

三上从条件想起教学反思(大全5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

三上从条件想起教学反思篇一

第一部分是导入，先出示一个条件，让学生初步体验只有一个条件无法求出问题，接着提供两个条件，让学生选择一个能解决问题的条件，让学生进一步体会只有两个相关联的条件才能解决问题。

第二部分是教学例题，感悟策略。出示例题后重点让学生理解“以后每天都比前一天多摘5个”，用自己的话来说说，从两个角度提炼出了数量关系，然后说解题思路，主要讲清楚根据哪两个条件求出什么，再根据哪两个条件什么。完成填表和列式后沟通了两者的关系，最后总结得出解决问题时我们紧紧抓住条件在思考。揭示课题。

第三环节是变式沟通，形成策略。通过两个变式的教学，让学生加深对策略的感知。接着安排了皮球那道题目，学生对条件的理解是比较困难的，所以我安排了一个动画，帮助学生理解。四个题目结束后，安排了回顾反思，这一环节是新教材比较强调的，让学生在回顾反思中提炼出解决问题的经验。

第四环节是练习巩固，运用策略。选取了想想做做第一题的第一小题，让学生根据条件提出不同的问题，再解答，最后在分析中提炼出解决问题的第三个小窍门。紧接着请学生独立完成想想做做第4题，第5题。第5题的设计主要考虑到一

是学生和游戏比较感兴趣，二是国际象棋是我们学校的特色，三是培养学生估算的能力，四是增加学生的课外知识。

第五环节是课堂总结，交流收获。回顾学习了什么内容，以及解决问题时是怎样一步步分析的。

三上从条件想起教学反思篇二

《爬山虎的脚》这篇课文讲了爬山虎的叶子，爬山虎的形状和特点以及它是怎样用“脚”爬的，启发人们留心细致地观察周围的事物。了解作者是怎样用生动，准确的语言写出爬山虎叶子和脚的特点，通过对词句的理解，了解爬山虎脚的特点是本课的重点。爬山虎是怎样向上爬的，是阅读本课的难点。课文围绕爬山虎的脚把意思说得十分清楚，这是本文表达上的一个特点。选编本课主要有两个目的：一是通过理解课文内容，了解爬山虎脚的特点；二是继续练习了解课文的叙述顺序和抓住课文主要内容，并学习作者观察事物的方法，培养观察事物的能力。因此根据新课程标准，本组课文训练的主要意图和学生的实际，我确定了本课的教学目标：

知识目标：理解重点词句，了解爬山虎的脚的特点。

能力目标：学习作者观察方法和表达方法，培养学生留心观察周围事物的习惯和能力。

为了调动学生的多种感官参与学习过程，以学生饶有兴趣的说、演、画、议，来代替教师单一的讲，灌的形式。课前，我要求孩子们去找爬山虎，仔细观察爬山虎爬在墙上的样子。并叫学生采集爬山虎的标本。

小学生是通过形象来认识世界的，在阅读中只有设法让学生感受到语言文字所描绘的鲜明形象，才能引起学生对课文内容的关注，才能入境生情，促进自悟。于是，在学生初读课文的基础上，我让学生拿出爬山虎，与作者描写的脚联系起

来比较，理解课文内容，我又让学生以自己喜欢的方式读书，找出爬山虎怎样爬的句子。后小组合作怎样演好爬山虎向上爬的动作，推荐代表上台表演，其他学生评价，好在哪里，不好的地方应该怎样改。最后议论把“一脚一脚”换成“一步一步”行不行。通过讨论，结合自己观察所得，学生真正明白了爬山虎究竟是怎样一脚一脚往上爬的，进一步体会到作者用词的准确和观察的细致。

学生带着标本上课，也有不好的一面，有好些学生上课只顾玩自己手头上的爬山虎，有的还仔细观察实物的叶子，蔓的颜色样子等，没有注意听同学们的交流，影响了收效，这说明我驾驭课堂的能力还不够，有待提高。

三上从条件想起教学反思篇三

连平县第二初中广东河源517100

教学反思是教师以自己的教学活动过程为思考对象，来对自己所做出的行为、决策以及由此所产生的结果进行审视和分析的过程，是一种通过提高参与者的自我觉察水平促进能力发展的途径。反思性教学自提出就受到教育界人士的追捧，在大力提倡反思性教学的今天，我们对反思性教学进行再反思就会发现，在现实教学活动中存在大量的无效的假反思。

1假教学反思的表现

之所以称之为“假反思”，是因为这些教师或没动力或没能力真正对自己的教学活动进行审视。主要有以下四种类型：

1.1随意性反思。有的教师以为教学反思就是对已结束的教学进行回顾，自由而散漫地思考，这种不带有特定目的的教学反思经常是无效的，想来想去也就那么一些优点和缺点，没有提高，有时候甚至陷入胡思乱想之中。教学反思与通常所说的静坐冥想式的反思不同，它往往不是一个人独处放松和

回忆漫想，而是一种需要认真思索乃至极大努力的过程，而且常常需要与其他师生合作进行，有一定的目标和路径。

1.2装饰性反思。装饰性反思表现为教师确实做了一些反思活动，例如向学生发放评教问卷、向同行咨询等，但是这些意见收集起来后并不认真对待，要么放到一边，要么简单否定，要么内心有一种天然的排斥、抗拒，或者知道哪些地方可以改进就是不去试验，满足于纸上谈兵，实践教学依然如故，年年课改我自“岿然不动”，反思成了一个“装饰品”。

1.3择优性反思。每个人都有自我肯定的倾向，在教学反思时也会出现，在公开课后表现尤为明显，拣好的优点说，对缺点和不足不是回避就是一句带过，不能全面客观地反思整个教学活动。反思不是简单的教学经验总结，它是伴随整个教学过程的监视、分析和解决问题的活动。它可以分教学前反思、教学中反思和教学后反思。

1.4理想性反思。在教学反思过程中，我们经常听到：“我要是有什么什么就好了。”“我要是那样做就好了。”总是拿着完美的理论和别处最优的条件作为参照对象，以致于怨天尤人或总处于一种不自信的状态。教学总是在一定的条件下进行的，有时候外界条件是一时无法更改的，教学反思是对教学“合理性”的追求，而不是理想性的追求。

三上从条件想起教学反思篇四

“从条件想起的策略的策略”是苏教版秋季改版教材的内容，在本课的尝试教学中，我分一下几个步骤展开：

一、读一读——理解题意。本课以小猴摘桃的情境引入新课，引导学生仔细阅读题目，找出已知条件和问题，并引导学生理解题意，重点理解“以后每天都比前一天多摘5个”，帮助学生用自己的话表达自己的理解。学生的表达很有个性，简单一句话，各人有各人的不同理解方式，但是都理解得比较

透彻。

二、理一理——分析关系

发挥学生的学习主动性，尝试独立分析数量关系，通过“你打算怎样解决这两个问题？跟同桌说说你的想法。”引导学生先根据第一天摘30个和第二天比第一天多摘5个求出第二天摘的个数，再根据第二天摘的个数和第三天又多摘的个数求出第三天摘的个数，……这样一步一步进行思考，分析数量之间的关系。然后告诉学生这样的方法叫做“从条件想起的策略”。从条件想起的策略，根据数量之间的关系确定先算什么再算什么。

三、做一做——解决问题

在学生理解题意，理清关系的基础上，独立解决问题时水到渠成的事情了。学生有的填表，有的列式，都能正确解决。

四、想一想——回顾反思

通过回顾反思解决这个问题的过程，说说自己的体会，让学生感受“从条件想起的策略”这种策略在解题中的优势。

最后和学生一起归纳解决问题的四个步骤：解决问题时，我们要先读题，分清条件和问题，理解题意；接着就可以从条件出发，分析数量之间的关系，确定解题思路；然后列表或列式找出答案，解决问题；最后还要回顾过程。这样就让学生初步感受了解决实际问题的一般过程，掌握解决实际问题的思路。

三上从条件想起教学反思篇五

我听了韦老师老师的解决问题的策略——从条件出发这节课，感触颇深。本课书上以小猴摘桃的情境引入新课，但韦主任通过改编题目，改成学生熟悉的学生在跳绳，更贴近学生的

生活，引发学生强烈的兴趣。陆老师让学生仔细阅读题目，自己找出已知条件和问题，并引导学生理解题意，如“以后每天都比前一天多摘5个”，帮助学生用自己的话表达出来。张老师的课件制作精美，讲解的很到位，在弄清条件含义和要求的问題后，一起整理出解决问题的思路，再用列式计算和填表的方法求出问题的答案。王老师先是讲解题目的关键句，“以后每天都比前一天多摘5个”引导学生通过比较列表和列式解决问题的过程，感受到可以用从条件出发思考的策略来解决问题。之后让学生说一说用这种方法解题后有何体会。

后面大家都安排了5个练习题，让学生通过各种形式的练习，用从条件出发思考的策略，理清要求和问題之后再来解决问题。体会到用这种策略解题的好处。

这节课本是学生熟悉的题目，能在解决问题的同时体会从条件出发是解决问题的策略，体会找到条件，利用条件是解决问题的关键。