

2023年土地调查分析报告 小学四年级环保调查报告(实用5篇)

随着社会一步步向前发展，报告不再是罕见的东西，多数报告都是在事情做完或发生后撰写的。那么报告应该怎么制定才合适呢？下面是小编带来的优秀报告范文，希望大家能够喜欢！

土地调查分析报告篇一

通过几天的调查，我们做了一份调查问卷。

一、调查的内容及方法：

通过对路人以及对环卫工人的提问，了解他们对各路段的环境的看法。并将事先打印好的自制问卷调查表发给他们填写，为接下来我的分析及整理做出铺垫。

二、总体状况及分析：

通过对路人及环卫工人的调查，以及对问卷调查表的整理分析发现，人们普遍对当前环境表示不满，只有在极个别地段人们表示差强人意，针对这些方面人们也提出了自己的一些看法和观点。下面，我将针对这些情况做一些系统的汇报及整理。

1、调查人群

由于精力有限，在各主干道上我们只访问了很少的路人及环卫工人，所以，我们调查的人群结构相对单一，所调查的一些问题及征求的建议也只能代表极个别观点，但这并不影响所做调查的整体方向，它能对德州市的环境卫生作出一定的反应，因此有一定的借鉴性和改进性。

2、发现问题

a□很多人反映很少和家人及同事谈论有关环境现状的问题，对有些方面的活动也相对冷淡，也有人反映根本就不知道有这样的活动，当然参加的也很少啦。

b□调查中的多数人虽然认识到环境的重要性，但是鉴于各种因素并未能够身先士卒，身体力行的参加活动。

c□人们对环保的意识总体上欠缺，尤其是在一些费精力的活动（分类垃圾）上，更加显得力不从心了。

d□人们反映政府的一些活动未曾下达到基层，百姓根本就不知道就结束了。这就反映在政府的交流机制上。

e□政府在环境保护上面的投资相对较少，在有一些方面（道路拓宽）方面更加欠缺。对一些污染大的工厂更是放纵，并为对这些税收大户进行整治，只要其交纳一定的处理费就行了，这在一定程度上影响了人们的居住环境。

f□大多数被调查者反应他们的自律能力很差。

3、分析原因

a□自身原因起决定作用。很多人学历并不高，文化素质也就低，因此对环境保护方面的种种看法和观点都会受到影响。

b□政府以及相关部门所采取的措施未下达到各阶层，以及有些政府机构的阳奉阴违，导致措施不能有力的进行。

c□环境保护机构有关部门总体能力欠缺，不能进行有力及具体的规范，出现政策方面的漏洞，使环境保护工作陷入瘫痪，阻碍了工作的总体进度。

d]个体之间的思想道德水平不一，对环境保护的看法不一，所采取的看法及措施各不相同，因此在环保的工作中所扮演的角色不尽相同，所能做的工作也不相同。对环保的贡献也就不同。

e]社会教育力度不够，尤其是对下一代的教育欠缺，俗话说：孩子是社会的未来。但是有些被调查者反映他们的孩子并未对环保有所重视，他们欠缺这方面的知识，学校及社会未对其进行系统的教育。

四、调查总结

大气污染对气候的影响很大,大气污染排放的污染物对局部地区和全球气候都会产生一定影响，尤其对全球气候的影响，从长远的观点看，这种影响将是很严重的。

一、大气中二氧化碳的含量增加：燃料中含有各种复杂的成分，在燃烧后产生各种有害物质，即使不含杂质的燃料达到完全燃烧，也要产生水和二氧化碳，正因为燃料燃烧使大气中的二氧化碳浓度不断增加，破坏了自然界二氧化碳的平衡，以至可能引发“温室效应”，致使地球气温上升。

二、臭氧层是地球最好的保护伞，它吸收了来自太阳的大部分紫外线。然而近二十年的科学研究和大气观测发现：每年春季南极大气中的臭氧层一直在变薄，事实上在极地大气中存在一个臭氧“洞”这种臭氧损耗现象是一种反常现象，这是否表明这一紫外线吸收层正处于全球性灾难呢？通过不断的科学研究，人们发现人类社会活动释放的物质严重的破坏了臭氧层，当然这种现象还受到这一地区独特的气象状态（极涡、寒冷的平流层温度、极地平流层云）的影响。

三、有人认为酸雨是一场无声无息的危机,而且是有史以来冲击我们最严重的环境威胁，是一个看不见的敌人。这并非危言耸听。随着工业化和能源消费增多，酸性排放物也日益增

多，它们进入空气中，经过一系列作用就形成了酸雨。人们对酸性排放物已经有了控制，但仍然还有酸雨现象。大气尘埃可能是造成酸雨问题的另一原因。许多环境问题是跨国界的，甚至是全球的。像温室效应和臭氧层破坏等大气污染，需要世界各国的努力才可能逐渐解决。如果人类一如既往地破坏环境，那么人类就一定会在不久的将来，如恐龙一般灭绝，地球也将会成为宇宙中一个遥远的历史，所以我们要从现在做起，保护我们赖以生存的地球。我们相信，只要大家共同努力，一定能够共同见证一片蔚蓝的天空，一定能够共创一个美好的明天。

大气污染对地球的影响很大，主要有以下几方面：首先是对人体健康的危害：人需要呼吸空气以维持生命。被污染了的空气对人体健康有直接的影响。，因此，若是大气中污染物的浓度很高时，会造成急性污染中毒，或使病状恶化，甚至在几天内夺去几千人的生命。其实，即使大气中污染物浓度不高，但人体成年累月呼吸这种污染了的空气，也会引起慢性支气管炎、支气管哮喘、肺气肿及肺癌等疾病。

其次是对植物的危害：当大气污染物，尤其是二氧化硫、氟化物等对植物的危害是十分严重的。当污染物浓度很高时，会对植物产生急性危害，使植物叶表面产生伤斑，或者直接使叶枯萎脱落；当污染物浓度不高时，会对植物产生慢性危害，使植物叶片褪绿，或者表面上看不见什么危害症状，但植物的生理机能已受到了影响，造成植物产量下降，品质变坏。

通过这次调查，我了解到了环境的恶化情况；亦了解了清洁工人们的辛苦。如果我们为图个方便，而乱丢垃圾，是一种丑恶的行为。我在此呼吁：请大家保护地球，保护我们的家。环境与我们的生活密切相关，保护环境卫生从我做起，从现在做起：不随地吐痰；不乱扔垃圾；拒绝使用一次性木筷；废弃电池和塑料袋要处理好；多植树造林，不践踏草坪；不污染水源。保护环境，我们责无旁贷！

土地调查分析报告篇二

近年来，随着我国经济的快速发展和人民生活水平的提高，汽车逐渐成为人们日常生活的交通的重要工具。汽车在给我们带来众多交通便捷的同时，也给我们带来了痛苦。道路交通事故已成为造成人们意外伤亡的主要原因之一。因此，我们在城市街头做了一次关于交通安全的调查。

我们对一些路上的行人进行了查看。很多人对交通法则和一些交关照识其实不陌生。但经过议定我们的明察暗访，发觉很多人都不服从交通法则。不论是行人还是司机，都解放的在马路上穿行，对面前目今的车辆或行人满是视而无睹。本来，这便是交通变乱的来历。

本来小门生的交通安定知识遍及也特别紧张，因为如今社会成长的愈来愈快，灵活车的数量也愈来愈多了。大部分的变乱都是在不懂交通法则的小门生身上的。并且，经过议定我们的查看，在我们上饶县，小门生也有很多不服从交通法则的现象。要让他们知道交通法则是必须服从的，最好的方法便是黉舍和家长一路对小门生进行交通安定教诲，报告他们一些紧张的交通法则和交关照识便可以了。

土地调查分析报告篇三

昨天，沈老师和我们做了个小调查，是调查校园破坏和环境保护。

我们对面的鹅卵石小路，被小草绣上了美丽的花边，但是它已被破坏了，有几颗鹅卵石被人挖走了，鹅卵石也裂了，有些鹅卵石也一摇一晃的。同学们为什么要这样？再走过去，我发现了几朵难看的“怪花”，这些花有红、白、黄颜色的，它们在草地上绽开了丑陋的脸蛋，似乎在微风中说：“你们看我美不美？”原本，树木、小草与周围的环境那么和谐，那么快乐，可是，只要来了它们这些“怪花”，小草受不了，

大树再也看不下去了，但这些“怪花”还是笑得合不拢嘴。

“哎呦呦，哎呦呦，好痛呀！”咦，这是谁的声音？一步一步走过去，原来，是一块有大伤疤的草地。因为连续下了好几天的暴雨，所以那块光秃秃的草地上面，变成了“小水池”，所有的草地都那么平坦，但在那里，有了一个小坑，这会是谁干的呢？或许是一二年级的小弟弟和小妹妹挖的吧。

我真想对同学们说：“让我们大家保护我们的校园吧！”

小学生环保调查报告2一、调查人员：

二、调查的时间和对象

20_年8月11日上午，阳光明媚，天气不错。我对小区旁的草坪、垃圾箱实地调查。在调查的过程中，我增长了不少见识，同时也发现了一些急需解决的问题。

三. 调查的发现：

在调查的过程中，我收获了许多，同时也发现了一些存在的问题：

（二）、由于人们环保意识薄弱，经常是垃圾到处乱扔。所以草坪上垃圾箱周围各种生活垃圾随处可见。在草坪上，你可以看见被丢弃的快餐盒、塑料袋、酒瓶、泡沫……甚至是一些家禽家畜的尸体也能看见，原先美丽整洁的草坪变得惨不忍睹，垃圾的臭味越来越大。人们在清洁了自身的同时，却把所有的污垢留给了草坪，这是多么不道德啊！我们仿佛听见了它在悲哀地哭泣。

四、调查后的建议：

通过调查，我发现了许多的问题，我想提出以下的几个建议：

有关部门可以通过分发传单到各户、墙报宣传、环保知识讲座等方法来增强大家的环保意识，教育大家不要再往草坪中乱扔垃圾，倾倒废水、废渣等，垃圾一定要扔在指定地点，尽量不用、少用塑料袋，要积极使用可再生利用的用品，减少白色污染。并自觉维护小区的卫生。多学习和宣传有关环保的法律，积极向环保部门举报破坏环境的行为。只有这样，我们才能重新回到原来的美丽。我们真的希望能在再次看见清洁的草坪，看见蝴蝶、蜻蜓在飞舞，看见我们的笑脸。

相信通过我们大家的共同努力，我们的家园会变得越来越美好。让我们以_市争创国家环保模范城市这一活动为新的起点，为保护环境、保护地球家园而行动起来吧！

通过这次自我组织活动，我深入了解了环保知识，增长了社会见识，锻炼了社会实践的能力。

我相信，只要大家以身作则，都来争做环保小公民，就一定能使我们小区草坪重新找回清洁，找回美丽。

小学生环保调查报告3调查时间：

20_年4月26日下午

调查地点：

奇台县古城商业街

调查对象：

商业界内的街道、酒店、餐厅

调查方法：

观察记录，抽样调查

调查人员：

六年级一班环保小分队成员

调查分工：

董亚楠(记录) 谢瑾(观察) 环境污染是指人类直接或间接地向环境排放超过其自净能力的物质或能量，从而使环境的质量降低，对人类的生存与发展、生态系统和财产造成不利影响的现象。具体包括：水污染、大气污染、噪声污染、放射性污染等。

随着科学技术水平的发展和人民生活水平的提高，环境污染也在增加，特别是在发展中国家。环境污染问题越来越成为世界各个国家的共同课题之一。

针对这个问题，我们对酒店、餐厅里使用的一次性用品和商业界内的环境，进行了一系列的调查。

调查的发现：

(1) 街道上包装纸、塑料袋随处可见；

(2) 房屋的墙壁上被乱涂乱画，影响市容；

(3) 随着社会的进步交通也发展起来，与此同时，汽车也排放出大量的二氧化碳，制造出很大分贝的噪音，严重影响了人们的生活。

(4) 许多家餐厅里仍在使用一次性餐具，这样虽然方便，但却消耗了大量的木材；

(5) 几乎所有的酒店都提供一次性生活用品，这对自然资源是一种浪费的现象。

问题的原因

(1) 人们的环保意识不强，只知发展不知环保，提倡先污染后治理的方针。

(2) 环保部门的工作没有做完善。

(3) 司机没有意识到和尾气噪音污染的危害性。

(4) 一次性用品价格低廉，使用方便快捷，但人们没有意识到，它对环境有着很大的危害。

记得每年的4月22日是“世界地球日”，这虽然是1970年由美国民众发起的一次大规模社会活动，但它的意义已经在全世界深入人心。地球是我们共有的家园，她孕育了生命，也孕育了人类。现在每年“地球日”的活动影响遍及世界各地，并且督促联合国到各国政府对环境保护的重视，使全球的环保工作全面启动。只要地球的沉痾仍然存在，“地球日”就不会寿终，我们每个“觉悟人”就有着责无旁贷的责任。

小学生环保调查报告4摘要：20_年末，哥本哈根气候变化大会的旋风让“低碳”一词席卷全国。一时间，低碳经济、低碳生活、低碳住宅等名词不绝于耳，低碳成为时尚生活方式的新标签。低碳生活(lowcarbonliving)正是指生活作息时所耗用能量要减少，从而减低碳，特别是二氧化碳的排放。小学生是国家的未来，他们的环保意识怎样？学校和家庭又是如何对他们进行环保教育的呢？对此，我们对昌乐小学等广州市十几所小学的学生及他们的家长以及昌乐小学的老师进行了此次调研。

关键词：环保意识 环保家庭教育 环保学校教育 1 调研基本情况

1.1 调查对象：昌乐小学等广州市十几所小学的学生及其家长，昌乐小学老师。

1.2调查方式：对学生及家长采取发放问卷的方式，对老师进行访谈。

2调研结果统计分析

2.1学生们具备一定的环保知识，但仍需加强。

2.2大多数学生在生活中注重环保。

众所周知，废旧电池含有重金属，如果随便扔回污染土壤，水源，最终危害人体健康，因此需要回收起来特殊处理。在接受调查的学生当中，有92%的学生会把废旧电池放进专门回收箱，但也有7%的同学会把电池扔到垃圾桶，这些同学的行为令人堪忧。一次性饭盒，一次性筷子因为方便而被广泛应用与快餐店中，但他们却因为难以降解或者需要消耗大量木材而成为一大环保难题。据调查，有78%的同学只是偶尔使用这些一次性物品，更有20%的学生表示从未用过。

塑料袋曾经因为其轻便，耐用的特点而大受欢迎，但其也因为难以降解且大量使用造成严重的环境问题，成为20世纪最糟糕的发明，这正是限塑令颁布的背景。调查发现仅有8%的学生经常使用塑料袋，其他的同学只是偶尔用或者很少用。

除此之外，大部分的学生能对水、纸张等进行循环利用，在校做到人走关灯，吃完口香糖后会先吐到纸上包好，再扔进垃圾桶里，避免污染环境。总体上，学生们在生活中做到了环保。

小学生是国家的未来，小学生环保意识的高低直接关系到未来国家环保的实施。因此，对小学生进行适当的环保教育就显得尤其重要与迫切。家庭和学校作为学生日常生活的主要组成部分，理应承担主要的教育任务。为了了解环保教育在家庭和学校中的开展状况，我们针对家长设计了一份调查问卷，同时对昌乐小学的几位老师随机进行了访谈。以下是数

据统计分析。

2.3 环保中的家庭教育

我们共调查了85位学生家长，其中男性19人，女性66人。这些人当中有34%的人接受过高中以下的教育，36%的人接受过大专教育，20%的人拥有本科学历，还有10%的人拥有本科以上学历。

家长作为孩子的第一人教师，其对孩子的影响是不言而喻的。有71%的家长认为自身的环保行为会对孩子造成影响，有4%的家长认为不会造成影响，也有25%的家长认为虽有影响但影响不大。

调查发现大部分家长掌握了一定的关于环保的知识，并且具有较强的环保意识。在选择那些选项有利于保护环境时，有78%的家长选择了使用无磷洗衣粉，88%的家长选择了少开空调，但也有9%的家长选择了使用含铅汽油，8%的家长选择使用高档红木家具。在节约水电方面，有54%的家长有注意节约水电，但不严格，46%的家长平时严格节约水电，令人欣慰的是没有家长会随意地使用水电。出行的时候，有17%的家长选择开私家车或打的，71%的家长选择乘坐公共汽车，另外12%的家长则选择步行或自行车。在商场购物时，有35%的家长只会在东西多时才使用塑料袋，64%的家长自己随身携带购物袋。

接受调查的家长都认为培养孩子的环保意识至关重要，很重视对孩子的环保教育。如果孩子乱丢垃圾，浪费水电，92%的家长会对其进行有关环保方面的教育，其余的家长则会严厉批评，惩罚孩子。在生活中，家长们也会给孩子们灌输环保知识。教育可以是多方面的，教育方式也可以不拘一格，有88%的家长采取自己注重环保行为，成为孩子的榜样这样的方式进行环保教育，40%的家长会在生活中对孩子严格要求，54%的家长借助电视，书刊等媒体，另外有44%的家长带

孩子走出家门亲自了解环境现状，以激发他们的环保意识。

总的来说，家长们很重视对孩子的环保教育，并且能在生活中通过多种途径，借助多种媒体以培养孩子的环保意识。

小学生环保调查报告5一调查目的：

20_、20_年世界环境日的主题分别是：你的地球需要你、多样的物种?唯一的星球?共同的未来。我们中国的主题分别是：减少污染行动起来、低碳减排?绿色生活。在倡导环境友好型，资源节约型的今天，我们想了解一下同学们知不知道什么是环保，平时有没有做到环保，如何才能做到环保。于是，我们少年科学院的学员在全校开展了一次同学们环保意识的调查活动。

二、调查内容：

- 1、关于环境保护方面的常识性问题。
- 2、日常生活中对环境问题的看法和做法。
- 3、同学们的环保习惯。

三、调查对象：在洪蓝中心小学三六随机抽取106名学生

四、调查方法：问卷式

我们设计了一张问卷调查表，从环境保护的知识性问题、日常生活中对环境问题的看法和做法、同学们的环保习惯等方面来设计。如下：

调查小问卷

你环保了吗？

亲爱的同学们，在日常生活中，你注意环保了吗?环保应是人人皆知、人人必做的事，如果你愿意做环保小卫士，为环保出一份力，那么你就抽出几分钟来做这张调查小问卷吧。不过不要为了自己的虚荣心而编出了善意的谎言，一定要真实真实再真实。

1、你会主动将垃圾扔进垃圾箱吗?()

a会b不会c有时会有时不会d其他

2、你如果看到一些人在乱扔垃圾，你会()

a劝他不要这样做b主动把垃圾捡起来扔进垃圾箱c无动于衷

3、你经常使用一些难以分解的用品吗?(如塑料袋、电池等)()

a是b不是c偶尔

4、你平常用塑料袋，还是竹篮去购物?()

a塑料袋b竹篮c布袋d其他

5、你经常随地吐痰吗?()

a是b不是c偶尔

6、世界环境日在几月份?()

a四月b五月c六月

7、你经常阅读和传阅环保书籍、报刊吗?()

a□是b□不是c□偶尔d□从来不读

8、当地球变暖时，你会想到什么?()

a□环境污染非常严重，需要保护环境b□与我无关c□其他

9、你知道温室效应是怎么回事吗?()

a□知道b□不知道

10、你知道一些环保的小知识吗?()

a□知道b□不知道c□知道一些

11、当爸爸妈妈浪费水资源时，你会怎么做?()

a□上前阻止他们，告诉他们需要节约用水b□随他们去c□学他们的样

12、你是否有随手关闭水龙头的习惯?()

a□是b□不是c□其他

13、你会使用一次性筷子吗?()

a□会b□不会c□有时会

14、你踩踏草坪吗?()

a□从来没有b□经常有c□很少有

15、晚上你睡觉经常忘记关灯吗?()

a□从来没有b□经常有c□很少有

16、你是不是经常吃口香糖?()

a□从来不吃b□经常吃c□很少吃

五、调查情况统计:

我们发放了106张调查表,回收106张。也对调查表进行了统计,情况如下:

1、你会主动将垃圾扔进垃圾箱吗?()

选项投票数百分率

a□会4340.6%

b□不会65.6%

c□有时会有时不会5350%

d□其他43.8%

2、你如果看到一些人在乱扔垃圾,你会()

选项投票数百分率

a□劝他不要这样做3230.2%

b□主动把垃圾捡起来扔进垃圾箱6157.5%

c□无动于衷1312.3%

3、你经常使用一些难以分解的用品吗如塑料袋、电池?()

选项投票数百分率

a□是2927.4%

b□不是2018.9%

c□偶尔5753.8%

4、你平常用塑料袋，还是竹篮去购物?()

选项投票数百分率

a□塑料袋3634%

b□竹篮2523.6%

c□布袋3936.8%

d□其他65.7%

5、你经常随地吐痰吗?()

选项投票数百分率

a□是65.7%

b□不是6561.3%

c□偶尔3533%

6、世界环境日在几月份?()

选项投票数百分率

a□四月1917.9%

b□五月5450.9%

c□六月3331.1%

7、你经常阅读和传阅环保书籍、报刊吗?()

选项投票数百分率

a□是2624.5%

b□不是1413.2%

c□偶尔5955.7%

d□从来不读76.6%

8、当地球变暖时，你会想到什么?()

选项投票数百分率

a□环境污染非常严重，需要保护环境8277.4%

b□与我无关2119.8%

c□其他32.8%

9、你知道温室效应是怎么回事吗?()

选项投票数百分率

a□知道3331.1%

b□不知道7368.9%

10、你知道一些环保的小知识吗?()

选项投票数百分率

a□知道2826.4%

b□不知道1514.2%

c□知道一些6359.4%

11、当爸爸妈妈浪费水资源时，你会怎么做?()

选项投票数百分率

a□上前阻止他们，告诉他们需要节约用水8782.1%

b□随他们去1716%

c□学他们的样21.9%

12、你是否有随手关闭水龙头的习惯?()

选项投票数百分率

a□是8378.3%

b□不是1716%

c□其他65.7%

13、你会使用一次性筷子吗?()

土地调查分析报告篇四

近年来，随着地区经济的迅猛发展，环境污染问题也越来越严重，为了贯彻党“又好又快”发展战略目标，把我国建立起绿色节约型社会，防止环境污染，保护环境，维持生态平衡，已成为社会发展的一项重要举措，也是每个公民的义务。在学校的动员和鼓励下，我们参加了环境保护行动。

二、调查时间、对象、方法

20xx年8月，我和几个同学来到德州市的一些小区进行了调查。我们通过观察周围的环境，访问过往路人并做了问卷调查，回去后又上网查找许多资料。我们主要的调查对象为人们的生活环境，生活方式，大气污染，水污染，树木的砍伐等。

三、调查过程

首先我们来到小区，看到清洁阿姨在扫垃圾，就前去访问通过交谈我们得知，虽然人们的素质有所提高，但仍有很多人在人行路上扔果皮纸屑，随地吐痰。这种不文明的现象值得关注。旁边来了一位刚买菜回来的大姐，我们向前询问了一些生活方式，我们心里得到一丝安慰。大姐告诉我们：少扔垃圾，把垃圾分类放进垃圾桶，多骑自行车，少开车，节约用水，把洗澡水洗脸水用来冲厕所，淘米水可以用来洗脸，洗头发，洗碗。

一眼望去，小区绿化水平还可以，数目较少，草坪较多，但空气并不新鲜，总有一股奇怪的味道在空气中弥漫着，我们老到物业处进行了交流，造成环境污染源是1公测所排出的粪便散发出难闻的气味，让人恶心2工厂排出的废水又黑又臭，还漂浮着一些秽物3工厂排出的废气中含有粉尘、铅、煤灰登对身体有害的物质5公园的草坪上常有游人丢弃垃圾，及不讲卫生有影响市容，这些污染是空气变得浑浊，对人的肺部有很大危害。

土地调查分析报告篇五

【关键词小学语文口语交际调查报告】

一、调查背景

口语交际教学是小学语文教学的重要组成部分，与识字写字教学、阅读教学、写作教学和综合性学习共同组成整个小学语文教学。《语文课程标准》指出：“口语交际是一种必备的能力，应培养学生学会倾听、表达和应对的能力，使学生具有进行文明和谐地交流的素养。”语文教学中应重视口语交际教学，这已成为语文教学改革的发展趋势。提高公民口语交际能力，必须从小学生抓起。为了具体了解中年级学生口头交际情况，便于下阶段开展研究，探索提高学生口头交际能力的对策做准备□20xx年4月，我们的园丁工程口语交际教学课题组对小学四年级口语交际教学实施情况展开了调查。

二、调查方法

（一）调查对象。

本次调查选取本校四年级共三个班的172名学生，发出问卷172份，实际收回172份，问卷回收率达100%。

（二）调查方法

本次调查主要采用问卷调查法，使用自编的问卷，即《明秀二区小学四年级口语交际调查问卷》，问卷包括10个问题。问卷涉及学生口语交际的现状、学生口语交际存在困难的原因、学生的口语交际学习方式等。在问卷编制过程中，因考虑到中段小学生的语言特点和理解水平，对问题的全面性和可答性进行了一定程度上的调节，如个别学生对学生问卷存在理解上的问题，则此问卷可采用个别谈话方式进行提问。

三、调查结果及分析

（二）口语交际教学现状分析

从学生问卷调查的情况来看，学生喜欢口语交际的占57%，不喜欢的占9.3%，其他33.7%则无所谓。可见学生还是比较喜欢我们的口语交际课的。而学生缺乏兴趣的原因中，教师讲课不吸引人占25%，课堂中学生少参与占69.2%，话题不贴近生活占5.8%，因此教师口语交际教学的一项重要任务是提高学生对口语交际课的兴趣，改进教学方法，提高教学艺术，话题要贴近学生生活；学生对口语课的形式喜欢模拟生活场景的口语实践的占30.8%，以讲故事、说见闻为主的占57%，以朗读、复述为主的占5.2%，以讨论、交流为主的占7%；在上口语交际课时，能经常大胆与同学交流的占29.1%，有时能的占68.5%，不能的占6.4%，而学生不敢与人交流原因，语言不流畅的占26.7%，胆小，怕老师、同学笑话的占44.2%，不知道要表达什么，怎么表达的占29.1%，由此可见，学生缺乏勇气是口语交际课沉闷的重要因素；在最让你感兴趣的口语交际环节中，喜欢与老师、同学一起互动的占94.2%，喜欢别人对自己的发言进行评价的占2.3%，喜欢听别人发表见解的占3.5%，可以见得，师生互动是课堂活跃的法宝。

四、口语交际教学存在的问题

课堂上很多学生不敢大胆与他人交流，有紧张心理。部分学生当众说话神情紧张，说话时羞涩，不敢正视对方，声音颤抖，手足不自然，心里有话说不出来。交流时表达不是很清楚，口语不够规范、流畅。部分学生对口语交际课的目的不明确，对口语交际课提不起兴趣，口语交际自然也得不到重视。

（1）学生不愿交际，不敢交际。

有些学生表现出胆子小，怕说错话，口语交际时，东张西望，

目光闪烁，脸涨得通红，不知所云，这些都是学生不敢交际的表现。还有些学生本来口语功底挺不错的，但是一旦在大庭广众的场合就难以启齿了。这些学生缺乏的就是勇气，面前总有一道难以跨越的坎儿，不能正视自己的能力，不敢交际。

（2）学生的语言贫乏，不规范。

在口语交际中，学生由于生活经验贫乏，积累的词汇不够丰富，在说话时还常常受方言影响，将不规范的方言词掺杂其中，这就造成了语言表达上的障碍。交际时有的结结巴巴，有的无话可说，有的人云亦云，使原本能体现个性和创造性的口语交际变得枯燥无味。口语交际课堂往往成了尖子生展示自我的舞台，更多的学生则是陪坐。

（3）学生不善于倾听。

课堂上我们经常发现孩子们犯这样的错误：在课堂上以自我为中心，当自己说的时候，情绪高涨，热情投入。但是当别的同学在说的时候，往往是不注意仔细听的。甚至因为急于表达自己的想法，而随意打断别人的讲话。

（4）目的不明确。

部分学生认为考核语文成绩主要考字、词、句、篇的掌握情况，又不考口语交际，因而说无所谓，训不训没关系。

（5）兴趣不浓厚。

理由是：口语交际课的内容贫乏，不新鲜，都是我们生活实践中，经常遇到的，不需要训练都会，更不需要老师指导。再者，题材老套，形式单一，不是和老师你问我答，就是与同桌一问一答，或者是小组讨论，真是没兴趣。

(6) 态度不端正。

五、提高学生口语交际能力策略

1、和谐的师生关系是口语交际教学的保障

古人云：“亲其师信其道。”“亲师”是指良好的师生关系，是学生接受老师教育的前提，只有有了这个前提，教师才能树立真正的威信，才能使学生乐于接受你的教育。因此，课堂上要建立平等、信任、和谐的师生关系，保护好学生的自尊心和自信心。

首先，教师要认识并尊重学生作为一个人所应有的权利、尊严、个性特长、思维与说话方式，要给学生一种感觉：口语交际课是我们自己的，是轻松的、自主的。同时，教师还要认识到：学生是处于发展中的人，是一个正在成长的人。要理解学生身上存在的不足，着眼学生发展的可能和潜力。在课堂教学中要少一些批评，多一些表扬，把“相信人人能成功”这种口语交际的期望传达给每个学生。教师还要放下“师道尊严”的架子，可以作为一个听众、朋友而不是一个威严的法官，与学生一起聊天、讨论，进行没有心灵距离的开放式的交流。教师要理解和尊重学生思维与语言的表达，与学生一起学习一起探究教材中的语言材料，引导学生展开想象的翅膀，大胆地进行口语交际，学生只有对口语交际产生兴趣和情感，才能自主地提高口语交际的能力。

教学过程是平等对话的过程，是师生双方共同发生转变的过程。在这个过程中，没有人是真理的化身，而每个学生和老师都有被理解的权力。所以教师不应该以绝对权威的姿态出现在学生面前，不能只是教师讲，学生被动地接受。教师应该以参与者的身份与学生一起开展具有相互作用的对话，要给学生创设“敢言”“乐言”之境。

“人的内心有一种根深蒂固的需要——总感到自己是一个发

现者、研究者、探究者，在儿童的心理世界，这种需求特别强烈。”苏霍姆林斯基这种相信孩子、尊重孩子，用心灵去塑造心灵的思想是教育思想宝库中的瑰宝，教师要带着赏识的眼光，保护学生自我肯定的心理需求。哪怕他们的语言是幼稚的，片面的，甚至可能是错误的，教师都要给予热情的肯定。教师不应该给学生加条条框框，不应以自己的好恶引导学生。对学生的发言，教师要给予鼓励，夸奖他们，如“你说的真好”，“你很爱动脑筋”，“你真有礼貌”，“这个词用得真棒”等激励的评价，满足学生自我肯定的心理需求，引起他们愉快的情绪体验，使其能充满自信地进行语言表达。在宽松愉悦的氛围中，学生言语表现欲望自然会变得越来越强烈，口语交际能力也会得到发展和提高。

2、营造宽松的交际氛围，激发学生的口语表达兴趣

情境教学是激发学生兴趣最有效的方法，“只有心理产生需要时，学生才能以极大的热情投身于课堂教学，兴趣是学习的最佳动力。”可是课上有些教师只是按口语交际的要求让大家说一说、讨论讨论这一固定的模式去上每一节的口语课，课上只是个别活跃的学生滔滔不绝，成了课上的主角，部分学生好像自己是局外人，和自己无关，在一旁看热闹或开小差，缺少交流和互动。教师应该认真和学生共同创设口语交际的情境，使学生上每一节都有一种全新的感觉，对每次口语交际都产生浓厚的兴趣。

孔子说：“知之者莫如好之者，好之者莫如乐之者。”好之、乐之即是有喜好、有兴趣，可见兴趣是推动学习的直接动力。“兴趣是最好的老师。”

教师要充分认识到每一位学生身上存在的发展潜力，发现学生在表达过程中的闪光之处，在学生说话后要有鼓励性的评价，发现学生有微小的进步，也要给予表扬，让学生获得成功的体验，增强他们当众说话的勇气和信心。对于不足之处，教师要善意地指正，以使其把握自己今后的努力方向，并要

充分发挥教师的主导作用，按照说话训练整体规划，从学生和教材的实际出发，有步骤、分阶段地对学生进行系统训练；要善于设计适合不同程度、不同年龄学生感兴趣的说话题目，因势利导，采取灵活多变的教法，触动学生说话的兴奋点，使学生有内容可说，逐渐从不愿说到争着说。训练中还要不断变换形式，以竞争来调动学生积极性，可指名说、串说、小组选代表说、自由争议等，增强他们的表达欲和争辩意识。这样使学生把长期的、严格的口头表达能力训练，转化为自觉自愿的、富有情趣的情景对话活动，在“寓教于乐”中获得口语水平的提高。

3、规范交际语言和得体的举止谈吐

作为一所民办学校，外来务工人员子女占了大多数，因此，各地方言的使用给学生的交际带来极大的阻碍。学生口头语言普遍存在着缺陷，有的语态不雅，说话粗俗；有的拖泥带水，夹带方言土语；有的用词重复，说话没有条理等等。教师应注意用书面语言来规范学生的口头语言。要求学生在校内不仅要坚持讲普通话，而且力求讲好普通话，并逐步养成说普通话的习惯。学生口语表达时，教师要随时纠正其语病，提高其用词的准确性，并提醒他们表达完整的意思。逐步使学生树立“动口即是练说”的观念，从而自觉地随时随地培养自己的口语交际能力。

语文课程标准口语交际的目标中指出：“与别人交谈，态度自然大方，有礼貌”。有礼貌不仅是提高学生人文素养的一个重要方面，而且直接关系到口语交际的实效性。俗话说：“问路不施礼，多走二十里”。因此，教师要指导学生注意说话的仪态和用语，恰当使用称谓，对别人多用敬语，对自己多用谦词，对不便直说的事情多用委婉语，并配合恰当的表情、手势等形体语言，做到言之有礼，说话得体。

对学生口语交际的举止应提出严格要求：姿态自然，举止大方。站，自然站正，微收下巴，不颤腿，不绞衣角；坐，自

然挺胸，全身放松。说话时，眼神不游离，不闪躲，不目中无人，面带微笑，不伸舌头、不做鬼脸；用语恰当，礼貌待人。能根据不同的对象、不同的场合及不同的谈话内容，说恰当、得体的话。还能根据表达的需要，正确使用礼貌用语，并辅以表情和手势等体态语，加强口语的表达效果。倾听过程中，礼貌待人，目光平视，不和同学交流，不随意打断别人的讲话，思考领会别人话语的意思，记住要点。

4、延伸课外，增加阅读

课堂教学不可能把口语交际变成简单的公式或提纲，只是展现其一些特点。学校活动只为学生提供口语交际的训练机会，而更多是学生离开学校后可能面对社会的语言和环境之间关系的。把口语交际延伸到课外口语交际能力的形成不是一个短期行为，它具有长效性。短短的35分钟只为学生交际提供一个平台，生活才是交际的大舞台。因此，鼓励学生与家长、朋友、社会上的人进行互动，进行交际，在生活中与人交往。根据不同的场合的需要，恰当机敏地进行口语交际，如礼貌用语、日常用语、日常会话、打电话、问路、购物等，让孩子在实践中去领会自己的语言是否得体，使用的语言是否与交谈的情景相协调，是否可以为大多数人接受，什么时候该说，什么时候不该说，对谁说，怎样说。

俗话说：“巧妇难为无米之炊”，阅读大量的书籍，能丰富一个人的知识。而在知识不断积累的过程中，口语交际能力也将随之提高。古语“熟读唐诗三百首，不会做诗也能吟”说得就是这个道理。因此教师应在教学过程中有意识的扩大学生的阅读面，让学生在课外阅读中积累一些好的词汇、句子以及表达方式，从而避免学生在说话时出现不知如何表达的现象。

5、关注过程、积极评价

“口语交际”是一个多向互动的过程中，在互动中不仅要发

展学生的表达能力，能阐明自己的观点和见解，还要求学生具有良好的倾听能力和应对能力。既要专心致志地听人发言，并对稍纵即逝的语言内容做出快速反应，明白对方说话的意图，捕捉说话者的观点，并经过加工形成自己的观点，又要表达自己的看法，在这一复杂的过程中，需要老师时刻关注过程、引导、激励，使交际活动顺序进行。

小学生在口语交际训练中有两个突出特点：一是他们有极大的争强好胜心理。二是他们很想把客观事物看懂看透，把话说对说好，但要受现有知识水平和认识表达能力等因素的制约。这种“双重性”，给评价工作提出了特殊要求——评价要突出激励性，对学生的点滴进步和成绩，都应该以充分的肯定，以满足学生的心理需求。同时，在肯定成绩和进步的基础上鼓励学生坚定信心，不怕困难，改正不足，再接再厉。

学生是学习的主体，学生不仅可以评价学生的交际，还可以评价教师。这就需要教师创设宽松、民主、愉悦的课堂氛围，把微笑、爱抚、激励、信任带进课堂，使学生在平等、和谐的气氛中，打破评价的束缚，展现自我，塑造新型人格，增强学习的创新意识。

口语交际教师的评价应以肯定和表扬为主，以自己宽大的胸怀去呵护学生在交际中的细微进步。“你你耳朵真灵”、“你说得真棒”、“你有一双善于观察的眼睛”这样激励的语言，使学生感受到被赏识，看到自身在交际中的价值，增强交际的信心。在交际中常有些同学沉默不语，有些同学词不达意。针对这种情况，要唤醒他们的自信心，并在交际中注意观察，有意识地提供机会，多加鼓励，树立交际的信心。

教师的讲解式评价要积极、亲切，做好学生的表率。对于学生的评价，既要善于发现不足，及时予以点拨纠正，对于观点有异的学生，要精心保护，激发他们积极思考、敢想敢说的创新精神。要注重学生的讨论式评价。课堂上让学生充分

发表意见，有意营造讨论氛围，让其在讨论中碰撞出创新思想的火花。对于学生的评价我们不要求全责备，关键在于激发他们的参与兴趣。

在课堂上，我们经常会看到这样的场面：在评价表达能力较差的学生的发言时，多数学生会把他批评得一无是处。这样不但不利于其改正缺点，反而会伤害他的自尊心。这时候，尤其需要教师及时给予引导，使学生懂得如何去评价别人，如何善意地与他们进行交流。

总之，对于口语交际这种崭新的课型，每位教师只要与时俱进，更新教育理念，准确把握教材，合理利用教材，创建民主、宽松的教学环境，建立融洽的师生关系，平等地对待全体学生，处理好学生间的关系，满足学生的自我肯定。在真实的情境中激发学生交际的兴趣和热情，让学生在互动的过程中学会沟通，一定能激发学生的表达欲，更好地激起他们交际的欲望，有效地提高学生的口语交际能力。