

铅笔的故事读后感(大全5篇)

读后感，就是看了一部影片，连续剧或参观展览等后，把具体感受和得到的启示写成的文章。那么你会写读后感吗？知道读后感怎么写才比较好吗？下面是小编为大家带来的读后感优秀范文，希望大家可以喜欢。

铅笔的故事读后感篇一

今天，在整理自己物品的时候，看见了一幅画。仔细一看，竟然还是我七岁半的时候画的。上面画着贝贝，画画时的情景浮现在了我的眼前。

的一天，我在一本书上看到了为奥运会征集绘画作品的活动，于是我拿出奥运吉祥物，同时拿起一支铅笔，在纸上画了起来。我先画好了它头上的冠，可真不容易啊！先画贝贝头上的玉环，再画他头上的波纹，最后再画他头上的玉珠。玉环和玉珠还算好画，但波浪不容易，我画了一次又一次，擦到纸都快破了才满意。

之后画脸，最后画身体。画完之后，我高兴的笑了。我又再上边歪歪斜斜的写了四个字——“我是贝贝”，更得意了。现在想来，那时真是天真无邪呀！为了永远记住我小时候的天真无邪，我把它珍藏了起来，作为永远的留念。

这幅画，让我想起了童年的往事。童真、童趣，在什么时候都是那么重要。

六年级：崔雪晨

铅笔的故事读后感篇二

在讲授《买铅笔》一课中，我有以下的几点反思：

1、数学问题是来源于生活，而又应用于生活的。数学教学应该使学生有更多的机会从周围熟悉的事物中学习数学和理解数学，使数学问题生活化与生活问题数学化相互渗透。本课创设小兔买铅笔这一情境，符合学生的生活实际与需要，学生有较强的自主性。

2、把主动权教给学生，让学生通过自己的方法解决问题，再统一汇报归类总结，这个过程中更注重培养学生互相合作的精神，也培养了学生解决问题的能力。

3、提倡算法的多样化，促进学生个性发展。学生的差异是客观存在的，对同一个计算问题，由于学生的认知水平和认知风格的不同，常常会出现不同的计算方法，这正是学生具有不同个性的体现。本节课在教学 $15-9=?$ 时，放手让学生试算，学生中出现了多种计算方法。在学生独立思考的基础上，进行小组交流和讨论。这样的教学有利于培养学生独立思考的能力和创新能力。

1、没有给足够的时间学生思考与消化吸收。

2、如何更好地根据学生的学来调整教学做得还不够。

3、练习比较单一。

铅笔的故事读后感篇三

《买铅笔》是北师大版一年级下册第一单元加与减（一）第一课的内容，本节内容是学习“十几减9”的退位减法，是小学一年级退位减法的起始课，教学的重、难点在于学习“十几减9”的计算方法。

由于学生生活背景和思考角度不同，所使用的方法必然是多种的，我们应该尊重学生的想法，鼓励学生独立思考，提倡计算方法的多样化。因此，我采取了让学生独立思考，小组

合作，全班交流的方式，使学生知道“十几减9”的计算方法是多样的，并在多种方法中选择自己喜欢的算法。而我则主要关注学生主动探索计算方法的过程。

这节课中，我注重引导学生进行有效的交流，如：“谁听懂了他的想法？能给大家解释一下吗？”“谁有不同的想法？”“他的想法谁听清了，能给大家复述一遍吗？”“谁再来解释一下？”“大家认为他的方法怎么样？”这样，学生不仅了解了算法的多样性，还理解了算法的合理性、培养了优化意识。

通过比较，学生的思维不断深入，在交流中知己知彼，智慧的火花在不断地闪现，碰撞。大多数学生能理解同伴的不同算法，学生的交流有了实效。但在巩固练习时，我没有及时地进行适当的总结，使本课的知识没有得到升华。

课堂教学是一门遗憾的艺术，常常教后才知不足，要想提高我们的教学水平，必须要使我们的教学经历“实践——反思——再实践”的过程。

铅笔的故事读后感篇四

本节课，我采用了“四环节循环”教学模式。课后，我看到学生能到作业本上做的是那样的‘正确，我感到很欣慰。冷静反思之后，有以下几点思索：

- 1、突出了教学与现实生活紧密联系，创设了学生熟悉的“买铅笔”情境，激发了学生的学习兴趣。
- 2、整个教学过程，从提出问题，思考问题到解决问题，从学生自主学习，使学生在紧张的时间高效地完成了学习任务。
- 3、美中不足的是，学生由于年龄较小，对语言的组织能力不是很强，导致有些问题会做，但用语言表达不清楚，另外，

如果检测题(一)之后，能让同桌相互说一说计算过程，会更好。

课堂教学是一门遗憾的艺术，常常教后才知不足。总之，我还需要加强训练，力求达到完美。

铅笔的故事读后感篇五

1. 数学问题是来源于生活，而又应用于生活的。数学教学应该使学生有更多的机会从周围熟悉的事物中学习数学和理解数学，使数学问题生活化与生活问题数学化相互渗透。本课创设小兔买铅笔这一情境，符合学生的生活实际与需要，学生有较强的自主性。

2、把主动权教给学生，让学生通过自己的方法解决问题，再统一汇报归类总结，这个过程中更注重培养学生互相合作的精神，也培养了学生解决问题的能力。

3、提倡算法的多样化，促进学生个性发展。学生的差异是客观存在的，对同一个计算问题，由于学生的认知水平和认知风格的不同，常常会出现不同的计算方法，这正是学生具有不同个性的体现。本节课在教学 $15-9=?$ 时，放手让学生试算，学生中出现了多种计算方法。在学生独立思考的基础上，进行小组交流和讨论。这样的教学有利于培养学生独立思考的能力和创新能力。

1、没有给足够的时间学生思考与消化吸收。

2、如何更好地根据学生的学来调整教学做得还不够。

3、练习比较单一。