

2023年大班体育教学活动到太空去教案反思 大班体育活动到太空去(模板5篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。优秀的教案都具备一些什么特点呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

大班体育教学活动到太空去教案反思篇一

教学目标：

- 1、认读本课“具、乘、活、引、态、卧、绳、否”8个生字，积累“乘坐、生活、引力、状态、卧式、否则”6个词语，正确描写“具、乘、活、引、态、否”6个汉字。学习偏旁部首：弓字旁。
- 2、能正确、流利地朗读课文，做到不加字、不漏字、按标点停顿。
- 3、在阅读课文内容的基础上，初步了解太空中有趣的生活。能划出写太空中生活为什么这么有趣的相关句子。
- 4、能结合课文和课外知识，展开想象说说飞上太空时会发生什么有趣的事，激发学生探索宇宙科学奥秘的兴趣。

重点难点：

- 1、认读本课“具、乘、活、引、态、卧、绳、否”8个生字，积累“乘坐、生活、引力、状态、卧式、否则”6个词语，正确描写“具、乘、活、引、态、否”6个汉字。
- 2、能正确、流利地朗读课文，做到不加字、不漏字、按标点

停顿。在阅读课文内容的基础上，初步了解太空中有趣的生活。能划出写太空中生活为什么这么有趣的相关句子。

教学工具：

教学课件

教学过程：

一、导入新课

1、谈话：这是6月16日18时37分，神州九号在酒泉卫星发射中心准备飞天的画面。这次飞天飞船搭载了航天员景海鹏、刘旺和中国首位女航天员刘洋，与在轨运行的天宫一号目标飞行器进行了两次载人交会对接。对接过程中，航天员实现了手控交会对接，全面验证交会对接技术。在轨飞行期间，航天员景海鹏、刘旺、刘洋按计划开展了一系列空间科学实验和技术试验，取得了丰富成果。

2、板书课题：33、到太空去

(齐读课题)

交流讨论：睡觉、吃饭、刷牙……

二、初读课文

2、学习字词。

出示媒体：具、乘、活、引、态、卧、绳、否

(1)开火车正音：乘坐、生活、引力、状态、卧式、否则

(2)说字形

“乘”书空笔顺，绳：换部首记忆。

“具”书空笔顺，里面三横

“卧”做动作

否则：换词语：不然，不是这样

(3)学习偏旁部首：弓字旁(数一数有几笔，书空)

指名分节读课文。说说太空的生活给你留下了怎样的印象？

(学生联系课文内容交流)

3、研读第一二小节。

(1)找出课文中表达小作者对太空生活印象的句子。

a出示媒体：

如果，你能乘坐航天飞机到太空，你会发现，那里的生活有趣得连做梦都想不到。(齐读一遍)

b板书：有趣

(2)他梦见了什么？

a圈出那么……那么……

b指导读好句子中的几个“那么”，指名读，齐读。

(3)小作者的梦已经够有趣了，而在太空生活远远比这一切更有趣，更奇妙，难怪小作者说——指名读，齐读这两小节。

三、复习巩固

1、复习字词：抽读词语。

2、写字指导

具：独体字，里面三横。

活：左右结构。

引：左右结构，左宽右窄。

态：上下结构，上面是太，点不要漏。

否：上下结构。

重点“乘”（先中间后两边，学生描一个写一个，教师巡视。）

3、小结

太空生活是非常神秘的，也是非常令人向往的。

大班体育教学活动到太空去教案反思篇二

一、活动目标：

1、练习从高处往下跳。

2、培养灵敏的反应能力。

二、活动准备：

三、活动玩法：

教师扮“太空怪兽”，蹲在“流星宝贝”后面。幼儿扮“宇航员”，站在“飞船”上念完儿歌“宇宙飞船真有趣，带我

飞到太空中”，即从“飞船”上跳下，并向“流星宝贝”的方向行走。当看到“太空怪兽”站起来时，“宇航员”就摆出一个姿势原地不动，以免被“怪兽”发现。当看到“太空怪兽”蹲下时，“宇航员”便继续向前走，直至找到“流星宝贝”。当“太空怪兽”说“天黑了”并起身去追“宇航员”时，“宇航员”要赶紧带着“流星宝贝”跑回“飞船”上站好。游戏可重复进行。此游戏适合大班幼儿。

四、活动规则：

- 1、“宇航员”如果被“太空怪兽”发现在动，将被抓回“地球”，停止游戏一次。
- 2、天黑时被“太空怪兽”抓住的“宇航员”将送回“地球”，停止游戏一次。
- 3、“太空怪兽”追到“飞船”处就不能再抓“宇航员”，须返回“流星宝贝”处。

大班体育教学活动到太空去教案反思篇三

活动目标：

- 1、能利用桌子进行翻越障碍物爬的技能练习，发展幼儿的平衡能力。
- 2、能积极探索各种体育器材的摆放方式及玩法，增进创造性运动思维。
- 3、培养幼儿克服困难的精神以及与同伴合作的意识和能力

活动准备：

1、大海绵垫子若干

2、《蓝猫》音乐一段

3、轮胎、梅花桩、桌子、拱形洞、常见农作物、小背包

活动过程：

一、开始部分

幼儿做飞行员开飞机入场，做准备活动。

二、基本部分

1、探索桌子的玩法

(1) 探索在桌子上的各种爬的方法

(2) 幼儿交流玩法幼儿探索各种玩法并交流、练习

3、玩梅花桩

幼儿探索并交流

4、幼儿讨论并自己设置去太空的障碍物。

5、游戏：到太空去

游戏方法：第一次幼儿分成三组去太空实验室种庄稼，第二次幼儿去太空实验室给植物施肥

三、结束部分

师生听《蓝猫》音乐放松。

大班体育教学活动到太空去教案反思篇四

《到太空去》是二年级第一学期第六单元的一篇课文，根据单元目标“读课文圈划词句”的要求，结合学生的实际，我确立本课的教学目标为：

1、能在不同的语境中正确认读本课8个生字，认识部首“弓字旁”。

字词教学的重点我放在了理解部分词语上，一是因为生字的学习已不是课堂学习的难点，二是本课出现的几个学术性词语比较难以理解。在理解词语的方法上，部分是采用讲解，个别是采用图片的方式或者是录音，让学生有个直观的接触。

2、朗读课文能做到按标点正确停顿。重点指导朗读描写太空生活有趣的句子。

这部分是本课的重点。由于低年级的学生对太空的知识一般知道的都比较少而不全面，因此从图片入手展现太空的神秘，引出课题，激发学生学习课文的兴趣。初读课文后让学生说说太空的生活给你留下了怎样的印象？再让学生精读课文3、4节，感受到太空生活的有趣，与地球生活的截然不同。

3、在阅读感知的基础上，了解太空生活的有趣现象，以及出现这种现象的原因。

4、看宇航员叔叔升空的视频，结合课文内容跟随他们升空，再次激发学生学习的强烈兴趣。结合课前查询的知识，展开合理想象，说说自己还想知道在太空时的哪些有趣的事，激发学生探索宇宙科学的奥秘。

二、教学重点：

在阅读感知的基础上，了解太空生活的有趣现象，以及出现

这种现象的原因。

三、说教学过程：

（一）谈话导入。

1、图片出示：这是什么地方？你觉得那里怎么样？用一个词来说说。

2、揭示课题：33、到太空去；齐读。

（二）初读课文，整体感知。

1、带着要求，借助拼音自读课文；感受太空中的生活。

2、交流，小节并板书：有趣。

（三）研读课文。

1、学习第二节。

（1）指名读。

（2）学习生字：“乘”、“活”。

（3）齐读第二节。

2、学习三、四小节。

（1）太空生活有趣在哪里呢？仔细读读课文3、4小节。

（2）找到你觉得最有趣的句子，大声读一读。

（3）交流并指导朗读。

餐具：

餐具都要做成有磁性的，吸在铁做的桌子上，不然，碗、盘、勺都会飞走。

a□指名读，说说什么有趣？板书“餐具”。（学习“具”）

b□太空中的餐具与地球上的餐具有什么不同？（生答：有磁性）

c□齐读。

食物：

食物要做成糊状或者装在牙膏管里挤出来吃。不然，米饭会一粒一粒飞起来，杯子里的水也会变成一颗颗的小水珠到处飘浮。

a□指名读句子。（板书：食物）

b□你觉得太空中的食物有趣在哪里？（生：糊状装在牙膏管里）

c□让我们一起读好这句句子。（男女生赛读。）

d□大家想不想看一看宇航员叔叔们吃的食物呢？（观看视频画面）

原来，太空中的食物都是经过特殊包装处理的。真是太有趣了。

睡觉：

在太空中睡觉是最好玩的。不论是站、坐、卧、趴，甚

至“拿大顶”，你都可以舒舒服服地安然入睡。但有一点要特别注意：睡觉前必须用绳子把自己绑在一个地方，否则睡着后，身体就会在飞船里飘来飘去。

a在太空中睡觉怎么样？

b□了解表示人的各种姿势的词。什么是“拿大顶”？（看图理解）

c□在太空中睡觉特别要注意什么？（生：用绳子绑）

d理解“否则”。

e□适时指导朗读。

4、师小结并学习有趣的原因。

a□是啊，在太空中吃饭、睡觉都很有趣，和地球上的生活完全不同。那么小朋友，你知道为什么太空生活这么有趣吗？原因就藏在第三节中，让我们快速读读课文，找到句子用直线划出来。

b□媒体出示句子：在太空中，由于摆脱了地球引力，处于失重状态，因此，任何东西只要轻轻一碰，就会飘浮起来。

媒体：知识老爷爷的话。

5、师生复述3——4节，你们看，正是因为摆脱了——，处于——，因此——所以——看着板书说。

（三）学习一、五小节。

1、过渡：课文第五小节

2、看宇航员升空的视频。

3、学习第一节再次感受太空中的奇妙。

4、齐读第一节

5、说说：如果有一天，你飞上了太空，还会发生什么有趣的事？

（四）总结：

我们对太空的探索还刚刚只是个开始。更多有趣的事，要靠小朋友们慢慢去发现。

（五）巩固词语。

四、板书设计：

33、到太空去

餐具

有趣：食物

睡觉

大班体育教学活动到太空去教案反思篇五

《到太空去》是二年级第一学期语文新教材中的一篇课文。文章以自然、生动的语言，描绘了宇航员乘坐航天飞机来到太空后，在机舱内的生活状况。因为是在失重的状态下，与地球生活截然不同，显得格外有趣。虽然课文所描绘的情景与学生的生活有很大的差异，但我在教学过程通过播放录象、实物演示、动作表演等一系列尝试，努力创设一种充满趣味

的教学情境，拉近学生与文本的距离。

一、以趣激情，贯穿课堂

这里的“趣”主要有两层意思，一是课文本身充满趣味，字里行间描绘的太空生活新奇、有趣，吸引着孩子们去阅读；二是教学过程凸现趣味，让孩子们始终沉浸在浓浓的情趣之中。从课一开始让小朋友穿上太空服、戴上太空帽、系上安全带伴着隆隆的火箭轰鸣声随航天飞机进入太空到观看录象了解宇航员在太空舱里种种不可思议的生活情景，再到做做“站、坐、卧、趴、拿大顶、绑”等一系列动作体验宇航员在太空中独特的睡觉姿势，到最后说说“如果你来到太空，将会去探索什么呢？”不断地给孩子听觉、视觉、想象、动作等各方面的刺激，激发他们浓厚的学习兴趣，实践证明，学生在学习过程中兴趣盎然，课堂中始终萦绕着一股“趣味”。

但是，情感目标的最终落脚点并非仅仅在一个“趣”字上，透过“趣”字，更重要的是激发学生探索科学奥秘的激情。此“情”才是真正学习课文所要达到的情感目标，“趣”是一把钥匙、一座桥梁。课文3、4节的学习紧紧抓住“失重状态、磁性、糊状、绑”等词语，通过板书、实物演示，让学生明确，在太空中吃饭、睡觉之所以会产生这些特性，根本原因是在太空中任何东西都处于失重状态，这时老师又用生动形象、通俗易懂的语言告诉学生产生“失重”的原因，在学习语言的过程中渗透了情感的教育，产生了对科学的向往。

二、以读代讲、重在积累

课文语言活泼，充满童趣，读起来琅琅上口。教学中除了关键词语的理解、体会外，给学生充分时间朗读。通过不同形式、不同要求的“读”，突出了朗读的层次。如“餐具都要做成有磁性的……都会飞走”是在理解的基础上读；“如果要吃饭喝水……到处飘浮”是在老师的指导下感情朗

读；“在太空中睡觉是最好玩的”。……飘来飘去”是通过动作演示的表演读。学生读课文规范、准确的书面语言，其实就是一个学习语言、积累语言的过程。

注重积累、加强运用是新时期语文教学的两大特色，也是二期课改教材的改革重点。课文3、4节中有许多描写动作的语句，如“吸、挤、到处飘浮”、“不论是站、坐、卧、趴，甚至‘拿大顶’，你都可以舒舒服服地安然入睡。”通过反复朗读，有意识地帮助学生积累这些表达准确的词语及相关的句子，并通过说话“在太空中睡觉是最好玩的。”和“太空中的生活真有趣呀！”使积累的语句不断得到反馈、进行内化，用书面语言改造、丰富口头语言，达到学习、运用语言的目的。

在整堂课的教学过程中始终让学生通过自己的教学行为完成学习过程，教师仅是扮演一个很好的组织、引导、参与的角色，学生在浓浓的兴趣、琅琅的书声、静静的思索和的表达中感受语言文字的美。