

初中数学教研活动沙龙有哪些 初中数学 教研活动总结(优质5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

初中数学教研活动沙龙有哪些篇一

一. 初中教学组是个团结的集体。全组共15人，每周五下午第1、2节课是我们组的教研活动时间，大家准时到场，积极讨论，教研组会议气氛热烈，内容充实，有评课，有研讨课题，有讲座，有传达教研室工作安排，有讨论教材等内容。

二. 集体备课按时完成。初一备课组长袁泉，初二备课组长冯娇，初三备课组长林玲各尽其责，认真带领组员完成集体备课，共同定进度，讨论重、难点、授课方法，上课时互相听课，共同进步。一章结束后，共同商讨出测试题，考完试后互相比对，找自己的差距，然后反馈，再补漏。平时认真备课，有日期、有重点、目标、难点、课型等过程、小结、板书、教后感也写得很好，认真批改作业，批改同步，一课一阅，作业中有日期、等级、二次批改，要求学生订正，老师及时批改，能利用习题课对作业中存在的问题及时反馈。

三. 培养新教师也是组内活动的一个重点，校领导和组内其他老师在新教师的培养上也做了很多。在新教师上公开课前，听试讲、指导、反馈，帮助他们一直讲到成功，指导他们怎么备课，怎样上课，调动学生等方法，教给了他们很多自己的宝贵经验，在评课过程中大家积极发言踊跃，毫不保留的指出授课老师的优点和个人不同的看法和建议，真正做到让新老师有所收获，能通过一次公开课收获满满。

四. 校级交流活动情况。本学期课题《微课与数学教学的有效整合》结题聘请了原市教研员唐羊和教院附中副校长俞丽芳来指导工作。还派林金土、陈栋、林丰、包灵等老师参加省级听课学习和其它教师一起听课、评课，互相学习，互相交流，取长补短，另外还派林玲和袁泉老师参加省级讲座学习并回来和我们交流学习，大家都受益匪浅。

五. 我们老师不仅注意上好每一堂课，还坚持课后辅导。认真批改学生作业，从学生作业中发现问题，针对问题进行个别辅导。开展丰富多彩的课外活动，让学生的数学学习从课内有效果地延伸到课外。开展数学竞赛活动，有效地激发了优生的学习兴趣。一年来，通过全体老师的努力，我校学生学习数学的兴趣、数学素养、数学成绩均有了不少提高。教师间相互听课，相互学习，相互帮助，共同提高。每位教师都上了一堂公开课，其他的所有数学老师参与听课，听课后就教学设计、教学方法、教学手段的使用，教学思想的渗透提出反思。提倡教师做教学案例研究。通过这些活动一方面学习别人的成功经验；另一方面要结合自己的教学实践，积累反思的素材，调整、优化自己的教学决策和行为，提高课堂教学效益。一年来，我校老师的业务水平都有了一定的提高。

总之，初中数学组是个团结、奋进的小组，组内人员个个认真、踏实，忘我工作，但也还存在不足，理论水平还需进一步提高，撰写论文的质量上还需加强。

初中数学教研活动沙龙有哪些篇二

教学设计思路能从生活情境出发，引发探索的需求，使学生体会到生活和数学是密切相关的，并能用所学的数学思想解决实际问题，很值得我学习。以下是我对本人本节课的几点思考。

1、准确把握教学目标

从教学目标的把握来看，本节课能按照目标要求侧重于余角与补角的性质，合理安排突破点，重点突出。

2、合理开发、整合教学内容

内容是教学的载体，数学思想方法是它的灵魂和核心。对教师来说，作为课程资源的使用者，应对教材中的数学内容认真分析，根据需要对教材内容进行取舍和应用，使课程内容与学生的数学活动结合得更加紧密，更有利于数学思想方法的渗透和熏陶。

3、通过活动体验、感悟思想

数学思想方法是教学的关键，在课堂上充分暴露教学方法的思维过程，让学生参与教学实践活动，充分发挥他们的主体作用。教学过程中，使用学生身边的教具三角板和应用折纸的方法自然过渡，让他们以一种积极的状态，主动参与到数学教学过程中来，在动脑、动手、动口的过程中，让学生根据自己的体验，逐步领悟数学思想方法。

4、培养学生的主动应用意识

从数学思想方法的特点和形成过程来说，对学生数学思想方法的渗透不是一朝一夕就能完成的，而是需要有一个不断渗透、循序渐进、由浅入深的过程。而这一过程，需要教师做一个“过程”的加强者，不断用数学思想“敲打”学生的思维、让学生在一次次“敲打”过程中，不断地反思、不断地积累、不断地感悟、不断地明朗，直到最后能主动应用。因此，在教学时我很注意强调学生应用类比、数形结合等方法，更应该在问题解决之后进行“反思”，在此过程中体会数学思想方法的应用价值。

1、应该充分应用情境导入

学生的数学学习内容应该是现实的、有意义的、富有挑战性的。因为只有用学生熟悉的、有兴趣的、贴近他们现实生活的内容进行教学，才能唤起他们的学习兴趣，调动学习积极性，使学生感受到生活与数学知识是密不可分的，使数学课富有浓郁的生活气息，从而产生学生的探求数学的动机，主动应用数学去思考问题、解决问题。

2、概念的分析不够到位

互余和互补的概念重在区别共顶点的角的关系和不同顶点的角的关系，及数的关系和形的关系。只注重数的关系，而忽略了形的关系，是教学的缺陷。

总之，本次活动对我而言，是一次宝贵的学习机会，令我受益匪浅，感慨良多，希望自己能多参加这样的活动，学习别人的长处，不断提高自己的业务水平。

初中数学教研活动沙龙有哪些篇三

本学期初中数学组工作的指导思想是：以学习新课程标准为动力，把握“自主，合作，创新”的教学模式，结合“创建学习型组织”的学习与实践，树立教研组团队合作意识。

1、加强学习，更新教育观念，转变教学思想。

认真学习新《课程标准》和《如何创建学习型组织》。树立正确的教育观，学习观。以发展为主题，质量为主线，创新为动力，素质教育，教学质量两手一起抓。力争改变旧的教育观念，确立课改的新理念和策略，推进教学方式和学习方式的转变，尽力实现每一个学生的自主发展和每一位教师素质的提高。具体措施为，结合每周的评课，集体讨论，共同寻找自己课堂教学与新课程标准的差异，以理论为指导不断反思和总结自己的教学实践。

2、继续深化课堂教学研究，提升课堂教学质量。

对学校提出的听，评课要求，进行认真学习并展开深度汇谈，使每位数学教师明确“一堂优课”的标准。评课活动中以备课组为单位进行说课，讲课时间的申报，由教研组进行协调。在这一活动中建立严格的考勤制度，对每一节课组织大家通过深度汇谈，切磋细节，切实达到提高教师每位教师把握课堂教学能力的目的，提高教研组活动的实效性。具体措施是：每位教师从自己的观点（小学教科室工作计划出发，结合教学实际，指出本节课从知识与技能，过程与方法，情感态度价值观这三个维度的目标达成情况，教学过程设计中的闪光点与不足之处。理论支撑点的实际应用程度。在教法的选取上有无不妥之处，学生的学法指导是否恰当，教学反馈的实用价值等方面阐述自己的观点。进行深度汇谈，提高课堂教学的质量。

3、进一步发挥教研组功能。

力行专题研究，活动制度化，学习理论与开展教学实践相结合。结合“创建学习型组织”的学习，挖掘初中数学组的团队智慧和能量，找出有碍于学习的因素。周四的教研组会，将以学习《如何创建学习型组织》为载体，结合具体工作发挥集体智慧进行问题的解决，将理论转化成指导工作，或对工作进行总结提升的强大动力。每次活动确定主要发言组，大家共同探讨，在活动中实现初中数学教研组的合力。

4、认真抓好教科研。

全体教师应树立科研兴教思想，自觉参与教科研实践。坚持“自主，合作，创新”课堂教学模式，按照学习，实践，总结，检验的流程进行教学研究，学习就是要接触新的理念，不断丰富“自主，合作，创新”的含义，实践就是以自己学到的新理念指导自己的教学工作总结，就是要不断反思那些实践对提高教学质量撰有帮助，那些意义不大，与其他教师

讨论共享并选择最有价值的事例撰写教学案例。检验就是用学生的学习水平是否提高来考察自己的教学工作，对工作作出相应的调整。在整个学期的工作中坚持做好教学的科研工作。

初中数学教研活动沙龙有哪些篇四

一、指导思想：

学习《国家中长期教育发展与改革规划纲要》，研究课程改革的前进方向，准确把握课程理念的丰富内涵，以《数学课程标准（修订稿）》为依托，继续推进我市初中数学课程改革。以人为本，坚持科学发展观，积极促进教师的专业成长；开展有效活动，实施有效教研，提高课堂教学的有效性。探索研究教学评价标准，引领初中数学课堂教学与中考备考健康发展。

二、工作目标

- 1、全面反思初中数学课程改革，深入学习课程标准修订稿；
- 2、继续推进课堂教学模式的改革与创新，典型带路，总结提升；
- 3、有效利用优质资源，推进学科教学的均衡发展；
- 4、完成“科学制订评价方案，努力打造高效课堂”主题活动的学科任务；
- 5、积极参加省教研室（教科所）活动，力争取得好成绩。

三、工作要点与措施：

- 1、认真组织推进会，促进课堂教学模式改革。

依托六所实验学校的“杜郎口课堂教学模式”试验，结合部分学校的特色课堂教学模式创建，举行第二次课堂教学模式改革的总结及推进会，进一步探索总结适合本地实际的课堂教学模式。

2、以评优为契机，促进教师的专业成长。

以仙桃市第七届初中数学青年教师优质课评比、湖北省初中数学优质课评选为平台，通过选拔促进骨干教师的成长，借助评比活动与展示活动的观摩，推进全体数学教师的业务能力提高。培养优秀骨干，发挥他们的带头作用，以点带面，引导全市数学教师转变教学方式，优化课堂结构，提高自身的业务水平。

3、革新教研方式，促进教研工作常态化。

在充分利用仙桃市初中数学教师群的基础上，以教学博客为载体，及时发布教研信息，拓宽网研渠道，保证教研员与全市数学教师之间的交流、老师与老师之间的交流随时畅通无阻，让教学研究打破学校界限，促进研究之风盛行。

4、充分利用优质资源，整体提升课堂教学的有效性。

充分发挥第六届学科带头人的作用，促进乡镇中学数学教学水平的提升，加强与学科基地的联系，充分发挥基地学校业务辐射功能，让学科基地学校充当更重要的角色，为提高课堂教学的有效性推波助澜。

5、参加各级部门组织的各项主题（中心）活动。

四、活动安排：

九月份：

1、中考、期末考试质量分析

2、初中教学质量分析会

3、仙桃市第七届初中数学青年教师优质课评比

十月份：

1、“教科研月”相关活动

2、三市一企中考总结会

3、下校视导

4、湖北省20xx年初中数学优质课评选

十一月份：

1、下校视导

2、期中考试命题、组织工作

3、初中课堂教学模式改革交流会

4、中考协作体工作会

十二月份：

1、制订20xx年中考考试说明

2、期末命题工作

元月份：

1、期末考试组织工作

2、学年小结

初中数学教研活动沙龙有哪些篇五

让学生感受到数学来源于生活，让学生真正领悟其数学思想方法、培养学生的数学能力才是我们真正要做的。而“归纳”是数学思想和数学能力很重要的一块，；操作猜想这一形式对培养学生的归纳思想与能力所起的作用更是妙不言。例如讲 $a \square b \square c = 7 \square 5 \square 3$ 可设 $a = 7k \square b = 5k \square c = 3k$ 但是学生不懂，设 $a = 3k \square c = 7k$ 我举例：父亲：哥哥：妹妹=7：5：3，就很容易理解了。

引发学生的学习动机，引导学生对数学具有良好的兴趣和动机，在数学学习中获得快乐和享受，是我们追求的目标。通过生活中的实际问题创设情境，能满足学生对外界新颖事物的心理需求，使学生感到好奇和兴奋，同时，利用生活中的实际例子，可以使抽象的数学知识、学生的思考过程具体化、形象化，从而突出重点，突破难点，激发学生学习的动机和欲望。例如讲反比例函数：80条鱼，2只猫吃，平均每只猫吃40条，4只猫吃，平均每只猫吃20条，8只猫吃，平均每只猫吃10条 $\square x$ 只猫吃，平均每只猫吃 y 条， y 就是 x 的反比例函数。

让学生进一步体会到数学在人类社会生活中发挥的重大作用，学生体会到了成功的喜悦，体会到了数学的价值，更明白了知识的获得不仅仅在课堂，更在丰富多彩的生活、社会实践中，从而打破没有感情的数学定理，冷冰冰的数学公式，没有灵魂的数学符号。学生从中也能真正意识到：人人都应该学习有价值的数学，人人都应该获得必需的数学。