

2023年分数和小数的互化教案 分数和小数的互化教学反思(大全5篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。优秀的教案都具备一些什么特点呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

分数和小数的互化教案篇一

本节课的内容是分数与小数的互化。教学目标是要求学生理解和掌握分数和小数的互化方法。并能正确熟练的把分数化成小数以及把小数化成分数。我认为分数化小数是本课的重点内容，教学时我把这部分内容分为三种情况：一是分母是10、100、1000这样的数，二是分母不是10、100、1000的数，但能化成分母是这样的分数，例如： $\frac{3}{25}$ 的分子和分母同时乘4，得到 $\frac{12}{100}$ 。三是分母不是也不能化成10、100、1000的数。

特别是分母不是也不能化成10、100、1000的数，需要作分子去除以分母，这时又出现两种情况，一是能除尽的，即能化成有限小数的，一种是不能除尽的即不能化成有限小数的，引导学生讨论，分析分母，探索能化成有限小数分母的特点。即：分母只含有质因数2和5。再通过判断题 $\frac{3}{12}$ 能否化成有限小数，因为12里面有质因数3，可是通过试验， $\frac{3}{12}$ 也能化成有限小数，因此告诉学生需要补充一个前提条件：必须是一个最简分数。这样不仅使学生掌握了针对具体分数的情况去用合适的方法转化，也掌握了一个最简分数化成有限小数的规律。把教材100页的“你知道吗？”提到这里来讲解。

本节教学中，分数与小数的相互转化，沟通了分数与小数的联系，既使学生对已学的旧知识加深了理解，也让学生认识到事物是相互联系，相互转化的。更重要的是让学生清楚在

解决具体的问题时，是选择“分数化成小数”还是“小数化成分数”要根据具体情境和数的特征来确定。

分数和小数的互化教案篇二

- 1、掌握小数化成分数的方法，并能正确地把小数化成分数。
- 2、掌握分母是10、100、1000……的分数化成小数的方法，并能正确地把它们化成小数。
- 3、抓住部分分数在化小数时要在十分位等添“0”的难点，培养学生仔细审题的能力，从而培养良好的学习习惯。

分数、小数的互化。

部分分数化小数时要在十分位等添“0”。

今天我们一起学习《分数和小数的互化》

“互化”是什么意思呢？

把小数化成分数，或者把分数化成小数，到底有些什么作用呢？

1、探索把小数化成分数的方法

a□既然分数和小数的互化有这些作用，那就要学好它。先来探讨一下小数化成分数，请试着把“0.3”化成分数。

c□第二次尝试；是不是只会这一个呀，我这有几个小数要化成分数，我不会做了，你们能帮一下吗？出示：将下列小数化成分数：0.03、1.25、0.375、1.071你们觉得哪几个难一些，如果哪些地方比较容易错的，可以用自己喜欢的方式给我友情提示一下，以避免发生错误。

d□再反馈：（讲评）

现在看来你们已经会把小数正确地化成分数了，这几个小数我也差不多会了，可我担心如果碰上别的小数，我又没把握了，你们能告诉我小数化分数到底应该怎么做呀！

探讨方法。（直接写成分母是10、100、1000……的分数，能约分的再约分）

a□探索分数化小数的方法出示：把下面的分数化成小数：、
、如有觉得容易错的，可用自己的方式给别人以友情提示。

b□反馈，谁能说说怎样把分母是10、100、1000……的分数化成小数。（重点是部分分数化小数时要在十分位等添“0”要举一反三，举个实际例子）

1、趣味练习

先做一个智力小测试，看看你们够不够聪明，反应够不够快。

左手边的同学出4个分母是10、100、1000……的分数，可以是真分数，也可以是带分数，右手边的同学出4个小数，可以是一位、两位、三位……的纯小数或者带小数。将出的题目交给旁边的同学，然后各自完成：拿到分数的就化成小数，拿到小数的就化成分数，做完后交还给出题的同学，由出题的同学批改。

反馈：批完后交还给做题的同学，自己检查，如果发现有批错的请举报一下，反馈评比。

2、语言交流

当一回老师很过瘾吧，是不是觉得很容易，长大想当老师吗，像刚才老师不会做了的话，就让你们教我做，呵呵，不懂就

问是个好习惯，不过你们得明白，如果老师真的不会把小数化成分数的话，今天就没资格当老师了，刚才只是跟大家做了个游戏罢了，所以你们得好好学习，为以后做自己喜欢的工作打好扎实的基础。

接下去请大家再回来做学生，由老师来考大家了。

3、将下列几个分数按从大到小的顺序排列： $\frac{1}{2}$ 、 $\frac{2}{3}$ 、 $\frac{3}{4}$ 、 $\frac{4}{5}$ 、 $\frac{5}{6}$ 、 $\frac{6}{7}$ 、 $\frac{7}{8}$ 、 $\frac{8}{9}$ 、 $\frac{9}{10}$ 。

4、从下列数中找出比 $\frac{1}{2}$ 小，但又比 $\frac{1}{3}$ 大的数，并按从小到大的顺序排列：

$\frac{1}{3}$ 、 $\frac{2}{5}$ 、 $\frac{3}{7}$ 、 $\frac{4}{9}$ 、 $\frac{5}{11}$ 、 $\frac{6}{13}$ 、 $\frac{7}{15}$ 、 $\frac{8}{17}$ 、 $\frac{9}{19}$ 、 $\frac{10}{21}$ 。

5、计算：张大爷花20元钱买来2.5千克菜油，烧菜用去 $\frac{1}{2}$ 千克，还剩多少千克？

今天这节课同学们都有些什么收获呀？

要学生学好数学，认真的备课、上课固然重要，但要真正提升学生的数学素养，必须得让学生爱上数学这门课，首先要做的就是让学生爱上教这门课的老师。因此，我在认真构思整节课的教学设计时，也考虑到了语言的风趣、幽默对调动学生学习积极性的重要作用。只要学生被你吊足了胃口，就算他一时半会也许似懂非懂的话，你也不必担心他会处之任之，一定会自己花时间去弄明白的。毕竟一节课也就这么40分钟时间，要让学生弄明白所有的疑点难点，真的是很困难，所以让学生喜欢听你的话，慢慢地自然就喜欢听你的课，甚至于在不明白的时候也会自己花时间去钻研你上的课了，因为他被你吸引了。

分数和小数的互化教案篇三

在教学分数、小数、百分数互化时，由于百分数转化为分数是最简单的，而且容易掌握。教学时，我就在复习的基础上先进行教学。

把17%、40%、12.5%化成分数。你准备怎样去解答呢？由于百分数与分数的联系，学生很容易想到把百分数化成分数的方法。我们学会了把百分数转化为分数，怎样能把分数转化为百分数呢？当学生的思维兴奋、热情高涨时，就需要有个更高“果实”让学生去“摘”，从而让学生保持思维开启的活跃状态，而这个既简单又复杂的问题正好能达到这个效果。

因为有一个好问题，学生获得了对问题和探索目标的初步感悟，对问题的解决心理处于“愤、悱”状态，而教师又从台前走到幕后，把课堂、时间和空间、表现机会全部还给了学生，为学生进行研究探索和提出创造性见解提供了机会和展示的舞台。而且通过先易后难，帮助学生树立了克服困难的信心，使对问题的探索 and 解决成为学生自己的需要，这正是教学成功的关键所在。

分数和小数的互化教案篇四

本节课的内容是在学习了百分数的意义以及分数与除法关系、小数和分数之间互化关系的基础上进行教学的。为后面学习百分数解决问题打下基础，做好铺垫。

沟通百分数和小数的联系，正确掌握互化的方法。在教学中，我没有出示例题，而是直接出示几个小数，如：0.50.250.367这三个小数，让学生试着练习化成百分数，学生能够根据百分数的特点，把这些小数都化成表示分母是100的分数；然后再转化成百分数，即： $0.5=5/10=50/100=50%$ $0.25=25/100=25%$ $0.367=36.7%$ ；最后让学生观察这三个小数，想一想怎样把小数化成百分数，

学生通过观察发现：只要把小数点向右移动两位，再加上%。然后我又让学生思考如何把百分数化成小数呢？学生能够根据刚才发现的规律逆向思考并得出结论：把百分数化成小数，先去掉%，再把小数点向左移动两位。通过这样的教学，学生对于百分数和小数的互化的方法能够正确掌握。在百分数和小数互化的基础上再进行教学百分数和分数的互化，学生只要把分数转化成小数，利用刚学的知识就可以解决新问题。

1. 学生在解决百分率的问题时，还是出错在算式中不写乘100%的现象。

2. 学生在进行百分数化分数时，还是存在不约分没有化成最简分数的现象；而在进行百分数化小数时，除不尽的没有根据四舍五入法保留三位小数，另外有的学生对于小数保留三位小数误认为是百分数保留三位小数，导致出现错误。

1. 加强对百分率算式的要求，强化百分数意义的理解。

2. 强化应用就知识解决新问题的能力，突出转化思想在学习中的作用。

文档为doc格式

分数和小数的互化教案篇五

本课是在学生知道怎样把分母是整十、整百、整千的分数转化为小数，理解了分数和除法的关系的基础上进行教学的。应该说学生有这些知识的铺垫，对本课内容的理解和掌握还是比较容易的。在教学中我结合两个例题的教学，引导学生自主探索分数与小数的互化方法，学生说的都不错，通过观察例题的三个分数，学生基本上都能得出一位小数的分母是10、两位小数的分母是100、三位小数的分母是1000，分子就看小数的小数部分是多少的结论。

因为学生说的都很好，所以我进行了适当的拓展，让学生试着把带分数转化为小数。学生完成的也不错，大部分的学生都是先把带分数化成假分数后，再用分子除以分母。我在这里采用的方法是引导学生观察转化后的小数与带分数进行比较，结果很多学生发现它们的整数部分是相同的，然后我再启发他们思考：带分数化成小数还可以怎么化？学生很自然得出整数部分不变的结论。通过本课的教学我也感觉到，教师要善于引导学生沟通新旧知识的联系，让学生学会利用旧知自主学习新知识，充分发挥知识的正迁移作用，提高学生学习数学的能力。主要体现了两个方面，一是联系分数的意义来比较，二是把分数化成小数再比大小。从学生的反馈情况看说明学生对分数的意义理解的还是比较到位的，有了之前分数同除法的关系这一知识点，把分数化成小数，学生也已理解并掌握。

对照比较，不难发现，把分数化成小数后再比较两个小数的大小，比较方便，而且简单，易被学生接受。这一点可以从之后的试一试中也能体现，只是除不尽的要用四舍五入法求近似值，注意约等号的使用。因为除不尽的往往都是循环小数，也有学生说保留三位小数，不一定要除到第四位。看来还是挺有思想的，不拘一格，不局限于书本，不盲目地服从，多给他们一点时间和空间，有时也会有意想不到的收获。