

小蚂蚁过河教学反思 蚂蚁教学反思(大全6篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

小蚂蚁过河教学反思篇一

(一)

《蚂蚁》一课旨在通过对蚂蚁这种大自然存在较多且学生容易寻找的小动物的观察研究，使学生知道蚂蚁身体的特点和生活习性，训练他们能够独立发现问题和提出问题，同时在观察中不断改进观察方法，解决问题。本课教学充分体现了学生的主体作用，由他们自己观察，自己去发现。学生在互相研讨、争论的过程中进行交流，分享其研究成果，在互动中学习知识。学生在学到知识的同时，也学到了开展科学研究的方法，提高了科学研究的能力，培养了热爱科学的情感。

本节课我设计了以下几个环节：

(一) 课前安排组织学生“捉蚂蚁”，观察蚂蚁的生活。

(二) 以谈话方式导入：同学们，找到小蚂蚁的踪迹了吗？谁来说说你是在什么地方发现的？这自然地引出了本节课的学习内容，而且使同学们的兴趣盎然。

(三) 解决观察蚂蚁时碰到的问题。对于三年级的学生来说，要清楚地观察到蚂蚁的外形特征有一定的难度，除了蚂蚁形体较小外，到处乱爬也是学生难以观察的原因。因而组织学

生小组讨论一种既能看清楚，又不会让它到处乱爬的方法来进行观察。

（四）组织学生用放大镜观察蚂蚁的身体，并把观察结果写在或画在活动记录上。

（五）比较蚂蚁、蜗牛、蝗虫的身体特点，这一比较和讨论，是蜗牛和蝗虫比较观察的延续，使学生初步形成“昆虫”概念。

（六）指导学生用实验的方法研究蚂蚁的食性。

小动物，珍惜生命。

本节课的`教学我感到：

一、激发了学生学习的兴趣。学生在课前进行了“捉蚂蚁”活动，

看到了蚂蚁的种类、大小，并发现了蚂蚁一些有趣的生活习性。如：打架、搬食物、玩游戏等等。小小的蚂蚁，带给他们无穷的乐趣，使他们对蚂蚁感兴趣了，而兴趣又是学习知识的前提。儿童一旦对所接受的事物感兴趣，他们必将会把学习作为一种乐趣，执著地追求，勤奋地探索。上课后我又用谈话的方式激发了学生对已有知识的回忆，“同学们，找到小蚂蚁的踪迹了吗？是在什么地方发现它们的？”你在捉蚂蚁时发现了哪些有趣的事？这为是过后的探究式教学打下了坚实的基础。

二、通过观察、实验，自己探究科学秘密

观察是指导低年级学生认识自然的最基本的手法之一。课堂中的观察活动是发展观察能力的基础。组织观察活动，首先要准备充足的观察材料，才能保证学生分组观察。观察材料

具有典型性，才能使学生顺利观察。因此，上《蚂蚁》这节课，为了便于学生观察，课前带领学生拿着盒子采集蚂蚁。上课时，由于蚂蚁体形较小，学生用放大镜耐心、细心、认真地观察其外形特征，把蚂蚁放在由苹果、饭、馒头、糖等围成的一个圈子里，观察它爱吃什么。最后通过“蚂蚁走钢丝”、“蚂蚁过桥”等游戏，观察蚂蚁触角的作用。这样，通过精心选择充足的观察材料，就可以把学生对实物的好奇心理引导到求知上来，从而获取新的科学知识有效地保持了学生的科学兴趣和探索欲望，培养了学生的观察能力和自主探究能力。

三、德育教育渗透恰当。学生学习了本课以后，知道蚂蚁是可爱的小动物，我们可以与它们和平共处，它们对于我们的益处大于坏处，因而课后要为蚂蚁找一个安全、舒适的家。

在今后的教学过程中，学生语言表达能力的培养，还需要进一步加强，让学生说话完整，注意条理清楚、简洁生动。

（二）

蚂蚁这一课我偷懒了，没有按照原来的流程进行教学。以前，我是组织学生到教室外面观察蚂蚁，并完成记录，再回教室进行交流总结的。这一次，我没有这样操作。原因有三：一是自己偷懒，没有准备充分；二是整个校园都在为百年校庆准备，学生出教室会被影响；三是考虑现在不是记录纸，是作业本，担心作业质量。于是我在教室里完成了这节课的教学，一上课孩子们就有些失望的问我了：老师，今天怎么没有实际的小动物观察啊？一节课下来，教学任务完成的还算满意，作业反应良好，对蚂蚁的身体把握比较到位，最后布置课外探索。但从孩子们的脸上我隐隐地看到：孩子们对这节课失望了！

（小学教育吧欢迎您投稿）

《蚂蚁》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

小蚂蚁过河教学反思篇二

《蚂蚁和蝈蝈》是苏教版第四册的一篇课文，通过描写在炎热的夏天，蚂蚁辛勤的搬运粮食，而蝈蝈在大树下乘凉；到了寒冷的冬天，蚂蚁躺在装满粮食的洞里过冬，而蝈蝈又冷又饿，再也神气不起来了。告诉我们只有辛勤劳动，才能换来幸福的生活。

课文属于童话故事，内容浅显，道理清楚。因此学生在理解内容和论理方面不难。

首先，在教学本文时，根据儿童的心理特点，运用直观有趣的动画片导入课文，此环节先声夺人，激发了学生的学习兴趣，调动了学生的学习积极性。

其次，为了让学生有效的参与，培养学生的创新能力和实践能力，在学习过程中学生能够动脑思考，参与学习。在学生学习第一自然段时，先让学生充分练读“他们有的背，有的

拉，个个满头大汗”，说说“满头大汗”是什么意思（通过动作来检查学生是否理解）。接着出示句型“有的……有的……”让学生用这一句型说说小蚂蚁还用什麼方法搬运粮食，最后由课内拓展到课外，让学生联系实际说话，先个人说再同桌说，这一环节，学生由读到悟再到练，学习积极性很高，不仅动脑思考，参与学习，而且思维得到启迪，语言得到发展。如有学生拓展学习时说话：下课了，有的小朋友在操场上玩球，有的小朋友在操场上跳绳。

但是由于是新教师，经验不足，在备课时忽略了学生的年龄和心理特点，导致在教学过程中有许多不尽如人意，应该改进的地方。

低年级教学，要注意学生在情景中学习，在活动中学习，在游戏中学习，这样做有利于引导学生积极参与学习过程，促进合作互动。如本节课的识字教学，在检查预习的环节中，让学生以小组为单位合作学习，每一组选一个代表找出一张共同认为学起来困难的生字卡片，贴在黑板上，其他小组的小朋友互助学习。这种看似活跃的“自主”，在实际操作时，由于考虑不周全，大部分学生在预习时已学会了生字，导致教学失控，此教学环节虽热闹，却无效。即使是参与活动的学生不过是随意找一个字贴在黑板上，匆匆而过，期间没有过多的思考和选择。这样就变成了热闹的游戏，没有达到检查预习的效果，既浪费了大量的时间，又没能真正体现学生的主体性，实现自主学习。

智力的核心是思维能力，只有学生的思维总量大了，才有可能启动他们的智力发展。学生创新意识的培养和形成，必须有他们自己的时间和空间。没有学生思考的时间和空间，也就没有思考的存在，当然也就不会有创新意识。因为本节课容量较大，包括识字、词，学习课文，指导写字。在一些教学环节的安排上考虑不周全，致使我为了使整个教学环节完整，学生在学习的过程中，思维还停留在表层，就匆忙把学生领到另一个教学环节上去了。特别是在提问时，几乎没有

等待的时间，学生的思维还没有展开就要求回答问题，这样做大多数学生可能还来不及思考，只有个别思维敏捷的学生能作出反应。

给每个孩子以同样的表现机会，表现是人实现发展的途径，让学生获得生动表现的机会，他们的学习热情会被调动起来，自信心增强了，也就会走向成功。但是由于是借班上课，对学生的了解不充分，怕发生冷场的情况，导致面向全体不足，有的学生回答了很多次问题，而大部分学生一次机会也没有。

因此，我想，如果把识字熟悉课文放在第一课时，第二课时重点讲解课文，可能教学效果更好，让学生有充足的时间思考，合作学习，那么他们的表现将会更精彩。

通过这次教学活动，作为一名新教师，我应该加强教学基本功的训练，在教学结束以后做到认真反思，一课一得。多向老教师学习，多听课，多请教。不断地更新自己的知识，多学习新的教育教学理念，学习新的技能，争取做得更好。

小蚂蚁过河教学反思篇三

《蚂蚁》是科教版《科学》三上动物单元中的一个教学内容。喜爱小动物之情可以说是孩子们与生俱来的，当他们发现许多可爱的小动物，往往会情不自禁地、兴致勃勃地观察起来。这节课的意图在于通过观察，让学生了解蚂蚁的身体特点。此外，引导和鼓励学生在课外进行一些观察研究小动物的活动，培养学生的自主探究能力。

课前，我让学生去抓蚂蚁，上课时带来，可是在课堂上几乎没有学生带来，因此这节课的内容我临时更改了一下。我通过多媒体的手段，让学生先观察小蚂蚁的图片，说说你观察到的蚂蚁是什么样子的，然后将蚂蚁画下来。然后共同回忆蝗虫的身体特征，并同时出示蝗虫与蚂蚁的图片，小组间讨论一下它们的共同点和不同点，学生讨论的很热烈，可总有

这么几个孩子像在捣乱似的。我一开始也没多大注意，后来我就组织学生集体交流，而且我也尽量的在引导学生说出蝗虫和蚂蚁的一些共同点和不同点，可是学生对此好象很茫然。

科学学习要以探究为核心，因此要想学生在观看图片的情况下要想学生说出怎样的想法来是有一定难度的。我就设想这节课的任务就是激发学生观察蚂蚁的兴趣，让学生课后去观察，然后再去找蚂蚁，把交流的环节放到下一节课上来。于是我组织学生观看了《蚂蚁》的教学录象，学生对录象中的蚂蚁活动很感兴趣，纷纷提出一些问题：蚂蚁为什么要群居？蚂蚁怎么会有那么大力气？……有些问题我组织学生回答了，而有些我故意没有回答，而是想让学生课后通过自己的观察去找出答案来。录象当中问到：你想去了解奇妙的蚂蚁世界吗？学生异口同声说“想”。我想这就是我要的效果。趁热打铁，我就要求学生课后去观察蚂蚁，并参照书本写成实验报告。从课后收上来的作业当中不难发现，有些学生观察到的连我都没有想到过，而且也合乎情理的，实在是值得表扬，但对于个别学生，这样的活动是很难组织的，因为学生的自觉性并不高，兴趣归兴趣，可让他动手去做（课上的实验也只是留于形式更何况课后的自主性探究活动了）就很难了。

科学课中有些活动在课上是无法实现的，因此培养学生课后或课前同样自主的进行探究活动也是科学课的有机组成部分。这一点也是我在今后的工作中要考虑的一个问题。

小蚂蚁过河教学反思篇四

从课堂教学实践来看，达到了预定的教学设想，也体现了新课程的基本理念。

一、氛围轻松，丰富材料——张扬学生个性。

在整个探究学习中，小组合作学习作为基本的组织形式贯穿始终。学生的自主学习一直与合作紧密地联系在一起。在探

究观察小蚂蚁的方法中，学生围绕解决初次观察中生成的问题，老师给学生了较多探究空间，让学生以小组为单位充分地、自主地展开讨论和交流，针对当班额大的实际，教师适当增加小组人数，以解决教师面向全体的问题。从现场来看，学生在自由、轻松的学习氛围中，在老师的激励评价之中，讨论非常热烈，许多同学都自信地举起了小手。从他们的汇报来看，他们的确设计出了许许多多观察蚂蚁的方法。据统计，最多的一个小组想出八种观察方法，有的方法真有一定的创造性，这是老师原先所没有想到的。这样的学习方法，不仅使学生经历了科学探究的过程，而且也使学生得到了良好的情绪和情感体验。在学生不断改进观察方法的进程中，教师适时提供“自助餐式”探究器材，为学生提供开放的空间，自主的余地，个性化的选择，实现了学习的多样化。在观察结果的表达上教师同样鼓励学生多样化的表达自己的观察结果。

二、任务驱动、问题激励，教师指导——实现学生自主探究。

学生在画蚂蚁后，教师提出：我们捕捉来的小蚂蚁是不是与他们画得小蚂蚁一样有那么多的节？那么多的脚？引起了学生的深入思考：小蚂蚁到底是怎样的？这促使每个学生从内心出发迫不及待想去观察小蚂蚁，教师安排了学生第一次对蚂蚁的观察。结果同学们不但没能观察清楚蚂蚁，而且把蚂蚁给放跑了。观察中生成了新的问题，在任务的驱动下，促使学生找出问题的原因，设想解决问题的方法，然后各组在教师提供自助餐式观察材料中选择器材，进行第二次观察尝试，学生在不断改进观察方法中也完成了对小蚂蚁身体特点的观察。学生在问题的激励下，产生强烈的探究欲，从而提高了学习效果。

小蚂蚁过河教学反思篇五

教后记这篇课文通过蚂蚁冒着炎夏烈日搬运食粮，蝓蝓则乘凉、唱歌、睡觉，待到严冬来临时蚂蚁安然越冬，蝓蝓又冷

又饿的对比描写，深入揭示了只有辛苦劳动，才干换来幸福生活的道理，既富有教育意义，又适合学生表演。

开始设计时，我原想让学生借助插图理解课文内容，从说清图意中，自然从课文中找出相关句子，但真正学习课文时，我发现孩子们反而更善于、更愿意用肢体语言去表现，于是我利用课文中的几处空白让他们做一做文章，如：“几只蝈蝈看到了，都笑蚂蚁是傻瓜。”课文一语带过，所以我领导学生先看第二页图上蝈蝈的神态和动作，想象蝈蝈可能会笑话蚂蚁什么？想想它们会说些什么？学生们有的说：“几只蝈蝈看到了，讥笑蚂蚁说：这么热的天，还在搬食粮，真傻！”还有的说：“蚂蚁啊蚂蚁，瞧我们，多舒服呀！”又如：“蝈蝈又冷又饿，再也神气不起来了。”课文也没有具体描写，所以我知道学生再翻回第一页看图上蝈蝈的神态和动作，想象蚂蚁在洞里安然过冬，那么蝈蝈过得怎么样？这时他们会说些什么呢？学生们有的说：“真冷啊，我快冷死了！”有的说：“我好饿啊！”还有的说：“我不该讥笑蚂蚁。要是我也搬好食粮，就好了。”这些既充实了课文内容中蝈蝈的话语和举动，又有利于提高学生的语言表达能力和想象能力。

当然，还一些有遗憾之处：如学生光注意表演、说话，甚至玩了起来，却没能很好地进入课文情境，有声有色地朗读。所以我认为在“要我读”变为“我要读”这方面做得还不够，这也是我今后要努力去摸索的。

小蚂蚁过河教学反思篇六

《蚂蚁》一课旨在通过对蚂蚁这种大自然存在较多且学生容易寻找的小动物的观察研究，使学生知道蚂蚁身体的特点和生活习性，训练他们能够独立发现问题和提出问题，同时在观察中不断改进观察方法，解决问题。本课教学充分体现了学生的主体作用，由他们自己观察，自己去发现。学生在互相研讨、争论的过程中进行交流，分享其研究成果，在互动

中学习知识。学生在学到知识的同时，也学到了开展科学研究的方法，提高了科学研究的能力，培养了热爱科学的情感。

本节课我设计了以下几个环节：

(一) 课前安排组织学生“捉蚂蚁”，观察蚂蚁的生活。

(二) 以谈话方式导入：同学们，找到小蚂蚁的踪迹了吗？谁来说说你是在什么地方发现的？这自然地引出了本节课的学习内容，而且使同学们的兴趣盎然。

(三) 解决观察蚂蚁时碰到的问题。对于三年级的学生来说，要清楚地观察到蚂蚁的外形特征有一定的难度，除了蚂蚁体形较小外，到处乱爬也是学生难以观察的原因。因而组织学生小组讨论一种既能看清楚，又不会让它到处乱爬的方法来进行观察。

(四) 组织学生用放大镜观察蚂蚁的身体，并把观察结果写在或画在活动记录上。

(五) 比较蚂蚁、蜗牛、蝗虫的身体特点，这一比较和讨论，是蜗牛和蝗虫比较观察的延续，使学生初步形成“昆虫”概念。

(六) 指导学生用实验的方法研究蚂蚁的食性。

小动物，珍惜生命。

本节课的教学我感到：

看到了蚂蚁的种类、大小，并发现了蚂蚁一些有趣的生活习性。如：打架、搬食物、玩游戏等等。小小的蚂蚁，带给了他们无穷的乐趣，使他们对蚂蚁感兴趣了，而兴趣又是学习知识的前提。儿童一旦对所接受的事物感兴趣，他们必将会

把学习作为一种乐趣，执著地追求，勤奋地探索。上课后我又用谈话的方式激发了学生对已有知识的回忆，“同学们，找到小蚂蚁的踪迹了吗？是在什么地方发现它们的？”你在捉蚂蚁时发现了哪些有趣的事？这为是过后的探究式教学打下了坚实的基础。

观察是指导低年级学生认识自然的最基本的手法之一。课堂中的观察活动是发展观察能力的基础。组织观察活动，首先要准备充足的观察材料，才能保证学生分组观察。观察材料具有典型性，才能使学生顺利观察。因此，上《蚂蚁》这节课，为了便于学生观察，课前带领学生拿着盒子采集蚂蚁。上课时，由于蚂蚁体形较小，学生用放大镜耐心、细心、认真地观察其外形特征，把蚂蚁放在由苹果、饭、馒头、糖等围成的一个圈子里，观察它爱吃什么。最后通过“蚂蚁走钢丝”、“蚂蚁过桥”等游戏，观察蚂蚁触角的作用。这样，通过精心选择充足的观察材料，就可以把学生对实物的好奇心理引导到求知上来，从而获取新的科学知识有效地保持了学生的科学兴趣和探索欲望，培养了学生的观察能力和自主探究能力。

在今后的'教学过程中，学生语言表达能力的培养，还需要进一步加强，让学生说话完整，注意条理清楚、简洁生动。