

滑轮及应用教学反思与评价 定滑轮和动滑轮的教学反思(模板9篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

滑轮及应用教学反思与评价篇一

动滑轮有什么作用？定滑轮有什么作用？只要你具有初中或以上学历，这样的问题就不是问题。可是，把这两个问题抛向六年级的小学生，会是怎样的回复呢？在学习《定滑轮和动滑轮》一课时，我在3个班都作了简单的调查，发现一个很奇怪的现象，大多数学生的观点如下：定滑轮可以省力，动滑轮费力。

为什么大多数学生会这样认为？这应该是课堂上一个有价值的切入口，可惜当时我没有追问，现在回想，这是一大失策。那么到底学生为什么会这样认为呢？我揣摩着，学生认为定滑轮能省力，估计是受到前面轮轴知识的误导，至于认为动滑轮会费力，可能是因为觉得用动滑轮提升物体时，多了个滑轮的重量。

这就是我们的学生！这就是学生真实的思维状态！大多数科学老师，在课堂教学中经常是随便弄个实验，让学生轻易得出结论，很少去考虑学生的原有知识基础，也懒得去剖析学生观点其内在的因由，这实质上是一种变相的灌输。

研究动滑轮作用，需要用的材料有铁架台、弹簧秤、线、钩码、滑轮和横杆。在实验装置组装时，有好几个组的学生显得有些手忙脚乱，不是动滑轮掉下去了，就是线松了，我适时提醒小组成员协作完成。实验数据是最有说服力的，用动滑轮提升物体比直接提升物体明显省力，而且物体（钩码）

越重省力情况越明显。

晕！我赶紧给自己台阶，趁演示时学生没有看清楚弹簧秤上的读数，对学生说我们研究定滑轮的作用时，还是采用书上的方法，这样更简便。学生是没有为难我，因为他们不清楚内幕，高兴地做实验了。可我为这个情况纠结了，到底为什么有定滑轮会出现弹簧秤上的读数少于物体的重量呢？我第一直觉就是弹簧秤的问题。弹簧秤调零时是正拿的，而反过来测量的时候，弹簧秤的指针位置会偏离零刻度线，而且弹簧自身的重量也起到了拉力的作用。在论坛上和大家交流了一下，许多朋友也是这样的观点。

滑轮及应用教学反思与评价篇二

这部分内容是在学过比例的意义和性质，成正、反比例的量的基础上进行教学的，这是比和比例知识的综合运用。教材首先说明应用正、反比例的知识可以解决一些实际问题。教材上的例题是应用正、反比例的意义来解的基本应用题。为了加强知识之间的联系，先让学生用以前学过的方法解答，然后教学用比例的知识解答。正、反比例应用题中所涉及到的基本问题的数量关系是学生以前学过的，并能运用算术法解答，本节课学习内容是再原有解法的基础上，通过自主参与，合作交流、发现归纳出一种用正、反比例关系列方程解决一些基本问题的思路和计算方法，从而进一步提高学生分析解答应用题的能力。在教学中通过解答使学生进一步熟练地判断成正、反比例的量，从而加深对正、反比例意义的理解。有利于沟通知识间的联系，也为以后的学习中进一步应用比例知识解决一些问题做较好的准备。同时，由于解答时是根据比例意义来列等式，又可以巩固和加深对所学的简易方程的认识。所以，在教学上重视从旧知识引申出新知识，在这过程中，蕴涵了抽象概括的方法，运用这个概括对新的实际问题进行判断。

的机会，在这个过程中，学生的思维活动，交流活动与探究

活动及汇报展示活动始终在进行着，使数学活动更具有实效性，更是为了体现以学生为主体的教学思想。

1、学生的探究活动虽然有一定的价值，但也有个别学生参与的不好，缺少组织性。在今后的教学中应注意保证学生的全员参与，确保活动的有效性。

2、课堂内容安排过多。本节课的教学安排了两道例题，在学生探究时才发现学生对用比例知识解决这样的问题存在困难，最后导致了学生的练习时间没有了。课堂内容的安排应考虑到学生的已有知识水平和思维习惯。

3、学生习惯于用算术法解决这类问题，很难接受用比例的知识解决这样的问题，把学生从传统的算术方法中释放出来才是问题的关键，因为习惯是难以改变，一种新的思维的注入是需要时间去改变的，所以对于用比例来解决问题必须在以后的课堂中经常提到，去改变他们传统的思维习惯。

4、差学生存在当堂课没解决了的问题，课下不能主动去寻求解决办法，就把它变成永久性问题。这类学生我安排了好学生当他们的老师，课下进行辅导其存在的问题，监督其按时完成练习和作业。

5、课前五分钟汇报展示的活动形式还应进一步改进，先由差生板书展示解题过程再由优生汇报解题思路 and 过程，逐步发展为人人都能板书展示，语言汇报解题思路及过程。

滑轮及应用教学反思与评价篇三

上完定滑轮和动滑轮教学后为了进一步提高自身的素质，推进素质教育，全面提高教学质量，现在我将会对定滑轮和动滑轮这一课进行教学反思。

(1) 定滑轮和动滑轮教学要强调科学探究的学习方式。

科学探究是一种学习方式，是众多学习方式中的一种，显然不是惟一的学习方式。科学课堂中有效的学习需要整合不一样的学习方法，需要将教学资料、教学目标、教学方法有机地结合起来思考。比如说，科学实验课就要以探究活动为主；科学考察课就要以观察为主；科学阅读讨论课就要以阅读、讨论为主。

(2) 定滑轮和动滑轮教学追求由学生的自主探究生成知识。

新课程是强调知识的构成就应是以学生为主的探究活动构成的。但这并不等于所有的知识都要让学生去探究，这根本不现实，因为有些知识受学生阅历，器材，条件，空间等因素的限制，学生根本无法进行探究。

(3) 定滑轮和动滑轮教学重视学生探究潜力的培养。

学生科学探究潜力的培养与科学概念的构成是同等重要的，它们相得益彰。在教学活动中，科学概念的构成是依靠探究活动的，且探究活动与具体的科学资料分不开的，学生对探究的理解不会也不可能脱离科学资料而孤立进行的。

(4) 定滑轮和动滑轮教学需要借助于一系列的探究材料，关于材料首先要反思的是这些材料是不是围绕课堂上需要探究的问题而准备的，且所带给的材料之间有没有特定的联系，相互作用后能不能体现出有关的科学概念和事物规律——即带给的材料是不是有结构材料。其次，反思材料的出示时间也是相当重要的，因为学生在科学课上对于材料关注往往会影响了整节课的教学效果，所以材料恰到好处的出示会激起学生浓厚的兴趣和探究热情。

(4) 探究小组之间的合作提效率。

科学课的学习方式是以小组合作为主，但是大部分小组活动表面看来热闹非凡，却浅显没有深度，这是因为教师只关注

了活动的形式，而没有确立明确的目标，且组内分工不清。因此，有关小组活动的设计，在分工明确、目标确定的基础上，首先思考学生思维的深度，再思考活动频率。小组活动是为了让学生更好地体验科学探究的过程，理解科学的本质，绝对不能搞形式主义丢掉了本质。

总之，认真的进行反思，就会在不断的反思过程中能变、能通、能久，从而科学教育教学工作，使科学教育教学工作迈向一个新台阶。

滑轮及应用教学反思与评价篇四

依照要求，同学开始组装一个最简单的滑轮组，并探究滑轮组的作用。每个小组分得两个滑轮，一根细绳，四个钩码，还有一个弹簧秤。在实验进行的过程中，有一个同学匆匆走到我跟前说：“老师！他占领了弹簧秤，能否再给我一个！”听到这么一句话，着实让我一惊。一个小组只有一个弹簧秤，也只需要这么一个弹簧秤，为什么会出现这样的情况呢？走到小组跟前才知道，原来有一位女生“抢”到了弹簧秤就不愿意给大家做实验了，而其他同学都认为她是比较“不行”的，不应该把实验器材给她。出现这样的情形，不得不让我再一次感叹我们的小朋友真的非常缺乏“合作精神”，在有限的条件下，不可能分出更多的小组，六人合作就是一个无法改变的事实。而在小组合作中却经常出现争抢实验器材，“工作量”差异大等问题，内局部工不协调，导致小组成员之间无法很好地进行有效地合作，这样在科学探究的过程中，势必导致同学发展不均衡，探究效率低，无法发明出一个良好的科学探究环境，同学的科学素养无法从根本上得到提高。如何做到科学有效的分组，是在今后教学过程中值得研究的一个问题。

可能是我的关系，没有在公司实验之前说一句“认真和时做好实验记录”，全班同学没有一个做到和时将数据记录下来。当实验结束后进入全班汇报交流这一环节时，早记不全实验

时获得的数据了……和时记录实验获得的’数据，是科学探究过程中必不可少的重要组成部分，也是科学家进行科学研究的重要方法与研究依据，而我们的同学仍然没有养成记录的习惯，科学探究流于肤浅的表层，华而不实。从不记录到记录，从记录到习惯的养成，其间需要一个漫长的发展过程，科学教师责无旁贷。

滑轮及应用教学反思与评价篇五

物理学是一门以实验为基础的自然科学。它的产生和发展的过程中，物理实验自始至终都占有极重要的地位。实验教学不但能培养学生[此文转于斐斐课件园 <http://>]的创新精神和实践能力，又是学生经历科学探究、获取知识的重要过程和载体。测滑轮组机械效率的实验是初中物理重点的测定性实验之一，该实验是有一定难度的实验，对学生实验操作的能力、运用知识的能力、思维能力的要求都比较高。为突破此课的教学，提高学生实验的规范性，进而提升学生对此实验的理解，同时也将自主学习的模式引入课堂，提高课堂教学效率，我选择了“测量滑轮组的机械效率”这节内容作了尝试。

这是一堂集实验讲解和实践测量的课。在整个教学过程(本文来自优秀教育资源网斐.斐.课.件.园)中，我从“教学目标”出发，充分利用多种教学手段，提高课堂教学效率，并充分体现了学生为主体、教师为主导的教学理念。

我认为这节课作为实验课，是成功的一节课。成功的因素具体体现在以下几点：

(一) 教学中充分以学生为主体

课堂伊始，设计了小组汇报的环节。小组在课前对预习内容的讨论，由小组代表进行汇报，其中无论是实验原理、器材的选择、实验步骤、有关实验的思考等等都由学生讲解并演

示，教师只是在适当的时候加以指导；而且，在其后的课堂教学中，也重视给学生充分的自主实验的过程，培养组内同学分工合作的能力，体现了学生的主体地位，培养了学生的自主性和创造性，体现了新课标的精神。

（二）任务导向型教学，提高教学效率

通过设计课前预习卡（即学案）这一有效的引领方式，使学生在实验前对实验内容已经有了充分的思考，提高了学习效率，任务明确，吸引学生投入学习过程，引起学生注意，提高了课堂教学效率。

（三）突出了物理实验教学，坚持实验贯穿始终

物理是实验学科，很多物理现象都要通过实验去呈现、去验证。本节课，物理实验贯穿教学全过程，从实验仪器的观察与调节，器材的组装与测量，机械效率计算和分析，都给每位学生提供实践与思考的平台。为确保学生实验成功，给学生充分操作的时间，让学生经历完整的实验过程，不但可以体验科学的操作过程，提高操作技能，而且能够进一步唤起学生“学物理”的兴趣，培养学生[此文转于斐斐课件园 <http://>]的实践能力和创新意识。

（四）加入了对科学研究方法的认识，提升学生的实验观

教学尾声处，利用反思的环节，教师引导学生明确对科学研究方法的认识，即：实验原理——所需测的物理量——实验器材——实验步骤——数据计算——数据分析。方法明确，并结合实验，让学生对科学的研究过程有所体会，提升了学生的实验观。坚持下去，必能提升学生对实验过程的科学思考、提高动手操作能力、研究解决问题的能力等多种能力。

（五）作为教师，指导有效

实验主要以学生为主体，同时老师要加以适当的指导，才能使实验更为有效。

此课整体与个别指导到位，如学生实验前，我将实验简单归纳为“先组装器材，再测四个物理量，最后计算机械效率”三个主要环节，使学生更加明确了实验测量思路；又如学生实验时打出幻灯片，以图形加文字的形式，将实验的注意事项标注其中，使整体指导有效；另外，讲课很清晰，针对学生的问题精讲，语言简练到位。

（六）充分的基础支持

本实验对学生能力的要求较高，实验能顺利地进行，体现出有充分的实验技能基础的支持，充足的器材支持，充分的实验思路的支持、实验方法的支持。

但本节课仍有不足之处，有待改进：

（一）测量与拓展如何处理

测量与拓展如何处理？如果完全按教材实施，课容量较大，而且学生的水平有限，达不到短时间内的精确测量。面对时间的客观因素限制，可处理为：将测量作为重点，而拓展只是作为下一个探究课的课题引入，拓展部分为以后提供假设；或者，分组测量滑轮组的机械效率，最后进行整体数据分析。我个人认为前者较好的处理了两者的关系。

（二）交流与评估。

在数据分析过程中应给学生再多一点时间，让充分学生进行展示。对于典型测不准或测很准的小组进行互相交流，通过对比分析，深刻挖掘学生测量、思考中所存在的问题，规范实验操作，反思实验过程，达到提升认识的目的。

（三）对突发事件处理欠灵活，经验还需多积累

对课堂出现的突发情况估计不足，导致课堂上，对于学生实验数据不足的突发事件处理不灵活，这也是我教学经验不成熟的表现。课后对突发事件的思考，带给我种种灵感，让我深刻体会到怎样的程度才是充分备课、备学生。只有充分理解并紧握住实验背后的线索——即实验目的，才能很好的面对各种突发事件。

学而不思则惘，思而不学则怠。在以后的教学中，我会进一步研究教材，充分了解学生的学情，从学生的兴趣和感知水平出发，设计更合理的教学环节，在教授过程中进一步完善自主学习的创新性课堂教学模式。

同时还要加强学生思维的发散，使之学习、掌握、应用多种科学探究方法，做到“授之一渔胜过授之一鱼”；在学生的探究实验中要加强对学生的实验指导，使学生在“做中学，学中做”的轻松气氛中学习；注意学生的差异，做到因材施教，全面提高课堂效益。

滑轮及应用教学反思与评价篇六

好的课题导入能引起学生的知识冲突，打破学生的心理平衡，激发学生的学习兴趣、好奇和求知欲，能引人入胜，辉映全堂。新课导入的艺术之一在于能把生活中的问题作为例题，使学生切实体会到学习数学知识的必要性，从而积极主动地学习。因此我创设了分练习本的'情境。当然学生的回答比较多，我适时点拨：平均分不够合理，那该怎么分呢？学生很快说出了最好根据人数来分。让学生尝试用学过的方法解决上述问题。经过对教材知识的挖掘，并精心设计探究活动，激发了学生学习数学的积极性，增加了学生探索问题、研究问题的能力。

新课程改革的一个核心任务就是要改变学生原有的单纯接受式的学习方式，向自主探究的学习方式转变。充分调动、发挥学生的主体性。从这节课的教学过程来看，学生在引导下讨论、交流、真正实现了学习方式的转变。同时设计了两个活动，让学生亲自交流合作，然后再观察比较，最后得出结论。整个过程，对培养学生自主学习的能力是至关重要的。

在如何使用教材这个问题上，我们应该摒弃过去那种“教教科书”的传统思想，充分挖掘新课知识点，整合课堂内容，优化课堂结构，真正实现“用教科书教”。本节课舍弃了教材中原有的例题，大量地从生活中就地取材，提高了学生学习的兴趣。同时增加了研究这样一个知识点，辅之以活动，促进学生在活动中知识得以理解、内化。

不足：课堂结构不紧凑，导致练习中的部分题没做完。解决策略：教师的语言要再简练，环节设计要再推敲，通过预习要了解学情。

滑轮及应用教学反思与评价篇七

行1小时的路程即是问题。

生： $69*2+75*(2+1)$

师：你是怎么想的？

生：我是根据问题想的。这段铁路只有甲 乙两车行驶，分别求出甲 乙两车行驶

的路程合起来就是这段铁路的长度。（学生边讲边用手指着图说明自己的思路）

1、学生思维活跃，解题方法“多样化”：《数学课程标准》的教学建议中指出：

滑轮及应用教学反思与评价篇八

应用题教学改革是当前数学课程改革的重要内容之一。在新的课程理念下应该怎样进行应用题教学？这是每一位教师所面临的实际问题。在应用题的教学中，应该增强应用题教学内容的开放性，培养学生的应用意识。开放应用题的教学内容，就是要改变传统应用题教学内容脱离学生的生活实际，呈现方式单一，条件答案唯一的状况，让学生感受到应用题生动、有趣、有用，激发学生解决问题的愿望。

本节课主要是教学连乘应用题，连乘应用题有两种解法。教材根据连乘应用题数量关系的特点，根据不同的已知条件找出要解答的问题，较好地理解连乘应用题的数量关系，学会解答方法。纵观整堂课的教学过程，我认为本课有以下几方面的特点：

心理研究表明，当学习内容越接近学生的生活背景，学生自觉接纳的程度就越高，越有兴趣。为此教师要学会创造性地处理教材，应用题的选材要从学生的生活及学习背景出发，要注意收集相关的数学信息材料，扩展或替换教材的例题和习题，让学生从中体会数学就在我们的身边，它是真实的有用的，这是培养学生应用意识的条件之一。本节课中，新授部分：同学门告诉你们一个好消息，学校为了丰富我们的课余生活，想为你们购买一些体育用品，你们高兴吗？我们看一看学校要为我们买什么呢？（足球）出示图（有三箱足球、每箱有6个、每个50元）问：从画面中你发现了哪些数学信息？接着请学生根据这些信息思考：你能提出哪些数学问题？学生积极性很高，有的提出用一步解答的问题，这就解决了连乘应用题两种解法的第一步。有的提出了用两步解答的问题；这样再根据第一步求出的数量与题目中的第三个条件，就不难求出题目的结果了。

这就为学生在学习连乘应用题时，采用综合思路，从寻找有联系的条件出发确定中间问题做了准备，而且有利于学生对

不同解法的理解，由学生喜欢的信息编写相应的应用题，使学生深刻的领会数学与现实之间的联系：数学源于生活，最终应用于生活。

教材里两种解法都采用综合法思路引导学生分析推理。第一种解法是引导学生根据两个有关生活费的条件思考能求什么问题，再根据什么求出题目的结果，然后依次用分步列式和综合算式解答。第二种解法是先引导学生根据另外两个联系的条件思考能求什么问题，再根据什么求出题目的结果，然后依次用分步列式和综合算式解答。让学生用综合法思路来分析数量关系，有利于学生找出不同的中间问题，理解两种解法所表示的不同的数量关系，明确两种解题方法的区别，便于学生掌握分析和解答的方法。

本课，我不是引着学生逐字逐句分析并解答应用题的，取而代之的是学生自主的探究和合作交流，“你自己试一试，然后小组讨论，你教一教不会的同学。”学生的思维和方法得到了充分的展示。连乘应用题出现了几种不同的方法，而且学生普遍能讲出道理来，学生真正成为学习的主人，积极的参与教学的每一个环节，努力的探索解决问题的方法，大胆的发表自己的观点。在课堂上以小组活动为主体，创造了一种和谐的、民主和学习氛围。每个问题的提出，先是由学生独立思考，再到两人商讨，然后小组交流，把时空有限的课堂变为人人参与、个个思考的无限空间。

教师不再是一个简单的知识传授者，而是一个成功的组织者和引导者、设计者。面对学生对数学不感兴趣，感到数学枯燥无味、抽象难学的现状。变“简单的求钢笔的价钱”为解决“学生身边的体育用品”中的实际问题，教学内容贴近学生生活，为学生喜闻乐见，调动了学生学习积极性。教学过程中，教师通过扶——半扶半放——放，师生交流，生生交流。使全体学生都有所得。

应用题教学理当重视数量关系的分析与解题思路的梳理。本

节课在分析应用题时，让学生从情景中发现问题、提出问题并解决问题。提出问题和解决问题的过程是学生思维的过程，教师在课堂上给学生留有充足的时间和空间，让学生去议论、去争辩、去探索。例如：如何购买钢笔等。这样教学不仅使学生的主体地位得到了充分的体现，也使学生的创新思维得到发展。

教学本课时打破了传统的“巩固练习”的常规，设计了具有开放性、灵活性、多变性的生活情景，学生可以根据题目所提供的材料，去选择、去优化，寻找解决问题的最佳策略。这样教学不仅给学生萌发求异思维创造了一个广阔的空间，而且也使学生切实地体验到数学的应用价值，从而增强了学生学习数学的动力和信心。

滑轮及应用教学反思与评价篇九

一年级数学教学中是很重要的内容之一是图文应用题，这类应用题是学习文字应用题的基础。在图文应用题教学中，引导学生理解画面意思在课堂教学中特别重要。下面谈谈我是如何进行图文应用题教学的：

由于一年级的学生识字少，以形象思维为主，对直观、操作感兴趣，因此教学必须运用好直观手段，帮助学生去感知、理解画面意思。例如我在教学过程中，通过出示小鹿图，让学生仔细观察，要求学生用三句话完整说出题意，通过观察、口述，使学生弄清图中的已知条件和要求的数量，再此基础上去进行列式计算。并总结出解题4个步骤：一看题目，二想方法，三列式计算，四检查。教会学生找单位名称和回答问题，因为课本每一道例题都没写单位和回答问题，这样对以后学习应用题是不利的，要很长时间来训练，到不如在开始学习时应用题时就要求学生有完整的解答。

图文应用题要有数学语言训练，如：人教版下册61页求一包数学书和一包语文书一共有多少本？就是把35和30合起来，

所以用加法计算。又如72页例3：小雪比小磊多得几朵？就是求12比8多几？所以用减法计算。把问题转化为数学语言表达，学生理解题意较为好一些。