

最新小鬼当家综合实践活动方案(汇总7篇)

为了确保事情或工作有序有效开展，通常需要提前准备好一份方案，方案属于计划类文书的一种。通过制定方案，我们可以有条不紊地进行问题的分析和解决，避免盲目行动和无效努力。以下是小编给大家介绍的方案范文的相关内容，希望对大家有所帮助。

小鬼当家综合实践活动方案篇一

植树是一项重要的综合实践活动，旨在宣传环保意识，推动可持续发展。在当今世界上，环境问题日益凸显，植树成为改善生态环境的有效手段之一。为了切实加强学生参与环保的意识，许多学校组织植树综合实践活动，让学生通过亲自动手种植树苗，切身体验到环境保护的重要性。在参与植树综合实践活动后，我深刻地体悟到了保护环境的重要性，同时也收获了许多宝贵的体验和感悟。

第二段：感受到植树活动的意义和好处

通过亲身参与植树活动，我深刻地认识到植树的意义和好处。首先，植树能够改善环境，提高空气质量，净化空气；植树还能保护水源，防止水土流失；此外，植树还能美化环境，为我们提供一个清新、宜人的生活和学习环境。另外，植树还能促进生态平衡，维护生物多样性，保护野生动植物的栖息地。种下一棵树，等于为未来的世界增添一份绿色，保护一个生态宝贵的遗产。

第三段：体验到植树活动中的团队协作与责任感

植树活动不仅让我认识到了植树的意义，也让我感受到了团队协作与责任感。在植树活动中，我们需要分工合作，分工

明确，各司其职，才能够完成任务。同时，植树活动也需要我们具备高度的责任感，我们需要时刻关注树苗的生长状况，定期浇水施肥，并保证树苗的生存率。这样的活动让我深刻体会到团队协作的重要性以及肩负起责任的重要性，进而在日常生活中也更加注重团队合作和责任担当。

第四段：领悟到植树活动中的耐心和坚持

在植树活动中我也领悟到了耐心和坚持的重要性。植树并非一朝一夕的事情，它需要我们付出持久的努力和耐心等待，才能见到成果。我们需要精心挑选适合的土壤和树苗，正确培育，耐心等待，并时刻关注树苗的生长情况。与此同时，我们还需要坚持不懈地给予树苗适量的浇水和施肥。这个过程不仅考验了我的耐心，也让我明白了坚持不懈的重要性。只有坚持下去，方能收获绿色的果实。

第五段：总结植树活动的收获和启示

通过植树综合实践活动，我收获了许多宝贵的经验和启示。首先，我认识到环保并非是一项个人的事情，而是需要每个人的共同努力。每个人都可以从身边的小事做起，从保护校园环境开始。其次，植树不仅是行动，更是一种生活态度。每个人都应该从日常生活中发现环境问题，积极参与到保护环境的行动中。最后，我明白了保护环境不仅仅是为了我们自身的利益，更是为了后代子孙的福祉。我们应该从小事做起，从个人做起，为了建设一个更美好的家园贡献自己的力量。

总之，在植树综合实践活动中，我体验到了环保的重要性，感受到了团队协作与责任感，领悟到了耐心和坚持的重要性，并从中总结出了许多宝贵的经验和启示。通过这次活动，我明白了只有每个人都积极行动起来，才能够共同为保护环境做出贡献，为美好的未来负责任。

小鬼当家综合实践活动方案篇二

——综合实践课教学设计与实施方案

江西省赣州市

一点进步给予肯定和鼓励。【活动目标】：

1. 认识自我，正确对待成长中的烦恼，树立正确的人生关和价值取向，以积极的人生态度对待自我和生活，形成健全的人格。2. 了解他人的烦恼，能从多角度重新审视并评价自我。

3. 学会沟通与理解，增进同学间互相合作，相互信任的友好关系，能帮人解脱烦恼。【活动重难点】：

1. 能正确表达感受、心理和体会。

2. 能运用自己的生活体验深入感知事物，激发热爱生活的情趣和写作的欲望，促进听说读写能力的整体发展。【活动准备】：

1. 通过布置大作文《成长的烦恼》调查同学们的心里烦恼。
(时间：一周)

作家鲁迅和台湾作家林海音在成长的过程中有欢乐也有烦恼，作为一个平凡的人，在成长的中也会有挫折的烦恼，把自己的烦恼写出来，让老师与学生共同分担，以释压抑在心头的不快。2. 采访父母和周围的长辈。

作为一名小记者，设计好采访的问题，向父母、长辈进行采访，记录情况。如填写“采访情况记录表”：采访对象、采访地点、采访时间、采访内容、长辈寄语、采访心得。(时间：与下一环节共花时一周)

3. 上网搜索或上图书馆查阅看名人怎样表现对待他们的烦恼

【教学方法】：自主学习、小组合作探究、表演法。【教学辅助】：多媒体课件 【课时安排】：

课前准备：本次活动准备阶段为二周，其中一周用来写作，一周收集资料，整理资料。课堂展示：一课时。

【活动过程】： 一 激趣导入

（一）人生导航（设“最有主见奖”）

播放美国故事片《成长的烦恼》（片段），学生畅所欲言谈感想。1. 你喜欢剧中的哪一个人物？说说你的体验。

2. 学习小组选出代表进行全班交流，可以有分歧，鼓励学生表达自己独到感受。

梳理，大家打开心窗一吐为快，也许你心头的阴云就会烟消云散，心情像阳光一样灿烂，笑容如鲜花一般绽放。

（二）、心情驿站（设“最真实奖”）

1. 回忆自己印象最深的一两个烦恼，说一说或打好腹稿；组织一下语言写下来，准备发言。学生按学习小组进行交流，畅所欲言，态度真诚，大方得体。

2. 组长小结归类，以备班上交流。

3. 班上交流。（有些学生对自己的烦恼可能有所保留，不敢直言：或不愿意说，或不好意思说，或只说那些不关痛痒的，等等。教师应鼓励他们，让他们放下包袱，因为总是把烦恼埋在自己心里，不仅会影响学习，影响情绪，天长日久还会影响心理和生理的健康。对于那些特别内向的学生，也可以让他们对自己的父母或好朋友或日记本说，或者课后与老师

交流，不必强求在大庭广众中说)

(通过活动一的实践开展，老师批阅学生作文，发现他们的烦恼有以下几类：第一类，学习方面，担心成绩掉下来，老想学好可总是事与愿违，有业余爱好但却不能去，怕耽误学习文化课的时间，学习科目太多，作业做不完，有时压得喘不过气。第二类，生活方面的压力，没有一个良好的生活环境，父母经常打麻将或者经常争吵；父母工作忙，无暇照顾自己，放学回家后，要做饭还要照顾弟妹；父母只关心弟弟或哥哥，不关心女孩子，稍有意见就用不要再上学来威胁。第三类，与老师同学交往的矛盾：老师偏心学习好的同学，对学习差的同学不过问；班干部委曲，同学们有时不理解，什么事做不好老师又批评；同学之间有矛盾，在背后拉帮结派；与男同学交往而被其他同学取笑等。同学们很信任老师，在作文中说出了自己的烦恼，平时最不爱学习的调皮学生，他们的烦恼最多。)

至紧张兮兮；教师可从心理学角度加以引导、疏通、升华：自我放松法、自我暗示法、倾诉法、大哭或放歌法、音乐疗法、体育调整法、阅读法、系统脱敏法、向心理辅导老师等寻求帮助……又如小王不明白父母和班主任老师对他过分注意自己的打扮为什么总是看不惯；教师可从中学生自我意识觉醒，开始注意自己对异性同学留下良好印象谈起，肯定这种自我意识的觉醒有利于培养文明的行为，但是过多注意自己的外表是不妥的，给异性同学以美好的印象更应注重内在素质的培养，同时建议小王应与父母老师多沟通，争取相互理解、相互适应。

4讲述古今中外名人成长的感人故事，对学生进行励志教育。

(1) 教师：伟大的名人和渺小的凡人一样，都会遭遇成长的烦恼。在失落绝望的时候，他们是如何重新找回生活的勇气，更坚强的面对生活之路的呢？让我们从他们的经历中获得些启示吧。(如安徒生、居里夫人、贝多芬、海伦凯勒、张海迪等。)

(2) 学生展示课前收集的材料，畅谈名人故事，学习名人精神，树立正确人生观。

5小品表演展示，想出实效的金点子来解决小品中人物的烦恼

(1) 表演《少女的祈祷》

男生（扮父亲）：没用的，莹莹，你不要这样！

(2) 表演《差生的烦恼》

男生：我是初一的学生，那一天数学成绩出来了，老师按名单一个个报分数，前面十几个是90多分。

女生（扮演老师）崔小路，65分（停顿片刻），这是差生的成绩了。

男生：差生？什么意思？差生！差生！我是差生？。-----这一幕的记忆非常清楚，无法抹去。后来我开始怕老师的眼光，我怕老师提问，我回答老师问题声音像蚊子，我害怕站在老师面前，那样的话我就会嘴唇发干，心跳加速，-----其实，我只是数学比较吃力，遇到难题就发蹙（同“醋”音），其他都还行，至少也是个中等生吧！我无力地向家走。进了家门。

(3) 学生展示自己想出的实效金点子解决小品中人物的烦恼。

(四) 真情碰撞（设“金话筒奖”）

想了解的同学或老师提问。

2. 我们回家也都做过小记者，采访了身边的成年人。请同学们把采访的经过和自己的心得简要与同学交流。选择体会较深的同学读采访父母的采访录，发言谈谈采访感受。（教师引导学生平时要尊重父母，理解父母，多与父母交流沟通。

有一句名言：同君一席话，胜读十年书，每个人成长中都会或多或少有一些烦恼。让同学们回去看看他们在少年时有何烦恼？现在又有什么烦恼。通过采访，同学们与父母的距离拉近了，知道父母的辛苦，也明白了父母为自己操劳而烦恼，同父母的烦恼相比，自己的烦恼就不算什么了，而且能进一步体会父母的辛苦。）

（五）学海拾贝（设“丰收奖”）

通过这节课的学习，你有哪些收获？可从表情达意的技巧、做人的态度等多方面来谈。（也可让每个学生用名言警句的形式写出对烦恼的认识和感悟，比如：烦恼是大海中的一滴水，但是它可以折射出太阳的光彩。然后让学生高声朗读自己的名言警句，让所有的同学大声朗读全班推选上来的优秀的名言、名句）

（六）引吭高歌（放歌曲《金梭银梭》或《明天会更好》）

教师：大家不仅说出了自己的烦恼，也了解了他人的烦恼，而且能积极、乐观地面对生活。是的，我们学会了体验生活，学会了为他人着想，学会了化解烦恼，相信我们的生活，我们的明天会更加灿烂，更加美好！

同学写一句赠言。写的赠言可以是一首小诗，可以是哲理励志之言，可以是轻松幽默之语等。

四 评议小组评选出获奖人选并公布结果 五 课堂小结

将今天的真心话，心中情，写在日记本上，记下自己成长过程中烦恼或快乐的一笔，留下自己成长的足迹。建议从此以后，建立自己的日记文档。

最后应加【活动评价】或【活动反思】

小鬼当家综合实践活动方案篇三

植树综合实践活动是一项重要的环保活动，它帮助我们了解到了保护环境的重要性，同时也给我们提供了锻炼自己和服务社会的机会。在这次活动中，我深深地感受到了植树的意义，也学到了许多知识和技能。下面我将分享我对这次活动的心得体会。

首先，在这次植树活动中，我认识到了植树造林所带来的巨大效益。通过种植一棵树，我们为社会做出了一份贡献，帮助改善了生态环境。树木能够吸收二氧化碳，减少空气中的污染物，改善空气质量。而且，树木对土壤有保护作用，防止水土流失，减少沙尘暴的发生。此外，树木还能够调节气候，为我们创造一个凉爽的生活环境。通过参与植树活动，我对植树造林的意义有了更加深刻的认识。

其次，在这次活动中，我学到了一些植树的技巧和知识。我们得知不同的树种适应的环境和条件是不一样的，所以在选择树种时要仔细甄别。在实际操作中，我学会了如何挖树坑、移植幼苗和培土等技巧，这些操作都需要细致耐心和专业的知识。通过这次活动，我不仅学到了植树的基本知识，也提高了我的动手能力和观察力。

此外，这次活动让我领悟到了团结合作的重要性。在植树活动中，我们需要分工合作，互相协助。每个人的努力都是团队完成任务的关键。在和同学们一起植树的过程中，我体会到了团队合作的力量。大家共同协作，相互帮助，这种团结的力量让我倍感温暖和自豪。

最后，在这次综合实践活动中，我体验到了服务社会和奉献他人的价值。植树这项活动是为了保护环境和改善生态，是为了造福我们和后代。通过为社会做出一份力所能及的贡献，我实现了自己为社会服务的梦想，更加意识到自己的存在价值。这次活动不仅增强了我对社会的责任感，也为我今后的

人生道路指明了方向。

总之，在这次植树综合实践活动中，我深刻地认识到了树木的重要性和植树的意义，学到了许多植树知识和技巧，领悟到了团结合作和奉献他人的价值。这次活动对我来说是一次珍贵的经历，也是我成长路上的一次宝贵财富。今后，我将继续关注环保事业，积极参与各种有益于环境保护和社会发展的活动。让我们共同努力，为创造一个美丽的家园而努力！

小鬼当家综合实践活动方案篇四

第一段：引入植树综合实践活动的重要性和意义（约200字）

植树综合实践活动是我校开展的一项重要社会实践活动，旨在增强学生的环保意识和责任感。在这个追求经济发展的时代，环境污染和自然资源短缺成为亟待解决的问题。植树综合实践活动为学生提供了一个了解环保知识、培养环保意识和实践环保行动的机会。通过参与植树活动，我深刻体会到了植树对于环境保护的重要性，也加深了对环境保护工作的认识和了解。

第二段：对植树综合实践活动的参与和实践过程的描述（约200字）

在植树综合实践活动中，我积极参与了植树的每个环节。首先，我和同学们一起进行了植树前的准备工作，包括募集善款、购买树苗以及联系当地政府部门等等，这一过程培养了我们的组织能力和策划能力。接着，我们前往指定地点开始实际的植树工作。大家分组配合，挥锹、填土、浇水，每个人都全身心地投入到了植树活动中。最后，我们还通过举办植树宣传活动，向校内外的师生宣传植树的重要性，倡导环保的理念。通过这一系列实践活动，我不仅了解到了植树的具体过程，也明白了环保的重要性和必要性。

第三段：对植树综合实践活动的感受和收获（约200字）

在植树综合实践活动中，我深切感受到了团队协作的重要性。在植树的过程中，大家紧密合作，相互帮助，互相鼓励。只有团结一致，才能完成任务，才能让我们的努力最终变为一片郁郁葱葱的绿色。同时，植树实践也提醒我个体的力量是微薄的，但当所有的个体汇聚在一起，就可以创造出一个美丽而宜居的环境。此外，通过植树活动，我也学到了许多关于植物的知识，了解到了植物对于环境的重要作用，这不仅丰富了我的知识，也使我对植物有了更深的敬畏之心。

第四段：对植树综合实践活动的意义和启示（约200字）

植树综合实践活动不仅使我对环保产生了更深的认识，也让我明白了每个人都应该担负起保护环境的责任。每一个生命都是地球上的一部分，我们与自然是彼此依存的，只有保护好自然环境，才能保证人类的可持续发展。同时，植树综合实践活动也开阔了我的眼界，让我明白了环境问题是与自己息息相关的，只有在个人行动上践行环保理念，才能让我们的社会更加美好。

第五段：总结并展望（约200字）

通过参与植树综合实践活动，我不仅增长了知识和锻炼了能力，更重要的是树立了环保的意识，担当了保护环境的责任。接下来，我会继续践行环保理念，从自身做起，通过改变自己的生活方式来减少对环境的损害。我相信，只要每个人都能从自我做起，坚持不懈地为环境保护努力，我们的世界将变得更加美好。我也希望能够通过自己的影响和努力，让更多的人加入到保护环境的行动中去。

小鬼当家综合实践活动方案篇五

综合实践活动课，强调生活化、社会化、个性化、时代化，

这一特点决定了它不可能像其他学科一样全国或全省统一教材、统一大纲,我根据本班、本校的特色,来组织实践活动。下面是我在上综合实践活动课的体会:

兴趣是综合实践活动前提。兴趣是最好的老师,它能激发学生的求知欲望,促进思维的活跃,保持学习的持久。小学生的兴趣爱好正在形成中,虽然不够稳定,但也是推动学生进行认识活动、实践活动的内在因素。因此,开展综合实践活动的活动项目首先是要学生真正感兴趣的内容,是学生真正想了解的,能真正“吊”起学生的“胃口”。如:“不合群怎么办?”、“偏食好不好?”、“被父母溺爱好吗?”等切合目前生活的小主题,也要设置“人生理想”、“国家民族”、“我的中国心”等贯穿他们一生的大主题;既要设置“学生该不该比吃穿”的主题,也要设置“为什么读书?”的课题;既要设置“我爱我家主题”,也要设置“我爱我的祖国”这样的主题。让学生在玩中学、在乐中探究,往往会取得事半功倍的效果。

教师是综合实践活动的保障。综合实践活动教师不是学生生活的旁观者,而是学生生活的指导者、组织者、领导者,而且还要与学生共同开展探究实践的过程。教师的指导任务贯穿学生综合实践活动的全过程,包括对学生活动主题、课题确定的指导、活动过程中的指导、总结和交流阶段的指导。在整个综合实践活动过程中最重要的就是要教给学生各种获取知识的方法,培养学生各种能力。比如我们在设计图案时,学生们虽然有兴趣,但是一头雾水,不知道应该设计什么,怎么设计。这是,必须发挥指导教师的引领作用:引导学生对所喜爱的图案进行分类,可以从水果、花朵、植物、动物、风景等方面进行设计;关于怎样设计,教师可以引导学生进行临摹。这样,学生在设计图案时会收获喜悦。

评价是综合实践活动的动力。综合实践活动课要在重视教学过程的评价的基础上,更要重视学生实践活动中的每一细节上的评价,特别是对于学生在学习过程中,所表现出来的积

极的态度、主动参与的热情、自醒自悟的感想和独特的看法，实践操作中，在设计、表演、展示时表现出的闪光点和在劳动成果中付出的辛苦，都应得到应有的鼓励、肯定和认可，采用学生喜爱的“心灵手巧星、创意星、最佳拍挡”等评价方式，以此来激发学生的学习积极性，发挥学生学习的最大潜能和创造欲望。对学生的评价一定多加鼓励，切切不可横加指责，即使学生在综合实践中不够投入，即使他们在活动中出现这样或那样的问题，即使他们的实践报告写得乱七八糟，我们也要努力发现他们的闪光点，在充分肯定他们的成绩的同时，真挚的给他们介绍同学好的活动方法，指一指今后活动路子。

我们的综合实践活动能激发学生主动生成强烈的求知欲望，主动获得一种探究问题、解决问题的过程以及过程中丰富多彩的、活生生的体验。学生将伴着浓厚的兴趣，投入到活动中去，会觉得快乐无比。我们要引导学生热爱生活，善于从生活中发现问题，并学会解决问题，让学生在综合实践活动中快乐成长。广袤的空间是综合实践活动的舞台，充裕的时间是综合实践活动的翅膀。学生的个性在实践中得到张扬，学生的整体素质在实践中得到提高。迎着初升的太阳，怀着美好的期望，祖国的花朵在阳光下绽放。！

总之，在综合实践活动的实施过程中，只要认真、扎实走好每一步，在教师的有效指导下，在学生自主探究中，我们的综合实践活动一定会走的更好。

小鬼当家综合实践活动方案篇六

一 活动目标： 1了解一些探险活动应掌握的科学知识 生存知识和基本技能。

不 怕挫折 勇敢坚毅的品质。

3 多角度的认识认识探险活动。

4培养口语交际和写作能力。

二 活动内容：

1 “我所了解的探险家”故事会

讲故事 说体会

2 “探险活动面面观”（旨在从不同方面 不同角度认识探险）

a 对人类探索未知世界 迈向全新领域的正面引导作用

b 对自然环境破坏带来的负面影响

c 大胆想象人类未来的探险活动

三 生存夏令营模拟招聘

a “招聘小组”设计好情境，即值得挑战的自然环境，并用语言文字或图画具体描述或描绘出这一情境，以吸引挑战者前来应聘，接受挑战。

b 同时根据不同的情境（或荒野大漠，或荒岛孤滩，或林海雪原等）设计出不同的问题，应聘者的回答应即符合情理，又有胆略和创意。

四 活动评价提示

根据同学们在活动中所表现出的积极态度和参与情况，评选出“故事大王” “优秀辩手” “智勇挑战者”等。

五 写作

a 看图说话，对搜集的图片资料发表感慨。

b “探险活动之我见”，阐述自己的看法，要以理服人。

c “奇异的探险之旅”，发挥想象，记叙或模拟一次探险之旅，注意情节的曲折离奇，富有可读性。

小鬼当家综合实践活动方案篇七

综合实践活动课程作为一门在新课程改革中已经得到重视并推广的课程，已经广为人知，各个学校都结合地区和学校本身的资源优势，扎扎实实地开展了丰富多彩的活动。但是，如果冷静思考，在综合实践活动课程实施的过程中还存在很多疑惑。为了真正体现综合实践活动课程的课程理念和独特价值，纠正实践中的偏差，就要对这些误区作深入分析和反思，使综合实践活动课的更有效、更扎实、更实实在在的开展。

综合实践活动实际上是要求学生从自然、社会以及自我认识方面等的他们自己的真实生

活中自主寻找自己感兴趣的主题进行自主的研究，我们必须关注学生的差异性，培养学生富有个性化的学习。统一制定研究主题，实际上从根本上已经否定了对学生主体的关注。学生并没有改变被动的地位，仍然是由老师或者学校的指挥棒操纵下的一个音符，他们要奏出的是老师编排的乐曲而非孩子们自己的天籁之音！在开展综合实践活动时我发现，学生往往对热热闹闹的活动场面很感兴趣，对这种全新的学习方式也十分好奇，但对如何进行实践活动却茫然无知，实验研究注重表面现象，参观体验走走过场，或者在实践活动中稍有收获和体会就非常满足，这样的实践活动虽然热闹但少有实效，想获得参与实践的真切体验和丰富经验也难以做到。这种表面化、形式化的综合实践活动是与开设这门课程的初衷及其课程价值背道而驰的。

学生缺乏开展实践活动必备的常识，即缺乏必要方法的学习和训练，对各项实践活动的目标不具体、不明确，是重要的因素。如何引导学生走向深度实践、深度体验是综合实践活动课程老师研究的问题。

开展语文综合性学习是提高学生语文素养的重要手段之一。好的语文综合性学习活动可以帮助学生归纳重点、积累知识、扩大语文视野、提高对语文知识运用的能力、培养学生的创新思维等。本文就语文综合性学习活动的实施提出几点看法，使得综合性学习活动能更好地促进学生语文学习兴趣，进而不断提高学生的语文素养，最终培养出学生的创新能力。

这里的时间不是指课内的时间，而是指课外学生用于查找资料、相互讨论、总结反思的时间。因为综合性学习的目标的最终指向不是某种知识的达成度，而关注的是活动的实施过程。所以，要是综合性学习达成好的效果，就应该在过程中下大功夫，让学生有充裕的课余时间反复阅读、思考、记述、讨论，落实每个环节。

综合性学习倡导的是自主、合作、探究的学习方式，它是向全体学生提出的，而不是只针对部分优秀学生。因此，教师应该有意识地为每一个学生提供参与探究活动的机会，让每一个学生都能分享到探究的艰辛和成功的喜悦。当然，对于某些有特殊困难的学生和有特殊才能的学生，应该考虑在适当时机给予他们恰当的学习任务。

此外，教师还应该依据学生发展需要，抓住教育时机，用好课程资源，善于及时对教学目标进行调整，着眼于人的和谐发展和全面发展。比如，综合性学习常常要与家庭生活发生密切的联系，这就便于形成学习生活化和生活学习化，能直接通达学生的家庭背景，甚至进入到学生家庭生活的某一领域和感情世界的敏感之处。这就有可能触及学生家庭生活的底层和文化背景，激活学生的心灵世界和生活体验。甚至触及学生家庭生活中的隐痛。面对这些，教师必须认真对待。

教师应该有善待之心和体察入微的细心，关爱、保护这些在学习活动中的弱势群体。使之共享学习资源，如果处理得当，恰恰可以成为生活教育、人生教育、情感意志教育、道德品质教育的契机，语文综合性学习也许因此取得意想不到的效果。

应该避免两种倾向：一是教师过多参与到学生的活动中，替学生分组、替学生选择论题、替学生拟定活动提纲等，二是教师把自己定位为一个旁观者，或者是节目主持人，基本不给学生提供建设性意见，不指出学生的偏差和错误，不控制活动的发展节奏。

开展语文综合实践活动，是让学生通过活动掌握某一类型的语文知识和技能，从而培养学生的创造性思维。所以，学生必须是活动的主体。活动应该是自下(学生)而上(教师)的。由教师设计出的任何形式的综合实践活动，尽管有的可以利用学生来实践，也是不足取的。因为它背离了学生的主体活动，把学生推到被动接受的地位。因此，应该特别强调语文综合性学习活动必须是学生直接参与的活动，教师可以适时地，必要的、谨慎的、有效的指导，不能过渡的参与。

和语文课本的教学相比，语文的综合实践课没有一个检测的体系。是一个可开展也可不开展的课型。语文课本的教学效果有平时的大、小测验和期中、期末的考试作为检测手段，这就强制地要求教师的教学过程是务实的。语文综合实践活动只是教师的一种自发的自由组织的活动，开展的多少，不直接影响传统的教学效果。也正是由于这种原因，造成语文的综合实践活动的无序化和随意性，造成语文综合性学习只注重过程不考虑效果的局面。这样就无法保证语文综合性学习的效果，对于语文的教学也就得不到好处。

初中语文教材语文综合性学习。那只是开展语文综合实践活动的一个样版。如果我们就依照教材的安排进行综合实践活动，也不可能取得多大的效果。因为我们所面对的学生不同，

就不可能开展同样的综合实践活动。语文综合实践活动应该是根据学生的具体情况制定出的一项适合学生水平发展的，利于提高学生语文素养的活动。学生词语方面有问题，我们就可以开展词语积累方面的综合实践活动，学生写作方面有问题，我们就可以开展写作训练方面的综合实践活动。所有活动的开展都要考虑到学生的实际情况。通过一两次的活动就想达到某种效果是不可能的。语文综合实践活动是一项长期的系统的活动工程，它是在一个个很小的活动中对学生语文能力的一次次熏陶，是个不知不觉中提高学生创造力的过程。活动不可能有固定的模式。它应是一条贯穿于学生语文学习的线索，一头连着课堂，一头连着社会。学生应该是被这条线穿起的一颗颗珠子，在运动中碰撞，在碰撞中升华。教师只能做一个接线的阿婆，什么地方的线段开了，教师就把它接起来，教师永远不能去充当被线穿上的珠子，否则，就会造成上面所提到的种种现象，使我们开展的活动失去意义。

综合性学习有许多跨学科的内容，这些其他学科知识介入的根本目的是拓宽语文学习和运用的领域，是学生在不同内容和不同方法的交叉中开阔视野，初步获得现代社会所需要的语文实践能力。他的最终指向仍旧是语文本身，所以教师在指导过程中，应该时刻把握语文学科的基础知识和基本能力，以培养学生的听说读写能力为重点，而不能舍本求末，越俎代庖。强求其他学科知识的准确性和完整性。把语文课上成地理课，生物课都不能算是成功的。

总而言之，语文综合性学习给传统的语文学习输入新鲜的血液，在实践中培养学生的观察感受能力、组织策划能力、互助合作和团队精神等。成为全面提高学生语文素养，培养学生主动探究、团结合作、勇于创新精神的重要途径。因此、作为语文教师，一方面，我们主要应该从初中语文知识的综合运用、各方面能力的整体提高、语文课程与其他课程的沟通、书本知识与实践活动的结合等方面来指导学生进行语文综合性学习。另一方面，我们要进一步利用、建设、开发现实生

活中的语文教育资源，创设良好的学习环境，关心学生、激励学生、引导学生开展丰富多彩的语文综合性学习活动，使他们在广阔的空间里学语文、用语文，在实践中提高语文素养。