

2023年一般将来时态的教学反思(实用5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

一般将来时态的教学反思篇一

本节课把“诱思探究教学思想”落实在了教学过程中，真正把“满堂灌”变成了“满堂学”，课堂气氛活跃，学生积极性高，学生成为了课堂的主人，实现了学生的主体性；教师变诱为教，以诱达思，成功实现了启发式教学。

本节课刚开始引入的“杨叔子院士”打猪草的例子让学生“身临其境”，直接把学生的积极性调动了起来，学生在热烈讨论的过程中自己感悟，主动探究，通过“如何获取天气预报”的例子，自己总结出了信息获取的一般过程，真正实现了学生的主体性。在剖析信息获取的各个环节的过程中，让学生通过获取08年奥运会金牌信息来源和获取百脉泉水位信息的例子，不但让学生自主探究，而且以情激情，渗透了热爱祖国热爱家乡的情感教育；让学生畅想100年后家庭生活的一天，激发了学生创造性的火花。在学习过程中，学生五官并用，全身心投入，主体性和创造性思维得到充分发展。

本人认识到真正实现诱思探究教学，关键的是教师观念的变革，要让学生真正动起来，必须对教师提出更高的要求。当然，在教学过程中也存在许多问题，比如“杨叔子院士打猪草”的例子煽情还不够，小组之间的互评力度还有待进一步加强。

通过本节课的教学，从中收获与反思都颇深，这为我今后的

教学也奠定了良好的基础，相信我能以此为契机更好地开展教学，使每个学生都能有所得。

一般将来时态的教学反思篇二

1、在教学中要要把主题图和现实素材相结合、，让学生培养良好的数感。《100以内数的读写》教学不只是单纯地引导学生掌握100以内数的读法和写法问题，而是要帮助学生全面建立100以内数的概念，形成完整的认知结构，这就需要教师在教学中能运用直观手段让学生通过观察、思考，让学生的学习通过直观演示作支撑、让学生的学习动起来、活起来。

2、搭建桥梁、沟通内化。数学是一门系统性、逻辑性都很强的学科，各部分知识之间的纵横联系十分紧密。教师只有理解了教材内容的前后联系，理清其来龙去脉，才能做到教学时瞻前顾后，以防顾此失彼。因此教材在选取学习素材时，对联系紧密的教学内容，呈现的主题图要很好的沟通新旧知识的联系，让学生能很好的运用旧知识迁移学习新知识。这样就要求教师能很恰当的切入，探寻到知识的生长点，激发学生数学思维，引导学生积极有效的参与，实现课堂教学的高效。课前布置学生自己制作计数器的任务，并在课堂上讨论交流，理清数位顺序。主题图虽然只呈现让学生通过拨计数器来认识新的数位，学习100以内数的读数写数，但教师要求学生课前自制的计数器，并且让学生在课堂上展示，教师的一句“你的计数器怎么和他的不一样？”很普通的一句质疑，让学生交流：我的计数器多了一位新朋友(百位)，排在右边起的第三位。真可谓是一石激起千层浪，不仅很好的迁移到新知识，而且很好的给新旧知识搭建了桥梁，让学生的学习不再是无本之木，无源之水。

一般将来时态的教学反思篇三

在教学中有机的渗透情感、态度、价值观的教育。让学生在百分数数据的分析比较中了解我国的国情，增强环保的

意识以及进行良好卫生习惯的培养等。

总之，一堂课下来，学生的收获颇多，学习兴趣盎然。但也发现了自己的一些不足之处：学生搜集的百分数没有最大程度地开发出来，只是在上课初让学生说说你搜集了什么百分数？是从哪里搜集到的？其实这是一个很好的材料，学生对自己搜集的百分数是最感兴趣的，在了解百分数的意义后，可以让学生说说自己手中的百分数的意义并进行交流，我想可以取得更好的效果。我却没有抓住这一点，失去了这么好的一个材料。

一般将来时态的教学反思篇四

“圆的一般方程”一节课是高一数学中圆锥曲线的一个重要内容。通过对这一节课的学习，既可以让接受、理解圆的一般方程的求法及圆的一般方程圆的特点，又可使学生加深对圆的一般方程同圆的标准方程间的相互转化，还为日后解决解析几何综合题的教学做好准备，起到承上启下的'重要作用。

根据本节课的内容及学生的实际水平，我采取提出问题引导发现式教学方法，提出问题让学生思考得出答案，并让学生自己动手操作解决问题。

教学过程中，教师采用点拨的方法，启发学生通过主动思考、动手操作来达到对知识的“发现”和接受，进而完成知识的内化，使书本的知识成为自己的知识。课堂不再成为“一言堂”，学生也不会变成教师注入知识的“容器”，通过自己动脑和动手解决了问题，体验到成功的快乐和喜悦。采取这种形式，可以极大提高学生的学习兴趣，使教学目标更完美地体现。

本节课教学内容上主要是强调圆的一般方程的判别式，用其判断曲线是否是圆，应该同时指点学生将方程配方也可以。而这

一点能很好的树立学生对立统一的辩证思维观点。

总之，在整个教学过程中，我抓住学生的“主体”作用作文章，不浪费任何一个促使学生“自省”的机会，以积极的双边活动使学生主动自觉地发现结果、发现方法。培养了学生的观察分析能力和思维的全面性。具体教学中，教师创设问题情境，学生在这一情境中去讨论分析、探究发现，以符合学生思维的形式发展了学生的能力，达到了教学目标，优化了整个教学。

一般将来时态的教学反思篇五

通过本节课的学习，同学们能够根据实际情况列举出现实生活中获取信息的实例。因为在特殊情况在教室上课，学生参与教学的积极性降低。但是，学生讨论的依然很激烈，并且对预期的内容都能自己总结出来，说明学生的角色有所改变，能够自己在过程中体会知识、形成知识。学生在信息获取这一方面，从理论上能很好地说出了信息获取的各个环节，但通过计算机来获取信息可能不是很熟练。