

人教新目标九年级上教学计划(大全5篇)

计划是人们为了实现特定目标而制定的一系列行动步骤和时间安排。我们在制定计划时需要考虑到各种因素的影响，并保持灵活性和适应性。这里给大家分享一些最新的计划书范文，方便大家学习。

人教新目标九年级上教学计划篇一

以“英语课程标准”为宗旨，适应新课程改革的需要，正确把握英语学科特点和倡导合作探究的学习方式。为培养学生积极地情感态度和正确的人生观，提高学生综合素质。以及为学生全面发展和终身发展奠定基础。

在八年级下学期的英语教学中，我继续坚持：

3、突出学生主体，尊重个体差异；

5、留意过程评价，促进学生发展，让英语成为学生学习生活中最实用的工具。

使学生有较明确的英语学习动机和积极主动的学习态度；能听懂教师对有关认识话题的陈述并能参与讨论；能读供七至八年级学生阅读的简朴读物和克服生词障碍，理解大意；能根据阅读目的而运用适当的阅读策略；能与他人合作，解决问题，共同完成学习任务；能在学习中互相帮助，克服困难；能合理计划学习内容和积极探索适合自己的学习方法；能在学习和日常交际中留意到中外文化的差异。八年级英语教学在整个英语教学中起着至关重要的作用。

本学期我依然上（1）、（2）班，通过七年级整年和八年级上学期的英语学习，大多数学生已能听懂有关熟悉话题的语句。能与教师或同学就熟悉的话题交换信息。能读懂一些简单的英语文段。但由于各种因素的影响，学生总体的基础明

显的参差不齐，；有少数学生因为基础不够好，学习很吃力而自暴自弃，这给教学带来不少困难。但大部分学生有明确的学习目标，有一定的自觉性，学生的纪律总体还是不错，这样为学生的学习打下了良好的基础。

另外，学生在情感态度以及学习策略方面还存在诸多需要进一步解决的问题。例如：很多学生不能明确学习英语的目的，没有真正认识到学习英语的目的`在于交流；有大多数同学没有养成良好的学习习惯，不能做好课前预习、课后复习，学习没有计划性和策略性；不善于发现和总结语言规律，不留意知识的巩固和积累。

1、认真钻研教材，提高自己驾驭教材的能力；不断学习，加强自身素质和业务能力的提高。

2、积极参与课堂改革，将学生充分调动起来；

3、准确引导尖子生，抓好中等生，辅导好学困生；

4、作业做到及时批改，发现问题及时反馈或单独辅导；

5、认真备课，认真指导，尽量提高四十五分钟的效率；

6、天天背诵课文中的重要语段，培养语感；

7、规定早读内容，加强监督，保证早读效果。

9、加强对学生学习策略的指导，为他们终身学习奠定基础；

10、充分利用现代教育技术，利用计算机和多媒体教学软件，开发英语教学资源，拓宽学生学习渠道，改进学生学习方式，提高教学质量。

11、多与学生沟通，了解学生学习状况和需求，及时改进教学中存在的问题和不足。

unit16课时第一周——第三周

unit25课时第三周——第四周

unit35课时第五周——第六周

unit45课时第六周——第七周

unit56课时第七周——第八周

reviewandmid-test5课时第九周

unit65课时第十周——第十二周

unit75课时第十二周——第十三周

unit85课时第十三周——第十四周

unit95课时第十五周——第十六周

unit105课时第十七周——第十八周

reviewandfinal-test11课时第十八周

人教新目标九年级上教学计划篇二

轻松而愉快的暑假生活结束了，在这秋高气爽、果实飘香的季节，我们又迎来了新的学年、新的学期。在新的一年里，我们也应有新的开始、新的突破。为了更好、更出色的完成本学期的教学任务，特将本学期教育教学工作制定如下：

在本学期的英语教学中，坚持以下教学理念：

3、突出学生主体，尊重个体差异；

5、注重过程评价，促进学生发展，建立能激励学生学习兴趣和自主学习发展的评价体系。

总之，让学生在英语中学习英语，让学生成为gooduser而不仅仅是learner[]让英语成为学生生活中最实用的工具而非累赘，让他们在使用和学习英语的过程中，体味到轻松和成功的快乐，而不是无尽的担忧和恐惧。

我任教八年级一、二两个教学班，一班共有学生62人，其中大部分学生基础比较差，但进取心强。二班共有59人，其中很多学生英语基础差，并且不求上进。通过一年的英语学习，两班均由于基础不平衡，少部分男学生自觉性不高，认真程度也不及女学生，所以两极分化已渐出现。为了更好地搞好八年级英语教学，提高学生的英语水平，在制定本计划和设计教案的时候，必须做到以学生的兴趣为中心，寓教于乐，激发学生的灵感，促使学生积极思维并自觉地吸收和创造性地使用所学语言知识、展现自己的个性，切实完成“腰杆子”工程的教育教学。

另外，所教班的学生在情感态度学习策略方面还存在诸多需要进一步解决的问题。例如：很多学生不能明确学习英语的目的，没有真正认识到学习英语的目的在于交流；有些同学在学习中缺乏小组合作意识；大多数同学没有养成良好的学习习惯，不能做好课前预习课后复习，学习没有计划性和策略性；不善于发现和总结语言规律，不注意知识的巩固和积累。

钻研新课标，提高自己的教学水平，真正做到教学相长，努力达到学校规定的教学目标。

1、每天背诵课文中的对话。目的：要求学生背诵并默写，培养语感。

2、每天记20个生词，5个常用句子或习语。利用“互测及教

师抽查”及时检查，保证效果并坚持下去。

3、认真落实晨读制度，规定晨读内容，加强监督，保证晨读效果。

4、坚持日测、周测、月测的形成性评价制度，每日、每周、每月都要给学生检验自己努力成果的机会，让进步的同学体会到成就感，让落后的同学找出差距，感受压力。由此在班里形成浓厚的'学习氛围，培养学生健康向上的人格和竞争意识。

5、对后进生进行专门辅导，布置单独的作业，让他们在小进步，小转变中体味学习的快乐，树立学习的自信，尽快成长起来。

6、关注学生的情感，营造宽松、民主、和谐的教学氛围。

7、实施“任务型”的教学途径，培养学生综合语言运用能力。

8、在教学中根据目标并结合教学内容，创造性地设计贴近学生实际的教学活动，吸引和组织他们积极参与。学生通过思考、调查、讨论、交流和合作等方式，学习和使用英语，完成学习任务。

9、加强对学生学习策略的指导，为他们终身学习奠定基础。

10、要充分利用现代教育技术，利用计算机和多媒体教学软件，探索新的教学模式，开发英语教学资源，拓宽学生学习渠道，改进学生学习方式，提高教学效果。

1、扎实基础教学巩固语言基础知识注重过程性评价，培养学生的听、说、读、写能力。

2、缩小两极分化做好不同层次学。

人教新目标九年级上教学计划篇三

一、指导思想

为促进教育教学质量的提高，在本学期的英语教学中，要坚持以下理念的应用：1、整体设计目标，体现灵活开放，目标设计以学生技能，语言知识，情感态度，学习策略和文化意识的发展为基础；2、突出学生主体，尊重个体差异；3、采用任务型的教学模式，让学生在老师的指导下通过感知、体验、实践、参与和合作等方式，实现任务的目标，感受成功；4、注重过程评价，促进学生发展，建立能激励学生学习兴趣和自主学习能力发展的评价体系。

二、全期教学总目标

学生应有较明确的英语学习动机和积极主动的学习态度。能听懂教师对有关熟悉话题的陈述并能参与讨论。能读供七至八年级学生阅读的简单读物和报纸杂志，克服生词障碍，理解大意。能根据阅读目的运用适当的阅读策略。能与他人合作，解决问题并报告结果，共同完成学习任务。能在学习中互相帮助，克服困难。能合理计划和安排学习任务，积极探索适合自己的学习方法。在学习和日常交际中能注意到中外文化的差异。

三、教材简要分析

《新目标英语》八年级（下册），全书共有十个单元，另两个复习单元。本教材各单元话题灵活，贴近生活实际。本册书将学习的一些语法知识点有：一般将来时、过去进行时、现在完成时、间接引语、时间状语从句、条件状语从句、反意疑问句等。同时每个单元后都提供了一篇阅读文章，用以训练学生的阅读能力，扩大学生的阅读量。

四、学情简要分析

整体而言，学生成绩和学生的学习态度的两级分化十分严重，少部分英语基础好的优秀学生，不管是在学校，还是在家，都能认真学习、主动思考问题，同时还能够及时反馈学习情况，在他们身上，教和学得到了比较好的统一。与此相反的是，另一部分同学英语基础很差，有些连26个字母都不能背全；学习态度也十分懒散，不但不愿学，不想学，还影响课堂纪律，影响他人学习。其他大部分学生属于中间层次，虽然不太吵，但学习情况依然很不理想，还是存在很多不想学不愿学的情况。总的来说，学生在英语学习上所存在的问题主要表现在：(1)听、说、读、写等方面的基本技能未能掌握，连音标和单词的拼读都没有掌握好；(2)受方言影响，多数同学的发音不准确。(3)单词量掌握较少；(4)上课时精力不集中，对英语有一定的抵触心理；(5)学生整体的惰性还是很强，自觉性很差。(6)学生在情感态度,学习策略方面还存在诸多需要进一步解决的问题。例如：很多学生不能明确学习英语的目的，没有真正认识到学习英语的目的在于交流；大多数同学没有养成良好的学习习惯，不能做好课前预习课后复习，学习没有计划性和策略性；不善于发现和总结语言规律，不注意知识的巩固和积累。

五、提高教学质量的可行措施及教改措施

一、面向全体学生，注重素质教育。

二、以学生为主体，尊重学生个体差异。

三、采用活动途径，倡导体验与参与。

四、开发课程资源，拓展学用渠道。

具体来说：

1、认真专研教材和课标，精心备课，认真上好每一堂课。确定每堂课的基础内容，预备内容和拓展内容，满足不同层次

学生的不同需求。

2、充分利用现有的现代化教学设备，加强直观教学，提高课堂效率。

3、多与学生沟通，了解学生学习状况和需求，及时改进教学中存在的问题和不足。

4、积极开展丰富多彩的英语活动，提高学生兴趣。如英语演讲比赛、单词听写比赛、朗读比赛、英语手抄报比赛、学唱英文歌曲，课前五分钟活动等。

5、注重个别辅导，在面向全体学生的基础上，培优补差。

6、不断学习，加强自身素质和业务能力的提高。

人教新目标九年级上教学计划篇四

时间过得真快，转眼间新的一学期又开始了。这学期我继续担任八年级的英语教学工作。八年级进入第二学期，难度增加，学生学习起来更加困难，所以这学期的教学工作担子会更重，但只要多思考，办法总比困难多。现将本学期的教学工作计划如下：

在新课程理论的指导下，以学校教导处工作为指导，认真备课，加强课堂教学，高效地完成本学期教学目标。多学习，多听课，提高自己的教学水平和业务能力。同时，培养学生学习英语的兴趣，做好培优补差的工作，防止两级分化的扩大。

这学期我们八年级仍然采用仁爱版英语教材，共有四个单元，十二个话题。各单元话题灵活有趣，贴近学生生活实际。本册书将学习的一些语法知识点有：动词不定式，形容词和副词的比较级和最高级以及从句，包括原因状语从句，时间状

语从句，结果状语从句，目的状语从句和宾语从句。同时每个单元都增加了文化背景知识和学习策略，并增加了任务型学习成分与语篇输入，提供了一篇具有跨文化内容的阅读文章及相关的练习，用以训练学生的阅读能力，扩大学生的阅读量。

八年级学生英语成绩整体来说很不理想，两极分化现象严重。还有就是优生不优，后进生多，在上学期的期末考试中，班上不及格人数多，学习态度也不是很端正，自觉性很差。另外，学生在情感态度，学习策略方面还存在诸多需要进一步解决的问题。例如：很多学生不能明确学习英语的目的；大多数同学没有养成良好的学习习惯，不能做好课前预习课后复习，学习没有计划性和策略性。

根据我校教学工作目标，希望通过教与学，提高英语成绩，使优秀率，合格率较上学期有所提高，达到学校的目标。另外，让学生学会学习方法，让学生会运用，培养学生的综合能力，让学生不仅会学，还要会用，工作重点是防止两极分化，提高及格率和优秀率。

1. 对学生进行情感教育，端正学生的学习态度，帮助学生树立自信心。通过列举以前毕业生八年级时的成绩和中考中的成绩对比，让学生相信成功是有可能的，让他们尝到胜利的甜头，帮助学生端正态度，树立信心。

2. 认真专研教材和课标，精心备课，认真上好每一堂课，向课堂要效率。确定每堂课的基础内容，预备内容和拓展内容，满足不同层次学生的不同需求。课堂上时刻关注学生学习英语的兴趣，创造性地设计贴近学生实际的教学活动，吸引和组织他们积极参与。多关注中等生和后进生。

3. 注重个别辅导，在面向全体学生的基础上，培优补差。对优生提高要求，扩展知识点，让他们更优。对后进生进行专门辅导，安排小老师进行督促，布置单独的作业，让他们在

小进步、小转变中体味学习的快乐，树立学习的自信心。

4. 抓落实，落实“五每”，即每一次早读，每一次听写，每一次预习，每一次作业和每一次写作。早读有任务，有检查，让早读更有实效。听写坚持让每一位同学过关。预习能让学生提高阅读能力，扩大词汇量。坚持每周一次写作，让学生在平时积累写作经验。作业采取分层制，不同的学生布置不同类别的作业，让每个学生都能有收获，有进步。

这一学期时间短，任务重，但我会尽职尽责地完成我的教学任务，在期末考试中取得好成绩！

人教新目标九年级上教学计划篇五

外语是基础教育阶段的必修课程，英语是外语课程中的主要语种之一。

英语课程的学习，既是学生通过英语学习和实践活动，逐步掌握英语知识和技能，提高语言实际运用能力的过程；又是他们磨砺意志、陶冶情操、拓展视野、丰富生活经历、开发思维能力、发展个性和提高人文素养的过程。

本学年我担任八年级（2）、（9）班的英语教学工作。（9）班的学生英语基础相对较好，学生的理解能力强，反应快，成绩较好；（2）班的有不少的学生对英语不太感兴趣，因此，总体成绩一般。针对这种情况，我应因材施教，采取不同的教学措施。

基础教育阶段英语课程的任务是：激发和培养学生学习英语的兴趣，使学生树立自信心，养成良好的学习习惯和形成有效的学习策略，发展自主学习的能力和合作精神；使学生掌握一定的英语基础知识和听、说、读、写技能，形成一定的综合语言运用能力，学生应能从口头和书面材料中获取所需信息，能就熟悉的话题用英语与老师和同学进行简单的口笔

头交流，能对事物进行简单的描述并做出自己的判断；培养学生的观察、记忆、思维、想象能力和创新精神；帮助学生了解世界和中西方文化的差异，拓展视野，培养爱国主义精神，形成健康的人生观，为他们的终身学习和发展打下良好的基础。

1. 落实好“教学六认真”，向课堂40分钟要质量。

2. 面向全体学生，注重素质教育。英语课程要面向全体学生，注重素质教育。课程特别强调要关注每个学生的情感，激发他们学习英语的兴趣，帮助他们建立学习的成就感和自信心，使他们在学习过程中发展综合语言运用能力，提高人文素养，增强实践能力，培养创新精神。

3. 整体设计目标，体现灵活开放

基础教育阶段英语课程的目标是以学生语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识的发展为基础，培养学生英语综合语言运用能力。

4. 突出学生主体，尊重个体差异

学生的发展是英语课程的出发点和归宿。英语课程在目标设定、教学过程、课程评价和教学资源的开发等方面都突出以学生为主体的思想。课程实施应成为学生在教师指导下构建知识、提高技能、磨砺意志、活跃思维、展现个性、发展心智和拓展视野的过程。

5. 采用活动途径，倡导体验参与

本课程倡导任务型的教学模式，让学生在教师的指导下，通过感知、体验、实践、参与和合作等方式，实现任务的目标，感受成功。在学习过程中进行情感和策略调整，以形成积极的学习态度，促进语言实际运用能力的提高。

6. 注重过程评价，促进学生发展

建立能激励学生学习兴趣和自主学习发展的评价体系。该评价体系由形成性评价和终结性评价构成。在英语教学过程中应以形成性评价为主，注重培养和激发学生学习的积极性和自信心。终结性评价应着重检测学生综合语言技能和语言应用能力。评价要有利于促进学生综合语言运用能力和健康人格的发展；促进教师不断提高教育教学水平；促进英语课程的不断发展与完善。

期初---期中，完成教学任务；

期中---期末，进行期末考试总复习。