

五个一安全教育活动方案 安全教育活动方案(精选9篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

阶段性教学反思小学英语篇一

一堂课上得成功是否，首先取决于本堂课的目标是否科学，且展示的形式是否有效。因为教学目标是为了完成目标中的教学任务而设计的，它贯穿于整个教学环节及各项活动之中。因此，目标定位要具体、明确、全面，既有知识目标、能力目标，又有德育目标。其中，知识目标要明确要求，是“了解”、“掌握”，还是“运用”。另外，目标的制定要结合大纲、教材和学生实际，不要照抄参考书。

所谓语境就是语言情景，是人们用语言来表达思想感情的背景。英语是看不见、摸不着的东西，英语教学本身是一个长期、复杂和枯燥的过程。要在这样一个艰难的过程中使教师乐教、学生乐学，最根本的方法是：一方面从语言表情达意的本质出发，创设生动、形象的语境，把抽象的语言具体化、情景化，使人感知易、认知牢，激发人想说的愿望，加深对所学知识的理解和记忆；另一方面，英语课堂教学的方式是从听说读写训练出发，大量的实践证明，在生动形象的语境中进行听说读写训练，能使训练生动化、情景化和多样化，激发学生学习兴趣，吸引学生积极主动、生动活泼地参与训练，从而有效地培养学生的听说读写的的能力。

基础阶段英语教学的根本目的.是培养学生为交际初步运用英

语的能力。这要求我们在教学过程中把英语作为“交际工具”，教师在用中教，学生在用中学。为此，我除了合理运用各种手段创设情景、进行课堂模拟交际练习外，还在英语课堂这个自然、真实的语言交际情景中用英语上课，有效地促进学生建立客观事物情景，同英语思维的直接联系，加速英语语感的形成，加快掌握为交际初步运用英语的能力。从另一个角度出发，英语课堂要充分发挥教学主阵地的作用，最根本的方法就是尽可能地用英语上课□**speak english when possible. speak chinese when necessary.** 最大限度地利用好课堂每一分钟，增大和拓宽学生英语实践的量 and 面，并且通过课堂用语的形式，巧妙地巩固和加强记忆所学知识，提高运用英语的能力。为此，我编写了课堂用语100句，作为组织教学的常用语。从第一节课起，就开始用英语教学。如第一节课首先解决五句用语□**good morning! hello! sit down, please. stand up, please. read after me.** 以后每节课坚持循环复用，适当增加句数，并配以表情、动作或适当解释。学生模仿性强，一、二周下来，基本能听懂简单的课堂使用的指令性语言。这样就会使学生在课堂上始终沉浸在浓郁的英语气氛里，就会潜意识地运用英语进行思维活动和交际。

阶段性教学反思小学英语篇二

双假之前进行了一次单元小测试，假期里时间还比较充裕，早早的批阅完了，一是想看看学生对第三单元所学知识的掌握情况，其次，由于一班是重新组合班级后新接手的，对学生我还不是很了解，心中满是期盼！

试卷类型还是一如既往，无变化。

优点：一、从书写方面，绝大多数学生书写工整，作文没有空题目，出现很多优美的语句，说明同学们是用心思考了！

二、对于知识点的掌握，基础知识掌握的比较扎实。

缺点：一、词汇题目，审题不细心，要求填单词，却写短语。如考察instead,很多同学非得写insteadof.□单词书写不规范，涂抹现象严重。

二、技巧题目失分比较多，如完形填空题，阅读理解题目。

三、作文失分较多，具体在以下几点：1、审题不细心，内容和要求不符。2、格式不对，题目要求的是书信的格式，很多同学没有称呼和落款，有的同学称呼后用了冒号，有的则是只有称呼没有落款。3、无结尾，开头没有铺垫，中间部分过于空洞，前后语句不是很连贯。

通过对比，两班各有所长，一班的同学完形填空题目做的很好，而二班的同学作文很出色。通过分析和比较，我知道了今后努力的方向，希望成绩会越来越越好！

阶段性教学反思小学英语篇三

引导语:反思能使人发现自己的不足之处,从而使人不断改正,变得更加完美。以下是百分网小编分享给大家的高中英语期中考试教学反思,欢迎阅读!

面对这次英语的期中考试成绩,我觉得非常的惭愧,与年级中其它班级的分数差距让我陷入了深深的教学反思之中。我想我很有必要查找和分析其中的原因了,而且是非常紧迫。

□

一开始我觉得他们能考进十一中,说明他们的学习状况还是可以的,我对他们比较放心的。于是我对他们的要求就尝试了侧重自主学习,强调英语的预习和复习,指导他们自己整理《笔记本》和《纠错本》。并且一开始通过招聘课代表活动,

吸引了十几位同学自主报名成为了英语的'课代表。我将班级同学编成八个学习小组，由八位课代表分管，负责单独重新听写和背诵课文等工作。学生积极性还是比较高的。并且一开始我也注重和他们强调初高中的上课模式和学习方法是有所区别的。老师和学生之间有一个彼此适应和磨合的过程，我们一起共同努力。然而经过一段时间的上课，我发现，他们的自觉性和自学能力和我的预想相差太大，很多靠自己自觉完成的整理和巩固均未很好去做。比如一个听写任务他们都是临时抱佛脚突击一下，还有很多同学是需要再次重新听写的。背诵课文自觉的同学就更不多了，大多都要再三催促才会勉强去组长那里背。于是我加强了评分制度，规定有些学生必须来我这边背。但是依然觉得措施力度不够大。这次考试中很明显反应出这个问题。上课反复强调过的语言点，练习中一模一样做过的题目，讲评订正过依然错误率极高。30题单项选择题中一半是做过的题目。一是说明上课效率和效果极差；二是课后没有及时复习巩固；三是没弄明白的题目没有问。

自从我接班以来，我试图尽我自己最大的努力来了解学生。从以前他们的中考成绩，学习基础来看，我觉得还是可以的，尽管两极分化存在还是比较严重的，尤其是高一(6)班，但我很有信心能帮助大家将英语成绩再上一个台阶。有同学提出单词不会读，我就从头开始帮他们一点一点地将音标补起来。平时上课时除了讲述新课的内容，还联系了以前初中的知识要点，做到知识的迁移和提升。在教学中我越来越发现学生初中的知识很不理想，所以在第一次月考后，我又增加了一些新的方法。比如课后给基础较弱的学生一些初中的复习资料，让其复习巩固；针对学有余力的同学给他们课外的阅读材料。很多同学的笔记记得相当认真，学习积极性和课后问问题的同学也比较多。再加上第一次月考也比以前有进步。所以综合以上情况，我对两个班的教学很有信心，也很放心。

然而，也许就是因为我太放心了，所以这次的成绩完全出乎

我的意料，让我很不知所措。我想我也许对他们的真实情况还不够了解透彻吧。于是我找了很多同学进行了一次深谈。有些觉得和我当面谈不妥，就采用了《谈心本》的形式。以下是学生反映的情况：

1，上课有些同学吃不饱，觉得太简单；而有些根本听不懂，觉得很难。

2，上课的笔记是认真记的，但是回去的复习巩固工作就做得很差了。为了要听写，才会去看一看。

3，平时单词的听写也都是临时抱佛脚的，趁早上来看的。重听时才再去看一看。

4，回家作业〈〈创新〉〉上的题目太难，原来就基础差，根本不会做，所以作业质量不高。虽然胡老师课堂上一题题讲评分析，但还是有很多同学依然是不知所云。因为以前落下的真是太多了。

5，有些任课老师的作业较多，也较严格严厉，不敢怠慢，所以英语的很多软性复习也就一点一点的得过且过了。

6，班级没有学习特别尖的同学在班里带头，大家的学习竞争力不强，英语考试高分没有，平均分就更低了。

当我在了解了以上这一些的时候，我觉得自己很不称职，我竟然没有意识到他们的真实学习情况竟然会是这样，也许真是我工作经验不足，遇到学生太少，而我以前的学生是我三年一手带出来的，情况当然熟悉，英语的学习习惯也已长期培养和养成了，所以和他们是完全不一样的。我不该对他们如此放心。

如大梦初醒般，我有一种轻松，因为我知道了真相；同时我也一下子感觉到了身上的千斤担，因为我要一切从头开始帮他

们好好补了。至于采取措施就是我要抓的更到位些，更严格些，做到事事有着落，件件有落实。

总之，反思是为了让自己更好地面对现实，而面对现实是为了更好地提高教学。我依然牢记我的职责：教书育人。

阶段性教学反思小学英语篇四

本次单元测试结果不尽如人意，两个班级的平均分都差6.2分，差值较大，经过和同组教师以及班主任的分析，分析原因以及反思了一下自己这一段时间的教学不足。

首先，学生基础有很大上升空间。从分班开始这两个班级的英语较其他班级就有一定差距，而英语又需要积累，出成绩慢，这对考试成绩有一定的影响。

其次，学生中的优生率不明显，没有优势，两极分化严重。3.1的优生很好，但是中游学生没有发挥出水平。3.2从优生开始就发挥的不好，这反映出我在班级管理中存在很大的问题，同时，两个班级的待优生都超过15人，对班级整体有很大影响。

第三，备学生不充足。初三的学生性格变化明显，非常有自己的主见，而我没能很好的走进学生的内心，抓住他们的兴趣点，所以导致学习效果不理想。在学生中没有很好的威信，也没有很好的人缘，这需要我不断反思自己的课堂。在听课讲课中，我也不断反思总结，尝试不同的教学方法，注重学生的不同能力的培养。

比如，课堂上问题要设置精炼，引导要具有启发性。学生在阅读文章之前应该给学生设置一到两个简单的问题，让学生带着问题读文章，并且问题的设置要具有概括性或者能够让学生读到文章的重要信息。另外，问题的引导要具有启发性，

针对问题不能直接给答案，应该是循循善诱，让学生思考来把答案说出来。

初三对学生来说很关键，对我来时也是很大的挑战，在培养优生和转化待优生方面都需要继续学习，反思，实践。多听课，多交流，听取有经验教师的意见，自己也要多思考，多实践，希望自己能在以后的教学中有更多的收获和成长。给自己加个油吧！

阶段性教学反思小学英语篇五

通过期末考试，我又发现了很多问题。首先是两个班的成绩有很大的差距。三班一百分以上的学生有十一人，而四班一百分以上的学生只有五人。但是我细细地把两个班的成绩一一对比后发现，虽然三班高分比四班多很多人，但后半部分的学生成绩不分上下，甚至比三班还要好。这样看后心里稍微欣慰一点了，那说明四班还是有救的。四班学生很聪明，很活泼，成绩提高还存在很大的空间。三班的`同学纪律好。学习主动，班风好，但是要想全面提高成绩还要下功夫。私下认为，四班的同学很有必要调整一下座次。李瑞涵组的同学很不自觉，张君丽和邱丽娜说话很随便，其他男生除了李瑞涵外也很不遵守纪律，上课总是要强调好几次纪律才能上下去。赵明明组说话也很随便。杨瑞组也不例外。她们上课比较随便。座次如果调整一下可能会改变一下现状。鼓励非常重要，在四班我已经说了好多责备她们的话，但我发现只要一鼓励效果就很明显。她们还是非常喜欢鼓励的，最讨厌老师说四班不好。这一点我以后一定注意了。

新的学期我想发明一个激励的口号，这样对学习肯定有帮助。我一定行！我很棒！超越自己！和班主任也要好好地配合工作。这两个班都是我一手带起来的，不能偏废。再说一花独放不是春，万紫千红春满园。今年我还决心工作效率高一点，

事情处理灵活一点，心理素质好一点，心情愉悦一点，事情想开一点。做到以上这些，相信我和我的学生们一定能克服重重困难，奔向胜利。