

最新幼儿园开展垃圾分类活动反思 幼儿园垃圾分类活动宣传月方案(汇总5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

幼儿园开展垃圾分类活动反思篇一

进一步完善硬件设施建设，增设垃圾分类回收箱，并统一标识。各班设可回收垃圾箱(袋)、不可回收垃圾桶和餐厨垃圾桶，学校另设置有害垃圾桶一个。进一步落实末端处理措施和进行广泛宣传教育，扩大垃圾分类收集的范围，推广垃圾分类收集工作。

幼儿园开展垃圾分类活动反思篇二

- 1、各班级老师高度重视“垃圾分类”教育教学，把“垃圾分类”纳入到平时学生的学习中。
- 2、学科教学互相渗透，注意课堂教育。健康课、美术课上交相关的教案。
- 3、积极参与活动，把活动的资料整理收集，在每学期期末上交。
- 4、所有材料按时上传ftp[]照片一律使用复制、粘贴word文档，并附简短文字说明的形式。

幼儿园开展垃圾分类活动反思篇三

1. 国旗下讲话:号召动员大家行动起来,废纸回收项目启动,意义宣传,强调回收是措施,节约用纸才是根本。
2. 撰写和下发《垃圾分类倡议书》。
3. 各班班会课宣传。
4. 黑板报:垃圾分类的意义与方法,收集指引,操作方法。
5. 校园广播:各阶段反馈和成果。
6. 小评论:让学生多开展讨论,让分类意识深入人心。
7. 把垃圾分类处理工作与日常行为规范、每月模范班评比有机结合,加强管理过程的监督、整改。
8. 通过组织“小手牵大手”、“致家长一封信”等各类活动,全面开展“关爱地球,节约资源,垃圾分类从我做起”为主题的实践活动,促进家庭、社区开展垃圾分类活动。
9. 做好活动的记录工作。
10. 认真做好处理各类垃圾的程序和方法的分期培训工作的。

幼儿园开展垃圾分类活动反思篇四

一、大班幼儿随着年龄的增长,他们的思维已由直觉行动思维过渡到具体形象思维。他们喜欢听故事,喜欢自己动手操作。因此,我在本次活动中,我以游戏、故事的形式贯穿整个活动。设置适合大班年龄特点的“送信”形式,把幼儿的注意力引到我的课题中。并在活动中,以游戏、故事,提供大量实物,让幼儿以操作贯穿始终。让幼儿在活动中玩中学

（分类），玩中说，玩中做，充分调动起他们学习的主动性、积极性与创造性，真正发挥教与学主动作用。

二、有教育学家认为，幼儿的学习源于游戏。苏联教育家苏霍姆林斯基认为，“幼儿智力发展体现在手指尖上”，说明操作在幼儿的分类活动中的作用。目前，在科学教育方法中，应注意内容的兴趣性与生成性。使幼儿能对感兴趣的东西学得积极主动，效果好。孩子天生爱探索，对许多事物感兴趣。教师要把教育的出发点从教材转向幼儿，利用幼儿感兴趣的事物扩展成幼儿教学教育的内容，生成教育活动。因此，我在活动中，为幼儿准备了大量的废旧物，让幼儿在游戏和延伸活动中，通过自身的操作活动，达到玩中学，玩中做的目的。从而真正发挥了孩子的主体地位和教师的主导作用。在操作活动中，我还注意用言语镶嵌，让幼儿说出废旧物的名称，是属于哪一类。让幼儿在动手、动口的操作活动中达到活动的目标。

幼儿园开展垃圾分类活动反思篇五

一、导入环节：我以“收信”的形式导入，激发幼儿阅读信上内容的欲望。从而引入课题。让幼儿猜、说的过程中认识分类标志图的图案及代表的意义。（这就完成第二个活动目标和突破活动的重点。）

二、游戏是幼儿最喜爱的活动，也是有力的教育手段。我以游戏的形式，请幼儿把“垃圾宝宝”送回家，请幼儿学习按塑料、果皮、纸张、等进行分类，并要求幼儿边分边说：药盒是用纸做的，放在纸张的标记这里，是可以再利用的。可乐瓶是用塑料做的，放在塑料的标记这里，是可以再利用的。柑皮是属于果皮类的，放在纸张的标记这里，是不可以再利用的。幼儿通过把废旧物进行分类的操作活动，从而解决了活动的难点。（有利于幼儿对刚认识的分标志图作进一步的加深认识。）

三、巩固环节：为了让幼儿能更进一步了解废旧物能循环再用的作用与意义。我以故事“山羊公公的商店”，使幼儿从中受到启发，思考有哪些废旧物还可以循环再用，引导幼儿从自身和他人的经历、体验中了解关爱环境行为的真正意义。

四、延伸环节：在幼儿了解关爱环境行为的真正意义时，激发幼儿积极、主动、自觉地自制物品的兴趣。把幼儿自制物品作为活动的延伸，把活动推向高潮。使幼儿从力所能及的事情做起，逐渐成为一个真正的“环保小卫士”。（此环节可延伸到日常生活中继续进行。）