这样富于千变万化而又万变不离其中，从而对他们日后的教与学更有兴趣、有信心，特别是更具有灵活性做很好的引领。因此本次试题昭示了小学阶段的数学教与学不能模式化，更不只是简单的选则而已，它是数学思想、数学思维、数学情感全面发展的奠基工程。

3命题说明：

命题以《课程标准》的教学要求为准则，以现行教材的教学内容为范围，做到“三重”：(1)重基础，即基础知识和基本技能；(2)重能力，包括计算能力、动手操作能力，学生提出问题和解决问题的能力；(3)重创新，即运用所学知识创造性解决生活中实际问题的能力。三者比例为7：2：1。同时题目内容力求做到全(覆盖面广)、新(增加些考查学生“学”和教师“教”的新型尝试题)、活(考查实际运用能力杜绝机械记忆背答)。

1、主要成绩

(1)“双基”这一传统强项优势明显，地位比较稳固。主要表现在概念理解准确到位。试卷中关于利用概念解决问题的题，学生理解和答题情况都比较好，正确率88%以上。学生对于各种计量单位之间进率及其换算掌握和运用比较准确，有关单位换算一题的正确率很高。题中设有带多余条件的问题，学生能认真分析找出有用条件，正确解决问题。解题的灵活性和思维的发散性有所增强，学生对解决一些开放性题目的能力有很大提高，正确率比上学期明显上扬，特别是一些书中题稍微变形后，难度有所增加，思维要求也相应的高了，

可喜的是，学生回答的正确率是90以上。

(2) 常规应用题的解答能力较强，对应用题的解答的共同点是与教材提供的题目基本一致的正确率明显高于经过一定加工变动的，可见学生对传统意义的“类型题”掌握较好。

(3) 学生的动手操作能力逐渐增强。对于这一问题课改新加的内容，教师教的认真，学生学的认真，所以正确率较高。

(4) 学生对数学的兴趣有所增强，我们必须承认在数学学习中不同的学生存在着一定的差异，而且极容易形成比较悬殊的差距，即所说的两极分化，而从今年的试卷来看，这个差距在趋于缩小。更让人欣喜的是我看到分数较低的学生试卷中，即使是不会的题，他也会按自己的思路把结果写出来，没有空白，这种不言放弃的精神让我感动，这份执着告诉我们每个孩子对数学的兴趣在逐渐增强。

(5) 多数学生的生活经验丰富，知识面有所拓宽，促进了数学学习和数学问题的理解和解决，如23题：要求粉刷教室用去大白粉多少千克，要先()，多数学生解答的都很好，说明数学教学已逐渐与生活有机结合。

2、问题剖析

试卷反馈的信息也暴露出在教育教学中教师和学生理念、方法、情感、态度、价值取向等方面存在的问题。

(1) 很多学生对于学习缺乏严谨的态度和责任心。

从试卷中我看到粗心大意仍是数学学习的一大杀手，学生因计算马虎，运算顺序颠倒，符号看错，导致数据随之而错，看了这样的失误，让人不解，不为这些孩子们感到惋惜，如果他们能在答题时更细心一些，如果他们能在交卷前仔细检查一遍，如果他们能对每一个结果的责任感更强些……哪怕

有一个如果成立，他们的分数将会被改写，他们的未来或许也会被改写，当然造成这种失误的原因很多，不排除考场紧张，一时成笔下误，但每所学校每个班级的孩子身上都是这样的失误，就不能不令人深思，这些学生在平时的学习中是否这样马虎大意，是否与我们平时练习中常用的题山题海战术有关？是否由于所做练习乏味，无新鲜感、挑战性有关？也许老师、家长甚至学生自己都认为我（他、她）是会的，偶尔失手无所谓，然而长此姑息将形成顽疾。

(2)对待问题认真思考、不求甚解。为数不少的学生在基础知识和综合应用方面丢分皆由于他们解决问题只凭感觉，不做深层思考。第27小题：苹果每千克2.4元，买了0.74千克，应付（ ）元，学生作答时忽略了钱应保留两位小数这个生活实际凭感觉认为计算结果1.776元是对的；第33题：长方体是无盖的，长乘宽不应乘2，学生凭感觉认为都应乘2，选择了a□对这样的结果我只能表示遗憾。类似这样的无谓的错误其根源都在于思考不周密，不求甚解。对学生寄予厚望的家长和老师看到这样的结构不知作何感想，也许会说：“你没长脑袋吗？”我的回答是：长了，没用它去思考！这种现象也是冰冻三尺非一日之寒了，其实很多学生对数学的兴趣和自信心就是在这样的反复的“不会的错、会的也错”中被消磨殆尽。

(3) 解题计算技能、技巧和估算能力有待提高

试卷中普遍存在这样的现象：明确要求简算的题目正确率很高，而在其他计算和应用题解答过程中，即使很明显可以简算的数据，学生也是按部就班的一步步演算，缺乏应有的数感和技能技巧的灵活运用意识。

(4) 知识上仍存有盲点或误区

有些学生出现的错误反映出他们对某些知识上理解上不透彻或存在偏差、部分学生在解决一些实际问题时由于数量关系不清出错。第34题：56千米是前3小时平均行走的路程，97千

米是后2小时共行走的路程，由于数量不清有20.95%的同学选择了a□第15题：比 $\frac{1}{8}$ 大，比 $\frac{5}{8}$ 小的分母是8的最简分数有()个，由于学生对最简分数没理解，有24.64%选择c□有16.53%选择a□这说明有些知识的理解、掌握及运用上需要加强。各部分知识点如果在学生头脑中打下了深刻烙印，就不会在这解决问题时犯这样原则性的错误。

(5)对数学思想方法的体验、运用仍有较大差距。

试卷中统计图绘制，图形平移，图形的构成等问题暴露出目前我们的学生还是凭着感觉学数学，体验、理解、运用数学思想、方法意识淡薄，对学好数学的理解比较狭隘，重计算，轻操作、体验，机械学习、记忆的痕迹太重，不仅人为地为师生增添了很多负担、很大压力，而且长此以往会将无数的学生拒之于数学王国之外，再也领略不到这一学科领域的奇妙和乐趣。

(6)教与学的双边都存在保守观念和应试心理

教与学基本停留在运用知识能解决教材提供的问题这一层面，而关于这些问题可解有那些变异，滋生什么样的新问题以及它还能解决哪些现实问题等等，我们考虑的太少，甚至认为这种必要的拓展是“越位”，觉得只要教材内容轻车熟路考试便胜券在握，从而导致数学的学习缺少思考、缺少方法，一直徘徊在记忆，模仿或凭经验炮制的阶段。面对以上问题，我想我们每位教师在今后一段时间里应该做的是：

1、加强知识和理论学习，转变思想观念。

这一提法听似老生常谈，但在今天重新强调仍十分必要。新教材体现了数学的工具性，并且与时代同发展。它不仅在知识的呈现形式、教学内容的侧重点等方面作了调整，在知识面上也有所拓展，新增了有关概率、视图、平移、旋转等知识，教者不加强学习，今后在教学中可能遇到的不仅是怎么

教、教到什么程度的问题，甚至会有教不准确的现象。诚然，自课改启动以来，我们每学期都组织新课标、新教材的培训和教学研讨活动，确实有一部分教师的教育观念和教学方法有了一定的改观。但是，大部分教师对“新课程、新理念、新方法”的理解、落实仍处于初级阶段，还需要通过深入透彻的学习来转变他们的教学观、学生观、教材观，否则教学中就会表现出忽左忽右的倾向，有的是穿新鞋走老路死教教材，有的虽把课堂弄的热热闹闹，但活中缺实，龙画的不错但缺少点睛之笔，这样的龙还是难以腾飞。

2、宏扬敬业精神，增强责任与忧患意识

学生的责任意识来源于教师长期潜移默化的影响和着意的培养，所以教师自身要具备强烈的事业心和责任感，这是作好教学工作的必要前提。我们从事了这份育人的工作，就应该对自己所上的每一节课负责、对所教的每一个学生负责、对每个家长那份厚重的信任与期望负责、对我们肩负的沉甸甸的使命负责，归根结底都是对自己负责。近几年中考高考移民、小学幼儿园折校折班等事实告诉我们，我们正面临着学生、家长、社会的选择，一旦无钟可撞岂不是连和尚也做不成了。

3、提倡同伴互助，开展教学研究。

新课程改革使们们每个人都面临冲击和挑战，作为一线教师有限的外出学习无异于杯水车薪，况且有很大一部老师根本无缘参加，这就需要教师个人有刻苦钻研的精神。

4、优化教学过程，促进全面发展。

教师在教学实践中要牢固树立以下几种意识：

(1) 学生为本的意识。现代教学论认为，学生的数学学习过程是一个以学生已有的知识和经验为基础的主动建构的过程，

只有学生主动参与到学习活动中，才是有效的教学。审视我们的课堂，你给了学生多大的发展空间？有的老师为了给听课者看学生自主学习的场面，刻意安排了小组讨论，讨论后还是由老师把知识讲解一遍，殊不知这样学生会扫兴，即使你讲的津津有味，学生恐怕也是心不在焉。从某种意义上说是我们不放心、不放手造成了学生学习的被动，甚至视学习为苦役。要想落实学生的主体地位，我们一要转变角色，为学生搭建自主学习的平台；二要关注学生的学习过程，让学生体能数学；三是满足学生的学习需要。一位教育家曾说过这样一段话：给孩子一些权力，让他自己的去选择；给孩子一个条件，让他自去锻炼，给孩子一些问题，让他自己去探索；给孩子一片空间，让他自由的飞翔。教育的结果是要培育一棵棵枝繁叶茂的快乐树，而不是一株株被修剪捆绑得伤痕累累的盆景。

(2) 课程资源开发意识。在新课程背景下，教材是课程资源之一，教师要创造性地使用教材：

教材内容生活化

对于小学来说，他们对生活事例最感亲切，数学学习的基础首先是学生的生活经验。当前数学教学改革的重要策略之一，就是把数学与儿童原有的生活经验密切联系起来，使他们感到数学就在身边，学起来生动、真实，也容易激发兴趣。我们使用的教材中，旧教材没有生活情境，依然是例题加练习的形式呈现，需要教者根据新课程理念作适当调整，通过加工架设起数学与生活之间的桥梁。新教材虽以情境为依托，但教材是面向整个发行地区的，有些情境离我们学生的生活实际相差甚远，有的缺乏新意和吸引力，教师要勇于拓宽情境资源渠道，能灵活使用并敢于突破重组教材更好的服务与教学。

静态知识动态化。

教师要根据教学要求，从学生的实际出发，按照学生的年龄特点，认知规律，把课本中的例题、讲解、结论等方面东西，转化为学生能够亲自参与的活生生的数学活动。即教学中要重视要领的抽象过程，公式的推导过程，法则的归纳过程，规律的概括过程，结论的综合过程，思路的分析过程，不但要让学生知其然，更要使学生知其所以然。教师一定不要只给学生结论性的东西，要知道知识能力是不能简单复制粘贴的，没有体验的数学学习是不完整的更是不科学的。

教材处理科学化

教师在处理教材时要注意：

- 1、仔细揣摩教材，理解编者意图。新教材中主题图丰富多彩，不细心研读很难把握编者意图，理解上的偏差或不到位于你或许只是一节课而已，于学生或许将伴随一生。
- 2、找出教材的不足，主动驾驭教材。教材并非绝对完美的，教学不能唯教材是从。
- 3、正确区分教学内容和教材内容。
- 4、深入了解学生，找准教学的起点。学生获取知识的渠道越来越多，很多知识对他们来说非0起点，教学中要充分利用学生以有知识展开教学。
- 5、客观分析教材，把握教学的重点、难点和关键。如果不慎重推敲，很多老师对这三者的确定和把握会有很大出入，因此必须认真学习课程标准、教学参考书、教材努力挖掘教材中蕴涵的数学思想方法。这是我们教学的一个薄弱之处，大家多重视知识传授、能力培养，忽视数学思想方法的渗透，但缺少思想方法的数学教学和学习最终像盲人摸象一样。

(3) 动态生成意识

数学教学过程是教师组织引导并参与学生进行数学活动的过程，是教师和学生、学生与学生之间的互动过程，是师生共同发展的过程，是一个不断生成问题、不断解决问题的过程。教学是预设与生成、封闭与开放的矛盾统一体。教学的艺术有时可以简化为教师把握预设与生成的艺术。在“预设”中体现教师的匠心，在“生成”中展现师生智慧互动的火花。教师在教学设计中即要充分考虑学生在学习过程中会出现哪些可能，又要有足够的心理准备应对那些不可预知的生成，有的教师为了顺利完成教学设计压制或不去理会学生随机产生的想法(例公开课)，实际是对很好的教学资源或教学契机的浪费，教师不能过于迷信遵循教案，要善于捕捉教学活动中的生成并因势利导，完美体现你的教学机智。

(4) 质量、效率意识

5、习惯养成意识

“习惯是人生最大的指导”，它使人“行”不由衷，“动”不由己。俄国教育家乌申斯基曾言：良好的习惯是一种道德资本，这个资本不断的在增值，而人在其一生中就享受着它的利息；那么同样程度上，坏习惯就是道德上无法偿还的债务，这种债务能够用不断增长的利息去折磨人，去麻痹他的最好的创举，致使他达到道德破产的地步。因此，人自幼就应该通过完美的教育，去形成一种好的习惯。那么，我们的教学过程，就应该是学生良好习惯的形成过程，并让这种良好的习惯服务于学业，服务于事业，服务于人生。我们要培养学生自主学习的习惯，使学生懂得如何主动地去获取新知识；要培养学生合作学习的习惯，使学生懂得如何主动地去与他人合作与分享；要培养学生探究性学习的习惯，使学生懂得如何主动地去思考、探索未知的领域，培养学生仔细观察、善于倾听、遵守纪律、认真做事、独立思考、质疑问难、收集信息、自我评价等良好习惯，使学生受益终身。

6、自我反思意识

教学反思是教师以自己的职业活动为思考对象，对自己在职业中所做出的行为以及由此所产生的结果进行审视和分析的过程，是“教师专业发展和自我成长的核心因素、新课程非常强调教师的教学反思，按照教学的进程，教学反思分为教学前、教学中、教学后三个阶段。教学前的反思，能使教学成为一种自觉的实践；教学中的反思，能使教学高效顺利地进行；教学后的反思，能使教学经验理论化。希望我们每位教师能在反思中完善自我，超越自我，全面提升！

数学质量检测报告篇七

以《数学课程标准》为依据，结合新教材的使用情况，达标考试为原则，作为本次试卷的重要依据。本次考试着重考查学生掌握小学数学基础知识和基本技能情况，及运用知识解决一些简单的实际问题的能力。

试卷知识覆盖面广，在内容上主要考查“数与代数”、“空间与图形”和“统计与概率”等领域，在能力上主要考查“知识与技能”、“理解概念”、“运用规则”和“解决问题”四个维度。其中：

知识与技能占34%；

理解概念占23%；

运用规则占19%；

解决问题占24%。

与考人数：

总分：总平均：

及格率：优秀率：

最高分：100最低分：

抽样卷100份。其中各校抽样情况是：城区23、中心校39、村完小38。平均分85.6与总体情况基本吻合。

一、. 填空题。13小题，共25分，总得分为

第1题，考查内容：大数的读写。考查能力：运用规则。得分率73%。大部分学生能正确读数，但相当部分学生把省略做成了改写。

第2题，考查内容：负数。考查能力：理解概念。得分率96%。学生能理解负数的意义。

第3题，考查内容：字母表示数。考查能力：知识与技能，得分率85%。主要错误基本的四则运算的意义不理解，每分钟行多少千米用乘法。

第4题，考查内容：分数的意义。考查能力：理解概念。得分率91%。个别学生没有掌握分数单位。

第5题，考查内容：比与分数、除法的关系。考查能力：知识与技能。得分率93.8%。大部分学生掌握较好。

第6题，考查内容：单位换算。考查能力：运用规则。得分率88%。主要问题是进率记忆不清。

第7题，考查内容：比的基本性质。考查能力：运用规则。得分率85%。大多错误是不会化简、求比值，个别是把化简和求比值混淆不清。

第8题，考查内容：中位数和众数。考查能力：理解概念。得分率90%。学生基本能理解和掌握众数。但中位数错误较多，有的学生没有认真地进行排序而出现错误。

第9题，考查内容：圆的周长和面积。考查能力：运用规则。得分率90%。基本上是计算出错。

第10题，考查内容：百分数。考查能力：理解概念。得分率95%。

第11题，考查内容：综合实践。考查能力：解决问题。得分率76%。

第12题，考查内容：分数。考查能力：解决问题。得分率28%。错误原因学生平时对这种题型练习比较少，不懂用字母和分率表示各种数量。

第13题，考查内容：圆柱体积。考查能力：解决问题。得分率48%。把表面积增加的当作是两个底面积了。

二. 判断。4小题共4分，总得分率为87.75%

第1题，考查内容：倒数。考查能力：理解概念。得分率94%。

第2题，考查内容：数的整除。考查能力：理解概念。得分率90%。

第3题，考查内容：正、反比例。考查能力：理解概念。得分率79%。学生对正反比例的判断还是有一定的困难。

第4题，考查内容：空间图形；考查能力：运用规则。得分率86%。

三、选择，4小题共4分，总得分率为86.25%。

第1题，考查内容：对称图形；考查能力：知识技能。得分率99%。

第2题，考查内容：年月日；考查能力：理解概念。得分率85%。

相当部分学生不会判断是平年还是闰年。

第3题，考查内容：空间和图形。考查能力：运用规则。得分率86%。个别学生空间观念较差。

第4题，考查内容：统计概率；考查能力：知识技能。得分率75%。部分学生对等可能理解难。

(四)计算。分三个部分，共26分，总得分率84.6%。

1. 直接写出得数，共8小题，每题1分。

考查内容：口算。考查能力：知识与技能。得分率81%。

2. 计算。共4小题，每题3分。考查内容：分数加减混合。考查能力：知识技能。得分率79%。大部分学生能掌握数的四则运算。但部分学生连最基础的计算都没掌握。少部分学生错误是计算时粗心大意，如数字，符号抄错等习惯问题。

3. 解方程。共2小题，每题3分。

考查内容：解方程。考查能力：应用规则。得分率88.2%。个别学生没有掌握解方程的方法。

五. 操作与实践，3大题，共17分，总得分率87%。

第1题，考查内容：图形的变换；考查能力，知识技能；得分率83.5%。错误有：旋转没绕o点转，没有放大2倍□b点的位置写旋转前的数对。

第2题，考查内容：图形的位置。考查能力：知识技能。得分率86%，主要错误是有：画出的线段、角度没有标上对应的数值。(注；本次没有扣分)

第3题, 考查内容: 统计图表; 考查能力: 知识技能。得分率91%, 大部分学生能掌握好简单的图表。

六、. 解决问题, 分两大部分8小题共24分, 总得分率为82.8%

第一部分只列式不计算4小题, 共8分, 得分率80%

第1小题, 考查内容: 分数问题。考查能力: 运用规则。得分率74%, 很多学生找不到相对应的分率。

第2小题, 考查内容: 利息。考查能力: 运用规则。得分率91%, 大部分学生都能掌握求利息的方法, 个别学生把本金加上了。

第3小题, 考查内容: 平均数问题。考查能力: 解决问题。得分率80%。个别学生把水和电的平均数相加。

第4小题, 考查内容: 圆锥的体积。考查能力: 运用规则。得分率74%。大部分学生错误是没有乘以三分之一。

第二部分4小题共16分, 得分率为84.1%

第1题, 考查内容: 百分数问题。考查能力: 解决问题; 得分率85.5%。部分学生求的是没有近视的百分率。

第2题, 考查内容: 小数问题。考查能力: 解决问题。得分率92.5%。

第3, 题考查内容: 比的应用。考查能力: 解决问题。得分率93%。学生掌握较好。

第4小题考查内容: 圆柱的表面积。考查能力: 解决问题。得分率65.5%。大多数学生只求出一根的侧面积没有乘以4, 部分学生计算错误。

1、概念教学有待加强。本次检测中学生对于如分数单位, 正、

反比例，中位数与众数，围成三角形的条件等概念性的知识，掌握较薄弱，有的混淆不清。

2、学生计算的得分率还是偏低，计算能力有待提高。特别是农村完小，对简便、通分等基本技能没有掌握。

3、解决问题的能力 and 策略有待提高。特别是分数、百分数的应用，本卷最简单的量与对应的分率都找不对。填空的第11小题学生不懂的要使用画图法。

4、重视对尖子生的培养。难题的错误还是比较高的(注：填空12、13小题)，平时老师要有意识的出现一些提高题，引导学有余力的学生积极探索。

5、对学习有困难的学生教师需进一步关注。全县考十几、二十几分还很多，特别是在低年级时就不能放弃，不然到了高年级在补就来不及了。

1、领会教材编排意图，提高课堂效率

除了低年级部分教师外，大部分教师没有机会参加教材培训。由于频繁变换教材，使教师了解现行教材雪上加霜。很多教师不了解新教材的编排体系，教学内容增减情况及目的，教师要加强对《数学课程标准》及《教学用书》的学习。这样，有利于转变教师的教学观念和教学方式，有利于新课程实施。

2、加强与生活联系，加深概念理解

对小学生而言，多数概念比较抽象，难以理解和掌握。数学来源于生活而又服务于生活，教学中注意要创设生活情境，强化与生活联系。让学生感受生活处处有数学同时，更多地联系实际学习概念，理解概念和运用概念。

3、注重动手实践，促进学生空间观念发展

小学生空间观念差。在教学中不仅要设计画一画、剪一剪等操作活动，而且还要设计一些学生想像、猜测和推理进行的探究活动，加强动手实践，自主探索，让学生经历知识的形成过程，使学生有较多的空间观念的训练。

4、有效地渗透教学思想方法

教师要运用教材这一载体，有步骤地渗透教学思想方法，有效地提高学生的逻辑思维推理能力如“找次品”的教学渗透优化思想，“鸡兔同笼”的图表思想等要让学生充分感受到教学与生活密切联系，体会到运用优化策略解决问题的有效性。

5、重视培养学生应用数学知识解决问题的能力

培养学生应用数学知识解决问题的能力是数学课程的重要目标、教师应该充分利用学生已有的生活经验，指导学生把所学知识应用到生活中去，解决身边的教学问题，在教学中要重视引导学生分析数量关系，提高学生收集、整理、分析和处理信息的能力。掌握解决问题的一般方法，正确灵活地解决问题。

6、情感、态度、价值观的培养渗透于数学教学中

对学生情感、态度、价值观的培养才能全面提高学生的素质、在数学教学中要通过数学学习活动，如：提供培养学生兴趣爱好的素材，体现教学文化的阅读材料，教学史实，自主探索的活动等使学生形成丰富的情感、积极的态度和正确的价值观。

数学质量检测报告篇八

数学这个学科可以说是一门十分严谨，条理性极强的学科。对数学的学习可以说影响人的一生，我们的身边时时刻刻都

能找到与数学相关的东西。所以数学是一门极其重要的学科，我们每个人都应该好好学习数学知识，最好是能做到学以致用。为了体现数学的重要性，小编整理了一份八年级数学教学质量分析报告，借此向大家表明数学的重要地位以及教学中对数学的重视程度。

时光荏苒，岁月如歌。转瞬间一学期的工作已经结束。为了客观评价这学期的数学教学状况，探索改进课堂教学，提高教学质量的方法，现将本次本人所带八年级两班数学质量检测情况分析如下：

本次期中考试卷知识覆盖率高，贴近教材，强调基础，全卷对知识技能考评的定位较准确，全卷试题难度上与课本例，习题大致相当。本次考试114人，合格85人，合格率74.6%，优秀人48优秀率41.3%。最高分99最低20分。从考试结果看，本次期末试卷能够客观反映学生的学习水平，也给我提供了学生学习缺漏的信息，对今后改进数学教学将起到良好的导向作用。

1、双基落实不够。一些基本概念没有理解，基本运算没有过关。反映出本人的平时教学对学生基础夯的不实。

2、思想认识不够，过分相信学生的学习自觉性。而忽视了学生在学习过程中和解题过程中存在的问题。直接导致在课堂教学过程中没有很好的结合学生的实际情况进行备课，忽视了部分基础知识不扎实的学生，造成其学习困难增加，成绩下滑，进而逐步丧失了学习数学的兴趣，为后面的继续教学增添了很大困难。

3、备课过程中准备不足，没有充分认识到知识点的难度和学生的实际情况。从几次考试成绩来看，数学成绩处在中等及稍偏下的学生成绩下滑较大。回顾自己在教学中所进行的备课工作，以及针对性练习，感觉难度过大，没有估计到中等生的学习能力，无形中给中等生的听课和理解增加了难度，

造成其对知识点的理解不够透彻，运用知识的能力下降。

4、对部分成绩较好的学生的监管力度不够，放松了对他们的学习要求。本次考试不仅中等生的成绩下滑，少数平时数学成绩较好的学生这次成绩不理想。原因是没有过多的去关注这部分学生课后的学习和练习的过程。未能及时发现他们存在的问题并给以指正，导致其产生骄傲自满的浮躁情绪，学习也不如以往认真，作业也马虎了事，最终成绩出现重大问题。

5、平时教学中对学生有条理的思考 and 语言表达能力训练不扎实，学生数学语言表达能力欠缺。思维缺乏逻辑性，叙述缺乏条理性，语言不准确，推理过程不完整。

6、自己所带班级的及格率优秀率偏低。本次试卷难度不大，学生容易得到基本分，但成绩不尽人意。因此对学困生的转化力度不够，大面积提高教学质量任务艰巨。

7、“应用问题”依然是教与学中的难点、本次考试中，应用性试题比较多，学生得分率相对偏低。提高学生运用数学知识解决实际问题的能力，仍旧我在教学中的薄弱环节。

1、要进一步学习和研究数学课程标准，把握课程标准的要求，体现教材的基础作用，既到位但又不越位、要在《课标》新理念的指导下，去理解教材，弄清教材的知识体系和前后联系，而不要单纯地由教材到教材，需研究教材中的练习与习题，了解教材对知识与技能的目标要求，准确把握重难点，关注知识的生成过程，夯实基础知识点，重视知识的应用与创新。

2、把握数学教学中基本的知识和技能的要求，在强调“自主探索、合作交流”的过程中不能忽略“双基”的基础性作用、宜以严谨的教风引导和规范学生的数学学习行为。

3、教学中要鼓励与提倡解决问题策略的多样化，尊重学生在解决问题过程中所表现出的不同水平、问题情境的设计，教学过程的展开，练习的安排等要尽可能地让所有学生都能主动参与，提出各自解决问题的策略，丰富数学活动的经验，培养数学学习兴趣，提高思维水平。

4、加强转差和培优力度。对学生有困难的学生，要给予及时的关照与帮助，要鼓励他们主动参与数学学习活动，尝试着用自己的方式去解决问题、发表自己的看法；要及时地肯定他们的点滴进步，对出现的错误要耐心地引导他们分析其产生的原因，并鼓励他们自己去改正，从而增强学习数学的兴趣和信心、对于学有余力并对数学有浓厚兴趣的学生，要为他们提供足够的材料，指导他们阅读，发展他们的数学才能。

5、重视教学方法的改进。以问题作为教学的出发点，多设计、提出适合学生发展水平的具有一定探究性的问题，创设问题情境，使学生面对适度的困难，开展尝试和探究，让学生经历“再发现”和“再创造”的过程。

6、加强数学语言的教学。数学语言包括文字语言、符号语言、图形语言，它是数学思维和数学交流的工具。在教学过程中，不仅要培养学生能够进行各种数学语言的转化，还要培养学生会用数学语言准确、简洁地表达自己的观点和思想。另外还要培养学生对数学图像、图表的理解和应用能力。

以上是我对本学期工作的一些反思，不到之处，我由衷的期望能得到各位领导和同事的批评指正。

数学质量检测报告篇九

本班有23人参考，总分1683，均分73.2，及格人数,23人，及格率100%，优秀人数5人，优秀率21.7%；最高分：田继海94分，最低分：李进63分。从数字统计可以看出，学生学习成绩的差距较大。

在成绩统计过程中，我细致查阅了试卷，我的心情可以说是“喜忧参半”。喜的是我班上有几名学困生经过努力，取得了一定的成绩，忧的是也有一部分优秀学生考了70几分，以前一直及格的学生，本次却考的很不理想；还有个别特差生成成绩始终没有提上来。

(1) 突出基础知识与基本技能，体现基础教育的基础性。

本次检测试题以体现基础的基本题为主，占了卷面成绩的90%左右，主要考查学生对基础知识、基本技能和基本方法的掌握情况。

(2) 注重联系生活实际及社会实践，体现数学学习的现实性。

本次试卷中的应用题，还有部分填空题都是把数学知识与学生熟悉的生活实际问题结合起来，既体现了数学与实际生活的密切联系，而且便于学生联系生活解决问题，同时使学生在答卷的同时也能感觉到身边处处有数学，生活离不开数学，数学的用处很大，从而逐步培养学生主动应用所学解决实际问题的意识。

(一)、不足之处。

本次试题共有五道大题，其中第四大题第4小题，学生对题意没有理解，失分较多。第五大题第1小题学生很难理解，基本上没有学生做对。其他试题都是基础性的题目，学生得分率都比较高。

从试卷的整体来看，试卷中暴露出大部分学生的审题能力较差、对知识的把握理解不透、有严重的思维定势现象、阅读理解水平较差、学习态度和习惯等方面的问题。

(二)、优点：学习习惯较好。

从答题试卷来看，90%卷面字迹较为清晰、书写比较规范。这说明大多数的学生日常学习习惯良好，学习态度认真仔细。可以说，这为他们今后的学习打下了基础，提供了保证。同学们都能尽自己最大的努力完成试卷，没有出现试卷大面积空白现象。

四、自己的反思与努力方向

（一）转变观念。

观念是行动的先导。因此，深入学习课改理念，仍是目前推进新课程向纵深发展，提高教学质量的首要工作。只有从思想观念上彻底转变，才能将课程改革落到实处，才能在教学工作中真正地落实新课程，教学质量才能得到真正的提高。

（二）改进教学。

1、改进教学设计。

继续抓好基础知识教学，重视对学生能力的培养，努力研究培养的途径和方法。在日常教学中，加强对审题能力的培养；要努力做到三点：一是例题教学要扎实，突出解题过程的指导；二是练习设计要精细，强化基础并兼顾提高；三是辅导学生要耐心，及时查漏及时补缺。

2、优化课堂教学。

数学教学应结合学生生活中实际问题和已有知识。因此，在教学内容的引入部分，我想以后尽量本着“数学生活化”的思想，从学生的生活经验出发，使他们感到数学不再枯燥、抽象，数学就在他们身边。

课堂练习是促进学生思维发展，培养学生创新意识的有效手段。作为教学内容的巩固拓展部分，练习设计应注重开放化

和多化。而且应保证足够的时间让学生来很好的完成。

3、改进教学评价。

在今后的教学中，我应该注重更发展性的评价观，不要总是追求一种模式、一个答案，要鼓励学生大胆发言，培养学生的口头表达能力，赞赏每位学生的独特性，赞赏每位学生所取得的哪怕是极微小的成绩，赞赏每位学生所付出的努力和所表现出来的善意，赞赏每位学生对教科书的质疑和对自己的超越。与此同时，要经常性的分析与反思自己的教学行为，以调整和改善教学过程，发挥评价激励学生学习和改进教师教学的双重作用。努力提高教学质量。

数学质量检测报告篇十

本班原有人数29人，参加考试29人。最高分93分，最低分8.5分，及格人数11人，及格率37.9%，优秀人数4人，优秀率13.8%，总分1499分，平均分51.7分，三项积分103.4。

本试卷的命题覆盖面广，重视了基础知识、基本技能、动手操作以及解决问题能力的考查。试题主要由填空、判断、选择、计算、按要求做一做、解决问题六大部分构成。从卷面看，无论是试题的类型，还是试题的表达方式，都尽可能地全面涵盖三年级数学下册前四单元所学数学知识，并综合应用。题量不大，难度适中。

（一）学生缺乏认真仔细的审题习惯，拿到题目后，凭主观意愿来解题。

（二）重算法，轻算理。

（三）基础知识掌握不牢。

（四）理解、分析能力有待提高。

（五）计算能力需进一步提高。计算是数学的基础，本次考试学生计算的正确率较低。体现在：笔算乘法最后一步要相加，个别学生去相乘。做解决问题时，算式列对，结果算错。

（一）加强基础知识的训练。教师应关注学生，根据教学目标和学生实际采用合理的教学方法，加强基础训练，努力提高每节课的教学质量。

（二）加强学生解决问题能力的培养。尤其是认真分析问题和解决问题能力的培养，让学生多读题、审题、分析数量关系。教师在教学中要有计划、有步骤地引导学生根据问题情境进行分析，将实际问题转化成数学问题，并理清解题思路，提出解决问题的策略，不断提高解决问题的能力。

（三）重视培养学生的计算能力。每天坚持计算训练，课上课下相结合，提高学生计算的正确率和速度。

（四）在做好“培优”工作的同时，加强“学困生”的转化工作。做好“培优”工作，我给学有余力的学生另外购买有一定难度的学习资料，让他们平时训练，提高他们的思维能力。对于“学困生”我要坚持“以人为本”，做到“补心”与补课相结合，及时与学生沟通，消除他们的心理障碍；根据学生差异，进行分层教学，加强对“学困生”的基础知识训练和学习方法指导，让他们在原有基础上得到发展。

总之，本次考试是一次失败的考试，三项积分很低，全班70分至89分这个分数段一个学生都没有，40分以下的学生有13人。对此情况，我感觉压力很大。在今后的教学工作中，我要不断审视自己的教学行为，加强课堂的管控，加大对“学困生”的辅导力度，并以帮扶的模式提高全班的成绩，争取在本学期的期末考试中取得优异的成绩。