五个一安全教育活动方案 安全教育活动 方案(精选9篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。 写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。 相信许多人会觉得范文很难写?这里我整理了一些优秀的范 文,希望对大家有所帮助,下面我们就来了解一下吧。

阶段性教学反思小学英语篇一

一堂课上得成功是否,首先取决于本堂课的目标是否科学, 且展示的形式是否有效。因为教学目标是为了完成目标中的 教学任务而设计的,它贯穿于整个教学环节及各项活动之中。 因此,目标定位要具体、明确、全面,既有知识目标、能力 目标,又有德育目标。其中,知识目标要明确要求,是"了 解"、"掌握",还是"运用"。另外,目标的制定要结合 大纲、教材和学生实际,不要照抄参考书。

所谓语景就是语言情景,是人们用语言来表达思想感情的背景。英语是看不见、摸不着的东西,英语教学本身是一个长期、复杂和枯燥的过程。要在这样一个艰难的过程中使教师乐教、学生乐学,最根本的方法是:一方面从语言表情达意的本质出发,创设生动、形象的语景,把抽象的语言具体化、情景化,使人感知易、认知牢,激发人想说的愿望,加深对所学知识的理解和记忆;另一方面,英语课堂教学的方式是从听说读写训练出发,大量的实践证明,在生动形象的语景中进行听说读写训练,能使训练生动化、情景化和多样化,激发学生学习兴趣,吸引学生积极主动、生动活泼地参与训练,从而有效地培养学生的听说读写的能力。

基础阶段英语教学的根本目的. 是培养学生为交际初步运用英

语的能力。这要求我们在教学过程中把英语作为"交际工 具",教师在用中教,学生在用中学。为此,我除了合理运 用各种手段创设情景、进行课堂模拟交际练习外,还在英语 课堂这个自然、真实的语言交际情景中用英语上课,有效地 促进学生建立客观事物情景,同英语思维的直接联系,加速 英语语感的形成,加快掌握为交际初步运用英语的能力。从 另一个角度出发,英语课堂要充分发挥教学主阵地的作用, 最根本的方法就是尽可能地用英语上课□speak english when possible. speak chinese when necessary. 最大限度地利用 好课堂每一分钟,增大和拓宽学生英语实践的量和面,并且 通过课堂用语的形式, 巧妙地巩固和加强记忆所学知识, 提 高运用英语的能力。为此,我编写了课堂用语100句,作为组 织教学的常用语。从第一节课起,就开始用英语教学。如第 一节课首先解决五句用语[good morning! hello! sit down, please. stand up, please. read after me. 以后每节课坚持循 环复用,适当增加句数,并配以表情、动作或适当解释。学 生模仿性强,一、二周下来,基本能听懂简单的课堂使用的 指令性语言。这样就会使学生在课堂上始终沉浸在浓郁的英 语气氛里,就会潜意识地运用英语进行思维活动和交际。

阶段性教学反思小学英语篇二

双假之前进行了一次单元小测试,假期里时间还比较充裕,早早的批阅完了,一是想看看学生对第三单元所学知识的掌握情况,其次,由于一班是重新组合班级后新接手的,对学生我还不是很了解,心中满是期盼!

试卷类型还是一如既往,无变化。

优点:一、从书写方面,绝大多数学生书写工整,作文没有空题目,出现很多优美的语句,说明同学们是用心思考了!

二、对于知识点的掌握,基础知识掌握的比较扎实。

缺点:一、词汇题目,审题不细心,要求填单词,却写短语。如考察instead,很多同学非得写insteadof.[]单词书写不规范,涂抹现象严重。

- 二、技巧题目失分比较多,如完形填空题,阅读理解题目。
- 三、作文失分较多,具体在以下几点: 1、审题不细心,内容和要求不符。2、格式不对,题目要求的是书信的格式,很多同学没有称呼和落款,有的同学称呼后用了冒号,有的则是只有称呼没有落款。3、无结尾,开头没有铺垫,中间部分过于空洞,前后语句不是很连贯。

通过对比,两班各有所长,一班的同学完形填空题目做的很好,而二班的同学作文很出色。通过分析和比较,我知道了今后努力的方向,希望成绩会越来越好!

阶段性教学反思小学英语篇三

引导语:反思能使人发现自己的不足之处,从而使人不断改正,变得更加完美。以下是百分网小编分享给大家的高中英语期中考试教学反思,欢迎阅读!

面对这次英语的期中考试成绩,我觉得非常的惭愧,与年级中其它班级的分数差距让我陷入了深深的教学反思之中。我想我很有必要查找和分析其中的原因了,而且是非常紧迫。

П

一开始我觉得他们能考进十一中,说明他们的学习状况还是可以的,我对他们比较放心的。于是我对他们的要求就尝试了侧重自主学习,强调英语的预习和复习,指导他们自己整理《笔记本》和《纠错本》。并且一开始通过招聘课代表活动,

吸引了十几位同学自主报名成为了英语的'课代表。我将班级 同学编成八个学习小组,由八位课代表分管,负责单独重新 听写和背诵课文等工作。学生积极性还是比较高的。并且一 开始我也注重和他们强调初高中的上课模式和学习方法是有 所区别的。老师和学生之间有一个彼此适应和磨合的过程, 我们一起共同努力。然而经过一段时间的上课, 我发现, 他 们的自觉性和自学能力和我的预想相差太大,很多靠自己自 觉完成的整理和巩固均未很好去做。比如一个听写任务他们 都是临时抱佛脚突击一下,还有很多同学是需要再次重新听 写的。背诵课文自觉的同学就更不多了,大多都要再三催促 才会勉强去组长那里背。于是我加强了评分制度, 规定有些 学生必须来我这边背。但是依然觉得措施力度不够大。这次 考试中很明显反应出这个问题。上课反复强调过的语言点, 练习中一模一样做过的题目,讲评订正过依然错误率极 高。30题单项选择题中一半是做过的题目。一是说明上课效 率和效果极差;二是课后没有及时复习巩固;三是没弄明白的 题目没有问。

自从我接班以来,我试图尽我自己最大的努力来了解学生。 从以前他们的中考成绩,学习基础来看,我觉得还是可以的, 尽管两极分化存在还是比较严重的,尤其是高一(6)班,但我 很有信心能帮助大家将英语成绩再上一个台阶。有同学提出 单词不会读,我就从头开始帮他们一点一点地将音标补起来。 平时上课时除了讲述新课的内容,还联系了以前初中的知识 要点,做到知识的迁移和提升。在教学中我越来越发现学生 初中的知识很不理想,所以在第一次月考后,我又增加了一 些新的方法。比如课后给基础较弱的学生一些初中的复习资 料,让其复习巩固;针对学有余力的同学给他们课外的阅读材 料。很多同学的笔记记得相当认真,学习积极性和课后问问 题的同学也比较多。再加上第一次月考也比以前有进步。所 以综合以上情况,我对两个班的教学很有信心,也很放心。

然而,也许就是因为我太放心了,所以这次的成绩完全出乎

我的意料,让我很不知所措。我想我也许对他们的真实情况还不够了解透彻吧。于是我找了很多同学进行了一次深谈。有些觉得和我当面谈不妥,就采用了《谈心本》的形式。以下是学生反映的情况:

- 1,上课有些同学吃不饱,觉得太简单;而有些根本听不懂, 觉得很难。
- 2,上课的笔记是认真记的,但是回去的复习巩固工作就做得很差了。为了要听写,才会去看一看。
- 3,平时单词的听写也都是临时抱佛脚的,趁早上来看的。重听时才再去看一看。
- 4,回家作业〈〈创新〉〉上的题目太难,原来就基础差,根本不会做,所以作业质量不高。虽然胡老师课堂上一题题讲评分析,但还是有很多同学依然是不知所云。因为以前落下的真是太多了。
- 5,有些任课老师的作业较多,也较严格严厉,不敢怠慢,所以英语的很多软性复习也就一点一点的得过且过了。
- 6,班级没有学习特别尖的同学在班里带头,大家的学习竞争力不强,英语考试高分没有,平均分就更低了。

当我在了解了以上这一些的时候,我觉得自己很不称职,我竟然没有意识到他们的真实学习情况竟然会是这样,也许真是我工作经验不足,遇到学生太少,而我以前的学生是我三年一手带出来的,情况当然熟悉,英语的学习习惯也已长期培养和养成了,所以和他们是完全不一样的。我不该对他们如此放心。

如大梦初醒般,我有一种轻松,因为我知道了真相;同时我也一下子感觉到了身上的千斤担,因为我要一切从头开始帮他

们好好补了。至于采取措施就是我要抓的更到位些,更严格些,做到事事有着落,件件有落实。

总之,反思是为了让自己更好地面对现实,而面对现实是为了更好地提高教学。我依然牢记我的职责:教书育人。

阶段性教学反思小学英语篇四

本次单元测试结果不尽如人意,两个班级的平均分都差6.2分,差值较大,经过和同组教师以及班主任的分析,分析原因以及反思了一下自己这一段时间的教学不足。

首先, 学生基础有很大上升空间。从分班开始这两个班级的 英语较其他班级就有一定差距, 而英语又需要积累, 出成绩 慢, 这对考试成绩有一定的影响。

其次,学生中的优生率不明显,没有优势,两极分化严重。3.1的优生很好,但是中游学生没有发挥出水平。3.2从优生开始就发挥的不好,这反映出我在班级管理中存在很大的.问题,同时,两个班级的待优生都超过15人,对班级整体有很大影响。

第三,备学生不充足。初三的学生性格变化明显,非常有自己的主见,而我没能很好的走进学生的内心,抓住他们的兴趣点,所以导致学习效果不理想。在学生中没有很好的威信,也没有很好的人缘,这需要我不断反思自己的课堂。在听课讲课中,我也不断反思总结,尝试不同的教学方法,注重学生的不同能力的培养。

比如,课堂上问题要设置精炼,引导要具有启发性。学生在阅读文章之前应该给学生设置一到两个简单的问题,让学生带着问题读文章,并且问题的设置要具有概括性或者能够让学生读到文章的重要信息。另外,问题的引导要具有启发性,

针对问题不能直接给答案,应该是循循善诱,让学生思考来把答案说出来。

初三对学生来说很关键,对我来时也是很大的挑战,在培养优生和转化待优生方面都需要继续学习,反思,实践。多听课,多交流,听取有经验教师的意见,自己也要多思考,多实践,希望自己能在以后的教学中有更多的收获和成长。给自己加个油吧!

阶段性教学反思小学英语篇五

通过期末考试,我又发现了很多问题。首先是两个班的成绩 有很大的差距。三班一百分以上的学生有十一人,而四班一 百分以上的学生只有五人。但是我细细地把两个班的成绩一 一对比后发现,虽然三班高分比四班多很多人,但后半部分 的学生成绩不分上下, 甚至比三班还要好。这样看后心里稍 微欣慰一点了,那说明四班还是有救的。四班学生很聪明, 很活泼,成绩提高还存在很大的空间。三班的`同学纪律好。 学习主动,班风好,但是要想全面提高成绩还要下功夫。私 下认为,四班的同学很有必要调整一下座次。李瑞涵组的同 学很不自觉, 张君丽和邱丽娜说话很随便, 其他男生除了李 瑞涵外也很不遵守纪律,上课总是要强调好几次纪律才能上 下去。赵明明组说话也很随便。杨瑞组也不例外。她们上课 比较随便。座次如果调整一下可能会改变一下现状。鼓励非 常重要,在四班我已经说了好多责备她们的话,但我发现只 要一鼓励效果就很明显。她们还是非常喜欢鼓励的,最讨厌 老师说四班不好。这一点我以后一定注意了。

新的学期我想发明一个激励的口号,这样对学习肯定有帮助。我一定行!我很棒!超越自己!和班主任也要好好地配合工作。这两个班都是我一手带起来的,不能偏废。再说一花独放不是春,万紫千红春满园。今年我还决心工作效率高一点,

事情处理灵活一点,心理素质好一点,心情愉悦一点,事情想开一点。做到以上这些,相信我和我的学生们一定能克服 重重困难,奔向胜利。