

2023年幼儿园美食区域角方案(通用5篇)

方案是指为解决问题或实现目标而制定的一系列步骤和措施。通过制定方案，我们可以有条不紊地进行问题的分析和解决，避免盲目行动和无效努力。下面是小编为大家收集的方案策划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

幼儿园美食区域角方案篇一

丁wan鑫

年龄

性别

位置角

绘画领域

时间

3: 12—14: 20点

孩子们在乐乐超市的货架上画了很多苹果，并把它们和2号联系起来。这个数字与苹果的数量不同。老师问他们为什么画这么多苹果，孩子们说他们喜欢。为什么架子连接到2？孩子听不懂。

孩子们不理解老师的要求，而是按照自己的意愿去做。让孩子明白苹果和2是相关的。

老师让孩子们理解架子上水果的数量和水果的数量是一样的。这个架子与2相连，所以我们应该画两个苹果。

点数与货架上的商品数量相同。

幼儿园美食区域角方案篇二

娃娃家

20xx年6月03日

区域观察记录：孩子们最喜欢的区角时间又到了，孩子们纷纷选择了自己喜欢的区角，小家悦、林品研和小香凝高高兴兴的来到了娃娃家，可是不一会儿，却传来了争吵的声音，“我要当妈妈”，“我才不想当爸爸呢”，紧接着我赶紧来到了娃娃家看看怎么回事，经过询问，才明白原来是小家悦和香凝小朋友都争着当妈妈，而品研小朋友准备好了要当宝宝，在旁边睁着大眼睛看着这两位小朋友。我非常不解孩子们为什么这两个孩子不想当爸爸呢？我蹲下身子问小家悦和香凝：“你们为什么都要当妈妈呢？”我知道香凝平时是个比较强势、不罢休的孩子，香凝抢先回答：“因为我最喜欢妈妈，我觉得当妈妈好玩。”这时候小家悦也不甘示弱的赶紧说：“我也喜欢当妈妈，不想当爸爸，爸爸不好玩。”听到这里，我若有所思，平日里爸爸陪孩子的时间少，妈妈在孩子们心中的地位很重要。

我们有时经常会问孩子最喜欢家里的谁？大部分孩子都回答的是妈妈。相比之下，爸爸在孩子们的心中分量比妈妈要稍逊色一些。可能平时爸爸陪孩子的时间少一点。小班孩子已具备初步的规则意识和独立意识，但有的孩子碰到自己的喜欢的角色就会争论不休，我想这也与孩子的自我为中心有关。

我马上问：“家里有些什么人呢？”品研说：“有爸爸和妈妈。”小家悦补充道：“还有小朋友！”我接着说：“好啦！我们一家人在一起很幸福，大家在一起相亲又相爱！”小家悦像个小大人一样赞同的点点头说：“我也觉得。”我接着说：“在我们的家里，每一个人都很重要，今天娃娃家的宝

宝们也是一家人，小朋友们要当好每一个角色，我们来试试当不同的角色好不好？”小朋友都说好。我又看看小家悦和香凝说：“李老师有个好主意，小香凝是姐姐，姐姐让着妹妹，今天咱们让小家悦来当“妈妈”，香凝当“爸爸”，到下一次游戏的时候我们就换一下角色怎么样？”我转过头看看边上的品研说：“品研小朋友真棒，不争不抢的选好自己的角色，准备好要当“宝宝”了，来，“宝宝”亲亲“爸爸”“妈妈”，一起玩游戏吧！”这个主意小香凝同意了，小家悦最终当上了“妈妈”，香凝当上了“爸爸”。刚开始“爸爸”还撅着小嘴巴，可过了一会儿，“爸爸”就开心的投入到角色中去了。孩子们的注意力极易转移，她们喜欢表演，一旦投入就很快融入到区角中。

我觉得在日常的生活学习中，要加强孩子的亲情观念的培养，知道家里的成员都是很重要的。孩子在游戏中出现问题，教师要及时的出现并加以引导，用建议的方式让两位孩子协商和分配谁当“妈妈”，虽然孩子刚开始还是有点不高兴，但能很快投入到游戏中，这也是小班孩子的年龄特点，当孩子得到自己喜欢的角色时，要给孩子提出游戏的要求，同时对谦让的小朋友进行表扬。同时更要重视区角完成以后的评价，让孩子发现问题，商量解决问题的方法。

幼儿园美食区域角方案篇三

美术区

黄玮琪和林钰乐就跑到美工区，开始进行“指印画”。黄玮琪很熟练的用手指沾着颜料，根据作品需要运用着“平按、侧压、转压、点印”的技巧。一会儿，白色的画纸就呈现了春天的景象。然后用湿抹布擦干净手，再画下一景物。在绘画过程中能将物品放回原位保持画面整洁，操作熟练。在她一旁的林钰乐情绪高涨，操作步骤也很有序，但由林钰乐对黄玮琪难说“你会印这个小女孩的胳膊吗？帮帮我吧！”黄玮琪（思考了一下）“给我，我会”。“你怎么弄得？教教我吧。”林钰乐

兴奋又带着祈求说。“你这样就行了”，黄玮琪边说边又画了一次。“我试试吧”，说着就迫不及待的手沾颜料画起来，画的没有黄玮琪快、好，但也画出了基本特征还是不错的。活动结束后音乐响起时，两人有序整理材料，（按标记收放。）将作品整齐的摆放在站牌上，并主动洗手。

1、孩子已具备基本的绘画技能的能力，且已学会自己思考并想办法解决遇到困难时的解决方法。在孩子进行思考时，教师“不参与”，是为了给幼儿提供充分的自主活动的机会，这样有助于幼儿独立性与自主性、合作性的培养。

2、在这一过程中，幼儿的行为可以说是孩子日常活动的再现，积累孩子们一定的活动技能经验，展现出她们养成的良好规则意识，充分体现了幼儿区域活动的规则性。（图标规则、绘画程序规则）教育策略：

1、在活动中，当幼儿遇到困难时，教师给予孩子们充分的独立思考空间，这样提高了孩子们的自主性和独立性合作意识。在幼儿自主活动过程中，教师应尽量采用间接介入的方法来引导幼儿，并以此提高他们对活动的积极性、主动性。（让幼儿脱离教师的范例，灵活运用绘画技巧，发挥想象大胆绘画。）

2、幼儿的绘画技能与语言表述能力、词汇量及倾听习惯的发展有很大偏差。教师应想办法在讲评活动中提高幼儿语言组织的完整性和表述的优美性、情节性。

1、转变观念，树立“以人为本”的教育思想。

2、建构积极的师幼互动。

3、让孩子真正成为区域活动的主人。

4、指导到得当、适时，有针对性5、有效的抓住一切教育契

机丰富幼儿的活动经验。

幼儿园美食区域角方案篇四

各种运水的工具。

孩子们用各种运水的方法。

孩子们在用我们收集的各种工具装水，他们发现有些不能装水的东西，如：有洞的瓶子、漏斗等，想办法后也能让他们装进水的。他们都觉得篮子是不能装水的，篮子到底能不能象有洞的瓶子、漏斗一样响了办法后也能装水呢？我把这个问题留给了孩子们。

悬念设置策略是指教师将幼儿在一次区角活动结束后没有解决的'问题作为悬念，让幼儿在下次活动中找答案的教学策略。每次区角活动的时间和空间都是有限的，如何将幼儿的探索积极性、主动性加以保护，并使之延续和发展，使孩子们能比较持久地对探究物发生兴趣，教师必须将幼儿相互交流时没有解决的问题拿出来，鼓励幼儿继续探究，直到发现它的秘密为止，这样为下次的区角活动作了很好的铺垫，也为老师下一次的区角活动的精心准备提供了目标要求。例如：篮子到底能不能象有洞的瓶子、漏斗一样响了办法后也能装水呢？这个问题激发了幼儿下一次探究的兴趣，使探究活动能继续深入下去。

幼儿园美食区域角方案篇五

区域活动活动开始了，钱艺豪就很高兴的跑去科学区，看到有很多的颜色，可开心了，于是大声的朝对面的小朋友喊起来：“快来看、快来看那里有好玩的东西。”听到他的叫喊声徐江涛、徐海军、丁溪都来了。钱艺豪就很高兴带着他们开始了，只见钱艺豪只顾自我闷头用画笔取出一种黑色在调色盘中不停的调着，丁溪说：“这个是颜色不漂亮我的比你

漂亮多了。”徐海军不甘示弱的说：“我的最漂亮了。”玩了一会儿他们就觉得没意思了，东看看西看看打算到别的区角去。”你们那里需要调色员吗我问道。徐海军说：“不需要，我们要到其他地方去了。”为什么？我之后又问。“因为我们觉得不好玩。”钱艺豪说道。可是我可是很能干的调色员，我会调制出各种各样的颜色，并且我还会调制出那里没有的颜色哦！我自信的说。真的吗？孩子们不可置信的看着我。我拍拍胸大声的说：“是的，不信你们能够考考我。”丁溪说：“教师我喜欢橙色你能帮我调出来吗？于是我用画笔取出了一部分红色，然后又用画笔取出了一部分黄色，将他们均匀的调和在一齐，不一会橙色渐渐的出现了。孩子们看到他的变化，开心的拍起来手，嘴里还不停的说道教师你真棒。你们想玩吗？想。这是孩子们有回到了自我的位置上，学起我刚刚的样貌玩了起来。不一会就听到徐海军说：“我要变盒教师不一样的颜色”于是他挑选了蓝色和红色开始玩了起来。

区角材料投放时，我投放了四种主要的颜料，旨在引导并根据颜色调色出不一样的颜色，从而发现两种颜色火鹤后会产生不一样的变化。钱艺豪小朋友一下子就被颜色宝宝吸引住了，并请来的其他的小朋友进入区角。这种形式贴合幼儿心理特点，就能激发幼儿对活动的兴趣。在颜色对碰示范过程中我觉得自我走的太急。我想，科学区要让幼儿明白了才能够动手实验，但自我总是想小朋友做不好的，肯定会出差错的，越这样想越没有到达预设的效果。这活动主要是让幼儿明白两种颜色混在一齐能够变成另一种颜色。幼儿对鲜艳的颜色十分敏感，颜色的变化使幼儿兴奋、惊奇，从而产生浓厚的探索愿望。因而在后面的活动中孩子们都玩得十分投入。

教师是孩子的引领者要时刻把握好教育目标，根据孩子在活动中的表现适时的给予支持使孩子始终沿着目标要求探索体验操作的乐趣。科学活动要给孩子足够的空间、时间让孩子大胆操作各种材料，师生共同讨论得出结论。

经过这个活动，孩子们认识到颜色之间的关系，初步了解了只要有了三元色，就能够调出好多种颜色，充分调动了幼儿探索的进取性，他们学会了仔细观察、探索。俗话说“教无定法”，我们都要不断提高自我的教育技能、及时改变自我的教育方法，才能做好孩子们的教育者和引领者！指导与提议：

1、在活动中我更多注重师生互动、平等参与的生动局面。在培养幼儿交流本事的同时，调动每一个幼儿的参与意识和学习进取性，经过交流学习，让大家共同提高。

2、在活动中我看到孩子参与性不高时主动的要加入到他们的活动中，经过自身的示范、练习，引导幼儿参与，激发幼儿对玩色活动的探索欲望，到达活动的整合。

3、进一步巩固了幼儿对颜色的认识，活动在简便愉快的氛围中结束了。