

# 2023年法制报告会听后感言(通用5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 小学业务检查表篇一

学校在整个社会道德建设中具有特殊的重要地位，肩负着神圣的使命。教育事业是关系民族兴衰、国家成败的最根本的事业，师德建设是教师队伍建设最根本的建设。教师的师德水平状况如何，关系到全面贯彻执行党的教育方针，影响到我国亿万青少年的健康成长，关系影响到整个民族的素质和国家的未来。只有教师队伍的整体道德素质提高了，才能更好地贯彻依法治教，与时俱进，更好地以德育人。可见，加强师德师风建设，树立教育良好师德形象，对教育的发展是多么的重要。

良好的师德师风的形成，绝非一朝一夕，在制度约束的基础上，提高自律意识，自觉改正自己生活、工作中的不良习惯，在学生中树立起良好的师德师风。作为一名普通的教师，最基本的师德要求是自觉升华服务意识，提高尊重他人的意识，自觉做到理解、关心、信任、爱护、尊重他人，自觉使自己成为一名纪律严、作风实、业务精、业绩创一流的教师。我认为要提高自身的师德师风要从以下几个方面下手，努力提高自身的综合素质。

首先，要提高思想认识，加强道德修养。要热爱教育事业，要对教育事业尽心尽力。我们既然选择了教育事业，就要对自己的选择无怨无悔，不计名利，积极进取，努力创新。尽心尽责地完成每一项教学任务，不求，但求更好。俗话说：德高为师，身正为范。教师只有以德立身，以德立教，才能

把才智无私地奉献给教书育人的事业。只有这样学生才能受到老师的影响而努力学习，不断进取。我们要不断提高自身的精神修养，提高自己的政治素养和专业文化水平。与时俱进，开拓进取已成为这个时代的主旋律，信息时代的教师一定要勤于学习，勇于创新，踏实肯干，用自己辛勤的努力培养出新世纪、新时期的新一代劳动者。

其次，要尊重学生。每一位学生都渴望得到老师的理解和尊重。不管成绩好差，每个学生都是一个有思想，有血肉的人，他们都希望别人尊重，也渴望得到别人理解。因此，在教学过程中不能带着有色眼镜，偏爱优生，歧视差生。我们要把学生平等看待，只有我们把学生看重了，学生得到老师的尊重了，他们才会尊重老师，愿意学习这个老师所传授的各种知识。师爱是一种教师发自内心的对学生的关心、尊重、信任、期待以及尽责的美好情感。当学生感到这种爱之后，便会激发出积极向上的热情。学生在教师的尊重下学会了自尊，学会了做人。如果教师对学生不尊重、怀疑、讽刺、挖苦，会极大地伤害学生的心灵，挫伤他们的自信心。相反，师生关系和谐、融洽，学生感受到教师对自己的肯定，便会主动亲近教师，乐于接受教师的教诲，使师生心灵沟通。这也就是亲其师、信其道。从而激发学生学习的积极性和创造性，让学生成为课堂的真正主人。

最后，要苦练内功，努力进取，提升教学能力和水平。教师要把自己的学生培养成为全面发展的有用人才，就必须把书教好。这就要求教师要具渊博知识。作为传道授业的老师，只有不断的更新自己的知识，不断提高自身素质，不断的完善自己，才能教好学生。如果自身散漫，怎能要求学生认真。在知识的海洋里，宇宙间的任何事物都只有其中的一朵浪花，一粒泥沙，常年累月航行于其中，将一批又一批渴望成才的求知者送达理想的彼岸，风雨无阻，无怨无悔。选择了教师职业就选择了艰辛和挑战。胸无点墨，混迹社会，腰缠万贯者大有人在，但我们无法想象，更不能容忍一个滥竽充数的教师堂而皇之立于那些求知若渴者目光聚焦的神圣讲坛。

所以，教师要有进行教育所需的扎实而宽厚的基础知识和专业知识，要透彻地懂得所教学科。特别是在当前课改的前提下，教师的知识不但要渊博还要宽阔。因为正在成长中的少年儿童具有强烈的好奇心和求知欲，他们对任何事物都感兴趣，上至宇宙太空，下至海洋生物，从远古时代到未来世界他们什么都想探究个明白知道，并期待能从老师那里得到答案。这种好奇心加求知欲是发展智力的动力，教师应循序渐进引导，而不能扼杀学生个性发挥。这就要求我们老师知识层面要学而精，精而广，广而深，指导学生探究神秘的世界。

所以，教师要终身不断学习，不断开拓，更新自己的知识。正如加里宁所概括出的辩证过程：教师一方面要奉献出自己的东西，另一方面又要像海洋一样，从人民中。生活中吸收一切优良的东西，然后把这些优良的东西贡献给学生。要提高我们的自身素质，这要求我们年轻教师多听取学生和老教师的各种意见。并且自身不断的学习，积极学习，不断开辟新教法。不断钻研教育教学理论，适应新课标的教学要求，更新教学理念，认真备课上课，精心设计教案，用心批改作业，努力做好本职工作。同时加强集体备课，发挥团队精神，认真探讨教学问题，积极深入课堂听课，取长补短，努力提升能力和业务水平。

## 小学业务检查表篇二

七年级总分为760分，共411人参加考试，700分以上1人，600分以上50人，500分以上160人，300分以下64人，总平均分为444、62分；八年级总分为860分，共590人参加考试，700分以上59人，600分以上194人，300分以下43人，总平均分515、72分。中考成绩三项指标按县教研室统计，及格率0、4717，优秀率0、1637，平均分293、13，均位列全县第一，中考成绩得分为100分。

通过以上数据可以看出，我校取得的成绩是可喜的，学生成绩取得显著进步，在一定程度上反映了我们的教学现状，说

明了我校提高教学质量的措施与办法是行之有效的，这和学校领导的管理到位、教师的辛勤付出及学生的努力学习是分不开的。

## 二、教学成功之处分析：

1、学校工作始终以教学为中心，加大教学监测力度。学校要求各年级教师每学完一单元都要及时进行质量监测，监测情况要及时上报教导处记录备案。为提高教学质量，学校每学期严格组织期中、期末测试并对测试情况进行统计评比，而且每次测试后，不但每位任课教师要认真的进行试卷分析，而且每班由班主任组织任课教师进行考试情况分析。

2、注重过程管理，加大常规管理力度。学校每学期开学初由教务处对各项教学常规提出明确要求，要求每一位教师严格执行。每学期，学校除组织期中、期末两次业务检查外。还不定期抽查部分教师的业务，并把抽查情况通报全校，把抽查结果记入教师量化评估中。量公评估不仅是教师绩效工资发放的重要依据，而且是年终考核和评先评优的唯一依据，每次的评先评优评模都按量化评估从高到低依次截取。

3、扎实开展有效的教研活动。学校的教研活动不搞花架子，不搞华而不实的东西，不求高，不求大，只求实在。有效的教研活动无非就是备听评研，特别是在听评课活动中，我们学校有自己的特色，有着很浓厚的学术气氛，老师们积极发言，意见中肯，不说虚话套话，不怕得罪人，言辞犀利，切中要害，经常有激烈的辩论。这些对所有参与教师的课堂教学意义重大，对年轻教师的成长意义非凡。不光是集中搞教研时这样，在课堂间隙，在老师们的办公室里，经常有这样的声音出现。

4、学科教师工作责任心强、态度端正、工作认真踏实。教学中能精心备课，用心上课，耐心辅导学生；对学生有爱心，能关爱每一个学生，不歧视、不打骂学生，师生关系融洽，

学生愿学、乐学，学习效果较好。教学中既注重教给学生知识、培养能力，又善于做学生的思想工作，培养学生良好的学习习惯，让学生有正确的学习态度，掌握正确的学习方法。

5、学生大都居住城区，从小受到良好的家庭教育，有明确的学习目的，端正的学习态度，肯学习，爱钻研，接受能力好，能较快地掌握教师教给的知识。学生在教师的指导下已经初步养成了良好的学习习惯，上课时能专心听讲，认真完成作业，并能及时复习巩固所学知识。

6、班主任积极负责，班级班风好、学风正，班级内学习氛围浓，学生之间相互比学习、赛成绩，学习劲头足，成绩突出。

### 三、教学不足之处分析：

1、个别教师思想涣散，工作消极，不负责任，干工作敷衍应付，有些教师只要评上高职，就觉得没有爬头了，只要我不是倒数就可以了，学校没有相关的制度制约。

2、教师不能公平地对待每一位学生，面向少数学生的精英教育，严重阻碍着大面积、区域性教学质量的提升。绝大部分的班级中，存在着一些“学困生”。对待这些“学困生”的态度不是帮助他们扫除学习上的障碍，不是对他们倾注更多的关爱，而是歧视他们，冷落他们，甚至驱赶他们，在教学过程中，关注得更多的是优生，而眼中根本没有“学困生”，面向全体学生成为一句空话。

3、课堂教学方法陈旧的滞后状况，扼杀了学生的求知欲望，阻碍了学生的全面发展，也严重影响了教学质量的提高。新课程的实施已进行了好几年了，但许多教师的课堂教学仍然存在着一些弊端：一是重“教”不重“学”。一切教学活动以教师为中心，我怎么“教”，你就怎么“学”，自主、合作、探究式的学习方式全然不顾；二是重“知”不重“思”。尽管教师教得辛苦，但教学的三维目标达成度低，学生的思维

锻炼不够，创新精神和创新能力难以形成；三是重“灌”不重“导”。方法上把学生当成“容器”，靠外力把教学内容压给学生，学生无法愉快轻松地学习。

4、个别教师对学生没有爱心、关心和耐心，不能和学生建立和谐融洽的师生关系，教育方法简单粗暴，学生有抵触情绪。

5、课堂效率不高，甚至出现无效课堂。造成课堂效率不高的根本原因，我认为还是我们的老师课前准备不充分，课备的不扎实，甚至不备课，抄教案，下载、照搬现成的教案，责任心不强，不注意、不重视课堂组织管理。

6、对学生要求不严格，不善于做学生的思想工作，班级内没有形成良好的学习氛围，学生学习自觉性差，缺乏养成教育，学生没有养成良好的学习习惯，学习效果自然很差。

7、部分学生缺乏良好的家庭教育，调皮、贪玩、任性，对学习没有正确的认识，学习目的不明确，态度不认真。上课不能专心听讲，不能按要求认真完成作业。学习不踏实，知识掌握得不扎实，对所学知识一知半解，一看就会，一做就错。

8、有些学生家长对学生的关注不够，家长们都有一个希望，那就是希望自己的子女能好好读书，一旦孩子读书不如意，缺乏正确的教育方法，不是打骂，就是对孩子漠不关心，不与老师沟通，自己有时间忙自己的事情。

9、学科之间不平衡。从教研室统计的中考成绩单科成绩中可以看出，有的学科比如理科综合各项指标并不领先，有的科目的个别指标并不领先。我们自己在期末考试统计中也发现这个问题，造成这种情况的因素可能是不同科目之间的师资水平的差异。

四、今后的建议：

学生的学习成绩与学生的自身素质、家庭教育、成长环境和教师的教学方法都有着密不可分的关系。那么，要想提高学生的学习成绩，我们在教学中要做到：

1、学校要以教学工作为中心，强化质量意识，狠抓教学质量。加大教学常规的管理力度，从各个教学环节上对全体教师严格要求，从严治教，严谨治学，从严管理，从而规范教师的教学行为，提高教学效果。

2、要切实转变观念，正确对待每一位学生，尊重主体，面向全体，不让一个学生掉队。广大教师要进一步树立新的人才观和教学观，要正确对待每一位学生，特别是“学困生”。要认识到转化一个“学困生”与培养一个尖子生同等重要，同样光荣。如果班上有“学困生”，这不是学生自己的责任，而是教师的责任，是教师的工作没有到位。要从最后一名学生抓起，力争使每一位学生会学习，爱学习，学有成效。在课堂上要多关照一点“学困生”，做到提问题最多的是“学困生”，训练最多的是“学困生”，辅导最多的是“学困生”，作业批改最多的是“学困生”，课余时间谈心交流最多的是“学困生”，鼓励最多的也是“学困生”。只有这样，才能实现无“差生”的学科，无“差生”的学校，才能大面积提高教学质量。

3、要深化课堂教学改革，向课堂45分钟要质量。广大教师要以课改为契机，立足于本校、本班的教学实际，以课堂教学为主阵地，以转变学习方式为主攻点，以学法指导为突破点，深入持久地开展优化课堂教学活动，切实提高单位时间内的效益，向45分钟要质量。为此必须做到：在课前准备上要做到优化教学预设；在教学方法上要做到：变老师满堂教为学生自主学；变注入式为启发式；变学生被动接受为主动参与；变单一传授知识为三维并重；变死记硬背为活学活用；在改变作业模式上，力求做到六突出：突出实践性，变“泛泛而谈”为“实战演练”；突出趣味性，变“要我做”为“我要做”；突出自主性，变“限定作业”为“自择作业”；突出针对性，

变“题海战术”为“有的放矢”；突出合作性，变“单干户”为“共同体”；突出创新性，变“呆板”为“灵活”。课堂教学改革不是一朝一夕的事，要持之以恒，才能出效益，才能出精品，才能升华质量；教给审题方法，教会学生如何充分利用有效信息，抓住关键“字眼”，准确领会题意，深入分校问题与课本知识点的结合之处，从中找出正确答案。习题要做，但应重质量而不是数量，在每一个知识点的选择上都要有针对性，要精选、精编、有实际情境以及有利于落实双基、培养能力的习题，引导学生进行分析、解答、反思，帮助学生掌握解题规律，积累解题经验。要大胆放弃一些偏、繁、怪和无实际意义的题目，严格控制习题的难度和总量。

#### 4、抓差生就是抓质量。

在目前任务制的大环境下，对老师来说要抓合格率、优秀率。抓合格率其实就是抓差生转化的同义词，有一个学生不及格，我们就完不成教学任务，所以我们说差生决定成败！在当今信息高速发展的社会里，为了学生能打好坚实的理论基础，在学习过程中少走弯路。作为老师多想方法，提高教学质量，让学生放下沉重的包袱，轻松学习。当他对一件事感兴趣的时候，不用谁去约束就会主动的投入。

#### 5、向学风要质量，与管理谋效益

校风、学风、班风建设不是空虚的口号，不是不痛不痒的说教，需要每位教师共同努力营造。在学生面前，每位教师都是管理者和教育者，管理和教育不是校行政和班主任的专利，谁都有责任去做这个工作，每个课堂都是教学的主阵地，也是德育的主阵地。只有大家负起自己的那份责任，歪风邪气才能有可能尽快扭转。

#### 6、做好家校联系。

通过家访等形式要求家长督促检查学生的预习、作业等情况，



学生每晚应有相应的学习时间，邻近学生可以组成学习小组，相互帮助、交流和监督，达到共同进步。家校多联系配合，不让学生沉迷电视、网吧、游戏。让学生养成良好的学习习惯。

7、抓好教师队伍专业成长。我们要想方设法激励老师们学习，做学习型教师，不但学习教育教学的专业知识，还要学习文化知识，使我们的老师都成为书生型的老师，学校是书香型的校园，今年我们学校就为老师们购买了一本国学经典让老师们学习，还将举办一些活动比如书法、普通话、板书、演讲等比赛，促进老师们学习，促进老师们提高。我们还要激励老师们讨论，反思，做反思型的教师，老师在工作中取得成功，或者造成失误，都要反思，每节课后要反思，每次考试后要反思，哪怕每次只反思一点，那积累下来就是不小的进步。

总之，教学质量提高，是持久的工作，切不可急功近利，也没有捷径可走。细节决定成败，付出决定命运，只要我们执着地追求，只有踏踏实实地教、认认真真地学，不放弃每个细节，成功就会属于我们。

### 小学业务检查表篇三

本学期学校组织开展了师德师风的系列学习教育活动。透过自查，我对自我的表现有了一个明晰的认识。为了今后能用自我崇高的品德和健全的人格，塑造学生完美的心灵，现将自查后的心得总结如下：

1、要热爱教育事业。从教初期，我缺少这种热情，只是机械地完成各项工作。随着与学生的接触，他们的笑脸，他们的问好，他们的爱心深深地感染了我，使我爱上了他们，爱上了我所从事的工作。有了这种爱，付出再多也不会觉得累。

2、要有一颗宽容的心。学生正处于成长的阶段，犯错误是难

免的。我们要公正地对待做错事的学生，给予他们改过的机会。一学生挨批评背后骂人，得知这个状况我却一笑置之。雪上加霜的批评，只会让他们更冲动，激化矛盾，师生关系还会出现危机。

3、要学会欣赏学生。每一个人都有自我的长处，毕竟全能全才的人只是少数，包括我自我在内，在许多方面都是个门外汉。所以学生在课堂上的表现，我不会只关注结果，更看重过程。学生善于思考，我就表扬；学生善于表演，我就称赞；学生善于创新，我就鼓励。让每个学生都有成就感，他们才会学的更投入。

4、要尊重学生人格。学生是有自我思想和行动自由的独立个体，被平等对待是一大愿望，能得到老师的尊重对学生是极大的精神激励。我从教育中体会到：尊重学生的实质就是把学生当作和自我一样的生命个体，这样我们才能成为他们的朋友。每次找学生帮忙我都会说多谢，构成一种习惯，就会不自觉地渗透在生活中的每一个细节上。和谐的课堂气氛怎样构成，就来源于对学生的尊重。教育名家的课之所以上面的精彩，原因之一我想就是对学生随处可见的尊重，“请坐”、“多谢”、“对不起”之类的话，在课上会发挥更强大的功效，让学生放松情绪，用心参与到学习中来。

1、自身素养不够，易受情绪控制。在应对喜欢挑衅的学生时，缺少足够的冷静。在应对不爱说话的学生时，缺少足够的耐性。

2、教学水平还有待提高。此刻的孩子喜欢多才多艺，花样翻新的老师。如果总是一种教学形式、教学风格，必然会让学生感到倦怠。

3、缺少研究精神，只满足于现状。常以自我潜力有限为借口，不思进取或喜欢让人牵着鼻子走，没有探索教学新理论的热情。

1、多读教育方面的书籍，多进行反思，积累经验，以多样的方法和自我良好的心态来教育、帮忙学生。

2、丰富自我的课余时间，与学生多沟通，寻找默契点。多看教育名家的课，学人之长补己之短。

3、多思考、勤动脑，从教学实践入手，在细节中找问题，在问题中找解决方法，从而奠定教学研究的基础。

今后，我会经常进行自查、反思，努力塑造良好的教师形象，做一个同事敬佩、学生喜爱、家长欢迎的好老师。

来源：网络整理免责声明：本文仅限学习分享，如产生版权问题，请联系我们及时删除。

content\_2());

## 小学业务检查表篇四

学校实行的师德师风建设措施，让老师们拥有了古典的心情，从容的气度，在思考教育问题时，多了一点历史意识，少了一点理智的虚妄，在实施新课改的过程中，对教育理解得更细致、更深入。在教学实践中扎扎实实的学习、钻研，反复的咀嚼、不断的玩味、再三的琢磨，做到学、问、思、辨、行有机结合，潜心科研。让老师们拥有了发展的空间和机会，帮助老师们丰富了工作动机，明确了努力方向，使老师们获得了更快、更好的发展。让学校形成了依法治校、以德立校、科研兴校、特色亮校、质量强校的办学特色。形成了有目标、有计划、有检查、有总结的有法可依的管理体系。学校各项工作有章可循，井然有序，取得了优异的成绩。

## 小学业务检查表篇五

我校创建于1918年，迄今为止已经有87年的办学历史，是一

所省级示范小学。多年来，遵照《中国教育改革和发展纲要》的精神，提出先一步、高一层、第一流的办学目标，大胆改革，努力探索，开拓思路，积极工作，走出一条德育为首、整体优化；管理有序、勇于改革；联系生活、强调实践；重视素质、全面发展的具有一小特色的办学路子。学校全面贯彻教育方针，积极进行教育教学改革，逐步将应试教育转变为素质教育；全面关心学生的文化、健康和心理素质，注意教育的整体优化改革，坚持德、智、体、美、劳五育并举，德育为先，教学为主，育人为根本的原则，提倡严谨、科学、自强、创新的校风。学校治学严谨，校园生活活跃，教风学风良好，教育质量稳步提高。

近年来，由于学校集体团结务实，勤政创新，全体教师精心教研，敬业奉献，明显的提高了办学效益。先后被评为云南省优级学校、云南省文明学校、云南省教育教学先进单位、市级绿色学校等荣誉称号，受到社会的一致好评。