

最新一上升国旗教学反思(通用8篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

一上升国旗教学反思篇一

《升国旗》是义务教育课程标准实验教科书(苏教版)一年级语文(上册)的第二篇课文，本文主要写了孩子们升国旗时的场景，是一首思想美、情感美、人性美的儿歌，三句六行，押韵上口，好读易背，本课的教学重点是学生在知道五星红旗是我国国旗的基础上，激发学生热爱祖国的思想感情，本课时主要在理解课文的基础上指导朗读，通过多种途径，多种方式并且联系自己的生活经验。激发学生激动自豪的心情，由此激发他们的爱国热情。

教后认真反思，还有许多遗憾：

一、让学生观察红旗时，应注重让每位学生说说红旗的样子，一来锻炼学生的说话，二来让学生初步感知国旗，从而产生爱国旗的思想感情。

二、指导读第一句时，发现孩子们始终读不好，无奈就范读，请孩子评价一下，孩子模仿了，但仍有一半的孩子读不出自豪感。这使我想可能还没有真正调动起孩子内心的情感，孩子对于国家、对于祖国的概念真的很模糊。

因此，我认为，当前培养孩子的爱国主义思想显得更为重要，需要我们在以后的教育教学中不断去渗透。让孩子能站起来，挺着胸脯，骄傲地说一句：“我是一个中国人！”

三、新课程提倡自主、合作、探究的学习方式，在教学中，应该让学生以小组为单位，选择最喜欢的一句话或以一段话演一演，并一起讨论为什么喜欢，这样同学之间互相启发、大胆的交流，既能增强主动探究的能力，又能提高交往的能力。让每一个学生都投入到其中，体验成功的快乐。

一上升国旗教学反思篇二

教室里顿时炸开了锅。我顿时有点儿愣。是呀，童言无忌。他们说的都是我们学校确实存在着的现象。心里真有点慌啊，可是，课还得上啊，于是我自觉很牵强的引导着：“对，大家有一双会观察的眼睛，能把平时发生在我们身边的事记下来。那么大家说，你们喜欢看到的这个样子吗？”“不——喜——欢——”几乎异口同声。“对呀，那么你们觉得，升国旗的时候，怎样做才是对的呢？”“我们要立正，眼睛看着国旗。”又是第一个提问的学生反应最快。“对！”我趁势引导：“你们看，现在国旗就在我们面前。”我指着黑板上方的五星红旗说：“那么就让我们一边读读课文中的话，一边用自己正确的行动表达出来，好吗？”同学们一听，马上精神抖擞地站起来，个个站得笔直，声音响亮，充满感情地读完了这篇课文。课堂教学似乎又回到了应该走的轨道。

下课铃声响了，我走出教室，可是心里却很不是滋味，课堂上的那份尴尬又掺入了更多的惭愧。每天的升旗仪式应该是播种爱国思想的有利时机，但是，模糊的国歌声，被建筑物挡住了的国旗使学生站在那里不知干什么。前面老师的谈笑自如更令孩子们不知什么才是对国旗的尊敬，什么才叫对祖国的热爱。那么，这些现象我们的孩子已经发现了，而且直言不讳地说了出来，而我这个被称为“人类灵魂的工程师”的老师呢？为什么没有发现？或者说发现了也不屑于说，不屑于做呢？作为教师，应该明白言传身教，在一定意义上，身教胜于言教。

一上升国旗教学反思篇三

一年级学生活泼好动，具有儿童化的行为和特征，求知欲，好奇心强，但是大多自制能力差，精力很难集中，学习不够主动. 经过入校一段时间的学习，他们逐渐适应了课堂常规，他们喜欢发言，喜欢表现，喜欢教师的表扬，想象力比较丰富，好动爱玩，但缺乏生活经验，注意力易分散，根据这一生理，心理特征，应多用直观教具，多用语言进行鼓励，积极创设和谐愉快的教学氛围，有意识引导他们想象，朗读，游戏，表演等综合手段，让他们在快乐，自由，轻松的氛围中进入课堂，接受爱国主义的教育. 在教这篇课文的时候，主要以读感悟，用各种方式来促读.

在教学第一句话的时候，我出示6面国旗，让学生选择出我们中国的国旗，然后回答:国旗的颜色，样子. 直观的国旗图案吸引学生的注意力，让国旗来刺激学生的眼球，激发学生的求知欲，无形间拉近了学生与国旗的距离. 再次唤起了学生对国旗的热爱情感. 然后又给他们渗透情感教育，知道国旗是我们中国人的`骄傲，是无数人用鲜血换来的，然后导入课文，“五星红旗，我们的国旗”，用情感渲染，一步一步激发，化为学生自己的爱国旗之感，从而促使其主动的读好这句话，并能读出自己拥有国旗自豪，激动的语气.

低年级学生好奇心强，注意力容易分散，采用形象直观的教学手段，巧妙地创设各种情境，自助于学生主动且饶有兴趣的观察，思考，想象，表达，最大极限地激活学生思维，进行创造性地学习. 一幅插图，一段录音，一个表演，一样实物，都可以成为直观形象的教具，都可以成为教学时的“情境”.

我在教学第二句时，播放3段升国旗的录像，让学生在边看边想中进入情境，增强个性体验. 然后结合课文，尊重学生的直观感受，采用指导读，评价读，赛读等形式，把国旗在蓝天中“高高升起的”动态美读出来. 学习第三句的时候，根据每个孩子都有升国旗时立正，敬礼的经历，让他们通过自己的生

活经验来理解这句话. 并能通过评价老师的朗读读好这句话. 在分散的三句话学完了之后, 怀着对国旗和祖国的尊敬和热爱, 国歌声再次响起, 全体同学背诵全文, 激发情感.

通过这篇课文我感触最深的是教师要运用多种教学方法及手段, 激发学生的学习兴趣. 让学生在轻松活泼而丰富多彩的课堂中, 去调动他们丰富的想象力, 开发他们的创造力并潜移默化地接受美的熏陶, 根据儿童的生理, 心理特点, 运用动静交替, 语言鼓励, 情景交融, 亲身体验等各种形象生动的方法, 让学生在听, 赏, 想, 动, 看的实践中感受课文, 理解课文.

一上升国旗教学反思篇四

《升国旗》这一课是一首清新自然、简洁易懂的儿童诗, 仅仅三句话, 却饱含了浓浓的爱国之情, 如何让学生透过文字, 感悟到文中的爱国之情, 是这一课教学的重点和难点, 也是语文学科人文性特点对语文教学的必然要求。因此, 我在教学设计时就从学生的年龄特点出发, 依据阅读教学的规律来设计教学过程, 显得层层深入, 水到渠成, 比如教学伊始由创设情境入题, 到精读感悟, 诵读升华, 每一环节都不忘对教学情境的渲染, 诵读升华, 自始至终都将学生置于这样浓浓爱国的“课场”之中, 学生阅读说话, 在不知不觉中感悟了文体, 爱国之情得到了很好的培养。在阅读教学中自始至终都先让学生自主读书、自主感悟。在此基础上, 让学生练习、展示读书成果, 学生对文本的独特理解得到有效的尊重, 学生学习状态积极, 氛围浓厚。让学生从读准每一个字词入手, 再到朗读感悟文中之情, 每一环节都让学生在读书实践中完成。实践出真知, 学生在朗读中, 语文能力和人文精神都得到了很好的培养。

一上升国旗教学反思篇五

1、能正确; 流利、有感情地朗读、背诵课文。

2、学会本课的生字，认识4个字及一种新笔画

3、让学生感受升国旗是一种庄严的仪式，激发学生尊敬国旗，热爱祖国的思想感情。

生：它们可能会想，那旗帜多鲜艳啊！我们飞过去看看吧！

师：是啊，我也想看看。

生：它们可能会想，这五星红旗多么漂亮啊！

师：对啊，因为那是我们的国旗。

生：小鸟们说，这么漂亮的旗帜，我们飞过去亲亲它吧！

师：是的，应该亲一亲。

生：它们会说，同伴们，让我们用鸟类最美的歌声唱起来吧！

师：让我们也唱起来吧。

（师生一起唱国歌）

记得上这课的那一天正好周一刚刚升完国旗。我是满怀激情的讲了这节课。当时课堂有一种充满人性美的氛围，是一种亲切的交流，每个孩子都可以敞开自己的心灵，畅所欲言，这里所唤醒的是学生真情的自然流露，是心灵的率真表达，人文性的表现。因为孩子们都有属于自己的角色，拥有“自由”的思维空间和活动空间。因此，他们就像一群群快乐的天使说出了最动人的话语，唱起了最动听的歌。

一上升国旗教学反思篇六

《升国旗》是一篇爱国主义教育课文，教育目的是让学生感受到

升国旗是一种庄严的仪式，激发学生尊敬国旗，热爱祖国的感情。备课时我认真研读课文，精心设计了教学方案：

首先，上课后我先通过播放多媒体，让学生跟着唱国歌，在庄严的画面及音乐的感染下，学生变得严肃起来，我乘热打铁，把每周进行升旗仪式引入课文，学生就能更直观的理解升国旗的严肃性。

教学中，为了提高学生学习的效果，我让学生精读课文，体会升国旗的意义，感悟升国旗的庄严，让学生理解关键词、句，比如“高高升起”读出其中的“高”，在“立正”、“敬礼”中体验对国旗的尊敬和升国旗时的庄严。

在教学课件中，我制作了奥运会上，体育健儿奋力拼搏，勇夺桂冠，为国争光的片段和镜头，让孩子们感受到在奥运会上，冉冉升起五星红旗，在奥运赛场上飘扬的情景，孩子们在画面的感染下显得有些激动，也许这就是他们发自内心的爱国热情。

在这次教学中，我也存在一些遗憾，由于资料收集比较困难，我制作的课件内容显得有点单薄。

一上升国旗教学反思篇七

今天上的是《升国旗》，先指导学生识字，为了检查学生的识字情况，我问：“不认识的同学请举手？”只见钱康、钱自强、周迅三位同学举起了手。我让他们三人站起来，指导他们认读。我觉得这样的提问更能发现哪些学生是没有学会的，从而使教学更有针对性，比起问“会读的请举手”要好得多。

在指导学生朗读这首小诗时，我先范读，让学生看着我读，让学生通过观察我的面部表情，感受到我内心的自豪感。接着，我一句一句地领读，没有讲朗读技巧，希望学生能通过

模仿，学会读书。我发现有些学生在表情上开始有了变化，看来是受到我的情绪感染了。

课文读熟后，开始指导大致理解课文。我没有过多的讲解，只重点让学生理解了一些词语，比如国旗、国歌、升、立正、敬礼。讲到国旗，我指着学生看一看操场上空飘扬的国旗。讲到国歌，我和学生一起唱了一遍国歌。讲到“升”，为了让学生理解这个词的意思，我问：“你们看到过什么东西升起来？”有的学生说：“气球升起来。”有的说：“风筝升起来。”还有的说：“太阳升起来。”没想到学生想到的很多。在理解“立正”“敬礼”的意思时，我让学生做动作，学生兴趣很高。

这一课的生字比较难写，如“升、我”。先指导学生写两个新笔画，一个是竖提，一个是斜钩。竖提学生都会写，到写斜钩时，问题出来了。尽管我在黑板上示范了，可学生还是毛病很多，有写卧钩的，有的斜写得很直，没有一点弧度。有的钩不是钩。我一个个地指导纠正。

要想写好每个字，必须先要弄清每个字的笔顺，我在黑板上把每个字的笔顺写出来，学生跟着写，然后按笔顺描红。再书空并说出笔画名称。

笔顺弄清了，我要求学生仔细观察每个字在田字格中的具体位置，并让学生说说。找了一个学生起来说，说的不是很好，但我觉得学生必须学会读帖，这对她们将来写好字是有帮助的。

我在黑板上的田字格里写字，学生看，并在自己的写字本上写三个。本课的七个生字写完了，让学生拿出与教材配套的写字课课练，让学生描红仿影，最后是在写字本上每个字写三排。

今后每篇课文，我都准备用一课时时间来指导学生认认真真

写好字，我相信，经过我的努力，我班的学生一定可以把字写好。

一上升国旗教学反思篇八

准确朗读，能自主识字

2课时

学会3个生字，认识6个字，了解课文内容，产生热爱国旗的情感。朗读课文。背诵课文。做到声音响亮，比较自然。

准确朗读

一、导入新课

1、播放国歌。

同学们，你们知道我们国旗是什么样的吗？你知道她叫什么名字吗？

我们参加升国旗仪式，你是怎样做的？别人是怎样做的？

2、学生讨论，与课文联系

板书课题：升国旗。学习生字“升”

指导“升”

师范写，注意各笔画的位置第四笔要长一些。

集体书空

描红

仿写

二、初读课文

- 1、利用汉语拼音读课文，标出句子序号。
- 2、前后桌互读，检查帮助。
- 3、小组内逐句读
- 4、指名逐句读
- 5、指名读全篇

三、认识生字

- 1、出示生字卡片，指名认读。
- 2、同桌互指互认
- 3、开火车读
- 4、你怎样记？你想到什么？能看出什么？

四、巩固练习

- 1、读课文
- 2、认识生字

本课是学生所熟悉的生活，对课文内容的理解并不难，重点是指导学生朗读课文，知道停顿，但是学生不能做到有感情的读文，今后还应多练习。

学会本课生字

能自主识字

一、朗读课文

1、指名朗读课文

2、分句朗读课文

3、分组朗读课文

4、认识“！”师说明“！”号意义，生试读

5、熟读课文，试着背下来

二、学习生字

1、自学“立”“正”

2、看笔画跟随表，边说边写

3、前后桌互向说说

4、描红，注意观察各笔画的位置

5、仿写

6、指名板演（分析）

三、练习

背诵课文、抄写生字三遍

作业：把课文背给大家听

本课是学生所熟悉的生活，对课文内容的理解并不难，重点

是指导学生朗读课文，知道停顿，但是学生不能做到有感情
的读文，今后还应多练习。