

2023年幼儿园大班语言活动落叶教案评课 课 大班语言活动教案(优质9篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。那么教案应该怎么制定才合适呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

幼儿园大班语言活动落叶教案评课篇一

本活动是在幼儿有了一定的阅读经验和准备后进行的，是我园进行《体验阅读》课程研讨活动的一部分，主要是为了探讨什么是幼儿体验阅读？怎样最大程度地促进幼儿阅读活动的发展，提高幼儿的阅读能力？如何让幼儿通过丰富多样的阅读形式，让他么感受到阅读是一种快乐和享受，体验生活的美好呢？这就是本活动要与大家共同探讨的地方。

1、帮助幼儿理解故事语言和画面形象及色彩的联系，把握这个故事内在的温馨和美的情感脉络。

2、创建轻松、和谐的阅读氛围让幼儿体验到阅读的乐趣，养成阅读习惯。

3、利用开放性问题引导幼儿观察、思考，提高幼儿的阅读能力。

1、幼儿体验阅读小书《一粒豌豆》人手一本；

2、课前带幼儿进行种植活动，并引导幼儿做好观察记录，积累种植经验；

3、书房音乐cd□播放机；《种瓜》音乐cd；

4、小老鼠玩偶一个：

1、出示小老鼠玩偶，激发幼儿兴趣，引出学习内容。

2、请幼儿自由翻看图书一遍。（播放书房音乐cd[]营造温馨的阅读环境）

3、教师与幼儿一起有序翻看图书一遍，教师有意识地引导幼儿注意画面背景的变化，引起幼儿思考画面变化意味着什么？不同的色彩代表什么？(为下一步骤埋下伏笔)

4、教师声情并茂地完整讲述故事一遍。

5、教师利用提问的方式引导幼儿注意观察思考画面背景变化、人物服装变化与故事进展有何关联？(引导幼儿通过观察，不同的背景色彩和服装代表不同的季节，自己发现故事情节的发展是以季节变化为发展主线的，体验阅读发现的快乐)

6、请幼儿与老师一起边看图边讲述故事内容。

7、老师设问：小老鼠埋在地里的豌豆哪去了？留下悬念引起幼儿思考。

8、游戏——种瓜。

1、通过角色游戏，体验角色情感，产生与角色相通的情感共鸣。

2、通过故事的表演，进一步熟悉故事的内容。

3、通过寻找解答“小老鼠埋在地里的豌豆哪去了”？的问题，激发幼儿的探索欲望。

2、背景音乐cd一张(分有故事内容和没有故事内容两段)，播

放机一个；

3、幼儿体验阅读小书《一粒豌豆》人手一本；

4、课前幼儿与家长做过亲子阅读；能大致完整讲述故事；

1、教师与幼儿一起看书朗读故事一遍。

2、教师根据故事情节的发展，引导幼儿分别用不同的表情、动作和身体语言表现小老鼠的不同心情和感受。

3、请幼儿边听音乐故事，边看老师表演一遍。（老师将幼儿各种动作做归纳性，并融入到自己的表演中，表演要夸张，让幼儿通过老师的表演明显感受到小老鼠的心情变化）

4、幼儿听音乐，自由复述表演故事一遍。

5、请个别表演能力强的幼儿上台表演，其他幼儿帮他复述故事，共同完整表演故事一遍。

6、引导幼儿讨论“小老鼠埋在地里的豌豆哪去了？”的问题，让幼儿通过故事的线索，自己思考寻找答案。

幼儿园大班语言活动落叶教案评课篇二

1、想象古时候儿童对月宫的憧憬和向往，感受月儿的美丽、神奇。

2、能积极地参与古诗朗诵活动，初步理解古诗大意，并能有节奏地朗诵。

3、学习古诗，能准确、流利、有感情地朗读并背诵古诗。

1、熟悉古诗内容，能准确、流利地朗诵。

2、理解古诗大意，能有节奏、有感情地朗读古诗。

1、中华文化：古诗《古朗月行》。（幼儿用书）

2、月亮图片、古诗视频。

（一）猜谜导入。

1、有时圆圆挂天空，有时弯弯挂树头。白天见不着，晚上才出来。

2、你喜欢月亮吗？（出示月亮的画面）弯弯的月亮像什么呢？圆圆的月亮又像什么呢？（启发想象）

3、圆圆的月亮我们还可以叫朗月，唐代大诗人李白在回忆小时候看月亮的情景时，诗性大发，于是写下了一首诗《古朗月行》，诗人把朗月想成什么呢？我们一起来听听古诗《古朗月行》。

（二）完整欣赏、学习古诗。

1、老师示范朗诵古诗。你听到了些什么？

2、看古诗视频，再次欣赏。

——提问：你听到了些什么？

3、跟老师学念古诗二遍。

4、解释诗句的意思。

1) 师：十五的月亮是最圆的，小的时候不认识月亮，把它当作白玉盘。

2) 师：为什么会把月亮当作白玉盘呢？（视频）

3) 我们一起来念念这一句：小时不识月，呼作白玉盘。

4) 有时又以为月亮是仙人梳妆用的镜子，调皮地飞到了青云端的上头。（视频）

5) 师：为什么月亮有时又像镜子呢？

6) 师：说的真好！让我们一起来朗读感受一下：又疑瑶台镜，飞在青云端。

7) 师：小朋友猜猜看，月亮上面有些什么呢？

8) 师：哦，有嫦娥、白兔、桂树。原来小朋友都听说过嫦娥奔月的故事啊！你们看月亮里是不是好像仙人嫦娥把双脚垂下来坐在月宫里呢？看！月宫里的桂树多茂盛呀！我们一起来念：仙人垂两足，桂树何团团。（视频）

9) 师：咦，白兔手里好像拿着什么？原来是药呀！它在问谁和它一起吃。来一起跟老师来念念：白兔捣药成，问言与谁餐。（视频）

5、跟老师有感情地朗读古诗，注意停顿和重音。

6、播放视频，让幼儿跟着念一念。

（三）请幼儿阅读《古朗月行》，仔细观察画面内容，并说一说、念一念。

（四）结束：

五、网络资源链接：

幼儿园大班语言活动落叶教案评课篇三

- 1、激发幼儿学习语言的兴趣，感受语言的丰富与优美。
- 2、培养幼儿合理的想象力及语言表达的能力。
- 3、了解诗歌的内容，学习仿编诗歌。

2、大树、池塘、草地的场景

3、课件、录音机、磁带

1、今天，我们要去观看夏季音乐会，你们高兴吗？那就让我们带着喜悦的心情、伴随着愉快的歌声出发吧！

2、音乐会已经开始了，让我们听听，是谁在唱歌？（蜜蜂、知了、青蛙、雷公公）他们是怎么唱歌的？（嗡嗡、知了、咕呱、轰隆）他们在什么地方唱歌？（草丛中、大树上、池塘里、天空中）你能用一个好听的词来形容一下吗？（绿绿的草丛中、高高的大树上、清清的池塘里、高高的天空中）

3、小演员的歌声交织在一起，就汇成了一支美妙的夏天的歌，听：夏天的歌在哪里？嗡嗡，嗡嗡，嗡嗡，在绿绿的草丛中。夏天的歌在哪里？知了，知了，在高高的大树上。夏天的歌在哪里？咕呱，咕呱，在清清的池塘里。夏天的歌在哪里？轰隆，轰隆，在高高的天空中。

4、他们的歌声好听吗？那就请小朋友们和他们一起带着美美的表情、伴随着好看的动作、用好听的声音唱一遍这首夏天的歌吧！（幼儿和教师一起带着动作，学习朗诵诗歌二遍）小朋友们的歌声真是太动听了！

6、夏季音乐会的小演员们都到齐了，让我们找一找，还有谁来了？是怎么唱歌的？请小观众挑选你最喜欢的小演员到他们的舞台上歌唱，把他们的歌声都编进夏天的歌里。

7、让我们给这首歌起个好听的名字吧！

8、在我们的生活中还有许多会唱歌的小演员，让我们一起去找一找，把他们的歌声也融入到我们这首《夏天的歌》里！

幼儿园大班语言活动落叶教案评课篇四

活动目标：

- 1、引导幼儿了解不同动物尾巴的作用。
- 2、理解故事内容，激发幼儿对自然界动物的喜欢。
- 3、愿意用完整的语言大胆的表达自己的想法。

活动准备：

动物图片，头饰 《小白兔借尾巴》课件。

活动重点：

了解动物尾巴的作用。

活动难点：

用不同的语气学习动物的对话。

活动过程：

一、谈话导入，激发幼儿的兴趣。

1、师：小朋友，今天我们班还来了一位特殊的客人，你们想不想见一下啊？

2、出示动物图片，请幼儿回答，并模仿动物做动作。

二、师有感情的讲述故事并进行提问，帮助幼儿依次了解动物尾巴的作用。

1、提问并出示图片一：

(1) 故事讲了一件什么事？它为什么要借尾巴？（幼儿可随意说出故事中的情节）

(2) 小白兔先向谁借了尾巴？借到了没有？为什么？（做睡觉姿势）

2、出示图片二并提问：

(1) 小白兔又向谁借尾巴？（引导幼儿学习动物的对话）？

(2) 为什么没借到尾巴？（尾巴的作用）。

3、出示第三、四图片，依次提问，教师引导幼儿自己说出动物尾巴的作用。

4、出示最后一副图，提问：

小白兔怎么了？发生什么事了？妈妈和它说什么了？（兔子的短尾巴可以在紧急情况下帮助兔子逃命。当兔子被猛兽咬住时，兔子立刻使用“脱皮计”，将尾巴的“皮套”脱下逃命）。

三、引导幼儿讨论：（出示相应动物对话场景）。

1、小动物们为什么没把尾巴借给小兔？（了解动物尾巴的作用）。假如你是小动物会怎么办？（引导幼儿明白助人必须量力而行的道理）。

2、小白兔向别人借尾巴的行为对不对？（引导幼儿正确认识自己的长处和短处）。

四、游戏：比尾巴大赛

引导幼儿学会互相交流，并能简单说出动物的尾巴特征和用途。

1、师出示小松鼠：我是小松鼠，我先来说说：我的尾巴长长的，粗粗的，可以用来当被子，天冷的时候盖着好暖和。我的尾巴还可以当降落伞，这样我从树上跳下来就能保持身体平衡。）引导幼儿说出小狐狸、小红马、袋鼠、绵羊尾巴的用途。

2、教师出示更多动物图片，了解不同尾巴的作用；（小猴、燕子、）

师：动物的尾巴各式各样，尾巴对于他们都很重要。所以我们一定要注意不要用手去拽他们的尾巴，我们要保护小动物。

五、情景表演。

幼儿分角色表演故事，要求幼儿将小动物的语气，动作表现出来。

六、欣赏歌曲《小兔子乖乖》一起结束今天的活动。

幼儿园大班语言活动落叶教案评课篇五

- 1 • 能用标准的普通话流利地朗读儿歌。
- 2 • 能试着背诵儿歌。
- 3 • 理解课文内容。
- 4 • 会认本科课的三个生字。

5 • 愿意交流，清楚明白地表达自己的想法。

1 • 图片或课件。

2 • 生字卡片。

一 • 播放音乐（祝你生日快乐）

师：小朋友们，这首歌熟悉吗？什么情况下才放这首歌？

生：过生日。

师：对，过生日时我们就会播放这首歌，那你们想知道谁今天过生日吗？

生：想。

师：那我们一起来欢迎过生日的小动物吧！

（另一配班教师带着老虎的头像出场）

师：小朋友们，看看今天谁过生日啊？

生：老虎

师：对！今天是老虎过生日，它可高兴了，邀请了四位小动物来参加它的生日，我们来看看它邀请了谁。

（教师出示图片，并提醒幼儿记住来了哪些小动物）。

师：来了哪些小动物。

生：猴子、小猫、小兔、小熊。

师：那这些小动物给老虎过生日，带了什么礼物送给老虎呢？

我们来看看。

（出示礼物图片与刚刚展示的动物一一对应）

师：小猴送蜜桃，小猫送鲜鱼，小兔送萝卜，小熊送苞米。

小朋友们想一想，这些小动物送给老虎的礼物，老虎喜欢吗？

生：……

师：请小朋友回答（幼儿各自说喜欢与不喜欢的观点）

师：刚刚小朋友们都说了自己的看法，那我们一起来看一看老虎的态度。

（播放课本图片，请幼儿观察老虎的神态）

师：通过你们的观察，你们觉得老虎喜欢这些礼物吗？

生：不喜欢。

师：为什么？你们觉得该给老虎送什么礼物，它才喜欢？

生：

师：小朋友们都说的很好，老虎只喜欢肉，那些礼物都是这些小动物们所喜欢吃的，它们认为老虎也喜欢，就送给了老虎，没想到老虎发怒了。

师：老虎看到了哪些礼物发怒了，那小动物们都干嘛了？

生：吓跑了。

师：小朋友们通过对图片的观察，理解了这首儿歌所讲的内容，现在请你们来跟老师读一读这首儿歌。

（教师范读，幼儿倾听，教师范读，幼儿跟读。）

师：现在请小朋友自己来读，（老师配合图片加深记忆，全班幼儿读两遍，请个别幼儿读，最后请全班背诵）

师：通过刚刚学习的儿歌，小朋友肯定都知道小动物喜欢吃什么，还有一些小动物是儿歌里面没有的，但在日常生活中我们经常见到的，我们一起来看看这些小动物，看它们都喜欢吃什么，并帮它们找出来，如果找错了，它们会像老虎那样发怒的，请小朋友仔细找，并通过连线将它们连接起来。

（教师通过图片摆在黑板上，请两名幼儿上来连线）

师：我们来看看，两位小朋友连的对不对，不对我们要帮他们连对。（表扬连对的小朋友）

师：现在我们来做个小游戏，我请小朋友来拿各种小动物吃的食物，另一个小朋友来拿小动物，小动物要做吃的动作，然后牵着拿食物的小朋友下去。

通过这堂课的教学，幼儿掌握的儿歌的重难点，对儿歌内容熟读的很快，只有个别幼儿记不住里面的内容，不过课后经过跟读，也记住了儿歌里面的内容。

幼儿园大班语言活动落叶教案评课篇六

1、理解故事，探知事物相克相生循环往复的有趣现象。

在故事趣味中

2、自信的表达自己的长短处，真诚地欣赏同伴的长处

图书ppt□

一、导入：设疑猜想

- 1、请你听一段音乐，听听这个音乐好像在做什么事？
- 2、你好象看见人们在干什么？
- 3、请你看看，今天这段音乐里发生了一件什么事呢？

二、理解讨论，谁是最强大的人选

- 1、师：你认为到底谁是世界上的最强的新郎？
- 3、你喜欢谁最强的地方？

三、迁移内化

- 1、每个人都有最强的地方，你有最强的地方吗？
- 3、你去找几个人组成一个朋友圈，仔细想想说说，你喜欢谁的长处？谁又喜欢你的长处？大家互相帮助，你们就可能成为世界上最强的团队哦！
- 4、不要忘记哦，谁能帮你做什么，成为世界上最强的。
- 5、理解“扬长补短”、认字强的孩子来说一说。

幼儿园大班语言活动落叶教案评课篇七

幼儿都爱听故事，好奇心强、喜欢讨论新问题的年龄特点。我根据这个时期儿童特有的特质，利用多媒体等手段而设计的。

- 1、通过故事和小实验，让幼儿理解故事内容。
- 2、培养幼儿勇于尝试的精神，教育幼儿遇事要多动脑筋。

3、学习词组：又圆又亮、蹦蹦跳跳、东瞧瞧、西看看。丰富词汇：倒挂、倒影、捞。

4、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。

5、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

重点：理解故事内容，会根据故事的情节讲述故事内容。

难点：在理解故事内容的基础上讲述故事中角色的对话。

1、多媒体电化教学课件

2、投影机及投影片

3、拼图及底板 1 套（9 张）

4、手电筒四个、4 盆清水

5、录音机及磁带

1、用“找猴子”的情节，引起幼儿听故事的兴趣。

师说：“小朋友，你们听听今天谁来到我们的电教室了？”“咦，只听到猴子的叫声，那猴子哪里去了？我们一起去找一找吧。”“原来，猴子就在电视机里面。猴子说，今天要讲一个故事给小朋友听，这个故事叫《猴子捞月亮》。”让幼儿读两次故事名称。

2、操作电脑讲故事

（1）教师讲故事，讲到“小猴子把手伸到水里捞月亮”时让幼儿学习“捞”的动作。提问：可以用什么来捞？月亮有没有捞上来呢？（让幼儿自由议论，尝试回答）。

(2) 让幼儿分散尝试做小实验——捞月亮。(手电筒的倒影当月亮倒影,小勺做打捞工具。)

提问:月亮可以捞上来吗?为什么?学习词:倒影

(3) 教师接着把故事讲完。

提问:故事的名称叫什么?

故事里有谁?

故事讲了什么?

它们有没有捞到月亮,为什么捞不到?

3、看动画片,理解故事内容,并丰富词汇、词组。重点理解猴子是怎样捞月亮的,捞不到月亮的原因。

4、教育幼儿遇到事情要动脑筋想办法。

提问:你们觉得这是一群怎么样的猴子?为什么?

5、幼儿尝试操作学具,讲故事。(为小朋友准备电脑、投影片和故事拼图)

低水平:操作电脑,学讲角色的对话。

中高水平:(1)按顺序排放投影片、讲故事。(2)拼图后,按顺序排放图片、讲故事。

6、小结幼儿的活动情况。

7、通过“猴子学样”的游戏,表演故事内容。师说:“猴子很喜欢模仿别人,我们也来学猴子,看哪个小朋友学最像猴子。”幼儿听音乐,跳《猴子捞月亮》的舞蹈出场。

对于教学活动《猴子捞月亮》，我从以下几个方面开展活动，为调动幼儿活动的兴趣，很好地完成语言活动的目标，我合理运用了多媒体手段，精心设计猴子捞月亮的动画片，让幼儿通过观察，感受理解故事内容及重点、难点。通过小实验，让幼儿在看一看、玩一玩中学习，探讨，理解倒影的特点。活动后段时间，我根据幼儿语言及思维发展的不同水平，设计不同的活动，以巩固对故事内容的理解，使每个幼儿在原有的水平上得到发展。

本次教学活动目标的完成不是很全面，大部分的幼儿都理解到了猴子们捞不到月亮的原因，但是在感受故事寓意时完成的'不是很好。所以今后还需要幼儿对日常生活进行细致的观察与发现，我们教师还要及时的给予正确的引导和帮助，为孩子们以后的活动提供大量的操作素材与资源。

幼儿园大班语言活动落叶教案评课篇八

- 1、理解故事内容，鼓励幼儿大胆的猜想和表达
- 2、了解名片在人们交往活动中的过程
- 3、培养幼儿乐于交往的性格
- 4、理解故事内容，大胆讲述简单的事情。
- 5、通过加入适当的拟声词去感受图画书的诙谐、幽默。

图片、音乐、名片活动重、难点。

- 1、音乐《找朋友》入场，找自己的好朋友一起坐下。
- 2、手指游戏导入《小猪过马路》，引出本课的新朋友，小猪乐乐（出示乐乐的名片）这是小猪乐乐带来的特殊礼物，请小朋友说一说这是什么？（名片）

4、出示图片，并观察图片，请小朋友说一说图上发生了什么事，逐图展示。

5、第四幅图，乐乐用什么样的名片把大灰狼吓跑了？讨论，教师总结。展示其中一种方法。

6、小猪乐乐用名片找到了很多好朋友，让我们一起来制作自己的名片来交新朋友吧，发纸，制作名片。（放轻音乐）7、展示幼儿名片。

8、带幼儿出场，去其他班寻找自己的新朋友，并把名片送给他们（放音乐找朋友）

1、活动来源于我们的生活，幼儿在活动中不仅体验到自主动手设计名片的成功喜悦，同时感受到了交往的快乐。这次活动是幼儿第一次设计名片，所以他们非常感兴趣，心情一直是高兴的、愉悦的，活动中他们能自主设计自己喜欢的名片并大胆运用花纹进行装饰。我把幼儿对名片的零散印象、模糊经验进行提升，让幼儿在制作过程中尝试到成功、获得愉悦。在活动中，我们还为幼儿创设了良好的表达氛围，特别是在赠送名片过程中，让每位幼儿都有表达的机会，培养了幼儿主动表达的能力。

幼儿园大班语言活动落叶教案评课篇九

1. 喜欢幼儿园的情感。
2. 能说出幼儿园里自己的好朋友的字。
3. 复习重点字词“幼儿园“、“”布娃娃“。
4. 鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。
5. 发展幼儿思维和口语表达能力。

1. 材料配备：教学挂图、教学光盘、大小字卡（幼儿园、布娃娃）。

2. 教师自备：教师自制的纸制房子。

一、爱的萌发（激情感染）。

教师激发幼儿参与活动的兴趣。

（1）教师：“小朋友们，你们的好朋友布娃娃来到我们班了，她在哪儿了？找一找。”教师出示教学挂图和幼儿一起欣赏。

（2）教师：“布娃娃和谁在一起？她的好朋友是谁？在和她说什么？”鼓励幼儿大胆想象。

二、爱的体验（创意想象）

欣赏儿歌，讲述自己的好朋友。

（1）教师：“小朋友们的想象真丰富，现在我们看一看她和好朋友都说了什么好听的话？”教师播放教学光盘中的律动和幼儿一起欣赏。

（2）教师：“为什么豆豆刚刚开始哭的时候头顶上有一片云？后来又变成了几片？为什么呢？”

教师鼓励幼儿根据教师的提问大胆想象和表达。

三、爱的表达（快乐游戏）

游戏：送字宝宝回家。

游戏准备：大字卡、小字卡、纸制的房子。

游戏过程：

(1) 教师激发幼儿参与活动的兴趣。

教师：“今天有许多字宝宝来到了我们班，它们在哪了呢？找一找！”教师提前把小字卡放到幼儿的椅子下。”找到它们了么？你们认识这些汉字么？”教师出示大字卡。

(2) 教师和幼儿一起游戏，在游戏中引导幼儿学习汉字。

教师：“和小朋友们玩了这么久，它们要回家了，我们送它们回家吧，家在哪里呢？”教师出示房子，房子上贴有大字卡”幼儿园“、”布娃娃“。

教师：“请小朋友学着小鸟飞的样子把它们送回家吧！”

幼儿期是语言发展，特别是口语发展的重要时期。幼儿的语言能力是在交流和运用的过程中发展起来的，应为幼儿创设自由、宽松的语言交往环境，鼓励和支持幼儿与成人、同伴交流，让幼儿想说、敢说、喜欢说并能得到积极回应。幼儿的语言学习应在生活情境和阅读活动中引导幼儿自然而然地产生对文字的兴趣。