

最新教师需求报告 中小学教师培训需求 调研报告(模板5篇)

在当下社会，接触并使用报告的人越来越多，不同的报告内容同样也是不同的。报告帮助人们了解特定问题或情况，并提供解决方案或建议。以下是我为大家搜集的报告范文，仅供参考，一起来看看吧

教师需求报告篇一

要加强我县中小学教育教学工作，提升教育教学品位，我们要关注教师的培训，才能提高教育的质量，才能培养出更优秀的学生，才能让社会对教育满意。

教师的培训是教师个人发展的需要，也是深化基础课程改革全面推进教育信息化进程的重要条件。而对教师培训内容的确定又必须以教师自身的需求为基础。为征求我校教师对市教育局关于教师培训工作的意见和建议，我校组织全体教师认真填写了《十八集初中教师培训需求调查表》，结合我校教师自身的实际需求进行了认真调研。现作如下汇报。

20xx年11月10日下午，利用全体教师例会时间，通过问卷调查的方式来获取我校教师培训需求的信息。

(一) 问卷编制

问卷调查的内容主要是有关继续教育需求问题，共设计了三个方面共17个问题，其中8个问题为打分题，8个问题为开放式问答题，1个问题是建议题。

(二) 问卷取样

问卷采用全面抽样的方法，以我校全体教师为调查对象，通

过全员发放问卷来覆盖各学段、各学科的教师群体。实发问卷24份，回收24份，回收率为100%；回收问卷中有效问卷24份，有效率达100%。

(一) 基本情况

调查的24位教师中，数学教师7人，语文教师7人，英语教师4人，物理、化学教师2人，思品教师3人，体育教师1人。应该说，这完全真实地反映我校教师对培训的需求及对培训工作的意见和建议。

(二) 数据分析

1、教师参加培训的积极性较高，有这方面的要求。有80%以上的教师表示希望接受相关的教师技能培训。

2、教师的培训工作能促进个人专业发展。有51%的教师认为教师培训会让他们掌握一些现代教育方法，70%的教师认为教师培训能让他们开阔教育视野，40%的教师认为通过教师培训会更新知识结构，50%的教师认为通过对教师的培训一定会提高教育教学能力促进个人专业发展。

3、通过教师培训能提高自身素质，适应教育改革的需要。80%的教师认为参加培训是为适应教育发展的需要，40%的教师认为参加培训是为了提高自身素质，提高教学技能。

4、部分教师安于现状，缺乏竞争意识。参加培训是为了增强竞争力，以求发展的教师占35%；认为参加培训是为了完成上级主管部门规定的任务的教师占30%。

5、目前，我校教师对信息技术培训和提高教育教学技巧培训的需求比较强烈。80%的教师希望参加提高教学技能、技巧的培训，60%的教师希望参加信息技术培训。

6、教师的培训方式应该灵活多样。问卷显示，教师需要多样的培训方式，其中尤以同行介绍经验、教学展示、共同研讨型的培训方式因为最贴近教育教学实际而最受教师的欢迎，占参与问卷调查教师的80%。其它形式分别为系列讲座占20%，专题讲座占23%，网络培训与面授培训相结合以面授为主占20%，网络培训与面授培训相结合以网络为主占25%。

1. 创新培训模式，实现个性化引领是教师对培训的最大期望。

“会议式”培训一直是我们采用的主要培训形式，从调查来看，随着教师培训需求多样化发展，大班额培训报告会难以满足教师个性化引领式培训需求，因此，培训尽量减少大班额，多增加小班额培训形式。强化参与式、对话式、展示式、观摩式等形式的培训。

2、加强教育行政部门、培训院校、教师任职学校三方的联合。

教育行政部门、培训院校、教师任职学校要三位一体，应各有侧重。教育行政部门负责培训目标、要求的制定和领导，对培训教师的组织与管理；培训院校要深入一线调查研究后，针对教师所需，确定培训内容，选择培训方式，细化培训过程；教师任职学校负责督促教师在教学中运用所学知识，为教师搭建展示平台，并及时做好培训效果的信息反馈，以供调整改进。

3. 围绕教育教学实际问题为目标设置培训内容，突出干部教师普遍关注的教育教学热点，切实满足培训者的需求。

首先，培训目标定位要以教师教育教学实践为出发点和归宿，生成培训问题，变理念培训为主为教育教学实践能力为主的培训。其次，培训专题零散、不系统是当前培训内容设置中普遍存在的，今后应由重零散性知识专题设置为强化系统性文化素养知识专题设置。

4、教师培训内容要具有针对性。

教育教学技能、技巧的培训是教师期望培训类别的首选，现代教育理论、技术、方法、信息技术、新课改理念及前沿动向的培训都必须应是今后教师培训的重点内容。

5、采用多样化的培训方式，提高培训效果。

在培训的形式上，除了系列讲座和专题讲座外，还要多采用同行介绍经验，教学展示，共同研讨型的培训方式，通过观摩名师课堂、实地考察，是教师积极参与到培训的过程中。要积极倡导“请进来、走出去”，与现代技术相结合，采用集体学习与自学相结合的方式，切实提高培训效果。在培训教师的培训者的选用上，应多聘用教学经验的丰富的教学一线教师和有教育教学理论的教育教学专家，给教师以教育教学最直观、最形象的指导，另外高校教师和教研人员也是教师需要的培训人员。

6、教师培训的时间问题。

教师平时教育教学工作十分繁忙，如何处理教师工作与教师培训的关系是我们应该思考的问题。教学时间外出培训势必影响教育教学工作，休息日又影响教师休息。

7. 进一步完善组织管理、经费保障机制。

培训。所以，完善培训机制，规范组织管理，应该是当前重点要抓好的工作。

加强对中小学教师的培训是教师个人发展的需要，也是深化基础教育课程改革、推进教育信息化进程的重要条件。教师培训作为教师成长有效途径之一，它能满足教师的发展，可直接弥补教师所学的某些不足，为教师的政治、思想、业务等方面的素养“充电”、“加油”；它能激发教师的成就动机，

教师发展越充分，就越有信心全面实现自身的价值；它能提高教师的工作效率，一方面使一些表现好的教师更加上进，另一方面，可以使后进教师有所转变；它能帮助教师协调人际关系，在师资培训的价值取向上，以往大多趋向于提高教师的业务能力，其实有些教师教育效率不高的症结往往不是其掌握的知识、技能等不够，而是一些人格因素及其引起的师生之间、教师之间等的矛盾。

为了增强培训工作的针对性和实效性，更好地发挥培训效能，我校组织部分老师分为两组于20xx年2月25日——28日深入全区幼儿园、小学、中学等28所学校，发放教师培训需求问卷140份，组织各校中层干部、班主任及教师代表，采取署名方式填写，回收140份，同时与部分学校业务校长采取面对面方式了解调查。现将调研情况报告如下：

1. 年龄及职称。在提交问卷的140名教师中，年龄在35岁以下的有59人，45岁以上的31人；中级职称占46%，初级及未评职称的占34%。年龄老、中、青兼顾，职称初、中、高级均涉及。

2. 课后反思。有91.8%的教师会“思考这节课的得失及其原因”，同时有56%的“写教学随笔”；23%的“写教育故事”。反思是人类不断发展的动力，我们绝大多数老师能以不同方式思考，在反思中成长进步。

3. 崇拜的教育专家或名师。在提交的140份问卷中，有110人填写了自己崇拜的对象。古代的孔子、朱熹，近代的陶行知、叶圣陶，当代魏书生、李镇西；幼儿学段的许卓娅，小学学段的钱守旺，中学学段的余映潮等28名教育家或名师，最聚焦的要数陶行知，有50人认可并崇拜他。

4. 授课采取的教学手段。103人采取“制作课件并借鉴同行的方法”，同时51人“自制教具、挂图”，只有4人表明自己“没采取什么手段”。绝大多数老师均能采取并借用教具辅助教学，提高教学效果。

教师需求报告篇二

教师培训需求调研报告一、调研目的新形势下如何实施有效地新教师培训工作，是培训者和管理者直接面对的课题。实践证明，培训内容和施训形式的科学与否，应是以参训者的评价为标志，否则，培训会因缺少参训者的参与和生成而低效。从调查入手，了解新教师需求，把握新教师成长动态，实施有效培训，使新教师培训工作更加切合新教师成长的实际需求和成长规律，促进新教师进行准确的职业定位，提升新教师的教学业务水平，使新教师培训工作更加专业化、科学化。

二、调查过程

本次调研，我，采取分区、分层抽样方法，对从幼儿园到高中的不同参训对象开展培训需求调研。发放调研问卷106份，回收有效问卷100份，其中：高中25份、初中24份、小学37份、幼儿园11份、培训者3份。

在提交问卷的100名培训对象中，教龄在15年以上的有84人，这些人基本上都全程参加了我省组织的前三轮继续教育，对继续教育工作的沿革发展有着深刻的认识和理解，他们的态度和建议有利于对培训工作的全面审视和规划；县城学校教师48名，乡镇学校教师52名，校级以上骨干教师47名，普通教师53名，两种不同地区、不同身份的培训对象人数基本持平，中层以上干部、校长21人，普通教师79人，他们的意见应该具有一定的代表性和普适性。

三、阜南县教师培训现状及问题

（一）培训现状

面对经济一体化、教育国际化、人才多元化的发展背景，市南区历经改制、重建、更名、升格、扩编之路，整合部门资

源、优化机制内涵，于2007年投资3千万元，“多元现代”培训机构建设面积近7000平方米的8层中心大楼，打造“多元现代”培训机构。2008年区教育局又斥资300万进行内部设施建设，配备了适用于各学科教师培训的各类专用教室，使之成为集学术报告、教学展示、教师培训、会议交流、网络互动等多功能为一体的“学术交流中心”，达到示范性县级教师培训机构的基础设施要求，为区域教师培训提供了良好的技术和环境支持。

市南区教育局制定下发了《新教师三年培训方案》，《新教师培训手册》，对参训教师的课题研究、专题培训、分散培训、教研活动、校本培训、读书、听课、反思等情况进行跟踪记录，通过自我评价、同行评价以及校长导评等实现对培训教师的全程监控，使学习、反思、研究真正成为教师的专业生活方式。同时建立了培训反馈机制，综合学员每月一次培训的出勤情况、培训表现、培训作业、平日课堂等情况进行及时的总结，通过区域网面向全区进行反馈，及时调控教师的学习与发展状态，调控发展的方向。

（二）培训存在的问题主要表现：

1、是认识的问题。这里既有领导重视的问题，也有教师认识上的问题。领导重视不够，对培训工作缺乏强有力的管理措施和激励机制，造成教师参训主动性不够。教师认识不到位，形成了对培训应付了事的现象。2、是内容的问题。过去培训内容的确定，主要是自上而下确定的，教师们主要是被动接受。第三轮培训尽管增加了调研和问题反馈环节，但是重理论轻实践的成分还是很大，培训的内容往往与教师的需求还是两张皮，培训的针对性还不强，对实践的指导还不够。

3、是方式的问题。过去的培训主要是集中培训、校本培训、远程培训。集中培训主要以专题报告的形式组织开展，一人讲，数百人(甚至上千人)听，方式单一，受训者被动接受，效果不好。校本培训由于缺乏有效的互助和真正的专业引领，

没有落到实处，往往变成了枯燥的读书和填写报告册，校本流于形式，成为教师的负担。远程培训由于缺乏有效的监控，以及在农村学校还受到条件制约等因素的影响，实际效果也大打折扣。

4、是成果转化的问题。各种培训的训后跟进不到位，形成了培训结束，就画上了“圆满”句号的现象，使得有限的培训成果失去了及时转化为自己或指导他人实践的最佳时机，训了就“训了”。

5、是培训者的问题。大多数培训的培训者主要由县级教师培训机构的教师和县教研室的教研员担任，他们在理论上和实践方面都难以称得上是最优秀的，且长期往复承担培训任务，难以让参训教师信服，产生排斥心理。

（三）老师们对培训的期待主要有：

2、是希望培训的内容紧密联系当前的课堂教学，理论的学习要易于内化为实践，有较强的实践性和可操作性，既立足于提高教师的课堂教学能力，又能促进教师的专业发展。

3、是希望进一步丰富培训形式，让老师们自己选择符合自己实际的培训方式，大多教师非常希望到名校观摩学习，得到名师的指导和培训，有条件的教师也很欢迎远程培训。

4、是希望能够根据不同的对象采取不同的培训方式和要求，开展分层、分类培训。如老年教师的特殊要求，幼儿园、音体美等教师的特殊要求等，不能大一统、大呼隆。

5、是希望加强培训者队伍建设，组建名师讲学团，开展巡回教学指导，同时要加强对县、乡、校三级培训指导网络建设，加大对学校层面业务指导人员的培训力度，因为他们是校本培训的最基层的组织者、指导者和参与者，他们是校本培训能否落到实处的关键。

6、是希望加强县级教师培训远程支持服务平台建设，为教师提供方便快捷的交流展示的平台，促进培训工作的有效开展。

四、对新一轮培训的思考和建议

通过调研，我们梳理了过去教师培训工作中存在的问题，了解了教师对新一轮培训的期望和需求，探讨了新一轮培训中需要完善和改进的重点。

（一）是要进一步完善和落实教师培训制度，加大督导检查力度。首先，既要落实约束机制，又要建立激励机制，要通过制度的完善落实来提高教师参训的积极性、主动性。其次，要加强对教师培训工作的督导评估，将其纳入到教育督导工作中(如县(市、区)党政领导干部教育工作督导考核)，并作为主要内容之一，以推动教师培训工作的持续开展。再次，要对县级教师培训工作进行年检，评出等级，结果在全省通报。

（二）是要真正从教师的现实需要出发，设计培训内容。培训实施过程中，老师们最喜欢向培训者提的一个要求就是“请你告诉我该怎么做？”，其实老师们的需求很具体，但我们在培训的时候关注了过多的“是什么”、“为什么”的问题，而到了关键的“怎么办”时，又轻描淡写，一笔带过，教师们当然不满意。当前，课程改革正进入深水区，课堂教学正在向追求“有效”、“高效”的方向发展，教师如何转变自己的角色，引导、指导学生自主学习，成为广泛关注的焦点，也是广大一线教师最普遍、最迫切的需求。因此，新一轮教师培训围绕“提高教师指导学生学习的能力”这个核心设计内容，无疑是对路的，与第三轮培训也是紧密衔接的。但实施过程中一定要突出“做”字来做文章，强调在“做中学”，只有老师们行动了，才可能有改进、有转变、有提高，才能改变过去培训中的“听了激动，回去不动”的现象，培训才有实效。当然，除此以外，顺应当前教育改革形势和教师专业发展的其他培训内容也是必需的，如：规划纲要

专题、师德专题、班主任工作专题、专业知识更新和学科素养提升等。

（三）是要创新丰富培训的模式和方法。从教师的希望和教师培训工作发展的趋势来看，集中培训、校本研修和远程培训相结合的混合学习模式是开展中小学教师全员培训的主要途径，但在实施过程中，三种方式一定要既能发挥自己的优势，又能互相弥补各自不足，成为有机结合的整体。集中主要解决培训的组织部署、阶段性总结、交流研讨和问题指导等，远程主要解决专业引领、问题指导、交流展示等，校本主要解决“做”的问题。同时，要进一步丰富培训的方式，像名师讲学、脱产研修、案例观摩、送教上门等教师们喜闻乐见的培训方式，要作为常用的方式贯穿于教师培训的始终。

（四）是要大力加强培训者队伍建设。要以专兼结合的方式，从一线优秀教师中选拔部分骨干充实培训者队伍，组建名师讲学团。加强培训者培训，可通过外出学习、岗位研修、下校实践等方式，认真组织实施培训者每年72学时的培训研修，严格培训者的考核评价，提高培训者的施训能力。

教师需求报告篇三

为总结第三轮中小学教师继续教育工作，研究部署“ ”培训，增强培训工作的针对性和实效性，根据省教育厅《关于组织开展“ ”中小学教师培训需求调研工作的通知》精神，我们于近期组织了我县“ ”中小学教师培训需求调研，现将调研情况报告如下：

一、调研的基本情况

本次调研，我们根据省厅调研文件要求，组织专人分别深入县城区、圩区和山区的中小学(幼儿园)，采取分区、分层抽样方法，对从幼儿园到高中的不同参训对象开展培训需求调研。调研期间共组织召开座谈会3场，××区、××区部分学

校教师 and 全县部分中小学校长、业务指导人员座谈会各一场，参加座谈人员48人；发放调研问卷106份，回收有效问卷100份，其中：高中25份、初中24份、小学37份、幼儿园11份、培训者3份。

在提交问卷的100名培训对象中，教龄在2019年以上的有84人，这些人基本上都全程参加了我省组织的前三轮继续教育，对继续教育工作的沿革发展有着深刻的认识和理解，他们的态度和建议有利于对培训工作的全面审视和规划；县城学校教师48名，乡镇学校教师52名，校级以上骨干教师47名，普通教师53名，两种不同地区、不同身份的培训对象人数基本持平，中层以上干部、校长21人，普通教师79人，他们的意见应该具有一定的代表性和普适性。

二、对调研问卷的数据分析

(一)对2019年至今的培训评价

在对2019年开展至今的第三轮中小学教师继续教育的总体评价中，有61人选择的是“满意”或“比较满意”，32人认为“一般”，说明大家对过去一轮的培训是基本认可的，但培训的满意度仍有较大的提升空间。

在培训内容上，老师们觉得对自己最有帮助的是“上好课”专题的学习，占49%；其次是“评好课”专题，占21%；再次是“备好课”和“育好人”专题，各占17%；“命好题”专题仅有占2%的人选择。由此可见，老师们对那些与课堂教学直接关联的，对教学实践具有指导意义的，操作性相对较强的培训内容较为感兴趣，同时，对未能开展的“育好人”专题仍抱有一定的期待。

在培训模式上，认为效果最好的培训模式选项中，“以远程为依托，整合集中和校本的混合学习模式”以微弱优势排在首位，占24票，“集中培训”和“集中与校本结合”的模式

分别以21票和20票紧随其后，“远程与校本结合”、“校本培训”分别为14票和12票，“远程培训”仅为8票。大家对不同培训模式认识的分化，说明目前尚无一种模式能够得到大家的一致认可，各种模式的优点和不足同样是突出的。从排在前三位的情况来看，集中、校本、远程相结合可能大家认为更有利于各种模式的扬长避短，因而大家更乐于接受。

在培训的方式上，大家认为最有效的是“名师带教”和“观摩考察”，分别占36%和35%，“案例研讨”占19%，选择“经验交流”、“专题讲座”、“自主研修”方式的均不到10%。无独有偶，培训方式与培训内容相似，相对集中在实践性、指导性、可操作性较强的几种方式上，老师们需要更多的是面对面的直接指导和借鉴。

(二)对新一轮全员培训的需求

在培训时间安排上，有70%的人希望在“学期中”组织培训，26%的人愿意在“暑假”接受培训，愿意在“双休日”和“寒假”接受培训的仅各占1%。这样的数据说明老师们一方面工作负担和家庭负担较重，仅有的休息时间(尤其是双休日)需要休息调整或用来处理个人的一些事务，另一方面也反映出老师们的自我权利意识增强，国家法定的节假日，他们希望能够得到充分享受。

在最需要的培训内容方面，“教育实践与教学新技能”以52%的得票位列各项之首，“专业发展与教科研能力”以26%居其次，“教育理论与学科新知识”得票数占18%，“教育政策与法规”和“职业道德与素养”仅占4%。与前述有关数据相一致，老师们还是迫切希望得到“教育实践、教学技能”等课堂教学实践、操作能力方面的培训，对“专业发展与教科研能力”、“教育理论与学科新知识”等涉及个人专业发展的理论、知识和能力也有一定的需求。

在最希望的培训教师方面，“名师”、“教授和专

家”、“骨干教师”分别以38、25、19票位列前三，“优秀教研员”和“进修学校教师”分别以11、7票居后。说明一方面老师们希望得到既有丰富教学实践经验又能将实践上升到一定理论高度的“名师、专家和骨干教师”的培训引领，另一方面，“教研员”和“教师进修学校教师”的水平和能力亟待提高。

在培训的考核方式上，大家最认可的选择从高到低的顺序依次为：过程性考核和终结性考核相结合29票；实践观察与测评22票；作业练习20票；实践技能测试10票；统一笔试9票；竞赛评比4票。说明大家在接受“过程性考核和终结性考核相结合”这个大的考评原则的同时，对注重实践的“实测评价”方式也较为认可，通过提交“作业练习”的方式进行考评也能部分接受。

三、座谈会的情况综述

在召开不同地区、不同层面人员参加的座谈会中，我们把调研问卷所列的“参加培训的最大困难，教师培训存在的主要问题，对新一轮教师培训的期待”等议题作为座谈的主要内容，以期达到总结反思过去的培训工作，了解今后培训需求的目的。通过座谈，我们发现：

老师们参加培训的困难主要集中在如下两个方面：

困难之一是工学矛盾。我县中小学大多分布在农村山区，尽管学校规模小，班额小，但班级个数并不少，因此这些学校的教师教学负担仍很重，全天包班的现象很普遍，正常教学日全在课堂，基本无暇参加培训，即便是校本培训组织交流研讨，也必须在放学后开展。农村教师大多在居家所在地附近学校工作，放学后或双休日有一定的家务琐事，因此很难或不愿再抽出时间投入培训。

困难之二是老年教师现状。由于近十年间，新进教师较少，

中小学(尤其是农村地区)教师老年化(50岁以上)现象较为普遍,这部分老师因视力、记忆力减退和精力不济,参加学习,尤其是理论性较强或操作上有特殊要求(如远程培训)的培训,他们感觉困难较大。

培训存在的问题主要表现在五大方面:

一是认识的问题。这里既有领导重视的问题,也有教师认识上的问题。领导重视不够,对培训工作缺乏强有力的管理措施和激励机制,造成教师参训主动性不够。教师认识不到位,形成了对培训应付了事的现象。

二是内容的问题。过去培训内容的确定,主要是自上而下确定的,教师们主要是被动接受。第三轮培训尽管增加了调研和问题反馈环节,但是重理论轻实践的成分还是很大,培训的内容往往与教师的需求还是两张皮,培训的针对性还不强,对实践的指导还不够。

三是方式的问题。过去的培训主要是集中培训、校本培训、远程培训。集中培训主要以专题报告的形式组织开展,一人讲,数百人(甚至上千人)听,方式单一,受训者被动接受,效果不好。校本培训由于缺乏有效的互助和真正的专业引领,没有落到实处,往往变成了枯燥的读书和填写报告册,校本流于形式,成为教师的负担。远程培训由于缺乏有效的监控,以及在农村学校还受到条件制约等因素的影响,实际效果也大打折扣。

四是成果转化的问题。各种培训的训后跟进不到位,形成了培训结束,就画上了“圆满”句号的现象,使得有限的培训成果失去了及时转化为自己或指导他人实践的最佳时机,训了就“训了”。

五是培训者的问题。大多数培训的培训者主要由县级教师培训机构的教师和县教研室的教研员担任,他们在理论上和实

践方面都难以称得上是最优秀的，且长期往复承担培训任务，难以让参训教师信服，产生排斥心理。

老师们对新一轮培训的期待主要有：

二是希望培训的内容紧密联系当前的课堂教学，理论的学习要易于内化为实践，有较强的实践性和可操作性，既立足于提高教师的课堂教学能力，又能促进教师的专业发展。

三是希望进一步丰富培训形式，让老师们自己选择符合自己实际的培训方式，大多教师非常希望到名校观摩学习，得到名师的指导和培训，有条件的教师也很欢迎远程培训。

四是希望能够根据不同的对象采取不同的培训方式和要求，开展分层、分类培训。如老年教师的特殊要求，幼儿园、音体美等教师的特殊要求等，不能大一统、大呼隆。

五是希望加强培训者队伍建设，组建名师讲学团，开展巡回教学指导，同时要加强对县、乡、校三级培训指导网络建设，加大对学校层面业务指导人员的培训力度，因为他们是校本培训的最基层的组织者、指导者和参与者，他们是校本培训能否落到实处的关键。

六是希望加强县级教师培训远程支持服务平台建设，为教师提供方便快捷的交流展示的平台，促进培训工作的有效开展。

四、对新一轮培训的建议

通过调研，我们梳理了过去教师培训工作中存在的问题，了解了教师对新一轮培训的期望和需求，探讨了新一轮培训中需要完善和改进的重点。

一是要进一步完善和落实教师培训制度，加大督导检查力度。首先，既要落实约束机制，又要建立激励机制，要通过制度

的完善落实来提高教师参训的积极性、主动性。其次，要加强对教师培训工作的督导评估，将其纳入到教育督导工作中(如县(市、区)党政领导干部教育工作督导考核)，并作为主要内容之一，以推动教师培训工作的持续开展。再次，要对县级教师培训工作进行年检，评出等级，结果在全省通报。

二是要真正从教师的现实需要出发，设计培训内容。培训实施过程中，老师们最喜欢向培训者提的一个要求就是“请你告诉我该怎么做？”，其实老师们的需求很具体，但我们在培训的时候关注了过多的“是什么”、“为什么”的问题，而到了关键的“怎么办”时，又轻描淡写，一笔带过，教师们当然不满意。当前，课程改革正进入深水区，课堂教学正在向追求“有效”、“高效”的方向发展，教师如何转变自己的角色，引导、指导学生自主学习，成为广泛关注的焦点，也是广大一线教师最普遍、最迫切的需求。因此，新一轮教师培训围绕“提高教师指导学生学习的的核心设计内容，无疑是对路的，与第三轮培训也是紧密衔接的。但实施过程中一定要突出“做”字来做文章，强调在“做中学”，只有老师们行动了，才可能有改进、有转变、有提高，才能改变过去培训中的“听了激动，回去不动”的现象，培训才有实效。当然，除此以外，顺应当前教育改革发展形势和教师专业发展的其他培训内容也是必需的，如：规划纲要专题、师德专题、班主任工作专题、专业知识更新和学科素养提升(学科知识pck等)等。

三是要创新丰富培训的模式和方法。从教师的希望和教师培训工作发展的趋势来看，集中培训、校本研修和远程培训相结合的混合学习模式是开展中小学教师全员培训的主要途径，但在实施过程中，三种方式一定要既能发挥自己的优势，又能互相弥补各自不足，成为有机结合的整体。集中主要解决培训的组织部署、阶段性总结、交流研讨和问题指导等，远程主要解决专业引领、问题指导、交流展示等，校本主要解决“做”的问题。同时，要进一步丰富培训的方式，像名师讲学、脱产研修、案例观摩、送教上门等教师们喜闻乐见的培

训方式，要作为常用的方式贯穿于教师培训的始终。

四是要大力加强培训者队伍建设。要以专兼结合的方式，从一线优秀教师中选拔部分骨干充实培训者队伍，组建名师讲学团。加强培训者培训，可通过外出学习、岗位研修、下校实践等方式，认真组织实施培训者每年72学时的培训研修，严格培训者的考核评价，提高培训者的施训能力。

五是要加大教师培训经费投入力度，落实《教育部关于大力加强中小学教师培训工作的意见》中的第24条规定，纳入教育督导考核，建立教师培训经费保障的长效机制。加大对县级教师培训机构的投入，改善办学条件，适应教师培训形势发展的需要。

教师需求报告篇四

20_年_月我参加了骨干教师培训学习。我珍惜这次学习的每一天，不放过学习过程中的每一个环节，无论是有关教育教学理念的讲座，还是走进课堂，听优秀教师给我们展示的常规课。自始至终，我都在努力地学习，力争做到不辜负学校领导的期望。在学习过程中我慢慢地认识到了自我的贫乏与稚嫩，学习又逐渐地使我变得充实与干练。是的，在培训学习的每一天都能让人感受到思想火花的撞击与迸发，整个培训的过程就好像是一次“洗脑”的过程，给了我太多的感悟和启迪！同时又仿佛是一剂“兴奋剂”，给了我无限的工作活力和留下了太多的思索！

在本次培训中有幸让我们听到了教育界的专家、学者对教育方面的前沿的思考、精辟的理论、独到的见解，对生活、对工作、对事业、对学生独特的感悟，激起了我内心中的心弦，触及到我思想的深处，我一次次禁不住问自我我该怎样做、做什么样的教师能适应现代教育的发展，怎样做一名优秀的教师。从他们身上，我学到的远不只是专业的知识和做学问

的方法，更多的是他们执著于教育事业、孜孜不倦、严谨勤奋、潜心钻研、尽心尽责的那种热爱工作，热爱生活的高品位的生命形式；作为一个学者，他们那闪光的人格魅力令我震撼！让我感染！学生教学管理如何做？几年来的辛苦探索，留下太多的茫然与困惑！在教学过程中，无论是教育教学的相关讲座，还是专业知识的授课，无论给我们上课的是知名教授，还是普通的教师，没有那一个不是兢兢业业的。这些，让我开阔了眼界，拓宽了思路，转变了观念，促使我站在更高的层次上反思以前的工作，更严肃地思考此刻所面临的挑战与机遇，更认真地思考未来的路如何去走。在那里就从听取的报告中浅谈几点自我的感悟。

一、教师必须多读书、丰富自我的知识、提高自我的修养

本来一向感觉自我是一名语文教师。所以总是很放松自我。可是在我听完讲座之后，让我深有感触。我们的教师需要的不仅仅是书本上的专业知识、更需要的是渊博的知识、教育的智慧，我们要改变的是过去的教师的形象，我们要做一个有智慧、有爱心、让自我欢乐也要让学生欢乐得人，要想让自我的课讲的更好，更加的吸引学生。就必须提高自我的个人素质。有一句话讲的十分好。“什么是教育？教育首先就是爱。爱他的学生，没有爱的教育不是真正的教育，培养对学生的爱就是要帮忙他（帮忙学生克服成长的障碍，帮忙他就要成全他，成全他拥有完美的生活，获得走向幸福的本事）”教授的一个个独特的观点真的是引起了我深深的思考，我们在应对学生的时候过多的关注的使学生的成绩，学生在繁重的学业负担下似乎也变得麻木，没有动力，如果我们能让学生感受到他今日的努力就是明天获得完美生活的本事，拥有幸福的本事，那学生就会更多的发挥他们自动自觉的一面；一个素质好的教师，讲课在差也差不到哪去。一个素质差的教师，讲课在好也好不到哪去”我对这句话是十分的同意的。仅有课堂上的生动语言和有深度的提问才能吸引学生，激发学生的学习兴趣。仅有提高了自我的文学修养，才能讲出生动的一课。听到了教授的报告，才明白如何成为一名优秀的教师。

首先的一点是必须要多读书，读好书。不但这样他们都同时读了许多课外的读物来丰富自我的知识。我也从中立志要多读书来提高自我的各方面的素质。努力让自我成为一名优秀的教师。

二、尝试多种教学方法，改变课堂，创造多彩课堂

教师就必须在各个方面提高自我。尤其是在教学方面，一个优秀的教师不会上课单一，而是要有多种多样的课堂方式，仅有形式多样的课堂，才能更好的吸引学生，让学生喜欢上课，从而在各个方面提高自我的水平。在讲座中说：一堂课下来，教师必须要明白在教学生什么，学生发展了没有，改变了没有，学生走出教室与走进教室有无变化？这就要求我们教师在备课的时候绝对不仅仅是在备教材，更多的是要关注学生，关注学生能学会什么，是否发展了。这也就要求我们的教学是面向全体的教学，我们的教学要采用更多的学习方法、教学方法，那里说的方法也不仅仅是单纯表面意义的活跃，而是要看课堂有没有深度，好的课堂应是有生成感，推进感的课堂，教师不仅仅准备给学生什么样的挑战，好要看学生能提升什么，突破什么？我们要使课堂变成思维的舞蹈者。同时我们还应当在科学的理念指导下改革教学方法的，老的教学方面已经不能适应新的社会的需求了，同时也不可能满足我们新一代的学生了，所以作为当代的教师不能只满足目前的状态，应当从此刻开始学会适应社会、适应学生。所以了就应改在科学的理念指导下，改变教学方方法。不能只是单纯的像以前那种教学的方法，我教你学。也不管学生会不会。此刻要多学习。

教师需求报告篇五

人口老龄化是世界人口发展的一大趋势，预计在二十一世纪三、四十年代将达到高潮。目前，这一问题受到世界各国的普遍关注。

北京市在80年代末就已经步入老龄化社会，90年代以来，人口老龄化程度不断加剧，人口老化形势日益严峻，老年人口无论是在数量上还是在总人口中的比重都在不断提高。随着人口老龄化程度的加剧，老龄问题即老年人的需求问题和人口老龄化所带来的社会经济问题日益突出，对社会经济发展产生了不容忽视的影响。解决北京市的老龄问题，北京市统计局最近在全市范围内进行了老年人生活现状及需求的抽样调查。

(一) 老年人的生活现状

大多数老年人与子女居住在一起。从老年人的居住方式看，70%的老年人与子女居住在一起；近三分之二的老年人享受离退休待遇；老年人的就业比例较低；老年人的经济来源主要是离退休金；80%以上的老年人生活能够自理；老年人公费医疗的比例达到60%；老年人的娱乐活动较为单一。

(二) 老年人对一些问题的看法

老年人大多愿意与子妇住在一起；三分之一的老年人对自己的经济状况表示满意；绝大多数老年人选择家庭养老；半数以上的老年人赞同再婚；大多数老年人没有学习的兴趣；60%的老年人肯定自己的社会价值。

(三) 老年人最需要解决的问题

老年人提及最多的问题是“生活有人照料”，其次是“有宽敞的住房”，第三是“经济上有人帮助”和“看病就医方便”，另外，还有一定比例的老年人提出要“增加服务社区”，而提到其它问题的老年人较少。老年人所提出的问题存在着地区差异、年龄差异和文化差异。

地区差异：城近郊区的老年人对目前生活状况的满意度要低于远郊区县，城近郊区老年人提及最多的问题是“有宽敞的

住房”，位于第二位的是“看病就医方便”和“增加服务社区”，位于第三位的是“合法权益受到保护”；而远郊区县老年人提及最多的问题是“生活有人照料”，其次是“经济上有人帮助”，第三是“看病就医方便”。

年龄差异：60-69岁老年人提出的需要解决的问题很多，主要涉及六个方面，根据老年人提及的多少来排序，这六个方面依次是：“生活有人照料”、“有宽敞的住房”、“看病就医方便”、“增加服务社区”、“经济上有人帮助”和“合法权益受到保护”；而70岁及以上的老年人所提的问题比较集中，主要是一个，即“生活有人照料”，而对其它问题提及的较少。

文化差异：老年人的受教育程度越高，没有问题的人数比例越低。受教育程度在小学及以下的老年人提及最多的问题是“生活有人照料”，受教育程度为初中和高中的老年人提及最多的问题是“有宽敞的住房”，而受过大专及以上教育的老年人提及最多的问题则是“增加服务社区”。

(四) 中青年人的观点

大多数中青人愿意与老年人住在一起；近60%的中青年人不同意老年人就业，主要原因是老人年龄偏高、身体不好以及老人应该享受生活；中青年人中90%以上在生活中都帮助老年人；中青年人认为老年人的精神文化生活不是很丰富；在养老方面，中青年人的看法与老年人一致，87%的人选择家庭作为老年人的养老场所；将近70%的中青年人赞同老年人再婚；中青年人认为老年人是社会的一笔宝贵财富，不是家庭的社会的负担。

(五) 结论及对策

1、加强养老保障体系的建立，制定符合北京市情的养老政策。

弱化，不能完全满足老年人的各种需求，因此，应该把居家

养老和规范化的社区服务相结合，把社区服务引入家庭，以弥补家庭养老的不足。只有做到家庭养老和社区养老的有机结合，才能提高老年人的生活质量。