

部编版小学一年级语文教学计划 一年级 语文教学计划(优秀9篇)

计划是一种为了实现特定目标而制定的有条理的行动方案。计划书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇计划呢？这里给大家分享一些最新的计划书范文，方便大家学习。

部编版小学一年级语文教学计划篇一

1. 认识550个常用汉字，会写250个汉字。
2. 喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。
3. 学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。了解词句的意思，对感兴趣的人物和事件有自己的感受和想法，并乐于与人交流。（说明：朗读在低年级的阅读教学中占有特殊地位，要引导学生边读边想像画面，这是培养语感的重要途径。当然，在朗读中还应适当抓一点对重点词语的理解。）
4. 初步学习默读，逐渐养成默读的习惯。
5. 重视和加强语言的积累，在生活中学语文。

【教学重难点】

1. 认识550个常用汉字，会写250个汉字。

二、教材内容及其编分析

本册教科书以专题组织单元，以整合的方式组织教材内容。共设八个专题，分为八组：多彩的春天，家庭生活，保护环境，快乐的夏天，动脑筋想办法，我们的生活多么幸福，我们都有好品质，我们身边的科学。八个专题贴近儿童生活，

体现时代特点，蕴含教育价值，把知识、能力、方法、情感融为一体。每个专题内涵都比较宽泛，避免了教材内容的局限性。

每组包括1课“识字”、4-5篇课文和1个“语文园地”，各部分相互联系，构成一个有机的整体。识字课包括词语、三字经、对对子、谜语、谚语、诗歌等多种形式。课文共34篇，内容丰富多彩。“语文园地”包括四个栏目：我的发现——鼓励学生探究发现，引导学生掌握学习方法，主要是识字的方法；日积月累——引导学生积累好词佳句、优秀段篇；口语交际——与专题联系，在双向互动中培养口语交际能力；展示台——给学生提供展示学习所得的舞台。

确定是哪儿都能找到人教版一年级语文上册教学计划，原因是人教版一年级语文上册教学计划很容易找的，而且人教版一年级语文上册教学计划现在也不是太难找。关于找具体的人教版一年级语文上册教学计划，我建议你到这里看看人教版一年级语文上册教学计划，之所以这里的人教版一年级语文上册教学计划比较全，其他地方的人教版一年级语文上册教学计划网，可能不如这里的人教版一年级语文上册教学计划全面，谢谢了呢啊！

八组之后有五篇选读课文。最后是两个生字表。

部编版小学一年级语文教学计划篇二

本班学生名，在经过了一个学期的语文学习后，基本上已经达到学习的目标，对学习汉字有着一定的兴趣，乐于参加到学习活动中来。但是面对较大的识字量，学生识字的返生效率较高。因此对这些学生，应该更多地关注如何用生动有趣、形式多样的方法提高学生的识字能力，使其体验成功学习所获得的乐趣。

（一）教材内容

本册教科书以专题组织单元，以整合的方式组织教材内容。共设8个专题，分为8组：多彩的春天，家庭生活，保护环境，快乐的夏天，动脑筋想办法，我们的生活多么幸福，我们都有好品质，有趣的自然科学。这八个专题贴近儿童生活，体现时代特点，蕴含教育价值。而且，每个专题内涵都比较宽泛，避免了教材内容的局限性。每组教材把语文知识、能力、方法、习惯、情感态度价值观融为一体，体现从整体上提高语文素养。每组包括1课“识字”、4-5篇课文和1个“语文园地”。各部分相互联系，构成一个有机的整体。识字课形式多样，包括四字词语组成的韵语、新三字经、对子歌、儿歌、谜语、数量词组成的韵语、谚语等多种形式。

必学课文共34篇（其中两篇连环画形式的课文），丰富多彩。“语文园地”面貌一新，包括四个栏目：我的发现——鼓励学生探究发现，引导学生掌握学习方法，主要是识字的方法；日积月累——引导学生积累好词佳句、优秀段篇；口语交际——与专题联系，在双向交流中培养口语交际能力；展示台——给学生提供展示学习所得特别是课外所得的舞台。八组教材之后有五篇选读课文。最后是两个生字表。（表一是要求会认的字，表二是要求会写的字）。

本册教材中汉字的编排，继续实行认写分开、多认少写的原则。全册要求认识550个常用字，会写250个在本课或以前认识的字。要求认识的字和要求会写的字，分别在练习里标明。此外，在语文园地里也安排了少量要求认识的字。

（二）教材特点

- 1、绕专题组织教材内容，充分体现整合。
- 2、排独立的识字课，内容丰富、形式多样。
- 3、幅度更新课文，使教材更具有时代感，更贴近儿童生活。

4、改进呈现形式，使教科书成为学生喜爱的“学本”

1、认识550个常用字，会写250个在本课认识的或以前已经认识且在本课重现的字。认识的字，只要求认识，在课文中认识，搬个地方还认识；知道在新认的字中出现的新偏旁。要求写的字，要了解字义，能口头或书面组词，逐渐在口头或书面运用；最重要的是把字写对、写好，养成正确的写字姿势和良好的写字习惯。

2. 喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。学习独立识字。爱识字，能主动识，学着自己识，这是学生识字不竭的动力。一定要重视兴趣、习惯的培养。要重激励、多鼓励。

3. 学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。了解词句的意思。有感受的想法，乐于与人交流。读诗歌能展开想象，感受语言的优美。

4. 学习默读。允许有个从指读到不指读，从出声到不出声，从只顾读到一边读一边想的训练过程。

5、重视语言的积累。课内要求背的、一定要背下来。还要鼓励学生自觉地更多地积累词、句、段。

6. 加强在生活中学语文的引导、交流与展示。

7、体现语文与生活的紧密结合。

1、理解教材编辑意图，以组为单位整体设计教学。

2、倡导合作学习。采用多种方式设计教学活动，加强同学间的交流与合作。

3、重引导发现，鼓励探究学习。

4、提倡学生运用记忆规律，发现新与旧的联系，发现识字方

法。鼓励学生在生活中识字，鼓励学生观察生活，体验生活。

鼓励学生用自己最喜欢、最习惯的方法认记方法认识汉字。

5、要重视课外阅读的指导，给学生提供课外阅读成果展示的机会，使学生互相学习、互相促进，不断产生成就感。

部编版小学一年级语文教学计划篇三

以《全日制义务教育语文课程标准（实验稿）》为依据，遵循语文教育的规律，顺应学生的身心发展特点，致力于构建开放而有活力的语文教材体系，促进学生学习方式的改变，全面提高学生的语文素养，为他们的终身学习、生活和工作奠定坚实的语文基础。

本册教材以专题组织单元，以整合的方式组织教材内容。8个单元8个专题，分为8组：多彩的春天、家庭生活、保护环境、快乐的夏天、动脑筋想办法、我们的生活多么幸福、我们都有好品质、我们身边的科学。8个专题贴近儿童生活，体现时代特点，蕴涵教育价值，把知识、能力、方法、情感融为一体。每个专题内涵都必将宽泛，避免了教材内容的局限性。

每组包括1课“识字”、4—5篇课文和1个“语文园地”，各部分相互联系，构成了一个有机的整体。识字课包括词语、三字经、对对子、谜语、谚语、诗歌等多种形式。课文共34篇，内容丰富多彩。“语文园地”包括4个栏目：我的发现——鼓励学生探究发现，引导学生掌握学习方法，主要是识字的方法；日积月累——引导学生积累好词佳句、优秀段篇；口语交际——与专题联系，在双向互动中培养口语交际能力；展示台——给学生提供展示学习所得的舞台。

本册识字的编排，继续实行认写分开、多认少写的原则。全册要求认识550个常用字，会写250个认识的字。要求认识的字和要求会写的字，分别在练习里有标明。此外，在语文园

地里也安排了少量要认识的字。书后的生字表（一），列出了全册要认识的字，生字表（二），列出了全册要求会写的字。

（1）围绕专题组织教材内容，加强整合，便于培养学生的语文素养。

（2）安排独立的识字课，内涵丰富，形式多样。

（3）大幅度更新课文，使教材更具有时代感，更贴近儿童生活。

（4）大力改进呈现方式，使教科书成为学生喜爱的“学本”。

a□编写角度有关注教师的教，转向方便学生的学。

b□教材注重引导发现，尽可能多地为学生提供展示的机会，使学生乐学、会学，不断产生成就感。

c□联系单元的专题设计口语交际，加强各个单元教学内容的整合。

（5）体现弹性，增加适应性。

（听说读写能力的安排）：

（一）识字与写字

1、喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。

2、认识常用汉字800个，其中250个会写。

3、掌握汉字的基本笔画和常用的偏旁部首，能按笔顺规则用硬笔写字，注意间架结构。初步感受汉字的形体美。

4、养成正确的写字姿势和良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁。

5、初步认识大写字母，熟记《汉语拼音字母表》。

6、能用音序法查字典，学习独立识字。

（二）阅读

1、喜欢阅读，感受阅读的乐趣。

2、学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

3、借助读物中的图画阅读。

4、结合上下文和生活实际了解课文中词句的意思，在阅读中积累词语。

5、阅读浅近的童话、语言、故事，向往美好的情境，关系自然和生命，对感兴趣的人物和事件有自己的感受和想法，并乐于与人交流。

6、诵读儿歌、童谣、浅近的古诗，展开想象，获得初步的情感体验，感受语言的优美。

7、认识课文中出现的常用标点符号。在阅读中，体会句号、文号、感叹号所表达的不同语气。

（三）写话

1、对写话有兴趣，能简单写自己想说的话。

（四）口语交际

1、学讲普通话，逐步养成用普通话的习惯。

- 2、能认真同别人讲话，努力了解讲话的主要内容。
- 3、听故事、看音像作品，能复述大意和精彩情节。
- 4、能较完整地讲述小故事，能简要讲述自己感兴趣的见闻。
- 5、与别人交谈，态度自然大方，有礼貌。
- 6、有表达的自信心。积极参与讨论，对感兴趣的话题发表自己的意见。

（五）综合性学习

- 1、对周围事物有好奇心，能就感兴趣的内容提出问题，结合课内外阅读，共同讨论。
- 2、结合语文学习，观察大自然，用口头或图文等方式表达自己的观察所得。
- 3、热心参加校园、社区活动。结合活动，用口头或图文等方式表达自己的见闻和想法。

重点：如何巩固认识的550字，会写的250字。

难点：如何正确的阅读。

一、识字与写字：

- 1、相信学生能够用已经形成的初步的识字能力来学习本册生字，鼓励他们用自己喜爱的方式识字。可以采用多种方式加强同学间的交流与合作，如，进行小组合作学习，当小老师等。
- 2、采用多种形式，注意加强生字的复习和巩固，防止回生。

3、加强写字指导，不但要写对，更要写好。最好每节课上都让学生写几个字，切实保证写字质量。

二、阅读教学：

1、重视朗读的指导。

2、避免单调枯燥的技术性朗读指导，采用多种方式，如给画面配音，分角色朗读等，引导学生朗读。

4、重视学生个人的阅读感受，除了讨论书中的思考题外，给学生质疑问难的机会，给学生充分发表自己见解的机会。

5、重视课外阅读的指导。引导学生选择好的读物。

三、口语交际教学：

1、重视创设情境，使学生入情入景地进行口语交际。

2、重视日常教学中的口语交际活动。

3、努力开发语文课程资源，充分利用校内外课程资源，开展丰富多彩的语文时间活动，增强学生在生活中学语文、用语文的意识。

学生基本情况分析：

本班共有学生38名，几乎没有学习后进生。经过第一学期的学习，每生能认汉字500字左右，其中少数同学能认800——1000字左右。每生能写汉字100字——150字之间，少数能写200字左右。对偏旁部首的认识不成问题。汉语拼音巩固率高，音序清晰，这为本册的音序查字典法奠定了基础。写字姿势正确，但有3——4人因身体原因及习惯不良，需再加强写字习惯的督促。学生的阅读兴趣浓厚，阅读习惯良好，阅读时不出声、不指读。本学期将进行每天中午半小时的阅

读时间，再加大阅读量。学生已经能独立写一、二句的拼音作文（不会写的字用拼音），既复习了学过的字，又巩固了拼音，孩子的写作能力得到了锻炼与发展。

上学期末的成绩令人满意。本学期将再致力于对学生语文素养的培养。

教学进度表：

周次日期教学内容备注

12.4—6第一组：识字1——语文园地一

29—13

316—20第二组：识字2——语文园地二

423—27

53.1—5第三组：识字3——语文园地三

68—12

715—19第四组：识字4——语文园地四

822—26

929—4.2第五组：识字5——语文园地五

105—9

1112—16期中阶段复习、检测

1219—23第六组：识字6——语文园地六

1326—30

145.3—7放假一周

158—14第七组：识字7——语文园地七

1617—21

1724—28第八组：识字8——语文园地八

1831—6.5

197—11选读课文

20xx—18期末总复习

2121—25期末总复习

2228—7.2分项测试分项评价

部编版小学一年级语文教学计划篇四

一、教材分析。

本册教科书以专题组织单元，以整合的方式组织教材内容。共设八个专题，专题贴近儿童生活，体现时代特点，蕴含教育价值，把知识、能力、方法、情感融为一体。每个专题内涵都比较广泛，避免了教材内容的局限性。

二、教学内容。

1、拼音。本册不再安排专门的拼音教学单元，但拼音教仍然是本册不可屏弃的重要教学内容，主要是识字、阅读、说话等实践活动中进行。

2、识字。识字是低年级的教学重点。本册识字分为两种形式安排，一是随课文识字，二是安排专门的识字单元。继续坚持多认少写，识写分开的原则。全册要求会认420个生字，会写240个生字。第1单元和第5单元是专门的识字单元。一是力求符合儿童身心发展特点，顺应并促进学生的认知水平，密切联系儿童学习和生活实际；二是注重继承我国识字教学的优秀传统；三是遵循母语规律和汉语言文字的独特规律。

3、课文。本册共有课文29篇，另有识字课文6篇。课文按主题组成单元，每单元3—5篇课文，本册共有8个单元。各单元由单元导读、课文、语文百花园组成。三部分围绕同一主题，把语文基础知识，基本能力、情感方法习惯态度融为一体，进行综合训练，以提高学生语文素质。

4、语文百花园。语文百花园每个单元一次，一般包括字词句拼音等方面的基础练习、读读背背、口语交际、(能说会道)、自主积累(我的采集本)、写话和综合性学习(语文大课堂)等。

三、教学目标。

1、在一年级上册基础上继续学习拼音，要求在读、写声母、韵母、音节方面比上学期更加熟练，会认大写字母，能借助汉语拼音认读汉字。

2、240个会写字，做到书写规范、端正、整洁，掌握汉字的基本笔画。掌握正确的书写姿势和执笔方法，养成良好书写习惯。

3、学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。能联系生活实际和上下文理解词句的意思，学习积累词语。能懂得课文的主要思想，学习体验课文的基本感情，能背诵要求背诵的课文和文章。

4、认识逗号、句号、问好和感叹号，能体验并读出不同的语

气。

5、能普通话与人交谈、交流，语言礼貌，态度大方。

6、学习写话，能根据图画写话或自主写话，并能用上标点。

部编版小学一年级语文教学计划篇五

一年级刚由幼儿园进入小学校园，在各方面小朋友们还不能适应学校的环境，面对学生如此情况我对本学期教学目标计划如下：

识字的编排，实行认写分开，多认少写。全册要求认识400个常用字，写其中100个笔画简单的字。

1. 综合性。

教材采用多种方式体现语文学科的综合性，以便使初入学的儿童受到比较全面的语文启蒙教育。例如，在学习汉语拼音阶段，适当出现短语、句子和儿歌，学生在学习拼音的同时认识部分汉字，把学拼音、识字、发展语言结合起来，不但增加了趣味性，及早获得成就感，而且培养了学生的语文综合素养。练习设计也体现了语文综合性的特征，设计了读读说说、读读画画、读读做做、读读演演等丰富多彩的内容和形式，体现语文能力的整体发展，语文课程与其他课程的融合沟通。

2. 科学性。

事物归类识字等，在识字的同时了解汉字文化，认识身边的事物。要求写的100个字，严格按照由易到难、由简到繁、由独体到合体的顺序编排，每课只写3—4个字。结合汉字的书写指导，帮助学生逐步掌握汉字的笔画笔顺、间架结构，打好写字基础，使每个学生不仅能把字写对，而且能把字写好。

写字与识字不同步，这是本册教材的重要特点之一，目的是尊重识字和写字的各自规律，识高频字、与儿童生活关系密切的字，写简单的字、笔画少的字。表面上看识字和写字是脱节的，实际上在写字时不但能够复习巩固前面认识的字，而且有利于学生掌握写字的基本功，打好写字的基础。

3. 时代性。

教材内容丰富，具有时代感。如，计算机、超市等富有时代气息的内容，反映城市、农村生活以及科学常识的内容，在第一册教材中均有所体现。有表现家庭生活的《在家里》，表现课余生活的《操场上》，表现农村生活的《菜园里》，表现科学常识的《小松鼠找花生》。教材还十分重视培养学生具有现代人的品质。如，《自己去吧》教育独生子女不要过多依赖父母，要大胆实践；《平平搭积木》表现儿童关爱他人的美好心灵；《爷爷和小树》蕴含着人与自然和谐相处的因素，使学生潜移默化地受到环保教育。上述内容具有浓郁的时代气息，并和学生的生活实际紧密地结合在一起。

4. 趣味性。

教材的各个部分都体现了玩中学、主动学的编排意图。如，课文《雪孩子》和《小熊住山洞》是连环画形式的课文，图文并茂，符合儿童心理特点，有利于激发学生学习语文的兴趣。这两课全文不注音，文中出现的几个生字，由学生自己想办法认读。这样，既可以使学生得到自学成功的乐趣，又可以增强学习语文的自信心。练习作了很大改进，加强了参与性，增加了趣味性，有拼一拼、贴一贴、画一画、涂一涂、做一做、演一演等儿童喜闻乐见的形式，使学生在游戏中、在自主实践中兴趣盎然地学习。此外，教材的呈现方式和语言，力求生动活泼，使学生感到亲切自然，爱看、爱读、爱写、爱做。

5. 广泛适用性。

教材注意符合我国国情。针对我国地域辽阔、经济文化发展不平衡的实际情况，教材内容兼顾城乡，难度适中，为教师和学生留有选[*]择、拓展和创造的空间。在识字方面，教材采用种种方式鼓励学生在生活实践中主动识字，下要保底，但上不封顶。如语文园地中鼓励学生识记常见姓氏和同学的姓氏，鼓励学生认识牌匾字，引导他们有意识地识记身边的汉字。

（一）汉语拼音

1. 学会汉语拼音，能读准声母、韵母、整体认读音节和声调。能准确拼读音节，正确书写声母、韵母和音节。
2. 能借助汉语拼音识字、正音、学说普通话。

（二）识字写字

1. 学生喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。
2. 认识400个常用汉字，会写其中的100个汉字。
3. 掌握汉字的基本笔画，能按正确的笔顺写。字写得端正、正确、整洁。
4. 初步养成正确的写字姿势和良好的写字习惯。

（三）阅读

1. 使学生喜欢阅读，感受阅读的乐趣。
2. 学习用普通话正确、流利地朗读课文。
3. 学习借助读物中的图画阅读。
4. 使学生对读物中感兴趣的内容，乐于与他人交流。

（四）、口语交际

1. 学说普通话，逐步养成说普通话的习惯。
2. 能认真听别人讲话，努力了解讲话的主要内容。
3. 能与别人交谈，态度自然大方，有礼貌。
4. 有表达的自信心。积极参加口语交际，踊跃发表自己的意见。

四、教学措施与注意点

（一）入学教育

一、指导思想

1. 加强交流，消除入学新生对新环境的陌生感，提高学生的适应能力。
2. 精选内容，放慢教学进度、改进学习评价，培养学生的学习习惯。
3. 改进方式，从熟悉小学学习生活的角度设计活动项目，激发学生持续、稳定的学习兴趣。

二、内容安排及教学建议

（一）语文

活动主题课时学习内容活动形式我上学了1认识学校

说说，看看，画画，试试，练练，比比等多种形式

1认识同学1认识老师我喜欢语文课1有趣的语文课我会读书写字1读书习惯1写字习惯

教学建议

入学教育的四幅图画为学生提供了观察讲述的材料。教学时，可以引导学生观察画面，讲述图意。另外，根据各校的实际情况，要把观察图画与参观校园、讲述感受结合起来，指导学生认识校园，了解学校常规，熟悉校园周边环境。对读书、写字姿势的引导，起步的训练是十分重要的，可以让学生模仿图画中的小学生练一练。在以后的长期教学活动中，都要注意良好学习习惯的养成教育，不断监督检查，常常提醒。

语文学科的学习准备期教学共计6课时，分三个主题：《我上学了》，《我喜欢语文课》，《我会读书写字》。为此我们安排了三个教学内容：认识我的学校、同学、老师，有趣的语文课，我的读书和写字习惯，配合教材中《入学教育》。教师可以指导学生按照一定的顺序观察教材中四幅图画面，说说画面上有什么人？他们在做什么？他们可能在说些什么？通过自主观察图画，讲述画面内容，学生逐步了解学校生活，感受学习氛围。知道在课堂上要做什么，该怎样去做。教师切忌用单纯的讲解，代替学生对画面的观察和感受。

1. 认识我的学校、同学、老师

操场在哪里，那里有哪些体育和游戏设施，课间、课后我们应该怎样在那里游戏、锻炼。农村的学校也要让学生了解学校的周边环境。要创设情境演练，使入学教育形象化、具体化，落到实处。如，进行图一的教学时，教师和学生可以模拟每天第一次见面时的相互问候；可以在引导学生观察国旗的同时向学生简述参加升旗仪式的要求，并播放一段国歌，师生共同模拟向国旗行注目礼。

2. 有趣的语文课

1、这部分教材中安排了意境优美的情景图，把学习内容有效地整合在一起。整合起来的情景图，有利于学习拼音，有利

于培养观察能力，有利于发展儿童的语言，有利于增强学习的兴趣。

2、本册教材拼音的呈现形式主要以拼音结果的形式呈现。这样编排的好处是，儿童可以和音节多次见面，加快拼读的熟练程度，可以更好地发挥帮助识字的作用。需要提醒的是，这样编排的目的并不是要求直呼音节。

成就感。这些字只要求能读正确，结合语言环境大致了解意思，不要求写，也没有认识偏旁的任务。在教学中，教师不要作一些字形的分析，让学生整体识记即可。

4、在拼音教材中编排一些儿歌，这些儿歌只要求在教师的领读下读熟即可，不要求学生背诵，更不宜分析讲解。

总之，教学汉语拼音部分，首要任务是学拼音，其次是认识汉字，再次是读儿歌。要保证主要任务的完成。

（三）识字、写字

1、本册要认的字，只要学生能把所认的汉字用于阅读就可以了，既不要求书写，也不要求对字形做过细的分析。在识字教学中，可适当渗透一些识字知识和方法。

2、在识字教学中，要调动学生的识字积累，发展他们的思维能力和想象能力，进行自主性和创造性的学习，鼓励学生自己想办法识记汉字，还要倡导学生在生活中识字，并注意提供机会，让学生交流课外识字的途径与成果。

3、识字不要一刀切，要承认学生之间的差异。要认识到汉字的学习是一个长期的过程，认字也是一个由生到熟、在复现中巩固的过程。

4、在一年级起步阶段，要打好写字的基础，教师要具体指导

字的基本笔画、笔顺规则，要边指导，边示范，严格要求，严格训练。写字贵在精，而不在多。

（四）阅读

1、低年级阅读教学，最重要的是指导学生把课文读正确、读通顺，最好还能读出感情来。

2、要尊重学生的感情体验和独特感受，鼓励学生读后发表自己的看法。

3、要引导学生积累语言。不仅要在课堂教学中要求学生读、背教材里好词佳句，还要引导学生注意积累课外读物中好的词语和句子。 4、低年级的古诗教学，要顺应儿童年龄特点，以读背为主。

5、教材中安排了两课连环画形式的课文。这两篇课文全文不注音，教师要鼓励学生借助图画阅读，还可以用猜读、跳读，遇到不认识的字问别人等方法读课文，以激励学生自主学习的意思，增强学习语文的成就感。

（五）课后练习和语文园地

课后练习和语文园地的题目，主要应由学生独立完成，有些题目，要倡导合作和相互交流。

（六）口语交际

1、本册安排的六次口语交际都配有图画，但图画所起的作用是不同的。

2、进行口语交际教学，要重视创设情境引入话题，激发学生的交际兴趣。在交际过程中，教师应积极参与到学生的交际中去，用自己的语言影响学生、引导学生，并对交际的过程

予以调控，形成有效的师生、生生之间的互动。教师还要善于发现学生交际过程中充满童趣的精彩语言，并予以肯定、表扬，使学生感受到交际的乐趣与成功的喜悦。还要重视培养良好的语言习惯。

五、班级情况分析

全班48个小朋友，其中男生25人，女23人。一年级的新生由幼儿园进入小学，他们面对的是一个全新的环境、全新的学习模式。既担心又害怕。孩子只有六七岁，他们有自己的发展规律和特点，他们首先要适应学校、适应学习，然后才喜欢学习，才能学习好。教师要根据一年级学生的学习特点，把重点放在孩子学习习惯、学习兴趣和培养学习方法上。“以游戏为中心”向“以学习为中心”转移。

六、教学进度安排：略

部编版小学一年级语文教学计划篇六

- 1、遵循《课标》，立足于语文课本，对本册应掌握的知识进行梳理归纳，查漏补缺。
- 2、注重落实双基，形式多样，不增加学生家长过重的负担，真正提高复习课的质量。
- 3、总结学习方法，为学生的终生学习打好基础。
- 4、巩固良好的学习习惯，培养学生的考试能力。

二、复习内容及目标

（一）、汉语拼音：能熟练的拼读音节，借助汉语拼音说好普通话，认识生字并进行阅读。能看拼音写出词语。

（二）、识字：

- 1、认识255个字，读准字音，认清字形。
- 2、掌握多音字的发音，并能在不同的语言环境中辨别运用。

（三）写字：

- 1、正确书写129个字，区别形近字和同音字。
- 2、书写规范，笔顺笔画正确；书写美观，笔画位置到位，写好写快。
- 3、认识本册的基本笔画和偏旁部首，知道这些偏旁所表示的意思，并能写出有这些偏旁的字。

（四）、词句：

- 1、进行词句的积累。
- 2、能找出近义词和反义词。
- 3、能用指定的词语写一句完整通顺的话，知道一句完整的句子最后有：相应的标点符号。

（五）、阅读积累

- 1、熟读本册全部课文。
- 2、流利地背诵本册要求背诵的课文，并能按要求默写。
- 3、引导学生继续课外阅读，巩固课外阅读的好习惯。

（六）、写话

- 1、能看图写出至少一句意思清楚，完整通顺的句子。
- 2、能根据要求写一句自己的感受，意思基本清楚。

（七）口语交际

在所有语文活动中能大方自如的与老师同学交流，声音洪亮，表达清楚，有礼貌。

三、复习形式

- 1、再次组织学生认真阅读教材，熟悉语文书。
- 2、在阅读教材的同时将生字滚动复习，有出现的问题率较高的生字在后面的听写中滚动出现。
- 3、与学生一道整理学习要点和难点，指导学生相互交流容易出错的地方，总结归纳学习方法，讨论怎样可以克服这些困难。
- 4、教师指导练习统一试卷和老师归纳出的复习题，并做好出现问题的记载。总结出具有共性的问题，全班讲解辅导。

四、学困生工作

- 1、采用一帮一的形式，让学生带动学生，不让学困生感到过重的心理负担。
- 2、总结学困生常出现的问题，对问题进行分析，并进行强化训练。

五、习惯的培养

- 1、认真读题审题的习惯：在练习和考试中训练学生自己读题，理解题意，看懂题目要让我们做什么。

2、认真仔细检查的习惯：养成完成作业后自己手指着题，小声地读出声音来检查。

部编版小学一年级语文教学计划篇七

倡导自主、合作、探究的学习方式，全面提高学生的语文素养，培养创新精神和实践能力，促进每个学生的全面发展，为他们的终身学习、生活和工作，在语文方面奠定基础。

我班学生共33个，很多孩子的爸爸妈妈都在外地打工，大部分家庭经济不富裕、家长文化素质低下，以致本班的孩子大部分学习学习习惯差，个性强。再加上一年级孩子特别好动，班级纪律性较差，这都给有效管理班级和正常教学，带来了一定的困难。由于幼儿园的受教育差别，我们班的孩子对于拼音的原有水平是参差不齐，这也给教学带来了一定的难度。

（一）汉语拼音

1. 学会汉语拼音，能读准声母、韵母、声调和整体认读音节，能准确地拼读音节，正确书写声母、韵母和音节。
2. 能借助汉语拼音识字、正音、学说普通话。

（二）识字与写字

1. 喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。
2. 认识常用汉字400个，会写其中的100个。
3. 掌握汉字的基本笔画，能按笔顺规则写字。字写得正确、端正、整洁。
4. 初步养成正确的写字姿势和良好的写字习惯。

（三）阅读

1. 喜欢阅读，感受阅读的乐趣。
2. 学习用普通话正确、流利地朗读课文。
3. 学习借助读物中的图画阅读。
4. 对读物中感兴趣的内容，乐于与他人交流。

（四）口语交际

1. 学说普通话，逐步养成说普通话的习惯。
2. 能认真听别人讲话，努力了解讲话的主要内容。
3. 能与别人交谈，态度自然大方，有礼貌。
4. 有表达的自信心。积极参加口语交际，踊跃发表自己的意见。 行初步的语言训练。

1、在拼音教学中，要充分利用插图，在语境中学习，培养观察能力与语言表达能力。在发现学习中，体现自主、合作、探究学习，同时在游戏中学习，体验学习的乐趣。

2、识字、写字教学中，学生要掌握认字要领，不做过多的结构分析，根据识字规律，不过早脱离语言环境，承认学生差异，不追求课课清，人人清，转变学习方式，不局限教材课内识字，加强语言积累。

3、阅读教学要落实识字、写字，重视朗读教学，强化语言积累。

4、语文园地要注意题型变化，重视积累语言，引导课外延伸。

5、口语交际教学要注意互动性，并注重儿童的童趣，创设情境。

1、正确地把握好语文教育的特点，尊重学生在学习过程中的独特体验。

2、在教学中，积极提倡自主、合作、探究的学习方式，以提高学生的能力，发展学习思维。课堂上尽量创造机会，用优生的学习思维、方法来影响差生。

3、合理地安排时间，开展“优差生互助”、“个别辅导”、“小组合作学习”等形式，以达到与教学的同步进行。

4、多以激励的评价方法，采用多形式的竞赛，激发学生的求知欲，提高学生的兴趣。

5、、引发学生多阅读课外读物，扩大学生的知识面，丰富学生的情感，发展学生的想象力和创造能力。

6、及时与家长联系，了解学生的学习情况和行为习惯。

部编版小学一年级语文教学计划篇八

一年级刚由幼儿园进入小学校园，在各方面小朋友们还不能适应学校的环境，面对学生如此情况我对本学期教学目标计划如下：

识字的编排，实行认写分开，多认少写。全册要求认识400个常用字，写其中100个笔画简单的字。

1. 综合性。

教材采用多种方式体现语文学科的综合性，以便使初入学的儿童受到比较全面的语文启蒙教育。例如，在学习汉语拼音

阶段，适当出现短语、句子和儿歌，学生在学习拼音的同时认识部分汉字，把学拼音、识字、发展语言结合起来，不但增加了趣味性，及早获得成就感，而且培养了学生的语文综合素养。练习设计也体现了语文综合性的特征，设计了读读说说、读读画画、读读做做、读读演演等丰富多彩的内容和形式，体现语文能力的整体发展，语文课程与其他课程的融合沟通。

2. 科学性。

事物归类识字等，在识字的同时了解汉字文化，认识身边的事物。要求写的100个字，严格按照由易到难、由简到繁、由独体到合体的顺序编排，每课只写3—4个字。结合汉字的书写指导，帮助学生逐步掌握汉字的笔画笔顺、间架结构，打好写字基础，使每个学生不仅能把字写对，而且能把字写好。写字与识字不同步，这是本册教材的重要特点之一，目的是尊重识字和写字的各自规律，识高频字、与儿童生活关系密切的字，写简单的字、笔画少的字。表面上看识字和写字是脱节的，实际上在写字时不但能够复习巩固前面认识的字，而且有利于学生掌握写字的基本功，打好写字的基础。

3. 时代性。

教材内容丰富，具有时代感。如，计算机、超市等富有时代气息的内容，反映城市、农村生活以及科学常识的内容，在第一册教材中均有所体现。有表现家庭生活的《在家里》，表现课余生活的《操场上》，表现农村生活的《菜园里》，表现科学常识的《小松鼠找花生》。教材还十分重视培养学生具有现代人的品质。如，《自己去吧》教育独生子女不要过多依赖父母，要大胆实践；《平平搭积木》表现儿童关爱他人的美好心灵；《爷爷和小树》蕴含着人与自然和谐相处的因素，使学生潜移默化地受到环保教育。上述内容具有浓郁的时代气息，并和学生的生活实际紧密地结合在一起。

4. 趣味性。

教材的各个部分都体现了玩中学、主动学的编排意图。如，课文《雪孩子》和《小熊住山洞》是连环画形式的课文，图文并茂，符合儿童心理特点，有利于激发学生学习语文的兴趣。这两课全文不注音，文中出现的几个生字，由学生自己想办法认读。这样，既可以使学生得到自学成功的乐趣，又可以增强学习语文的自信心。练习作了很大改进，加强了参与性，增加了趣味性，有拼一拼、贴一贴、画一画、涂一涂、做一做、演一演等儿童喜闻乐见的形式，使学生在游戏中、在自主实践中兴趣盎然地学习。此外，教材的呈现方式和语言，力求生动活泼，使学生感到亲切自然，爱看、爱读、爱写、爱做。

5. 广泛适用性。

教材注意符合我国国情。针对我国地域辽阔、经济文化发展不平衡的实际情况，教材内容兼顾城乡，难度适中，为教师和学生留有选[*]择、拓展和创造的空间。在识字方面，教材采用种种方式鼓励学生在生活实践中主动识字，下要保底，但上不封顶。如语文园地中鼓励学生识记常见姓氏和同学的姓氏，鼓励学生认识牌匾字，引导他们有意识地识记身边的汉字。

（一）汉语拼音

1. 学会汉语拼音，能读准声母、韵母、整体认读音节和声调。能准确拼读音节，正确书写声母、韵母和音节。
2. 能借助汉语拼音识字、正音、学说普通话。

（二）识字写字

1. 学生喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。

2. 认识400个常用汉字，会写其中的100个汉字。
3. 掌握汉字的基本笔画，能按正确的笔顺写。字写得端正、正确、整洁。
4. 初步养成正确的写字姿势和良好的写字习惯。

（三）阅读

1. 使学生喜欢阅读，感受阅读的乐趣。
2. 学习用普通话正确、流利地朗读课文。
3. 学习借助读物中的图画阅读。
4. 使学生对读物中感兴趣的内容，乐于与他人交流。

（四）、口语交际

1. 学说普通话，逐步养成说普通话的习惯。
2. 能认真听别人讲话，努力了解讲话的主要内容。
3. 能与别人交谈，态度自然大方，有礼貌。
4. 有表达的自信心。积极参加口语交际，踊跃发表自己的意见。

（一）入学教育

一、指导思想

1. 加强交流，消除入学新生对新环境的陌生感，提高学生的适应能力。

2. 精选内容，放慢教学进度、改进学习评价，培养学生的学习习惯。 3. 改进方式，从熟悉小学学习生活的角度设计活动项目，激发学生持续、稳定的学习兴趣。

二、内容安排及教学建议

（一）语文

活动主题课时学习内容活动形式我上学了1认识学校

说说，看看，画画，试试，练练，比比等多种形式

1认识同学1认识老师我喜欢语文课1有趣的语文课我会读书写字1读书习惯1写字习惯

教学建议

入学教育的四幅图画为学生提供了观察讲述的材料。教学时，可以引导学生观察画面，讲述图意。另外，根据各校的实际情况，要把观察图画与参观校园、讲述感受结合起来，指导学生认识校园，了解学校常规，熟悉校园周边环境。对读书、写字姿势的引导，起步的训练是十分重要的，可以让学生模仿图画中的小学生练一练。在以后的长期教学活动中，都要注意良好学习习惯的养成教育，不断监督检查，常常提醒。

语文学科的学习准备期教学共计6课时，分三个主题：《我上学了》，《我喜欢语文课》，《我会读书写字》。为此我们安排了三个教学内容：认识我的学校、同学、老师，有趣的语文课，我的读书和写字习惯，配合教材中《入学教育》。教师可以指导学生按照一定的顺序观察教材中四幅图画面，说说画面上有什么人？他们在做什么？他们可能在说些什么？通过自主观察图画，讲述画面内容，学生逐步了解学校生活，感受学习氛围。知道在课堂上要做些什么，该怎样去做。教师切忌用单纯的讲解，代替学生对画面的观察和感受。

1. 认识我的学校、同学、老师

操场在哪里，那里有哪些体育和游戏设施，课间、课后我们应该怎样在那里游戏、锻炼。农村的学校也要让学生了解学校的周边环境。要创设情境演练，使入学教育形象化、具体化，落到实处。如，进行图一的教学时，教师和学生可以模拟每天第一次见面时的相互问候；可以在引导学生观察国旗的同时向学生简述参加升旗仪式的要求，并播放一段国歌，师生共同模拟向国旗行注目礼。

2. 有趣的语文课

1、这部分教材中安排了意境优美的情景图，把学习内容有效地整合在一起。整合起来的情景图，有利于学习拼音，有利于培养观察能力，有利于发展儿童的语言，有利于增强学习的兴趣。

2、本册教材拼音的呈现形式主要以拼音结果的形式呈现。这样编排的好处是，儿童可以和音节多次见面，加快拼读的熟练程度，可以更好地发挥帮助识字的作用。需要提醒的是，这样编排的目的并不是要求直呼音节。

成就感。这些字只要求能读正确，结合语言环境大致了解意思，不要求写，也没有认识偏旁的任务。在教学中，教师不要作一些字形的分析，让学生整体识记即可。

4、在拼音教材中编排一些儿歌，这些儿歌只要求在教师的领读下读熟即可，不要求学生背诵，更不宜分析讲解。

总之，教学汉语拼音部分，首要任务是学拼音，其次是认识汉字，再次是读儿歌。要保证主要任务的完成。

（三）识字、写字

1、本册要认的字，只要学生能把所认的汉字用于阅读就可以了，既不要求书写，也不要求对字形做过细的分析。在识字教学中，可适当渗透一些识字知识和方法。

2、在识字教学中，要调动学生的识字积累，发展他们的思维能力和想象能力，进行自主性和创造性的学习，鼓励学生自己想办法识记汉字，还要倡导学生在生活中识字，并注意提供机会，让学生交流课外识字的途径与成果。

3、识字不要一刀切，要承认学生之间的差异。要认识到汉字的学习是一个长期的过程，认字也是一个由生到熟、在复现中巩固的过程。

4、在一年级起步阶段，要打好写字的基础，教师要具体指导字的基本笔画、笔顺规则，要边指导，边示范，严格要求，严格训练。写字贵在精，而不在多。

（四）阅读

1、低年级阅读教学，最重要的是指导学生把课文读正确、读通顺，最好还能读出感情来。

2、要尊重学生的感情体验和独特感受，鼓励学生读后发表自己的看法。

3、要引导学生积累语言。不仅要在课堂教学中要求学生读、背教材里好词佳句，还要引导学生注意积累课外读物中好的词语和句子。 4、低年级的古诗教学，要顺应儿童年龄特点，以读背为主。

5、教材中安排了两课连环画形式的课文。这两篇课文全文不注音，教师要鼓励学生借助图画阅读，还可以用猜读、跳读，遇到不认识的字问别人等方法读课文，以激励学生自主学习的意识，增强学习语文的成就感。

（五）课后练习和语文园地

课后练习和语文园地的题目，主要应由学生独立完成，有些题目，要倡导合作和相互交流。

（六）口语交际

1、本册安排的六次口语交际都配有图画，但图画所起的作用是不同的。

2、进行口语交际教学，要重视创设情境引入话题，激发学生的交际兴趣。在交际过程中，教师应积极参与到学生的交际中去，用自己的语言影响学生、引导学生，并对交际的过程予以调控，形成有效的师生、生生之间的互动。教师还要善于发现学生交际过程中充满童趣的精彩语言，并予以肯定、表扬，使学生感受到交际的乐趣与成功的喜悦。还要重视培养良好的语言习惯。

全班48个小朋友，其中男生25人，女23人。一年级的新生由幼儿园进入小学，他们面对的是一个全新的环境、全新的学习模式。既担心又害怕。孩子只有六七岁，他们有自己的发展规律和特点，他们首先要适应学校、适应学习，然后才喜欢学习，才能学习好。教师要根据一年级学生的学习特点，把重点放在孩子学习习惯、学习兴趣和培养学习方法上。“以游戏为中心”向“以学习为中心”转移。

部编版小学一年级语文教学计划篇九

一、单元内容

本单元包括课文《怀素写字》、《小河与青草》和练习6。

二、单元目标

- 1、学会本单元14个生字，16个字只识不写，理解由生字组成的词语。
- 2、能正确、流利、有感情地朗读课文，背诵《怀素写字》的第二自然段。
- 3、理解课文内容，激励学生学习怀素刻苦练字、好学上进的精神。
- 4、初步感知自然界许多事物相互依存的道理，从中领悟做人要谦虚谨慎，要多看到别人的长处。

三、教学重难点

识字、写字、朗读背诵

四、单元课文间的联系

两篇课文都是以体现优秀品质为主。《怀素写字》介绍了唐代大书法家怀素小时候勤奋练字的故事，激励学生学习怀素刻苦练字、好学上进的精神；《小河与青草》是一则寓言，讲的是小河与青草的对话，从中感知自然界万物相互依存的道理，领悟到做人要谦虚谨慎，要多看到别人的长处。

五、单元课时安排

《怀素写字》 2课时

《小河与青草》 2课时

《练习6》 3课时

《单元测试与评讲》 2课时