

最新英语名师工作室计划书(汇总5篇)

制定计划前，要分析研究工作现状，充分了解下一步工作是在什么基础上进行的，是依据什么来制定这个计划的。计划书有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇计划呢？下面我们帮大家找寻并整理了一些优秀的计划书范文，我们一起来了解一下吧。

英语名师工作室计划书篇一

小学英语名师工作室立足教学第一线，以《青铜峡市名师名校长“双名”工作室人才建设实施方案》和管理办法为指导，以理论学习、教学研讨、课堂观摩、课题研究、互联网+教研为主要的研修形式，立足教育教学实践，聚焦课堂教学改革，充分发挥工作室成员在教育教学中的示范、引领作用和辐射能力，开发推广优质资源，推动青铜峡市小学英语教育健康发展。

1. 教师培养目标。

(1) 成为学习型教师。

读两本书。理论学习是先行军，工作室成员本年度每人要选读两本教育教学书籍，以个人自学为主。采取集体交流的方式开展研讨，通过参加本名师工作室组织的系统理论学习，教师们有较深的理论积淀，能解读相关教育教学理论并形成自己的见解，能将新课理念内化为教学行为，提升教学品质。

(2) 成为特色型教师。

以名师工作室为交流平台，鼓励教师们参与教学研究活动，帮助教师挖掘自身优势，发挥自身的个性特长，形成自己的教学风格。每一位工作室成员本学年上两节课、设计两份教学案例、开设两次专题讲座，上交两节教学实录。

(3) 成为研究型教师。

名师工作室的教师能够进行教学专题或科研课题的研究，能撰写较高水平的研究报告。承担一项市级以上的科研课题。能在《宁夏教育》等有影响的省级刊物上发表一篇论文。

2. 学科发展目标。

(1) 打造一个具有较强的研究和合作能力、有一定知名度的名师团队，形成一个引领学科整体发展的研究团队，团队每月活动一次，有主题、有计划、有实施、有总结。

(2) 聚焦教育信息化，充分利用好宁夏教育资源公共服务平台中的小学英语课程社区及同步教学课堂资源，把英语教学教研和现代信息化资源有效整合，加强全市小学英语教学教研的合作与交流，提升全市小学英语教师教学教研水平。

1. 加强学习，提高理论素养，促进专业成长。

倡导将“学习作为生活常态”的自主研修原则，工作室的每个成员本年度至少要读一本教育著作和3-5本小学英语教学专业期刊，正确把握当下教改中的热点或难点问题，努力提高理论素养，夯实思想基础。认真记好学习笔记，撰写学习随笔，并积极上传至课程社区。同时，工作室成员要认真研读课标、教材，提高驾驭课堂和教材的能力。

2. 深化教学研究，提高教学效率。

(1) 做好课题研究工作。本年度以工作室成员王文霞老师的区级课题《核心素养导向下的小学英语阅读教学的实践与研究》、何霞老师的区级课题《运用信息化资源培养学生英语核心素养的研究》为支点，带动每位成员所在学校英语教师积极参与，发挥名师工作室的辐射作用。为保证课题研究的成效，将采取个体研究与集体研究结合、分散研究与集中研

究结合、现场研究与网络互动结合、理念研究与实践研究结合的方法，让理论研究为实践研究引路，实践研究为理论研究铺垫，借助课题研究，提升教师群体。

(2)认真搞好课例研究。以优质高效课堂为目标，以“同课异构”为形式，提供高质量的观摩课、研究课，组织教学策略研讨，提高课堂效率，提高教师的教学水平，真正发挥引领作用。

3. 拓展发展渠道，壮大名师队伍。

工作室学员要充分利用网络微信、青铜峡市小学英语qq群、小学英语课程社区等资源进行教科研活动，加强成员之间、成员与教师之间的交流与合作，交流教育教学中的热点、难点问题，学习信息，在即宽松又浓郁的教研氛围中共同研究，共同进步，利用这一平台不断提高自己的能力，拓展自身专业发展渠道。

4. 加强制度建设，严格考核评价。

(1)各成员做到年初有计划，平时有记载，年底有小结。认真完成个人成长计划、教学论文、课题与教改研究、教学设计、读书笔记、教学随笔、课堂实录、阶段总结，要做到随时收藏保存。

(2)建立健全考勤、考核制度。各成员按时参加工作室的各项活动，不无故缺席，认真履行工作室规定的义务，按时、保质保量完成工作室的各项工作任务，各项活动有相应的考勤记录和考核签定。

由于工作室成员较分散，又大多在学校担任英语课，教育教学任务繁重，因此，工作室的活动因时、因地、因事制宜，尽量做到实效、高效。

三月份工作安排：

- 1、组建小学英语名师工作室团队，布置工作室。
- 2、召开工作室成员会议，主持人与各成员签订协议书，讨论并制定2019年工作计划。
- 3、建立小学英语工作室qq群和微信群，借助qq群、微信群发布消息，组织线下活动；同时在青铜峡市小学英语课程社区开设“名师工作室”栏目。

四月份工作安排：

- 1、工作室成员制定个人发展规划，建立个人档案，按照每个成员的特长分工负责。
- 2、积极参加市教育局组织的“双名”工作室室内本土集中研修任务以及室外高校集中研修任务，提高工作室全体成员的理论认知水平。
- 3、组织工作室成员参加2019年4月15日—16日在永宁县闽宁二中举办“互联网+教育”背景下全区第二届小学英语农村教师课堂教学研讨会（闽宁镇专场）并动员名师工作室成员全员参加农村小学教师英语教学设计比赛活动。
- 4、组织本名师工作室教师系统学习学科教学理论书籍。

系统学习《核心素养导向下的课堂教学》（余文森）及《小学英语活动设计与教学》（鲁子问）。

五月份工作安排：

- 1、五月组织小学英语名师工作室“送教下乡”活动，并借助“网络互动课堂”进行直播，组织全市小学英语教师参与

观看，再通过小学英语课程社区开展全员评课议课活动，引领全市小学英语教师专业发展。

2、丰富课程社区“名师工作室”工作栏目，发布信息，热点问题研讨交流：阅读教学中如何落实核心素养？使课程社区成为青铜峡市小学英语教学研究的重要资源和辐射平台。

3、工作室成员每人出一份有质量的毕业班模拟测试卷。

六、七月份工作安排：

1、六月份，组织工作室全体成员积极参与全市青年教师素养大赛活动，工作室全体成员备赛、磨赛，以此活动为抓手，促使青年教师夯实学科专业素养与综合素养。

2、借助青铜峡市“网络互动课堂”、“小学英语课程社区”两个平台，名师工作室成员展开线下毕业班复习课观摩和线上的“如何提高复习课实效性”的研讨交流活动。

3、完成“一师一优课 一课一名师”优课遴选上报。

4、工作室成员撰写学期工作总结，布置暑假读书活动，做好读书笔记。

九月份工作安排：

1、召开全体成员会议，总结上半年活动经验、探讨问题和布置下半年工作。

2、以名师工作室成员王文霞老师的区级课题《核心素养导向下的小学英语阅读教学的实践与研究》为主题，开展课堂实践及主题教研沙龙研讨活动，交流碰撞思想，深入探讨：在小学英语阅读教学中落实核心素养的有效教学模式。

3、组织工作室成员参加全区小学英语“互联网+创新教育”

主题观摩研讨活动。

十月份工作安排：

1、工作室在基地学校第六小学开展“小学英语阅读课教学中学生学科核心素养与创新素养的契合点”的主题研讨活动。线下采用“同课异构”形式进行观课议课，同时借助小学英语课程社区开展线上研讨交流，号召全市小学英语教师参加的研讨活动中来。

2、十月组织小学英语名师工作室“送教下乡”活动，并借助“网络互动课堂”进行直播，组织全市小学英语教师参与观看，再通过小学英语课程社区开展全员评课议课活动。

十一、十二月份工作安排：

1、十一月份，推广工作室研究成果。召开主题汇报活动，发挥工作室群体智慧，以网上互动、研讨会、名师论坛、公开教学等形式展现工作室的研究成果，完成工作室一年工作的梳理总结工作。

2、课题研究阶段性小结交流。

3、对工作室成员进行年度考核，检查通报各成员完成规定目标的情况，并把研究成果在工作室主页上公布、交流。

英语名师工作室计划书篇二

一、工作室的目标

以“王碧翔初中英语工作室”[/u/2747929334](#)为交流平台，培养有潜质的青年教师，与他们一起共同关注初中英语教学的实际问题，合作研讨教学实践中的困惑，使他们能在名师工作室所牵引的活动中锻炼自己，展现自己的才华，为我县

的初中英语教学培养更多的优秀教师。

二、工作室的设想

1、制定工作室成员成长目标

通过三年为周期的培养计划的实施，有效推动工作室成员的专业成长。三年内，工作室成员在教育教学方面要成为本校教研教改的带头人；成员必须努力学习专业理论并在实践中不断提升自己的理论水平，每年至少撰写一篇有价值、高质量的教学论文；通过参与工作室确定的课题研究，逐渐形成独立开展课题研究的科研能力。

2、工作室成员专业发展的' 主要措施

(1)带领工作室成员系统学习英语学科的前沿理论与课程改革理论，交流心得体会，以同伴互助的方式实现成员的共同成长。

(2)要求成员积极参加工作室确定的科研课题，定期跟踪课题实施进度，检查阶段性成果，汇编成员的课题研究成果。

(3)带领成员参加各级教研活动，邀请学科专家与工作室成员对话，邀请一线教师与工作室成员对话，交流一线教师教学案例和教学经验。

3、课题研究方面

以工作室全体成员的智慧为依托，对初中英语教学进行专题研究。每年至少确定一个研究课题，并有相关工作过程及成果显现。本学年重点研究初中英语阅读课的有效教学。

三、工作室的制度

1、各成员都要有自己的个人专业成长规划。

- 2、成员每年撰写五个一，即：一篇教学论文，一篇教学案例，一份教学设计，一份英语试题，一篇读书心得。
- 3、成员每学年学一本理论专著，提升教科研能力。
- 4、各成员每学期至少上一节示范课或研究课。上课后要先做自我反思式的评价，再进行成员间互评，然后由导师点评剖析，最后撰写出教学反思稿。
- 5、每位成员应准时参加工作室开展的每一次活动(特殊情况除外)，认真参加工作室年度考核。
- 6、建立成员业务档案，包括：示范课、观摩课、专题讲座，指导培养青年教师成绩，教学论文、经验总结，课题研究等。

四、团队结构

主持人:王碧翔（仙居县安洲中学）

顾问：柯卫东（仙居县教育局教研室）

成员：郑旭芳（白塔中学）郭子娟（大战初中）

周海英（新生中学）叶柳英（安洲中学）应峥（仙居二中）

英语名师工作室计划书篇三

在“小学英语xx名师工作室”的指引下，以工作室的活动为载体，充分发挥工作室人员的智慧和教学研究能力，按照理论与实践、自主与交流、学习与应用、反思与提升相结合的原则，发扬团队合作精神，取长补短，聚焦课堂，关注教学实践中的问题，通过实践反思、同伴互助、专业引领，不断完善自我。

本期我们在小学英语名师工作室指导思想的引领下，围绕工作室活动安排，发挥名师的示范和指导作用，改变教师学习方式，使本名师工作室真正成为小学英语教师专业发展的平台。多深入课堂教学第一线，开展听课、评课等教学观摩活动，在参与教改指导活动中要及时总结经验，积累材料。及时在名师工作室网上发布精品教案、期中期末试卷等，达到资源共享。

1、选读一到两本教育教学书籍，以个人自学为主。及时提交读书心得，采取集体交流的方式开展研讨，正确把握新课程所倡导的理念，努力改进教学行为，提升教学品质。

2、名师帮扶，工作室每位学员指导和帮扶青年教师，与1—3名青年教师结对，经常开展听课、评课、磨课活动。

3、上一节观摩课，并开展课堂教学研讨活动，以观摩研讨、切磋对比、互动评课、促进提升的方式，有效提高成员的教学水平。

4、对命题的研究，命题应确立以人为本的指导思想，应着眼于学生素质的发展和提高，真正促进学生的全面发展。小学生年龄小，心理承受能力差，我们在设计命题时应营造一种宽松、愉悦、富有童趣的试卷氛围，让学生轻松上阵，乐于考试。并展示命题样本。

5、写一篇论文。结合自身教育、教学经验，积极动笔，每学年撰写一篇论文，并力争发表。

6、积极、主动参与相关活动，集体活动无缺席。

7、及时完成各项临时工作任务，按时保质保量完成导师布置的任务。

8、能积极、主动协助导师各项工作，参与工作室建设。

英语名师工作室计划书篇四

根据区教育局关于名师工作室的工作指示和要求，工作室以真诚服务、专业引领、实践探索、共同发展为宗旨，紧扣课堂、联系实际，以典型引路，促进工作室成员专业成长和专业化发展，以名师工作室活动为载体，充分发挥名师的引领作用，打造一支师德高尚、学科造诣深厚、业务技能精湛的教育教学中坚力量。充分发挥名师的专业辐射作用，努力把本工作室办成“名师成长的园地，资源辐射的中心。”

1、工作室成员具有较深厚的教育理论素养和学术功底，具有独立承担教育科研的能力，能独立开展教育教学研究，能熟练撰写教学案例并进行反思，能敏锐觉察到学生关注的问题，使本名师工作室的每位成员成为具有稳定教学风格的学者型教师。

2、工作室成员能胜任学科教学，能熟练地使用现代教育技术，能有效地利用各种教育资源，成为敬业、合作、领导放心、学生欢迎、家长赞许的骨干教师。

3、工作室成员具备指导和示范本地区其他教师进行本学科教学及研究的能力，充分发挥自己的辐射作用。

1、提高专业理论素养

本学期，本工作室将继续认真组织所有成员，采取集中学习和分散自学相结合的形式，加强理论学习，学习教育教学理论书籍，学习新课程理论专著，学习全国名优教师的教育教学经验和风格，不断提高成员的理论修养。

2、提升课堂教学水平

本学期，工作室将继续带领工作室成员，不断深入课堂，通过观课、评课、议课等途径，相互学习，提高教学水平，

积极参加区级优质课的预选。帮助工作室成员在教学风格和特色上下功夫，让每位成员逐步形成自己的教学风格。

3、提升教研科研能力

工作室在教科研方面要，进一步提升教科研水平，继续在教科研方面下大工夫、花大力气，在工作室内营造浓郁的教科研氛围，鼓励每一位成员积极撰写教学反思、听课随感、阅读感悟、教学论文等。

4、积极钻研微课制作

工作室每位成员积极钻研，系统学习，制作自己的微课，参加微课比赛。

2月份：

- 1、总结上学期工作室相关工作
- 2、通报工作室本学期工作计划，成员制定个人学期工作计划
- 3、给每位成员发研修的相关书籍

3月份：

- 1、读书交流活动
- 2、同课异构观摩活动
- 3、组织推荐成员参加区优质课评选

4月份：

- 1、读书交流活动

2、撰写教学反思评比

3、微课研讨

5月份：

1、邀请专家讲座

2、读书交流活动

3、骨干教师示范课

6月份：

主持人收集工作室相关资料，成员收集个人资料，总结交流本学期工作。

英语名师工作室计划书篇五

工作室以首席名师的特色专长为基础，以工作室全体成员的智慧为依托，对教育教学工作进行专题研究。随时关注应届毕业生网的工作计划栏目更新，你就能知道更多与初中英语名师工作室工作计划有关的知识哦！

一、指导思想

1、用科学的发展观引领各项工作，通过工作室的形式，探究英语有效课堂教学的一些策略，以求在教学中有的放矢。

2、通过论坛、博客、论文、研讨会等形式形成团队合力，提高教科研的实效。

3、通过工作室成员的努力，培养一批年轻教师，让他们在课题的引领下，学会学习学会思考，提高教育与科研能力。

4、以课堂为载体，探索教师的“教”和学生的“学”的方法。

二. 工作室的目标

本工作室以网络平台为主要依托、课题研究为重要方式、教学研讨为主要内容，在我校“名师工作室领导小组”的领导下，自主开展一系列教研教改和培养我校优秀教师的工作。

工作室将把培养我校优秀英语教师作为工作重点之一。通过三年为周期的培养计划的实施，有效推动培养对象的专业成长，力求在一个工作周期内使工作室成员在师德规范上出样板，课堂教学上出精品，课题研究上出成果，管理岗位上出经验，并让工作室成员在学科内发挥示范辐射和带头作用，从而形成名优群体效应。

在实践中总结教育教学经验，探寻教研教改的新思路、新方法并确定具有实用价值的科研课题，带领本工作室同仁开展有效的科研活动，将是本工作室的另一工作重点。

三. 工作室的方案设想

(一) 培养教师方面

本工作室将努力研究与探讨骨干教师成长规律，带领青年优秀教师积极参加教育科研，不断充实和提高青年优秀教师的教育理论水平和教育科研水平，造就具有学科研究特色的骨干教师队伍。

1. 制定工作室成员成长目标

通过三年为周期的培养计划的实施，有效推动工作室成员的专业成长。成员必修努力学习专业理论并在实践中不断提升自己的理论水平，经常撰写有价值、的科研论文，积极参加本校、本地区的教育科研活动，有效发挥名师的示范辐射作

用。

2. 工作室成员专业发展的主要措施

(1) 本工作室结合成员的自我发展计划，为成员制定专业发展的三年规划，促使每位成员尽快提高教育教学和科研能力，推动成员的专业成长。

(2) 带领工作室成员系统学习教育教学理论与课程改革理论，要求做好读书笔记并定期在工作室网络平台发表读后感言，交流心得体会，以同伴互助的方式实现成员的共同成长。

(3) 要求成员积极参加工作室确定的科研课题，并定期跟踪课题实施进度，检查阶段性成果，汇编成员的课题研究成果。

(4) 成员积极参加各级教研活动，承担各级英语学科的培训，发挥名师的示范辐射作用。

(二) 课题研究方面

工作室以首席名师的特色专长为基础，以工作室全体成员的智慧为依托，对教育教学工作进行专题研究。提供有价值的旨在提高教育教学管理水平的研究论文或报告，总结自身教育教学经验和名师工作室的经验并加以推广。每个工作室在工作周期内要完成1个市级以上重点研究课题并取得成果，撰写一批优质的教育科研文章获得各级奖励或发表。

(三) 教学指导方面

名师工作室至少2-3周开展一次教学研究活动，工作室成员每期至少为中青年教师展示5堂教学示范课。工作室要积极开展课堂诊断、问题研究、考试研究、专题讲座、课题带动、读书交流、观摩考察等活动，不断更新中青年教师的教育教学观念，提高他们的课堂驾驭能力，辅导他们在国家、省、市

级赛课中获奖。

(四) 成果辐射方面

工作室教学、教研成果应以论文、专著、研讨会、报告会、名师论坛、公开教学、专题讲座、媒体报道、现场指导等形式向外辐射、示范，引领全校英语教学改革。工作室在工作周期内应培养出一定数量的优秀骨干教师。

县教育局可视英语学科教学情况及要求，统一协调安排工作室成员到县内其他学校进行教学指导或短期交流，或安排工作室与某所学校定向挂钩扶持。

四. 方案实施的' 预期效果

五. 工作室成员简况

刘xxx女40岁高级教师省级骨干教师，省级模范教师多次参与教材审编工作。发表多篇有价值的论文。

胡xx女40岁中学一级教师，市级骨干教师，教学能手。擅长阅读教学，教学成果显著。

李xx男39岁中学一级教师全国优秀作者，十佳编辑。数百篇文章被刊登在各大刊物上。

陈xx男35岁，中学一级教师，县优秀教育工作者。初中英语教辅刊物《汇听英语》编者。

张xx女33中学初级教师，全县优秀班主任。参与编写《52045全能训练》。

李xx女37中学初级教师，全县优秀班主任，具有丰富的教育教学经验，教学成果显著。

本工作室成员职责

(一) 工作室负责人职责

1. 全面主持本工作室的工作，确定工作室研究发展方向，拟定工作室的工作目标、工作方案等、督导工作室工作任务的如期完成。
2. 组织开展教育教学研究及实践活动。负责邀请市内外专家、教授指导工作，组织成员外出学习、交流。
3. 开辟工作室工作网页。负责指导工作室学员制订自我发展计划、整理上传教育资源至工作室网页。实施对成员的考核、评估和评价工作，建立工作室档案，负责工作室成员的专业成长档案袋的组建。。
4. 制订工作室管理制度，负责工作室的经费使用和管理。

(二) 工作室成员职责

1. 积极参加工作室组织开展的各项教育教学研究及实践活动。
2. 协助负责人建设工作室和教育教学资源库。
3. 协助开展研修活动，主动提供研究课。
4. 准时参加工作室活动，无特殊情况不得请假；接受负责人的检查评估，及时汇报工作。
5. 及时总结教育教学经验，并形成书面材料。
6. 向本校推广先进经验和成果，传播新的、先进的教育理念和教育方法。
7. 完成负责人交办的其他任务。