

最新导学案教学反思(通用5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

导学案教学反思篇一

第一、对于孩子而言，他们还对电的了解不是很深刻，更不知道电的危险性，所以对于年龄过小的孩子，尽量不要让他们接触电器，这样就减少了安全隐患。

第二、小孩子就算到了可以使用家用电器的'年龄了，也要对孩子讲诉一下电的危险性，给孩子使用之前就要有防范意识。

第三、让孩子使用电器之前，应让孩子熟悉该电器的正确使用方法，比如说给孩子以正确的方式讲诉电器说明书，正确的使用方法会大大减少电器的安全隐患。

第四、有时候就算我们做到了防范意识，这是完完全全不够，所以我们还要严格挑选电器，好的电器在各方面都做得比较完善，就算是电器出现问题也会自动断电的，所以家长在选择电器的时候也要注意。

第五、定期检查和保养家用电器，电器并不是永久不坏的，所以我们在使用的同时也要注意电器的维护和保养，假如遇到有电器出现故障一定要早点修理好，这样就算孩子在使用的时候我们也放心。

第六、要想孩子能够正确并安全的去使用电器，那么作为大人就要以正确的方式去引导小孩子，不要嘴上让孩子怎么做，但是自己却与自己所说的不符，那么小孩子也会跟着学的。

最后普通的电器让小孩子接触没有什么大问题，但是一些比较危险的电器就不要让孩子独自使用了。

导学案教学反思篇二

(1) 购买家用电器时，应购买国家认定生产的合格产品，不要购买“三无”的假冒伪劣产品。购买后要认真阅读产品说明书，注意使用电压和功率，应不超过家庭电源插座、保险丝、电表和导线的允许负荷，方可使用。

(2) 安装家用电器时，要注意电器的使用环境。不要将家用电器安装在潮湿、有热源、多灰尘、有易燃和腐蚀性气体的环境中。

(3) 厨房、贮藏室等易受潮和腐蚀性的场所，要经常检查有无漏电现象，一般可用验电笔在墙壁、地板、设备外壳上进行测试。

(4) 使用家用电器时，要有完整可靠的电源线的插头，不许将导线直接插入插座，不要用双脚插头和双脚插座代替三脚插头和三脚插座，以防由于插头错接造成家用电器金属外壳带电，发生触电伤亡事故。

(5) 电热设备，如电暖器、电炉子、电热器、电淋浴器、电熨斗、电烙铁等，这些设备电流较大、热量高，因此都应由自身的开关操作，严禁用插头操作，且插座的容量应满足要求。

(6) 不准在地线和零线上装设开关和保险丝。禁止将接地线接到自来水、煤气、暖气和其他管道上。

(7) 家用电器在使用时，不要用湿手触及开关和外壳。使用电吹风机、电烙铁等电器，不要将电线绕在手上。移动电器时，要切断电源，禁止用手拽电线。

家电维修常识

防潮通风

家用电器最忌讳潮湿，因为在潮湿的地方电器容易外壳锈蚀，绝缘下降，电路短路，直接威胁到电器的使用寿命，甚至威胁人身安全。

防尘扫灰

各种电器的外壳也需要时常擦净，可以用半干的抹布轻轻擦拭，然后用干布擦干不能在通电状态下除尘，不能让水滴到电器内部以免短路。

定期除垢

热水器的水箱、空调的过滤网长期使用会积累污垢，应定期清洗：洗衣机的外壳内侧、内桶凹面等看不到的地方最易聚集大量污垢，必须定期清洗除垢。

注意散热

家用电器在工作中，电动机需要宽敞的散热环境才能正常工作，因此要让家电周围有充足的散热空间，避免因过热烧坏电动机和线路。

清除油烟

燃气灶、消毒柜、微波炉、油烟机等厨房家电，由于工作环境的特殊性，不可避免或多或少会沾染油烟，因此必须及时清除干净。

彻底断电

长期不用的家电应该彻底拔下电源插头，断开交流电源，不

能只靠遥控器关机或按压轻触键关机。

导学案教学反思篇三

一、电视机防火

1、电视机安放的位置要合适，既要防潮、防热，又要防灰尘侵入，同时也要注意通风。收看电视节目时，电视机不要靠在墙上，也不要放在木橱里，以防影响散热，损坏元件，引起火灾。

2、电视机附近不要存放易燃易爆液体或气体，以防电视机放电打火，引燃这些物品。

3、电视机收看时间不宜过长，因为电视机工作发热是随着时间的增长而加剧的，收看时间越长，机内温度越高，所以一般连续收看三、四小时后应关机一段时间，等机内热量散发后再继续收看。

4、雷雨天不要用室外天线收看电视节目，因为采用室外天线的电视机容易遭受雷击。安装防雷保护装置的，雷雨天也要把开关拉下，并保证接地良好。

5、电视机电源线的外皮绝缘层应保持完好，如有损伤要加裹绝缘胶布，不可让导线裸露在外，以防发生短路。加长的电源线，应放在不易让人碰触的地方，因观看电视时，周围光线较暗，如果电源线放置不当，容易被人碰脱插头，甚至碰断电源线，造成意外事故。

6、电源插座与电视机的电源插头之间应接触可靠，不裸露导电部件，插座的位置应设置在幼儿够不到的地方，防止烫坏、烧坏或碰坏导线外部的绝缘层而引起短路。

7、在收看电视节目时，如电视机内打火、冒烟，有异味，应

立即关机进行检修。

8、看完电视节目后应关闭开关，拔下插头，彻底切断电源。

二、电冰箱的防火

1、千万不要把易燃易爆物品放入电冰箱内，如酒精、汽油等。

2、要经常清除冰箱里的存水，千万不要让水流入电气开关，防止产生短路，引起火灾。

3、如果遇到停电后几分钟或几秒钟又立刻送电的情况，电冰箱一定要过5分钟再启动，以防损坏机件。

三、日光灯、白炽灯等照明灯具的防火

1、日光灯的镇流器不准安装在可燃材料上，若必须安装，应用隔热的不燃物进行隔离。

2、镇流器的电压必须与灯具的电压与容量相同，配套使用。

3、白炽灯必须与可燃物保持一定的距离。其距离不应小于50cm且不准用纸等可燃物包裹灯泡。

4、白炽灯具正下方不准堆放可燃物品。

5、照明灯具所采用的导线必须与环境和灯具的功率相适应，且忌乱接乱拉灯线和随意更换功率大的灯泡。

6、灯泡距地面高度一般不应低于2m如低于此高度，应采取必要的防护措施；灯泡安装在易受碰撞的场所时，应有金属或其他网罩防护。

四、电风扇的防火

- 1、连续工作时间不宜过长，应间隔使用。
- 2、不要让水或金属物进入电风扇内部机件，防止线路短路起火。
- 3、定期在油孔中加入机油，保持轴件润滑，以避免机械发热。
- 4、电风扇外壳有污垢，要在切断电源后用湿布擦拭，绝不能用汽油、苯或酒精等溶剂作清洗剂揩抹电扇。
- 5、电风扇耗电量过大，或者外壳温度过高时，要及时检修。如果出现异常响声、冒烟、有焦味，要立即拔下电源，送修理部进行修理，不要私自拆卸，以免造成不良后果。

五、电熨斗防火

- 1、电熨斗所规定的电压应与电源相符合。
- 2、普通型电熨斗在使用中温度高，应断开电源降低温度，不要总是通电；自动调温型电熨斗在使用之前，应根据所熨烫织物的性能将旋钮对准合适的温度，用完后再把调温旋钮复位到“关”或“冷”的位置上；蒸汽型电熨斗，水箱内最好用凉白开或蒸馏水，注意水箱内的水不要干。
- 3、在熨烫间歇时间里，要把电熨斗竖起来放置，不要平放在工作台上；用完要及时拔掉插头，要待温度下降到不能引起火灾再收起来。
- 4、放置电熨斗的支架应为不燃的。
- 5、在选购电熨斗时要注意，不要购买不合格的产品，以免在使用时出现事故。

六、家用空调防火

- 1、添置空调设备时必须考虑电源负荷。因为空调机的用电负荷较大，一般民宅电线多不适用，如需使用空调机，应根据功率大小，换用大截面的电线。电表、电闸也得相应增容。
- 2、用于制热的空调机必须装有温度控制装置。送风温度一般不得高于80℃，以免升温过高引起火灾。当风机停止运行时，电加热系统应能自动停止运行。
- 3、空调机必须用非燃材料做支持物，不得直接放在木地板或地毯上，而应当用非燃材料支垫起来。空调机上不要加盖可燃性护罩，靠近可燃性布帘。用过的油棉丝、油抹布等不要放在空调机上，以免起火。
- 4、要经常对空调机进行安全检查与维修。要保证各电气部件的良好绝缘，防止短路起火。
- 5、要有良好的接地装置，以便随时导除静电。
- 6、要保证送电电压的稳定，其上下波动不得超过额定电压的5%，必要时应当装稳压器。
- 7、空调机应当在主人的严密监视下运行。主人离去时，应当拉闸断电。

导学案教学反思篇四

初次学习使用显微镜的课，由于学生的兴奋和跃跃欲试，而必须交待的注意事项又非常多而琐碎，在许多情况下，难免出现教师细细交待，学生亦步亦趋，在严格的要求下活动，既放不开，学生实践的机会也少。

我在这节课，40分钟内学生至少实际操作了两遍，第一遍是学生自主的尝试性操作，第二遍是在解决新问题（物像是否是倒像？物像究竟放大了多少倍？）的情景下的再操作。如

果算上第一遍结束时，一名同学边说边演示，其他同学帮着找问题，和第二遍结束时，中间一行各小组为主操作，左右二行小组检查，则全班至少有1/3学生共实践了三次。一切技能，都是熟能生巧，以有限的时间，实现学生的充分实践，至关重要。

我认为之所以能做到，在于我对技能实践的高度重视，精巧的安排，而且每次都不是重来一遍——简单的重复，而是在新情境下向前推动，使重复实践富有新意。

组织好学生的学习活动，是上好今日的科学课程的关键。希望我的做法，可以给大家一些启迪。

导学案教学反思篇五

《练习使用显微镜》是学生初次接触生物仪器，同学们都非常兴奋和跃跃欲试；另一方面，这节课的教学内容较多而琐碎；对学生的动手能力也有较高的要求。从内容上看，显微镜是生物学研究中最常用、最基本的观察工具，初步学会独立使用显微镜是初中阶段十分重要的学习技能之一，也是学生学习后续内容的必备基础。所以，怎样组织教学才能达到预期目的是我们在设计教学的时候考虑得最多的问题。

在本节的教学中，不管用哪一种教学形式，我们都强调“学生能独立操作显微镜”的教学目标，每位学生都能亲自动手实践才是实现目标的保证，其他的诸如实验室的注意事项等必须在课前交代清楚。

在教学组织上，我们尝试了两种模式：“自学+讲授+（小组）探究+评价（比赛）”和“自学+（小组）探究+评价（比赛）”。都以学生亲自动手操作为中心，精简讲授内容，如：显微镜的结构只讲镜头、反光镜、准焦螺旋及遮光器的作用和用法。另外，还设计了评价环节，采用随机抽签的办法，让学生及时展示自己的学习成果。最明显的区别就是对“教

师讲授”这个环节的处理，前者是把“教师讲授”作为一个整体环节在学生动手之前完成，后者则把这个环节化整为零地嵌入在学生的尝试、质疑、交流和讨论过程中。这也是科组为寻求适合自身实际的“生本教学”模式所作的探索。

就课堂效果看，两种课堂模式的目标达成不分仲伯，但后一种模式对学生的潜在影响是比较可观的。在没有老师的铺垫和条条框框情况下，学生根据自己阅读和理解进行操作，就是自学能力的一次训练和提高。由于没有老师“标准”的示范，同学们在摸索中必然遇到更多的困难，存在更多的疑惑，但是，在质疑和寻求解疑的过程中获得各种各样的体验使他们更为兴奋。“这样的课堂让他们不由自主地投入。”有学生如是说。

当然，“放手”让学生动手需要一定的前提，比如良好的纪律，课前的精心准备等。在课堂上，同学们压碎了好几片玻片标本，可是，这有什么关系呢？没有什么比让他们学有收获更重要的。

在教学中由学生根据教材，对照实物，通过看一看，摸一摸，试一试等教学手段，让学生说出显微镜的各部分构造与功能，以小组为单位，进行学习交流，老师及时验查，激励评价，培养了学生的自学能力和合作交流能力。其次，做实验时，让学生自学显微镜的使用过程，然后老师示范演示，强调关键步骤，最后学生带着问题去进行动手操作，这样培养了学生学习的能动性。在教学过程中，每当让学生进行学习时，都要明确学习的任务，充分调动学生的主动性，每次学习都让他们尝试到成功的喜悦。同时学生们的合作交流、探究习惯和解决问题的能力也得到了充分的提高。

当然本节课也有不足的地方：如将观察的标本上移或左移，看看物像朝哪个方向移？这个问题解决不到位。在整个教学过程中老师牵着学生的鼻子走的时候多，给学生做的铺垫太多，不能放手让学生自己去解决问题。归根结底都是因为自

己的观念还没有解放。在今后的教学中自己要努力解放自己，树立新的思想观念，提高素质。