

2023年兔年谐音梗祝福语有哪些(大全5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

分数除法教学反思篇一

蒲场镇儒溪小学：江妮《分数与除法》这一节对于小学生来说，是一个比较抽象的内容。而在小学阶段数学知识之所以能被学生理解和掌握，绝不仅仅是知识演绎的结果，而是具体的模型、图形、情景等知识相互作用的结果。本节课的教学设计，让学生在现实的情境中体验和理解数学，“学生是教学活动的主体”，而“动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方法”。

开课前，我利用用学生都了解的《西游记》作为切入点，以八戒找食物为主线提出三个难易不同的问题，让学生去帮助八戒解决怎样把8个桃、4个梨、1个西瓜平均分给4个人的数学问题，每人分到多少个这样的一个简单问题。探索一个物体平均分成若干份，求每份是多少，使学生比较容易建立分数意义与除法意义之间的联系，从而体会分数与除法之间的关系，并为下面的探究铺路搭桥。

展示的空间与时间，尊重学生的个性发展。当得出结论：“无论用那种方法，我们都能得到把3张饼平均分给4人，每人得到的就是 $\frac{3}{4}$ 张饼。”探究归纳分数与除法的关系。所以在这个教学环节，我大胆地放手让学生同桌讨论，小组合作学习。开放的情景和问题，学生往往会有更宽广的视野和活跃的思维。

这样的问题情境激发学生积极思考，在小组合作中，给予学生充足的时间与空间，让每个学生都能独立思考，与人交流，动手操作。整个教学过程注重学生参与的主动性，在互相启发的学习活动中，使学生逐步掌握数学的思想方法，受到数学思维的训练，获得知识，发展能力。

本节课基本完成了目标，数学课堂有着千变万化的因素，要上好一堂优秀的数学课却非易事。虽然学生对分数与除法的联系学生理解了，但是它们之间的区别学生好像还很朦胧。但由于我在教学时，疏忽了个别理解能力较差的学生，在演示说明的时候，叫的学生少，如果能多叫几名同学演示说明，再加上教师及时点拨，我想这部分学生在理解这一难点时，就会比较容易了。学生的学习兴趣还没有完全调动起来等，总之这节课的不足之处还有很多，让我认识到自己的不足，并及时改正。

分数除法教学反思篇二

在分数除法这一单元中，主要展示的是分数除以整数、整数除以分数、分数除以分数这三种类型的计算方法，其中，在分数除以整数的教学过程中，学生接受得比较快，学习效果也很好，但是在教学整数除以分数后，通过学生的练习反馈，发现学生在计算中出错比较多，主要表现在以下几方面：

1. 在除号与除数的同步变化中，学生忘记将除号变成乘号。
2. 在除数变成其倒数的时候，学生误将被除数也变成了倒数。
3. 计算时约分的没有及时约分，导致答案不准确。

二、原因分析

为什么会形成这些错误现象，通过对比分析，可能有一下原因：

1. 教学方法上：例题讲解分量不够；教学语速较快；学困生板演机会不够多；讲得多、板书方面写得少。

2. 学生学法上：受分数除以整数的教学影响，形成了思维定势，以为每次都是分数要变成倒数，整数不变，从而导致同步变化出现错误；其次，学生听课过程中不善于抓重点，在分数除法中，被除数是不能变的，同步变化指的是除号和除数的变化；最后，学生的学习态度和学习习惯也直接影响了本科的教学效果。

三、解决办法

1. 增加学生板演的机会，

2. 课堂上，对于关键性的词语，要求学生齐读，用以加深印象。

3. 辅差工作要求学生以同位为单位，进行个别辅导。

分数除法教学反思篇三

本节课的重点是理解分数与除法的关系，难点是用除法意义理解分数意义。让学生通过本节课的学习，理解分数与除法的关系，会用分数来表示两数相除的商，能运用分数与除法的关系解决一些简单的问题。

我首先让学生利用整除的方法来解决问题，从而复习了除法的意义，并且强调——————对于均分问题用除法算。接着，再引出几个用除法解决的问题（不能整除），根据前边分饼的活动，结果可以用分数表示，从而把除法与分数联系起来。

新课程标准强调要让学生在现实的情景中体验和理解数学，改变单一的接受式的学习方式，指导建立具有“主动参与，

乐于探究、交流合作”特征的多样化的学习方式，从而促进学生知识、技能、情感、态度和价值观的整体发展。因此，数学学习活动应该是一个生动活泼的、主动的、富有个性的过程，数学的教与学的方式，应该是一个充满生命活动力的过程。在教学中我引导学生用3张圆形纸片动手分一分，并学生思考把3块饼平均分给4个小朋友可以有几种分法，让学生通过动手操作，得出两种不同的分法，引申出两种含义，即1块饼的，3块饼的，通过这一过程，学生充分理解了 $3 \div 4 =$ 的算理。请同学们认真观察上面几个算式，有什么发现？同桌交流、讨论，然后找学生说一说：被除数相当于分数的什么，除数相当于分数的什么，再找学生完整地说，我再补充，并强调分数与除法的关系且板书。

整节课，学生的思维能力和观察力都有充分的展现，学生们想出了各种方法或者道理来证明，语言表达得十分流畅，分析能力路较强。通过最后练习题的巩固，学习效果不错，大大的增加了他们学习数学的信心，体验到了成功的快乐。

三角形的特性听后反思

怎样的小学数学课堂教学才是有效的？要想回答这个问题，首先要明确课堂教学的有效性是指什么。课堂教学的有效性是指通过课堂教学使学生获得发展，促进学生知识与技能，过程与方法，情感、态度与价值观三者的协调发展。就是通过课堂教学活动，使学生在学业上有收获、有进步、有提高。具体而言也就是使学生在认知上，由不懂到懂，由不会到会，又知之甚少到知之较多；使学生在情感上，由不喜欢到喜欢，由不感兴趣到感兴趣，由不热爱到热爱。总而言之，课堂教学的有效性的核心问题是：学生是否愿意学，会不会学，能否积极主动地学。

本节课中通过让学生说一说情境图中的三角形，再让学生联系生活实际思考，并说一说“生活中哪些物体上有三角形？”激发了学生学习三角形特性的兴趣，引起学生对三角

形及其在生活中的作用的思考。为让学生进一步研究三角形的特征，了解三角形的作用做好准备。

让学生在“画三角形”的操作活动中进一步感知三角形的属性，抽象出概念。这样有利于学生借助直接经验，把抽象的概念和具体的图形联系起来。这里教师充分考虑到学生已有的生活经验和知识基础，恰当把握教学要求。三角形是生活中常见的图形，学生已初步认识过。此处重点是引导学生发现三角形的特征，概括出三角形的定义。为此，还出示了一组含正、反例的图形让学生辨析，帮助学生建立正确的三角形概念。此处是本节课的教学重点，通过边画边想、组织交流、引导概括三角形的特征，从而有效地落实了本节课重点的教学。

由实例入手，让学生量出三角形的高度，引出底和高的概念进行教学。联系生活实例，引导学生解决日常生活中遇到的实际问题，增加数学学习的趣味性。

这里采用的是“情境、问题—实验、解释—特性应用”的探究教学方法。教师在教育教学实践中，选择合理的教学方法是保证教学有效性的关键。

学生通过对空间与图形内容的学习，对三角形已经有了直观的认识，能够从平面图形中分辨出三角形。本节课教学是在上述内容基础上进行的，通过这一内容的教学进一步丰富学生对三角形的特性的认识和理解。

分数除法教学反思篇四

首先为本课“列方程解决问题”作铺垫，开始的时候设计了两类复习题：一类是训练学生找单位“1”，另一类是用分数乘法解决的问题。

接着，出示例4中的情境图，让学生读题，然后让学生阅读与

理解，从图中你知道了什么？让学生先把题意理解透。学生很容易提出问题“小明的体重是多少千克”，重点是给足学生时间和空间，自主探究，或小组合作，解决问题。汇报的时候，老师可适当引导学生用线段图表示题中的数量关系，从而找到等量关系并列方程，同时复习一下方程的解法。

同时，肯定有的同学用算术解法，因为一步计算比较好理解。用方程解，只要根据分数乘法的意义，顺向思考，就能找到等量关系列出方程。所以，教材只给了用方程解的全过程。但是小学生目前还没有接触到比较复杂的，用算术解法很难解决很难理解的那样的应用题，因此对用方程解法的优越性认识不足。一些学生觉得用方程还得写设句，比较麻烦，因此喜欢用算术解法。对此，老师肯定算术解法的正确性，但是不要过于强调。主要从等量关系的角度分析，让学生顺向思维列方程解决问题。

分数除法教学反思篇五

本课主要学习用方程解决简单的分数的实际问题，并巩固分数除法的计算方法。教材中提供了一个主题图，这个主题图为学生提供了丰富的数学信息，创设了问题情境，让学生对分数除法应用题这个在小学阶段历来的教学难点提供了学习的方法与帮助。

特别是在解决分数乘除混合问题时，学生是难以判断是用乘法还是用除法解答的，为了突破这个难点，我鼓励学生用方程解决除法的问题，我充分利用这幅主题图，让学生大胆地提出问题，鼓励学生以分数乘法的知识进行新旧知的学习迁移。

反馈时，学生出现多种解决问题的策略，我做了适时的引导，鼓励学生用方程解决此类问题，但也有学生选择用除法计算，我及时引导学生做好分析，并借助线段图的功能理清思路。

对学习能力强学生我提出用两种方法解决这个问题，虽然题目并不难，但要加强数量关系的分析，鼓励学生找出问题情境中的数量关系，进一步理清数量关系，避免学生机械套用题型的情况，引导学生根据情境中的数量关系和运算的含义解决问题。

办法想了很多，但一些学困生还是不理解如何解题，还得想办法！

分数除法教学反思篇六

在教学中，给学生充分提供表现、操作、研究、创造的空间，相信所有的学生都能学习，都个学生的潜能发挥出来，使们能充分享受学习成功的乐趣。

要让学生经历自主探究的过程。探究是感悟的基础。没有探究就没有深刻的感悟。教学中，先让学生独立思考，探究解题方法，在独立探究的基础上，再让学生小组合作讨论，探究不同的解题方法。使学生经历独立探究、小组探究的过程，使学生对“分数除法问题”的算法有初步的感悟。

三、不足之处

1、对单位“1”的理解在课堂上渗透还得加深理解。

2、巩固练习不够趣味性，缺少层次性。在巩固练习的教学过程中，为了增加练习的趣味性，应多安排一些数学游戏，以此来调动学生学习的积极性，使得学生在娱乐中巩固和深化所学知识，达到了寓教于乐的目的。

3. 多交流。给学生一定的时间去画一画线段图。

4、给学生独立思维的空间。

分数除法教学反思篇七

本节课的教学着重让学生在以下几方面理解：

- 1、分数与除法之间有着密切的联系，但分数不等同于除法，二者之间有一定的区别：除法是一种运算，分数是一个数。
- 2、一个分数，不但可以从分数的意义上理解，也可以从分数..

本节课的教学着重让学生在以下几方面理解：

- 1、分数与除法之间有着密切的联系，但分数不等同于除法，二者之间有一定的区别：除法是一种运算，分数是一个数。
- 2、一个分数，不但可以从分数的意义上理解，也可以从分数与除法的关系上理解。如：四分之三可以理解为把单位“1”平均分成4份，表示其中的3份的数；也可以理解为把3平均分成4份，表示这样一份的数。
- 3、为了让学生更好的记忆分数与除法的关系，我还设计了顺口溜：

分数、除法关系妙，记忆方法有诀窍。

两数相除分数表，弄清位置很重要。

除号相当分数线，分子、分母两数担。

位置顺序不能调，相互关系要记牢。