

# 2023年综合实践教研活动主持稿 综合实践活动方案(大全9篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 综合实践教研活动主持稿篇一

我校部分同学有不按时就餐而到校外购饭的习惯，不只是影响学生的学习而这对学生的安全有一定的威胁。学校提倡学生就餐应选择在校内食堂及取得卫生许可证的饮食店或商店，尽量减少到校外就餐，不去卫生条件较差的马路餐桌或个体摊点进餐或购买食品。

通过开展本次综合实践活动让学生了解食物与我们的健康有密切关系，让他们养成健康的饮食习惯维护健康。学习饮食与健康、健康与饮食的知识。让他们知道如何康饮食，通过健康膳食，养成健康的饮食习惯。

- 1、开题报告。民以食为天，食以洁为先。饮食问题直接关系到自身的身体健康，校园饮食卫生作为学校的一项重要内容，引起广大师生的关注。
- 2、引导学生分组。对学校周边食品卫生经营及校园内餐厅进行质量和卫生的调查研究。
- 3、将调查研究的时间、地点、内容、分析、归纳记录在册。
- 4、小组总结、交流结题答辩。维护我校周边食品店的经营秩序，营造学校周边食品卫生经营环境，确保学生的身体健康

和生命安全。注重改善食堂条件，尽量让学生在餐厅就餐。

通过学生的综合实践活动，培养他们的观察思考、发现探究、动手实践、发现问题、解决问题能力、与人交往、合作能力、运用创新、持续发展等综合能力，以及运用现代技术获取和处理利用资料的能力。知道粮食来之不易，要养成合理的良好的饮食习惯，杜绝浪费现象，提高学生学习的兴趣和认真探究问题的科学态度。做到按时就餐、卫生就餐、校内就餐。

## 综合实践教研活动主持稿篇二

一下车，顿时觉得心旷神怡，大自然给我们准备了最丰盛的礼物绿色。是的，满眼都是绿色，绿油油的草地，大片大片的有机食物培养基地，在蓝天白云的映衬下，真有一种“山水田园”的闲适味道，我轻轻的嗅了一口，嗯，这味道真香！

简短的开幕式后活动项目正式开始啦！首先，我们来到了体能公园，里面有攀岩、走钢丝、滚筒、独木桥、走木条等等，琳琅满目，让你眼花缭乱。最让我印象深刻的就要数走木条了。一个个“秋千”拍成列，颇有一种古代战场“不服来战”的感觉！挑战的勇士们要抓紧“秋千”两边的绳子，依靠手臂的力量，双脚依次踩着木条往前迈，看似简单，实则“落千者”比比皆是。我自然也不敢大意，小心翼翼地抓紧两根绳子，右脚顺利的迈了上去，心中一阵窃喜，左脚刚准备迈上去，一个重心不稳，身子往前一倾，直接与地面来了个亲密接触，我那满身尘土滑稽的模样把后面的同学们逗得哈哈大笑。“别笑，我可不是个服输的人！”我一边说，一边迅速地爬起来，重新开始挑战。这次，我学乖了，两只手把绳子牢牢抓住，右脚站稳了再把左脚迈上去，动作又稳又准，一路势如破竹，竟然顺利闯关！这下子，刚刚还哈哈大笑的同学们都佩服得竖起大拇指，直喊：“林可儿，真棒！”望着后面风中晃来晃去的“秋千”，我心里美滋滋的。

从体能公园里出来，我们都已经饥肠辘辘，老师望着我们一个个“小馋猫”的模样，宠溺地带着我们来到了“水塔餐厅”，一顿风卷残云，圆圆的小肚子鼓起来了，我们又恢复了体能，向着下一个项目迈进。

一天的综合实践活动结束了，再见了天乐湖！不用多久，你会淹没在我记忆的长河了里。但那个感悟的瞬间，人生的启迪将陪伴我一生！感谢你，实践活动！我愿做勇闯自然的小鸟！

## 综合实践教研活动主持稿篇三

学 校：

科 目： 综合实践活动

年 级： 四年级

学科教师：

教导主任：

时 间： 20\_\_、8

### 一、学生基本情况分析

小学四年级的学生对学校的各项常规都有了一定的了解，有一定的自制力。已具备了一定的实践能力，初步掌握了一些探究问题的方法，能在老师的指导下，自主确定单元活动的主题、活动的方式，在活动具体开展的过程中形成自己的成果或作品。但中年级孩子注意力不易集中、散漫、好动的天性仍表露无疑。对待学习的意识不强，不会主动学习，需要教师多方面引导，培养学生自觉学习的意识、习惯和学习的方法。学生的学习基础差别较大，大部分比较优秀，个别学

生较差。因此，教学中应从学生现有情况出发，在原有的水平上每个孩子都得到不同的发展，树立起学习的信心。

## 二、教学目标

通过了解、接触社会中需要帮助的人群，教育学生关心社会，奉献爱心。增强生活自理的愿望，提高生活自理能力，参加简单的家务劳动。了解各行各业的工作情况，懂得尊重他人的劳动成果。学会选择适合自己的. 阅读书目，合理安排自己的休息时间。通过对生活中的废品进行再创造，培养学生的想象力、创造力，培养学生从小勤俭节约的传统美德。通过创编节目、模拟表演，培养学生的审美情趣，提高学生的艺术鉴赏能力。进一步探索综合实践活动课堂组织形式，提高课堂效率和教学质量。

## 三、提高教学质量的具体措施：

1、扎实认真地学习和实践新课标，用心琢磨新教材，用好新教材。

2、课堂中发挥学生学习的主体性，采取小组合作学习，给学生提供自我展示的平台，培养学生的综合素养，为他们的后续发展打好基础。

3、把学生平时的生活实际通过提炼，创设学生乐见的生活情境，降低学生学习的难度，并将课堂和生活很好地连接起来，培养学生解决实际问题的能力；用好多媒体辅助教学手段，充分发挥多媒体的优势，努力创建快乐的数学课堂，让学生轻松开心地学习。提高他们学习的兴趣。

4、尊重学生，发挥学生的主体地位，在教师的指导下，争取做到自己能学懂的知识，让他们自己学，把课堂中更多的时间留给学生探索、交流和练习，培养学生解决问题的能力。

5、综合实践活动课可以采取多种多样的组织形式，包括个人独立探究的方式、小组合作探究的方式、班级合作探究的方式、跨班级与跨年级合作探究的方式等。

6、以研究性学习为主线，用综合主题或综合项目的形式将研究性学习、社区服务与社会实践、劳动与技术教育、信息技术教育四者融合在一起实施，使四大领域的内容彼此渗透，达到理想的整合状态。

7、积极运用网络技术等信息技术手段，为学生进行合作探究开辟空间，以拓展综合实践活动的时空范围，提升综合实践活动的实施水平。

8、整合校内课程与校外课程教育。

#### 四、活动安排

1. 第1周 怎样查阅资料 1课时

2. 第2周 学会整理资料 1课时

3. 第3-5周 关注生活垃圾 3课时

4. 第6-8周 迷人的秋天 3课时

5. 第9-11周 学做家常菜 3课时

8. 第18周

面点制作走进社区 1课时 课时 3

### 综合实践教研活动主持稿篇四

学期综合实践活动是中学教育中不可或缺的一部分。每一学

期都有这样的实践活动，旨在让学生在实践中提升实际能力和实用技术，为将来的就业和生活奠定坚实的基础。在本次的学期综合实践活动中，我受益匪浅，收获颇多。下面我将分享一下我对此次学期综合实践活动的心得体会。

## 第二段：对实践活动内容的感悟

本次学期综合实践活动的内容丰富多彩，让我深深体会到了学校所学知识的实用性。其中最大的收获便是实践中培养了我的动手能力和实用技术。通过与同学共同合作，我学会了更加快捷高效地解决问题，在实践中发现了自己的不足和不足之处，也学会了向别人提出合理化建议。通过实践活动，我感觉到自己的学习热情和实践能力得到了不断提升。

## 第三段：对教学方法的思考

本次学期综合实践活动给我带来的另一个收获是对教学方法的一定思考。通过实践活动，我深刻体会到了同学之间的合作和老师之间的指导对于实践中出现的问题的巨大帮助。而对于老师的教学方式，我也在实践中发现了不足和问题。我认为老师在教学中应该更加注重实用技术的培养，发挥学生的主观能动性和创造力，为学生提供更加多元化的学习方式。

## 第四段：对未来的展望

通过本次学期综合实践活动，我为将来的生活规划提供了重要的启示。我认为，无论将来从事何种行业，实用能力和实用技术都是必不可少的。因此我会继续努力，提高自己的实用技能，提供更加全面的能力和服务。我会在实践中学习，提升自己的能力，了解社会需求，为社会做出贡献。

## 第五段：总结

学期综合实践活动是我在中学教育中取得的重要成果之一。

通过实践，我不仅提高了自己的实用技能，而且对教学方法和未来的发展规划也有了更加深入的理解。我深信，这些经验将会成为我在未来学习和工作中的宝贵财富，帮助我更好地发展自己的职业生涯。

## 综合实践教研活动主持稿篇五

- 1、让学生了解双休日为他们带来消极影响的原因。
- 2、参照小学生双休日情况调查表，制定一个对成年人的调查表。

让学生了解双休日为他们带来消极影响的原因。

让学生把上一个双休日的主要安排写下来。

### 一、谈话导入。

每到星期一，总有些同学手忙脚乱，不是没书本，就是作业没完成。许多同学还表现出一种疲态，精神不振，老师把这种现象称为：“星期一综合征”。

为什么在双休日同学们的闲暇时间多了，反而带来这些消极的影响？如何有效地利用闲暇时间，提高双休日的生活质量，是一个迫切需要解决的问题。

### 二、教学过程

- 1、小记录：你期盼双休日的到来吗？为什么？
- 2、讨论区：你在双休日的时间和活动内容主要由谁支配？
- 3、小组汇报：让学生在小组内汇报自己上一个双休日的主要安排。

4、小组长汇总后向全班汇报。

5、师小结。

6、小调查：你想了解别的同学是怎样度过双休日的吗？参考下面的调查表，自己制定一个小学生双休日情况调查表，采访其他年级的10位同学。

7、小组合作：参照小学生双休日情况调查表，制定一个对成年人的调查表。采访几位成年人的双休日情况。

三、师总结：本节课，同学们了解了双休日对你们带来消极影响的原因。

四、布置作业：继续完成调查表。

## 综合实践教研活动主持稿篇六

随着教育体制的改革，越来越多的课程的教学方式开始向小组实践转型，通过小组合作来促进学生的交流与合作能力提高，这样的方式也更加符合当今社会对人才需求的要求。本文将介绍小组实践综合活动的心得体会。

### 第一段：初次体验小组合作的获得感

在小组实践综合活动中，我首次体验到了小组合作的获得感。在组内讨论学习任务时，不仅可以练习口头表达能力，还能拓展思路，在互相的交流中更好地理解老师的任务要求和课程内容。在完成的过程中，我们互相合作，在互相间的提醒和协调中，使我感觉到自己在团队中的价值，也看到了完成一个复杂的工作所需要的组织和配合。

### 第二段：小组实践综合活动对程序设计实践的促进



程序设计实践是我们课程中重要的一环，小组实践综合活动则是对程序设计实践的深度促进。在小组中，我认识到了团队与项目管理的重要性，我们需要建立良好的组织结构和配套流程，这些步骤必须得到每个人的认可与合作才能完成。通过此次活动，我们也意识到了代码重用的问题，借此次机会，我们不仅使用了自己编写的程序代码，还使用了其他小组编写的一些代码，最后完成了整个系统的开发。

### 第三段：小组合作能力的提高

在小组实践综合活动中，我们不仅完成了学术任务，更加提升了自己的小组合作能力。我们必须倾听分工合理，有较好的任务分配和评论机制。在完成的过程中，共同讨论问题，并及时解决掉出现的矛盾，这些都是小组合作中需要发展的技能。

### 第四段：小组实践综合活动对社会实践的启示

在小组实践综合活动中，我们参加社会实践也得到了启示，了解更广泛的社会和文化背景，认清现实中团队合作与竞争的局域性，提高个人与团队的性能，不断改进实践经验和机制。

### 第五段：小组实践综合活动对未来学业发展的思考

小组实践综合活动让我认识到学习的深入和发展应该以团队协作为基础和前提，这是我们现在在不同领域中成为专业人士的必修技能，我也将在以后的学习和实践中体验到其深刻的价值。通过小组实践综合活动，我学到了如何成为一个有价值的团队成员，学习如何在团队中让自己的力量发挥到最大化。

总结：

通过小组实践综合活动的体验，我认识到了小组合作已经成为新时代的基础技能与素质，也只有通过这种方式才能认识到实际的团队合作和项目管理的重要性，学到如何才能成为一个更好的团队成员，并从根本上提升自己的小组合作能力。这对于我未来的学习和实践能力的提高，也是至关重要的。

## 综合实践教研活动主持稿篇七

作为大学生，我们在每个学期都要参加学期综合实践活动。这是一项非常重要的任务，不仅是对我们所学知识的实际应用，也是对我们个人能力的锻炼。在这个过程中，我们不仅需要有高的自我要求，还需要有一定的动手能力和创新思维，才能取得好成绩。在本文中，我将分享我在参加学期综合实践活动中的心得体会。

### 二段 探究

在学期综合实践活动中，我们需要团队合作。利用各自的优势和特点，分工协作，共同完成任务。与此同时，我们需要不断地学习和探究，尝试新的方法和思路，以便达到更好的效果。我们团队曾经面对着一个困难，我们需要将一个物品移动至另一个位置，在重复尝试多次没有成功后，我们集思广益，一起研究和探讨。最终找到了解决方案。这个过程让我意识到，团队合作、学习探究是一个成功的关键。

### 三段 实践

在学期综合实践活动中，我们大量参加了实践，其中包括设计、制作、调试等等。我们亲自动手制作产品，根据市场需求进行相应的调整，以确保我们的设计符合用户需求。在实践的过程中，通过反复尝试和修改，我们的产品不断改进，最终成为一款令人印象深刻的产品。我意识到，实践才是检验一切理论的最好方式。通过实践，我们才能对理论知识有更深入的理解和认识。同时，实践让我们深刻了解了市场需

求，为我们提供了更多的启示和思考空间。

#### 四段 反思

在学期综合实践活动中，我们不断地反思和总结。通过反思，我们找到了自己存在的问题和缺陷，以及团队合作中存在的问题，及时改进和调整。在此过程中，我发现，及时反思和总结，对于我们的个人成长和团队合作有非常重要的作用。这可以帮助我们从错误中吸取教训，为今后的工作提供更好的方向和指引。

#### 五段 总结

在学期综合实践活动中，我们不仅学习了专业知识，还学习了团队合作、学习探究、实践、反思等能力。这些能力将对我们今后的学习、生活、工作有很大的帮助。同时，在学期综合实践活动中，我们也得到了很好的锻炼，提高了自己的综合能力。因此，我相信，在今后的学习和生活中，这些经验将为我带来很多好处。

### 综合实践教研活动主持稿篇八

20xx年8月24——27日，我非常有幸参加了由河南省教育厅在郑州组织的高中新课程综合实践活动培训班。本次培训，分别邀请了河南省教育厅田少辉，省基础教研室主任邵水潮，省基础教研室综合实践室主任岳宇巛，教育部综合实践活动项目部负责人、华中师范大学教授郭元祥，郑州七中教科室主任赵丽霞等各市地综合实践指导专家和一线教师。本次培训活动，有讲座，示范课，现场交流会等多种方式方法，使我受益匪浅。下面，是我培训后对综合实践活动课程的一些肤浅的认识。

综合实践活动是基于学生直接经验，密切联系学生自身生活和社会生活，注重对知识技能的综合运用，体现经验和生活

对学生发挥咱价值的实践性课程。就其构成来讲，包括研究性学习、社区服务、劳动技术教育和社会实践活动四大领域。是《普通高中课程方案（实验）》中新设置的一门必修课程，它同语言与文学、数学、人文与社会、科学、技术、艺术、体育与健康一起构成新课程的八个学习领域。

这次培训，我认为这门课最突出的优点就是：

（一）贴近学生生活，能激发学生自主探求知识的欲望。

爱因斯坦曾经说过：“兴趣是最好的老师，兴趣永远胜过责任感。”综合实践活动课程，强调从学生熟悉、感兴趣的话题入手，来引导学生选择自己感兴趣的课题。让学生带着这些问题进行查阅资料，研究探索。这样不但激发了学生学习的愿望，而且还激发了学生自主探求知识的欲望。课后，在学生经过初步的研究活动后，又回到学生生活实际，解决学生的实际生活问题。

（二）坚持学生的自主选择 and 主动探究，为学生个体充分发展创造空间。

倡导学生对课题的自主选择和主动实践是实施综合实践活动的关键。充分地尊重学生，“学什么”由同学们自己选择，“怎么学”由学生自己设计，“学到什么程度”由学生自己做出预测和规定。从确定课题，到实施方案，到最后成果展现，整个实践活动过程中，学生学会交往，学会分享，学会合作。乐于发现，善于沟通，勇于表达。用心理解，真诚接纳，热情相助。这些可贵的体验将为他们今后的人生旅途蓄满动力。学生自己搜集信息、整理信息、交流信息，培养了学生运用和掌握信息技术的能力，从而发展了学生的实践能力和创造能力。

就像宜阳七中综合实践指导教师梁敬涛所说，综合实践课，听了让人心动，看了让人感动，想要付诸行动，确实不太好

弄。很形象的概括了这门课的尴尬处境。目前，大部分学校已把综合实践活动课列入课程计划表，但将之落到实处的却是寥寥无几。对课程认识不到位，不统一；管理制度不完善；有效的政策支持缺失；没有课标，没有教材，没有经验；外出安全保障，硬件设施跟不上以；教师能力；家长、社会支持不够；教师培训欠缺，指导不力等等，原因颇多。

近年各校生源普遍不好，学生基础差，面对更加枯燥和繁重的高中课业负担，往往感到力不从心，想退缩，想放弃，所以每年都会有好多学生退学。另外，社会浮躁，学生在浮躁中发展也就从没有踏实过。“当今的学生怕苦却不怕死”真是残酷又真实的描绘。

综合实践课程作为一种载体，应运而生。通过系列实践活动，挖掘了学生的内在潜能，发挥了学生的自主性。在开放的社会大课堂中，他们在实践中综合运用知识解决实际问题，锻炼了自己的生活自理能力，以及搜集和处理信息的能力、社会交往能力，还有团队合作能力。他们的胆子变的大了，责任感增强了，信心也提高了。让学生在生活，社会中体验，真正有做人的感觉。借综合实践的踏实，系住学生悬在半空的心灵，慢慢等待尘埃落定，真的不失为一种值得探索的教育良策。

在实践活动课的探索方面，走在前面，做得比较更好的学校很多，郑州七中就是其中的一个典型。该校已经制定了三年实践活动实施规划与方案，研究性学习在七中已经进入常态化开展阶段。他们的教科主任赵丽霞向我们展示了实践活动成果图片，教学楼两旁前后的空地，花坛两旁，有学生种的玉米地，蔬菜地，每班都有一块责任田。这让自小生活在城里的五谷不分的学生，从中不仅收获了劳动的喜悦，也学到了很多书本上没有的知识。课后，老师们中间流行的，不再是去网上偷谁家的菜，而是去摘哪班的菜。放学后，学生们也会送给老师一把自种的纯天然的绿色蔬菜，师生关系也是相当融洽。

七中的学生实地调查大石河水质污染情况，并向市政府提出整改建议。还对地铁、公交路线的合理性进行调查论证，向市政府提出意见，均被采纳，正在修建的郑州地铁，因他们的合理建议，而改线。她还特别提到了他们的动漫社，学生自己购买纯色的体恤，鞋子，自己设计个性动漫图案，印制上去，在淘宝网上买，汶川地震，甘肃舟曲泥石流灾难时，他们把卖得的钱捐给了灾区。另外，还有街舞社、影评社、话剧社、广播社。

课下，和一个同行聊，他提到这样一个案例，安阳一个小学，老师给学生布置了这样一个任务，让小学生站在马路上，半个小时之内，借用陌生人手机，给老师打通电话。

作为一所普通高中，面对高考的指挥棒，学习时间紧，任务重等诸多客观因素的制约，我校很难搞那些比较复杂、费时费力的项目。根据我校实际情况，结合综合实践活动课程基本思想，我有一个不太成熟的想法：针对学生外出上网、早恋、学习不刻苦、缺少感恩思想等问题，不妨搞一下基本的综合实践活动，一来，可以解决现实存在的制约学生学习、成长的问题，帮助学生打开心结，让他们更加轻松的全身心的投入到学习中来。二来，也可以丰富调动学生的课余生活，让学生，特别是一些学困生，在活动中体会到乐趣，获得成就感，重树战胜学习、生活上各种困难的信心。

具体操作时，可以以班级为单位，各班分若干小组，各一名设小组长，让学生自主选择课题，课下调查研究，分析原因，提出解决方案。由小组负责人推荐优秀稿件，在班会上分专题讨论，人人参与。最后在全校范围内进行评比，并举行或成果展示交流或不同主题演讲比赛。相信对存在某方面问题的同学，在思想上会有较大触动，对不存在某些心理问题的同学，也是一种警策。因为在老师的指导、参与和组织下，学生自主查找资料，组内合作交流，设计方案并展现实施，自主找到的解决方式和途径，会更加切合学生实际，也能尽量减少其抵触情绪，易于为学生所接受。学生在与他人联系、

交往中，学会了合作、分享，懂得了感恩、奉献，形成了善于质疑、乐于探究、努力求知的积极态度和情感，养成了不怕吃苦、勇于克服困难的意志品质，增强了对自我、对家人、对社会的责任感，学习态度、学习风貌会有大的改观，学习成绩自然也会随之提高。

综合实践活动课程作为国家规定的一门必修课程，不同于学科课程，它作为新生儿虽然刚刚发展几年，但是却能感受到它的存在必然性，虽然常态化发展需要一定的时间，所以作为教师更有义务去实施，去不断探究，相信探索之路没有尽头，愿我们携起手来，共筑综合实践活动课程开展下濮阳县一中的美好明天！

以上，是我这次参加实践活动课程培训班的所感、所悟、所思，井中观天，必有偏颇，不当之处，恳请领导给予批评指正。

## 综合实践教研活动主持稿篇九

### 1、莞师慧课堂，引领学科风向

本学期4月8日下午，我校李老师走进xx中心小学名师直播课堂观课，执教《设计食品包装袋》。陈xx老师带领科组老师和全市的老师进行互动交流，大家认为本课切合《中小学综合实践活动课程指导纲要》中列明“设计制作”是综合实践活动的一种主要活动方式，在《设计食品包装袋》这一主题活动过程中，让学生通过观察、讨论、设计，手脑并用，设计自己的食品包装袋，除了培养学生的动手操作能力外，还需要学生灵活运用多种知识，培养学生的创新能力和审美意识。此课，让许多学校老师模仿学习，引领全市综合实践活动的风向。

### 2、经五个过程，践行“文博达美”

从三月开始到五月，我校积极响应城区教育办的号召，利用市博物馆提供的课程资源，通过精心的策划，开发成我校的课程超市课程资源，组织学生走进市博物馆，与东莞市博物馆共同构建并落实开展“文博达美”课程，开展系列综合实践活动。为了更进一步开展活动，我校还把市博物馆提供的课程资源，开发成我校的课程超市课程资源，让孩子们经历“搜集资料——开展体验——设计制作——拓展研究——交流分享”这一系列活动过程，将活动推向深入。

走进市博物馆前，各班班主任播放了市博物馆提供的“走进博物馆须知”的幻灯片，让学生了解到博物馆参观的注意事项。3月29日下午，市博物馆宣教部赵筱颖老师，亲自来我校给五年级的全体师生作了《说说古代东莞的那些事儿》的讲座。与梁焕英副校长一起开启了“走进市博物馆之旅”。

讲座后，我们用三个月的时间，采用“点面结合、菜单自助、任务驱动”的方式开展活动。所谓点，就是以五年级为重点，分五批，每批两个班走进市博物馆开展参观体验活动。每次活动的内容有两项，第一项是参观《古代东莞的展览》。在讲解员的带领下，孩子们踏上了“考古之路”，听着讲解员耐心细致的讲解，看着一件件珍贵的文物，一幅幅珍贵的照片、图画，感受到东莞深厚的历史和文化，作为东莞人，他们感到无比自豪。第二项是体验项目，每一批的孩子选择的体验项目各不相同，九、十班孩子们制作海盐；四、五班的孩子们制作陶纹；三、七班的孩子们绘制梅瓶；一、二班的孩子们制作朝珠；六、八班的孩子们插花。所谓面，指的是我校根据市博物馆提供的讲座、活动展览、小班兴趣活动项目，发动各年级各班家委会自行组织，利用周六、周日时间，小手牵大手，走进市博物馆，通过“任务驱动——参观体验——提交成果”的方式开展实践活动。另外，我们还在学校三（4）班旁边的空地，利用市博物馆提供的资源，布置了《考古是个什么鬼？》的巨型展览。三到六年级的孩子在综合实践活动老师的带领下，参观展览。孩子们被展览吸引住了，参观时，大家认真观看，有的还做笔记呢。



我们还通过展板、实物等展示了孩子们历时三个月的探究活动，本次活动，让孩子们更多地了解到东莞悠久的历史和丰富的文化，培养了孩子们与人合作、动手实践、设计创新能力，增强了孩子们热爱家乡的美好情感。

### 3、驿站任务式，开展基地考察

基地课程建设是推进综合实践活动课程之“人与社会”建设的重要一环。本学期，我校在开发课程基地的同时，积极思考探索如何做好基地课程实施与开展工作。除了借助基地课程的力量外，还需着眼于完善基地课程的校内配套课程设计与实施，着重能力生根，基地课程与学校特色课程融合，形成新的育人点。6月21日，陈老师在xx年xx小学（幼儿园）自研课题成果答辩会上作了《“驿站任务式”小学综合实践活动基地课程的建构与实施》的研究报告，荣获xx区科研成果一等奖。

三、四、五年级全体学生分批，在综合实践活动指导老师、东莞青旅赏学游教育中心辅导员以及家长义工的共同带领下，走进“东莞市海洋与渔业环境监测站”、东莞饮食风俗博物馆、东莞市第二人民法院和检察院、可园这几个基地，开展综合实践活动基地考察活动，让孩子们收获课堂外的精彩。

### 4、“缤纷社团”首秀，四大社团获奖

6月2日，由广东教育学会中学及小学综合实践活动课程专业委员会主办，卓越学生活动网承办的广东省第二届中小學生“缤纷社团”风采大赛现场交流展示和颁奖大会在深圳龙华玉龙学校举行。

经过激烈的角逐，我校“悦行社会服务社团”荣获“十佳梦想社团”，“少年科学院”、“至正研究社”、“大榕树环保环保社团”荣获“十佳精品社团”。梁焕英、陆叶屏、郭小霞、谢小湘、陈宇、陈丽君被评为“广东省优秀社团指导

老师”。

本次活动，我校四个社团从众多的参赛社团中脱颖而出，经过专家评委及大众评委遴选，进入广东省第二届中小學生“缤纷社团”风采大赛小学组前18名。在现场决赛与展示中，四个社团用五分钟时间，用ppt展示社团的建设、管理及特色活动等，秀出了风采，获得广东教育学会中学综合实践活动专业委员会常务副理事长黄志红博士的好评。她认为我校的社团活动涉及面广，开展得有声有色，在全省小学中独树一帜。

### 1、对新纲要理解不深，研究欠深入

当前形势下，教育教学工作以及非教学工作一直都在做加法，作为综合实践活动老师，往往身兼语文老师、班主任、少先队辅导员、品德与社会等教学任务，所兼的每一门科目任务都越来越繁杂，要求越来越精细，综合实践活动学科老师更难沉下心来，好好研读新颁布的《中小学综合实践活动课程指导纲要》，难以明确新纲要的要求。

### 2、骨干教师带动力度不够，发展不均衡

因为老师们绝大多数都是兼职的老师，我校通过骨干老师的带动，促进我校综合实践活动的有效实施。一年来，我们发现，虽然骨干教师积极引领，但是，由于有些老师还对本课程的价值认识不足，还没有积极主动地投身于活动中，觉得开展活动室一种负担，怕影响语数英主科的学习。

1、学习领悟《中小学综合实践活动课程指导纲要》的精神。

2、激发教师专业成长的内驱力。

3、修改、完善校本教材。

4、开展活动时，多学科整合，大力开展设计制作、职业体验活动，在活动过程中，鼓励学生手脑并用，灵活掌握、融会贯通各类知识和技巧，提高学生的技术操作水平、知识迁移水平，体验工匠精神等。