

2023年综合实践活动课题研究方案(优秀7篇)

无论是个人还是组织，都需要设定明确的目标，并制定相应的方案来实现这些目标。通过制定方案，我们可以有计划地推进工作，逐步实现目标，提高工作效率和质量。以下是小编精心整理的方案策划范文，仅供参考，欢迎大家阅读。

综合实践活动课题研究方案篇一

在新一轮的基础教育课程改革中，人们总结了前一段实施活动课程的经验和教训，提出了综合实践活动的概念。

一、主张实践性学习，关注学习方式变革。

综合实践活动是一种基于实践的学习，它以学生的实践和经验为基础，提倡亲力亲为。鼓励对知识的综合运用，不以知识的获取为满足，追求的是获得知识的方法和过程。这种过程性的学习是一种以积极的情感体验和深层次的认知参与为核心的学习方式。实现规程学习的的最适当的方法就是自主、探究与合作。

二、面向学生完整的生活领域，关注学生现实与未来的需要。

综合实践活动面对的学生的完整的生活领域，绝非仅仅指学生举手投足即可触及的学校、家庭、乡村、社区这样一方狭小的天地，而是远大于此，包括了上述一切并涉及国家和整个人类的现在和将来，丰富多彩的真实世界。综合实践活动的设计和开发，不仅要满足学生对现实生活的需要，从学生的实际出发，着重学生的兴趣和爱好，更需未雨绸缪，兼顾学生的长远发展，主动帮助学生适应未来的世界的需求。

三、以“问题解决”为中心组织活动，在问题解决的过程实

现其教育的功能。一直以来的教育都是强调学习前人的思想结果。综合实践活动却主张通过解决实现问题进行学习。毋庸置疑，“问题”的选择和确定对学生发展具有十分重要的作用。培养学生对问题的敏感和形成问题意识，提高学生发现问题的能力，对开发和实施综合实践活动具有十分重要的意义。

同样毋庸置疑的是，面对学识和经验都嫌不足的中、小学生，活动的组织者，需要努力创设情境，循循善诱地引导学生从他们的现实生活中，从他们亲力亲为的经验中，乃至从教师精心设计的问题情境中，发现自己感兴趣的问题，进而“亲历实践，深度探究”，就可以从中获得对自我、社会和自然之间内在的联系的整体认识和深刻感受。

四、着眼于完善学生的素质结构，努力追求学生独具特色的全面发展。从小建立和完善学生的“认知结构”。综合实践活动就是因为他为学生提供了自然、科技、社会等客观事物主动结构的机会，从而优化了学生的认知结构，形成教育的优势。

五、重塑学校文化，推进科学与人文的融合，培植学校创新文化氛围。

教育是一种文化现象。在基础教育阶段，设置综合实践活动为必修课程，就是要推进素质教育，努力重塑学校文化，促进科学与人文的融合，培植学校创新文化氛围。

综合实践活动课题研究方案篇二

小学综合实践活动课程作为一门国定校行的必修课，是新一轮课程改革后的一门核心课程。它是基于学生的直接经验、密切联系学生自身生活和社会生活、体现对知识综合运用的课程形态。它包含了经历——感受——探究——了解——理解——掌握——运用这一全过程，把在课堂中学到的知识运

用到实践中，去分析、解决实际问题。

本学期，综合实践活动课程将全面贯彻《基础教育课程改革纲要》规定，结合本校实际情况，以“学生为本，重在实践，重在体验，重在发展”为指导思想，认真开展三——六年级的综合实践活动。通过一系列实践活动增强孩子的探究和创新意识，增强他们的社会责任感，转变孩子的学习方式和生活方式，有效地培养和发展孩子解决问题的能力 and 综合实践的能力。

以下是我校综合实践活动师资配备：

学校综合实践活动领导小组由鄂汉东校长领导，丁红芳老师分管，教研组长宣洪波老师负责制订实施计划，印丽华老师负责组织综合实践活动的日常运作，宣纪珍老师具体负责课时安排以及调、代课。三、四年级由印丽华老师具体负责，五、六年级分别由刘彩娣老师负责，其他各班任课老师与班主任组成“导师团”对学生活动的开展进行研究性和指导。

1、力求开展的活动丰富多彩，做到短线、长线活动相结合，使每位学生能将自己学习活动的过程形成比较完整的系列素材，并能够比较全面地反映出活动的实际情况，引起同班和评价者的重视，看到自己的成长和进步。

2、培养学生发现问题、自主学习、独立思考、主体性判断以及更好地解决问题的素质和能力，培养学生的创新精神。提高学生的表达和沟通能力。能通过利用各种符号与工具，表达个人的思想和观念。善与他人沟通，并能与他人分享不同的见解与资讯。

3、帮助学生在活动中树立起自己是记录自己学习过程资料的作者和负责人的意识，逐步养成不断反省学习活动，评价学习成果，改进学习方式的学习习惯。发展学生的规划组织与实践能力。

4、通过对教师的月考核，进一步端正教师的教学思路，更新教学方法和手段，提高教师的积极性。从而在综合实践活动中注重培养学生主动探索与研究能力，激发学生的好奇心及观察力，主动探索和发现问题，并促使学生在生活中积极运用所学的知识。

5、评价侧重于过程，体现学生与教师、学生与学生、学生与家长、学生与他人的一种平等对话精神。

1、主题生成

(1) 依托学科课程生成综合实践活动课题

学科的综合学习主要体现为知识的综合运用，能力的整体发展，课程间的整合，书本学习与实践活动的紧密结合。培养学生的自主性、参与性以及探索与研究精神。开学初，我们利用集体备课时间，由学科组商讨，确定各学科中通过综合实践活动进行更好教学的活动内容：（英语）3a用各种材料制作字母小卡片4a shopping跳蚤市场5a制作卡片6a搜集身边的英语，以交通标志为主。（数学）三数：调查周末一天的安排，摸牌和下棋游戏；四数：怎样滚得圆？了解自己，关爱自己；六数：大树有多高？（语文）三语：小小读书交流会，指导做采蜜集的方法；调查了解119、120、110等号码的功能，学会求救；寻找秋天的足迹；走进水果的世界；制作动物名片等；四语：“老师，您好”主题教育活动；“我骄傲，我是中国人”系列活动；神话、寓言故事交流会；了解中国传统文化；网络知多少调查研究。五语：研究神奇的变色龙；我读书我快乐：《水浒传》、说名道姓。六语：学剪纸、读报和剪报等。

其他学科，如美术、科学，也可根据自己的教学内容开展相应的学科活动。活动主题、内容、方式自定。每次实践活动后，语文教师要注重学生习作的指导，记录下活动的过程及学生的感受。

（2）依托社会生活、社区资源生成综合实践活动课题

人们经常说“我们的生活是丰富多彩的”，但是很多学生对自己的生活熟视无睹，丰富多彩的生活对他们来说是平淡无奇的。这是因为他们对身边的小事往往习以为常，见怪不怪。如果用研究的眼光看待、分析、认识身边的小事，不仅会理解小事的教育意义，而且会提高思维的品质和研究的习惯。这是我们在这一方面确定课题的用意所在。例如：中国传统节日的研究（本学期的中秋节、重阳节等）、家乡的桥等。

（3）依托已有的综合实践活动生成新的课题。对原来开展过的有价值的综合实践活动我们可以进一步挖掘，生成新的课题。例如“日食知识”，以它为载体，生成新的课题，例如：了解星空、认识星座等。

2、参考主题

（1）传统节日研究（三年级本学期研究主题）

低年级以掌握节日时间、有哪些风俗习惯等为目标；中高年级除了达到低年级的目标外，增加传统节日的历史由来研究、动手做节日食品等实践活动。本学期对我国传统节日中秋节、重阳节等作长线研究。

（2）传统游戏研究（四年级本学期研究主题）

低年级以了解过去的一些传统游戏、规则并做一些与年龄段适合的游戏为目标；中高年级增加研究传统游戏与现代游戏的不同、自己动手做游戏工具等实践活动。本学期把滚铁环、玩沙包作为重点研究、开展活动的主题。

（3）农器具的研究（五年级本学期研究主题）

低年级以认识常用的农器具，了解常用农器具的名称、作用

为目的；中高年级增加操作、使用的实践活动（“乐乐种植园”种植实践活动）。

（4）日食的研究（六年级本学期研究主题）

低年级以调查、了解历史上发生的日食现象为主，辅以观看影像资料；中高年级拓展到认识宇宙、星空，丰富天文科学知识，发展科学、创新意识。

（5）校园资源的研究

如“走廊文化的研究”、“科学宫动、植物主题研究”等，如“走廊文化的研究”：低年级以了解走廊挂图中的科学家、文学家等名人生平事迹、著名成果为目的；中高年级则增加阅读他们的著作、学习他们的研究精神等内容。

（6）节日的研究

如：日食知识、了解世博会、建国六十周年等，任课教师根据社会、国家、国际发生的热点事件开展研究、实践活动，具体内容、目标可根据学生的年龄、能力等适当制定。

任课教师也可根据自己的特点或专长，充分挖掘有意义的、可行性强的主题组织综合实践活动，然后根据活动效果同年级推荐或全校推荐。

3、校本课程

本学期校本课程实施内容和方式有所改变，具体情况如下：

校本1课程内容仍然为“植物与生活”，依托原有的校本教材，一年级的研究内容为：走近身边的植物，二年级：认识植物的组成部分，三年级：植物的分类，四年级：植物的作用，五年级：植物的种植与栽培，六年级：植物与文化。校本2课

程内容则由原来的“让生活充满爱”改为走班形式的各类项目训练和学习，具体课程项目有：手工制作、篆刻、国际象棋、刻纸、口琴、编织、剪纸、古诗词赏析、经典阅读、思维训练、阅读与写作、七巧板等。

1、进行有效的管理。

学校计划、年级计划层层落实。在学校综合实践教研组的带领下，各年级由年级负责人为小组长，带领教师认真制订年级计划，带着问题积极、认真地开展小组教研活动，提高实践指导水平。学校定期组织检查，提出意见，从而达到优化的目的。

2、组织有意义的校外活动。

适当组织学生进行有意义的校外活动，如参观博物馆、江边污水处理厂、社区调查等。但必须加强对学生进行安全教育，精心规划和组织学生校外活动，争取社会和学生家长的支持和参与。

3、开展好教研活动

(1) 学期教研组每月进行一次综合课研讨活动，课后进行研讨和评议。同时坚持每月一次的例会活动，及时分析总结工作中的得失，对研究过程中出现的问题查漏补缺，不断完善提高。本学期每班至少需上交学生研究性项目作业、教学活动设计方案各两份，教学反思一份。

(2) 认真上好每一节课，新老师要在课前向同年级组教师学习。这一学期，本教研组的每位老师都要上一节综合实践活动课，同年级组老师观摩、评议，共同探讨，共同提高。

(3) 认真进行总结和评价。在活动过程中注重资料的收集和整理，每班在学期末提供至少一份项目作业参与评选，优秀

的项目作业将对指导老师进行奖励。通过展板，力求实事求是地把每一个活动情况及经验及时、准确地记载下来。在此基础上，组织全校老师、学生参观，交流。另外，每个教师结合教学实践和自身的研究，写好研究性的文章，积极向有关杂志和报纸投稿。

(4) 加强研究，优化教学。我们把每个月最后一个星期五下午作为综合实践活动沙龙研讨日，教师们一起学习相关理论，提出活动中的困惑，共同解决问题，并把活动中好的做法与大家分享。

4、完善学生、教师评价制度。

活动后师生正确的评价有利于及时总结经验得失，有利于提高今后活动的质量。本学期我们将进行多角度的反思活动，努力提高实践水平。

对学生的评价通过三个方面来进行，首先是学生互评；其次是家长评价；最后是教师评价。这样，不但丰富学生的知识积累，提高学生各方面的能力，而且培养学生健康积极的情感。

对教师的评价，除了延续上学期使用的月考核制度外，还将随机进行学生调查问卷，从而促进任课教师专业素养的提高，以保证综合实践活动这门课程始终具有旺盛的生命力。

另外，本学期将更加注重活动成果评价，学期末学校将通过调查问卷抽查的方式进行全面评价。

九月份：

- 1、制定校综合实践活动计划并组织学习。
- 2、各年级、各班制定实践活动简要计划。

- 3、理论学习内容是《小学综合实践活动课程实施策略》等。
- 4、教研活动：分组研讨本月综合课程的上课内容。
- 5、开展庆祝建国六十周年的相关实践活动。
- 6、上交综合实践活动资料（月末）。

十月份：

- 1、各班按计划开展活动，学校组织检查。
- 2、教研活动：吴海燕老师上一节综合研讨课。
- 3、教研组例会：对综合实践活动中出现的问题进行共同探讨，共同研究，以便提高对课堂教学内容的认识和理解。
- 4、相关年级开展日食的研究、科学宫动植物主题研究。
- 5、上交综合实践活动资料。

十一月份：

- 1、各班按计划开展活动，注意收集和整理过程性资料，组织检查。
- 2、教研活动：印丽华老师上一节校本研讨课。
- 3、有关年级开展传统节日的研究活动。
- 4、教研组例会：半学期小结，下半学期综合活动内容设计，上交过程性资料。

十二月份：

- 1、教研组例会：研究如何认真办好活动成果的展板。
- 2、学生总结汇报交流活动，以及学生活动成果的展示。
- 3、教研活动：倪华玉老师上一节校本研讨课。
- 4、有关年级开展制作传统游戏工具（如铁环、沙包等），玩传统游戏的实践活动。
- 4、各班上交案例、论文、活动总结（反思）及学生活动过程的资料。

一月份：

- 1、总结综合实践活动课程实施情况，撰写专题总结，整理好研究的成果材料。
- 2、期末抽测调查，考核评比。
- 3、资料汇总归档。

综合实践活动课题研究方案篇三

——小学综合实践活动课之感悟

[内容摘要]：综合实践活动，主要指以学生的兴趣和直接经验为基础，以学生学习生活和社会生活密切相关的各类现实性、综合性、实践性问题为内容，以研究性学习为主导学习方式，以培养学生的创新精神、实践能力及体现知识的综合运用为主要目的的一类新型课程。综合实践活动课的产生，确实向老师提出了挑战，要让它成为通往成功殿堂的又一途径，让它真正成为服务于学生，让学生喜欢的学科，老师们的意识及实际操作方法是必须讲究的，最重要的一环就是要“说”“动”并行，在“说”“动”中获得真知。

{关键词}：综合实践活动创新能力课程学生们“说”与“动”

[正文]：所谓综合实践活动，主要指以学生的兴趣和直接经验为基础，以学生学习生活和社会生活密切相关的各类现实性、综合性、实践性问题为内容，以研究性学习为主导学习方式，以培养学生的创新精神、实践能力及体现知识的综合运用为主要目的的一类新型课程。

综合实践活动最普遍的学习方式是学生实践。注重学生的实践体验、亲身经历，是综合实践活动区别于其它各类课程的根本特点，没有学生的实践，就等于没有综合实践活动课。

刚开始上综合实践活动课时，我跟学生们呆在教室里，就着教科书上的问题一个一个讨论，如上语文课一般。这样做实在是滑稽之极，学生面无表情，教师声嘶力竭；如此丰富的内容，这么博大精深的文化，如果只在这一屋檐下“畅所欲言”而不出去走一走、看一看、做一做，那简直愧对开发这门学科的智者，也失去了这门学科的真正意义。活动课就是要“动”——动手与动脑。当然，“动”的前提就是“说”，“动”了之后还要“说”——交流。“说”与“动”的统一，才是综合实践活动的上课之道。

“问渠哪有清如许，为有源头活水来”，生活是创造的源泉，没有丰富多彩的生活，创造活动就会成为无源之水，无本之木，创造活动就无法进行。于是，我和学生选择性地确定了几个主题(例如，《生活与广告》、《电与我们的生活》等)，让他们自由组合成立学习小组去研究，利用课余时间去完成任务。然后，通过课堂交流反馈他们的研究成果。

著名教育家陶行知早就提出“做中学，学中做”理论，实践能力不是通过书本知识的传递来获得发展，而是通过学生自主地运用多样的活动方式和方法，尝试性地解决问题来获得发展的。从这个意义上看，综合实践活动的实施过程，就是

学生围绕实际行动的活动任务进行方法实践的过程，是发展小学生的实践能力和基本“学力”的内驱力。当然，放手让学生去干，可不是让他们去“自生自灭”，老师作为一个指导者，参与活动的全过程是很有必要的，只不过有的时候作用显著些，例如帮助解决立项后的操作上的难题；有的时候作用则显得弱些，如当学生进入资料采集点后就是他们展示自我能力、丰富人生阅历储备的阶段，这时的老师，则起辅助作用，也就可以“退居二线”了。

广告是学生感兴趣的问题，和学生的学习、生活有着紧密的联系。生活中无处不见广告。如果能留心观察，就能收集、整理到许多广告。广告语言独具特色，对培养学生的口头交际能力，写作能力，创新能力有着极强的召唤性。所以培养学生模仿，创作一些广告，是培养学生综合运用能力的有效途径。因此，我设计了一个《生活与广告》为主题的一个综合活动。活动设计如下：

- 1、活动准备阶段。以博采众长为目的，我与学生们融入到生活中去，让他们涉及到各种场所收集第一手资料。
- 2、初识广告阶段。让学生们通过口头交流、汇报收集到的第一手资料，进行资源共享。同时使学生初知广告的形式，传播方式等。
- 3、再识广告阶段。通过教师和学生的汇报、总结，使学生更全面的认识广告。如广告的目的，主题和要素等。
- 4、创作广告阶段。在全面了解广告的基础上，让学生或单独或小组创作广告。
- 5、活动延伸阶段。通过“广告设计大赛”等活动，进一步提高学生做研究的兴趣，真正让他们在“动”中学，学有所得，学有所乐。

生活中的实际问题，才是实践活动的要旨。

综上所述，脱离“动”的“说”，容易让学生走过场，造成眼高手低，“动”的过程是综合实践活动的生命力所在，否则综合实践活动的实践性是难以真正体现的，何谈培养学生创新精神和实践能力，发展学生的综合素质。课程与教学回到学生“说”与“动”的统一中，将学生想的付诸于实际行动的综合实践活动课，可以开启学生的心智，使他们能够更好的和生活融为一体，并且把学到的知识加以运用，体现了实践出真知的教育理念。对解决综合实践活动课中存在的脱离实践的问题是大有裨益的，有利于逐步形成学生善于发现问题和解决问题的能力，萌发创新意识，让课程落在实处！这也是传统的课程所缺少的，真正体现了综合实践活动课程的价值！

综合实践活动课题研究方案篇四

综合实践活动是新一轮课程改革设立的一门必修课程，是基础教育新课程体系中的重要组成部分。几年的实践中，我区各小学以活动为载体，在综合实践活动课程的实施方面积累了较为丰富的实践经验。为了进一步推动我区基础教育课程改革实验向纵深发展，推进综合实践活动课程的有效实施，现就综合实践活动课程的实施方案：

- 1、成立区“综合实践活动”中心研究组：由校长、教导主任和教研组长组成，由校教导主任刘丽军同志任组长，由教研组长刘旭平同志任副组长。
- 2、各学校成立校“综合实践活动”教研组：由教导处、教科处有关人员、任课教师组成，由校长任组长。
- 3、建议成立校级“导师团”：由学校教师、家长代表、社区代表、外聘人才等人员组成。

1、根据《课程改革纲要》的要求，综合实践活动是新的基础教育课程体系中设置的必修课程，全县20xx学年小学3—6年级开设，每周平均2课时。

2、每周2课时可采取集中与分散相结合的弹性安排。

1、准备阶段□20xx年9月1日——9月15日。

(3) 各学校交流课程实施方案（9月15日）；

2、实施阶段□20xx年9月15日——12月31日。

(1) 各学校按照课表，认真组织综合实践活动课程的实施；

(2) 进行实施阶段的校本教研：原则上两周一次，以沙龙式研讨为主；

(3) 组织区级现场观摩教学和研讨活动；

(4) 参加大市范围内的教学交流活动（光盘）（12月份）。

3、总结阶段□20xx年1月。

(1) 各学校对课程实施情况进行专题总结；

(2) 推荐参加大市范围的评先活动。

1、认真学习，全面把握综合实践活动的内涵。

(2) 学习形式：学习与研讨相结合、自主与合作相结合；重体会、重感悟、重反思。

2、积极探索，多方开发和活用课程资源。

(1) 通过系统性的讲座、组织参观、校际研讨等形式有效开发和活用校内人才资源。

(2) 面向社会、家长宣传学校的教育目标，尝试建立家长人才资源档案库，有效开发地域、人才资源。

(3) 有效开发和利用社区和社会的物质资源：自然体验活动的设施设备，如绿地、花草、江河湖海等；社会体验活动的设施设备，如博物馆、福利院等。以此弥补学校教育资源的不足。

3、大胆实践，尝试在四个方面进行研究。

(1) 课程目标：围绕知识、态度、能力三个基本维度研究；

(2) 课程内容：围绕三条线索：学生与自然的关系；学生与他人、社会的关系；学生与自我的关系进行选择与组织，实现三者的均衡与整合。

(3) 课程实施：重视研究性学习、社区服务与社会实践、信息技术教育、劳动与技术教育四大领域的融合研究；重视课题发现——课题探究——成果发表的单元活动流程研究。

(4) 课程评价：结合“成长记录袋”的评价方式，进一步探索自我评价、相互评价、教师评价的有机结合。

综合实践活动课题研究方案篇五

综合实践活动作为高中课程结构八大学习领域之一，是国家规定的每个高中学生必修的一门独立的课程，必须坚决执行。它包括研究性学习活动、社区服务与社会实践三方面的内容，共23个必修学分，占最低必修学分的20%，占最低毕业学分的16%。

一、研究性学习活动

高中三年共15学分，属计划内每个学生的必修课程，采用集中学习和分组研究的方式开展。高一（上）为准备阶段；高一（下）、高二、各安排1个课题，高三（上）为反思、总结阶段。

二、社会实践

三年共6学分，每学年一周时间。高一集中进行国防教育，高二、高三安排以劳动实践活动为主要内容。

三、社区服务

高一、高二年级学生必须分别参加不少于5个（共计10个）工作日社区服务，获得2学分。

在学校或家庭所在社区范围内，以志愿者活动开展。

综合实践活动课题研究方案篇六

一、突出学生主体地位，引导学生主动发展

学生是综合实践活动的主体，尊重学生的兴趣爱好和需要，强调学生的“自主选择 and 主动参与”，目的是要以学生的需要、动机、兴趣为核心，引导学生自主实践，培养学生的创新精神和实践能力。所以从方案的设计到主题选择、活动实施，都应把学生的兴趣需要放到首位，给学生留出足够的选择余地和自主空间。教师要准确定位自己的角色，不能再作“讲师”，充其量只能是“辅导员”。教师的任务首先是创设一种情景，激发学生兴趣需要，引导学生不断发现问题、反思提高。学生动起来了，教师可以从旁指导：选什么样的活动

主题更好，方案怎么设计更合理，活动实施中要及时发现新的生成点，引导学生调整方案，及时反思总结、深化认识，指导学生展示成果、交流评价等等。

二、面向学生完整的生活世界，为学生提供开放的个性发展空间

综合实践活动是面向学生的生活世界，面向学生经验的课程，因而面向学生完整的生活世界，为学生提供开放的个性发展空间是综合实践活动课程的内在要求。这一基本理念强调了三点：一是强调生活的完整性，通过综合性的活动主题，引导学生接触完整的生活，解决学科教学分科太细、学科之间缺乏整合的问题；二是强调生活的现实性，引导学生认识了解当前真实的生活，在现实面前提高辨别真善美与假丑恶的能力，形成正确的生活认识；三是强调生活的实践性，要把引导学生认识生活与主动参与生活、改造生活结合起来，把落脚点放在培养学生主动参与生活、改造生活的实践能力培养上。

三、注重学生的亲身体验和积极实践，发展创新精神和实践能力

强调“注重学生的亲身体验和积极实践”，目的在于改造学生的学习方式，超越单一的接受性学习，倡导一种实践性学习。实践性学习的基本模式就是“实践——体验——感悟——再实践”，是以实践行动为主线的学习活动，是学科教学书本知识探究学习的必要补充，所以要特别注意引导学生在实践中体验，在实践中感悟提升，用实践中获得的感悟指导实践，提高实践的效能。

总之，注重实践，是综合实践活动课程的本质。综合实践活动的开发与实施强调学生乐于探究、勤于动手和勇于实践，注重学生在实践性学习活动过程中的感受和体验，要求学生超越单一的接受学习，亲身经历实践过程，体验实践活动，

实现学习方式的多元化，发展学生的创新精神和实践能力。

综合实践活动课题研究方案篇七

课
题
研
究

-----综合实践活动学科课题小结

推动教师专业发展，培养更多名师，已成为教育改革与发展的重要主题。如今，这一主题在“教育家办学”时代的召唤下，被赋予了更深刻的内涵，被提升到更高的层面，也被推到了课程改革的关键部位。应当说，在这方面，我们进行了不少研究和实践，有了不少进展，但还应有实质性的突破。我们应该常常追问：培养优秀教师，培养名师、大师，究竟缺什么？究竟该怎么办？答案肯定很多，不过，可以肯定地说：我们最缺有效的机制，最需要有创新意义的超越。

“千人同心，则得千人力；万人异心，则无一人之用”

《淮南子·兵略训》新教育实验倡导教师结成“团队成长共同体”，以互相支持、互勉共进，实现共同提升，打造全优、有效、高质量的课堂。教学中，“团队成长共同体”通过集体备课的形式，充分发挥群体智慧的优势，促进教学效益的最大化。俗话说：“三个臭皮匠，赛过诸葛亮”，一个人的力量毕竟是有限的，而大家在集体备课过程中，通过交流、讨论，将自己的想法与团队成员碰撞，产生集体智慧的结晶。下面就《用眼习惯小调查》一课，跟大家分享我区的点滴做法。

结合市级送教下乡及市小学综合实践活动学科科研沙龙的活

动课题《用眼习惯小调查》我区开展了这一主题活动。我们团队采取的是一人一课多讲、多人同课异构，在实践中寻求最佳授课方式。先是张英欣老师试讲、改进，然后是结合全区的第六届“卓越杯”大赛，请所有参加复赛的老师们也针对这一课题进行设计，让大家各抒己见。接着是市里沙龙活动张老师和五常的一位老师共同上这节课，课后学科教师们研讨。最后，我们的xx老师针对这一课题进行了讲座。总之，为我们针对本课找到最佳教案而服务。下面是张老师的教案：

【教学目标】

1. 能分辨好的用眼习惯和不好的用眼习惯；初步认识问卷和问卷调查。
2. 学习设计1份简单、易完成的问卷。

教学用ppt课件，学生设计问卷时所用的纸笔。【教学过程】

一、出示投影，猜谜语

师：看了这组数据，你想到了什么？

二、判断

图中用眼行为是否正

判断对错

三、用眼习惯小调查

针对用眼习惯，我们开展一次

1、说明调查方法：投影出示

用眼习惯小调查面访调查电话询问邮寄问卷

问卷调查法

2、看调查问卷，分析调查问卷

用眼习惯调查问卷亲爱的同学们，为了了解大家的用眼习惯，设计了如下问题，请你根据情况如实填写，如果”是”请添□a□,如果“否”请添□b□,希望得到您真诚的配合。

1、你认真做眼保健操吗□□□a.是b.否

2、你与家人共用毛巾吗□□□a.是b.否

3、你经常吃有益眼睛的食物吗□□□a.是b.否

4、你玩电子产品，注意30分钟休息吗□□□a.是b.否

5、你为眼睛定期“体检”吗□□□a.是b.否感谢您，感谢您的配合。祝愿您幸福健康

主题问卷说明填表指导调研内容

3、设计调查问卷应注意那几点？（投影出示）

致谢语设计调查问卷注意

1、问题要表达明确、具体。

2、确保问题易回答。

3、题型采用选择题，判断题为佳。

4、问题不易过长过多。

4、合作，设计问卷

四、小结、五、轻松一刻

轻松一刻：眨一眨，转一转向左转，向右转向上看，向下看闭一闭，再睁开

五常镇中心学校陈晓晶的教案 主题背景的提出：

说起这次综合实践活动课主题的确立还源于上个月我校进行的一次体检。在与校医的交谈中我惊讶地发现班级眼部疾病（特别是近视眼的人数呈直线递增趋势）所以我在与班干部商议下，向全体学生发出号召：大家一起来了解保护眼睛的重要性，懂得一些保护眼睛的好方法，养成一些用眼好习惯。

活动目标：为实现综合实践课的总目标，我分别从知识、能力、情感态度价值观三个维度制定以下教学目标。

1. 通过活动让学生了解眼球的结构、近视的危害及形成原因。2. 学会设计简单简单的调查问卷。

3. 培养学生正确的用眼习惯及珍爱眼睛热爱生活的情感。活动重点：了解用眼习惯内容并能判断好与坏。。活动难点：设计简单的调查问卷。活动准备：

学生准备：收集有关用眼习惯、视力保护等方面资料； 教师准备：多媒体、眼球模型、学习单、行动卡、电子琴。活动方式：

1、自主——合作——探究——整理

2、以小组为单位通过调查、采访、表演等形式。活动过程：

1、“画鼻子”游戏引出眼睛的重要性。（通过一个学生的两次画鼻子效果本人和同学均纷纷谈感受）

2、师：为了更全面细致地了解眼睛各部分名称及作用教师带

着模型向学生讲解介绍。听了我的介绍同学们一定增长许多知识吧。一提起眼睛谁来说一说眼部疾病都有哪些，（原来最严重的是近视眼）

3、下面是采集一组的同学利用休息时间采访我校的校医的一个小片听听校医是怎么说的。

采集一组的三名同学走上台播放录制的短片。

4、师：现场请出班级近视的同学谈一谈生活及学习中的苦恼。大屏出示近视的危害资料。

5、师：同学们，严重的近视太可怕了！那么形成近视的主要原因是错误的（学生回答用眼习惯）师板书后说：今天我们就对用眼习惯做个小调查。下面请采集二组的同学汇报有关用眼习惯方面的常识。

采集二组的全体同学在组长的带领下纷纷走上台汇报。

6、师：我们找到了近视的元凶，那我们班同学的用眼习惯怎么样呢？问是最直接的调查方式。我先来个现场小调查。师用抢答的形式出题生答题。调查方式除了问还有一种就是问卷调查。

拓展延伸：

（1）心动不如行动，写行动卡张贴在黑板上。

（2）师生同唱《护眼歌》孩子们让我们大家一起来——把爱眼护眼的正能量通过我们的歌声传给身边的每一个人。

接下来是老师们的共同研讨：各位老师，大家好：感谢大家认真聆听了两位老师的教学展示，下面我们团队将围绕两位老师的授课课题”用眼习惯小调查”，从三个方面1你认为这两

节课有那些可取之处，对你有什么启示？你有什么建议？ 2 你上过这节课吗？你是怎么上的？教学目标和重难点是如何突破的？课后效果怎么样？ 3你想过这份调查问卷的后续调查，统计，分析等环节的可操作性吗？ 来谈一谈自己的想法，希望在座的各位老师也能积极的参与我们的论坛中，为我们今后的综合实践教学提供宝贵的经验。

首先请参加论坛的老师作一下自我介绍（成员介绍）。好，那我们先请两位进行教学展示的老师来谈一谈本节课的设计□xx□反思□□xx□反思）。每一节好课的呈现背后都凝聚着执教者的心血，观课后都会给我们很多的启示。请在座的各位老师说一说，你觉得这两节课的可取之处在哪里？或是你有什么好的建议？（找台下3位老师发言）

非常感谢这几位老师热情参与我们的论坛谈论。我们刚刚通过教学展示看到了，同样的课题，两位老师设计思路完全不同，一位侧重于问卷问题的设置，一位侧重于培养学生搜集、处理、运用、分析信息的能力。我知道在座的几位老师也都上过这节课，你在设计方案中有什么自己的创新之处，或者课后反思时觉得哪个课堂环节设计存在问题可以再提升和改进？请xx老师说一说□□xx的重点是通过学习讨论要求学生知道保护眼睛的重要性，懂得一些保护眼睛的好方法，养成用眼好习惯。学会设计一份用眼习惯小调查，初步学习整合、统计和分析搜集的信息和资料□□xx老师通过调查方法的运用，使学生学习整合分析信息和资料的能力，课堂环节中注重了学生对问卷中问题和答案的设计。我本人也是跨学年教学，在四年级的教学中也上过这节课，这节课的设计所着重环节和之前的几位老师不太一样□xx□重点：初步认识调查问卷的构成和作用，以及调查问卷问题呈现的形式）各位老师，您也上过这节课吧，或是关于调查问卷设计的课题，那您是怎样设计教学方案的？请与我们分享一下。（找台下2位老师发言）。

一节好课的呈现是集体智慧的结晶，今天我们的讨论就充分证明了这句话，各位老师的课堂设计各有巧妙之处，通过今天的交流，我们每一位老师如果再上一次“用眼习惯小调查”这节课，结合众家所长，相信一定是极其精彩的一节课！那我刚刚注意到，老师们说得比较多的都是“如何设计问卷”“如何设计问题”等等，对调查过后的统计分析方面提到的不太多，你是否遇到过这方面的问题或困惑？也就是我们事先请大家思考的第3个问题：你想过这份调查问卷的后续调查，统计，分析等环节的可操作性吗？（有人说就说两句，没人说就直接引入刘颖老师讲座）

今天我们围绕同一课题，各抒己见，与同仁们分享自己的授课心得，体会，这只是我们综合实践学科科研沙龙的一个小小缩影，感谢徐老师为我们一线教师搭建这样一个平台，让我们实实在在的从自己的课堂教学出发，实实在在的表达自己的困惑，实实在在的交流自己的经验，相信今天台上台下的各位老师的收获非常丰富，希望我们能将今日之所得应用于明日的教学中，更能将今日之学习态度应用于明日的综合实践学科更深入的研究学习中！谢谢大家！

最后是xx老师的讲座：

这些天我一直在思考徐老师在上次沙龙活动讲到的全国会议上把“综合实践活动”说成是新课改的“怪胎”甚至“备胎”的说法，回想2002年新课改之初，这门课程是新课改最大的“亮点”，十年多的不断探索却成长为怪胎。我想用一件实例反思这一说法。这是福建宁德市骨干教师班主任——张平老师，这是我在厦门上课的现场照片，课后qq聊天，她着急上公开课想参考我的教学设计，最有趣的是这样一位骨干教师从来没上过这样的公开课，想想全国又会有多少双身份的教师在平时实实在在的投入精力在这一课程，不就形成现在的现场会时搞一搞，平时虚无缥缈的备胎吗？而我们看到的展示课也都是课堂活动别开生面，课下实践观测与指导渐无声息，时间久了孩子更多的学会了纸上谈兵，学会了

口号性的夸夸奇谈吗？所以有怪胎的说法不足为奇。所以今天我想和大家说说如何在“常态课”中与孩子静静走过实践活动的每个过程。

设计调查问卷：

第一节——问题设计的必要、科学性的分析与设计

指导点：了解各职业中眼睛发挥的重要作用（图片）；明确调查人群3—5年或初一的学生（了解同龄人的用眼习惯）；设计最想问的问题（包括：天天做却不认真或忽视的问题、还有你最想知道的问题）；设计题型（最好填又好统计的）——选择题。

课下——书写并设计无错字、无涂改的清晰的问卷（1——3张）开展实践调查：

课后——实践调查

第三节——反馈调查经历、总结调查技巧与注意事项 指导点；说说你的调查时间、地点和经历。

时间、地点：图书馆、课间操场上、送子车同学、小区邻居、同学、值周生 经历：物质奖励型（送个小礼物、多借一本书）软磨硬泡型（认识的同学亲戚等，帮我填一张吧）耐心等待型（等辅导班同学写完作业、送子车同学有兴趣填到真填）直截了当型（熟悉的同学）

分析——都愿意说顺利的经历

指导点：大家说说有没有不顺利的经历吗？（中途打断型、有来无回型 直接受挫型）学生交流后反思：实践调查要从熟人开始会增加信心，陌生人调查要找准适当的时间诚恳表明不会占用太长时间，当时发当时收，遇到比我们大的学生要

先赢得信任和同意再发问卷填写完成，女孩在调查比我们大的男孩时要有多人同行或家长陪伴，这就是实践中的成长，交流中的积累，孩子们会交往会处世了。

教师的反思：模拟实践教师要办不同身份不同年龄的人让孩子模拟尝试。统计并分析数据：

回收数量多的班级采用：

回收数量少的班级采用：

2. 几人站前面一人一张，读题说答案，一人记录，一人监督读题，大家监督统计，大家发现工作做得最认真的是读题监督员，谁读看谁的，不单看题号还看问题是否是一个。

反思：反复的实践统计，学生学会了问卷编号、监督统计的方法，形成严谨统计过程的习惯。

第五节——分析数据（从数据反差大的结果分析原题）得出调查结论：让学生学会用数据说话，板书体现各题的数据结果，学生最想了解的是数据对比反差比较大的问题是什么？教师再次读学生选的题，并简单板书标注。学生开始口述几个反差大的结果体现出的问题，综合分析：这次调查学生用眼习惯用的好的用哪几方面，急待改正的是哪些习惯（用眼时间过长、一半人近视了、不认真做眼操、三个一等）

四、得出调查结论

第六节——行动改习惯。眼操、三个一。从几人做大家纠正到同桌一人做一人纠正再到全班做评规范 指导员等环节让孩子从调查结果真正开始重视并行动起来。

我区在卓越杯大赛中以同课异构的形式有20多位老师介绍了自己的活动指 导我总结了老师们闪光点介绍给大家分享。数

字资料的真实性实时性，不能拿来就用 针对调查对象、实用性设计调查问题。（不识字的儿童、中高年学生、成人、老人,,,）

如：题型——开放题：填空、问答 封闭题：选择。格式——标题、卷首语、正文、结束语 就像孩子英语先会说，后了解知识体系。

思索：还未尝试的：组内统一问卷问题，展开一系列活动又会是什么效果，希望与大家能再次探讨交流。

孤雁不饮啄，飞鸣思念群。在追求个人成功的过程中，我们离不开集体、团队。因为，没有一个人是万能的，但我们可以通过别人的帮助，来弥补自身的不足。在我区扎实开展的区域集体备课中，教师们就是本着这样的精神面貌不断学习，不断进步，集众家之所长，融入到课堂，使课堂整体环节更加紧凑，更具梯度。这样一来，我们就能够实现个人与团队的成功。正如我们开篇所说的“千人同心，则得千人力；万人异心，则无一人之用”愿我们香坊区“团队成长共同体”越来越成熟，真正做到止如丘山，发如风雨，如此则战无不胜！