

# 2023年六年级第一学期科学教学计划 小学六年级科学教学计划(模板5篇)

计划是指为了实现特定目标而制定的一系列有条理的行动步骤。计划可以帮助我们明确目标，分析现状，确定行动步骤，并制定相应的时间和资源分配。以下我给大家整理了一些优质的计划书范文，希望对大家能够有所帮助。

## 六年级第一学期科学教学计划篇一

六（7）班62名学生，这些学生对科学课程非常感兴趣，通过上学期的学习，探究能力、观察能力、语言表达能力、思维能力等都有了提高，他们能独立完成一些探究活动、科技制作、观察活动、科学实验、搜集资料等，愿意与他人合作，进行合作探究，有计划地开展一些实地考察、现场采访、种植养殖等活动，探究积极性高，具备一定的科学素养，而且能按照制定的研究方案对锁定的课题进行课外探究，学到许多课本上没有的知识，主动从自然界、社会中获取知识。

本册教科书以主题单元的形式编排了“人的一生”、“无处不在的能量”、“地球的面纱”、“信息与生活”、“探索宇宙”、“研究与实践”等研究主题。以学生的生活经验为主要线索进行构建，做到了生活经验引领下的内容综合化，将科学探究、科学知识和情感态度价值观有机整合，引领学生认识事物内部的变化特征及事物变化的相互联系，进行以逻辑推理为主的思维技能训练。

“人的一生”单元引导学生微观认识生命体的基本构造和功能切入，让学生明确生命体是由细胞构成的，知道人类通过两性结合繁殖自己的后代，我们应该珍爱自己的生命，体会与父母的亲情，感受父母养育的艰辛，通过搜集、整理自己生长发育过程的图片资料，分析、归纳、推理人的生长发育过程中呈现的特点，知道遗传和变异是生命体的共同特征。

“无处不在的能量”单元以人体内部的能量为切入点，探究机械能、热能、电能、电磁能等之间的相互变化，密切科学、技术与社会的联系，整个单元呈现出了由部分到综合的结构形式，具有一定的逻辑性。“地球的面纱”单元采用由宏观到微观、由整体到部分的顺序，通过大气层的研究、风的模拟实验、降落伞的秘密、风与帆的关系等探究活动，使学生进一步认识到大气层对地球及地球生物的意义、风的成因及与人们生活的关系，培养学生猜想、设计、实验、制作、搜集整理信息的能力。“信息与生活”单元主要从信息传递的角度来认识生物之间的相互关系以及人类复杂的信息传递方式，知道动植物的一些行为特征以及人类社会的主要交流方式，目的是培养学生的系统研究能力、表达交流能力，丰富学生对生物界的认识，渗透科学、技术和社会三者相互联系的观点及辩证法，进一步认识和了解生物的生理和行为特性。

“探索宇宙”单元是在学生已经知道了地球的结构特点、地表的变化、生物生存的基本条件及太阳的相关知识的基础上，进一步将研究的视角延伸到太阳系、银河系、河外星系，乃至整个宇宙，拓展学生认识的空间，形成对宇宙的宏观认识，激发学生探索宇宙、热爱科学的欲望。《研究与实践》单元通过选择学生感兴趣的几个科学之谜，让学生像科学家达尔文那样，经理科学探究的历程，形成尊重事实证据的科学态度，能够面对大量的事实资料提出自己的观点和看法；通过调查、分析、研究伪科学现象，培养学生的科学意识，增强学生的理性思维提高学生明辨是非的能力；通过对伪科学学习历程进行自我反思，培养学生的科学感悟能力、自我评价能力自我调控能力、自我发展能力，达到让学生自我教育的目的。

重点：空间维度方面，从认识身边事物、周围物体的基础上，扩展到微观和宏观两个世界，探索微生物和无限宇宙的科学奥秘；时间维度方面，以时间轴为认知线索，探索“生命起源”的奥秘和“未来世界”的变化；结构维度方面，在认识事物外部特征的基础上，以“解暗箱”的形式探究事物的内

部构造。在科学探究上，以自主性探究为重点，重视探究方法的培养，以“认识事物变化的相互联系”为探究重点。根据学生的接受能力和教科书整体结构，设置了“对信息的搜寻、理解和判断能力”的培养，为学生探究能力的逐步提高奠定基础。

难点：通过动手动脑、亲自实践，在感知、体验的基础上，使学生形成较强的科学探究能力。特别是实验中控制变量、采集数据，并对实验结果作出自己的解释，学习建立解释模型，以验证自己的假设。

- 1、提倡自主探究与合作探究相结合的学习方式。
- 2、组织学生积极动手、动脑开展探究活动，敢于向权威挑战，发表自己的观点，敢于创新。
- 3、教师引导学生开展活动，发挥主导作用但不包办代替。
- 4、引导学生认真观察，做好记录。
- 5、提醒学生做好课前准备，保证科学探究顺利开展。
- 6、引导学生联系实际学习科学，让科学走进学生的生活。
- 7、运用电教手段激发学生学习积极性，辅助教学。

## 六年级第一学期科学教学计划篇二

经过三年的学习，小学六年级学生对科学课程已经非常感兴趣，具备一定的探究能力、观察能力、语言表达能力、思维能力等，能独立完成一些探究活动、科技制作、观察活动、科学实验、搜集资料等，愿意与他人合作，进行合作探究，有计划地开展一些实地考察、现场采访、种植养殖等活动，探究积极性高，具备一定的科学素养。

本册教科书以主题单元的形式编排了“微小的生物”、“物质的变化”、“物体的运动”、“太阳、地球和月亮”、“生物与环境”、“研究与实践”六个单元，以学生的生活经验为主要线索，以生物体的外部表象及内部结构、生成新物质的变化和不生成新物质的变化、物体的运动状态和运动方式、生物与环境及其适应性等为主要内容开展科学探究活动，将“科学探究、科学知识和情感态度价值观”有机地整合。促使学生在“事物宏观的外部表象与微观的内部特征”之间建立联系，进行以“逻辑推理”为主的思维技能训练。

“微小的生物”单元引导学生从常见的病毒、细菌和真菌开始，认识一些微生物，从微观处揭示生命的奥秘，感受生命世界的多姿多彩，使学生能把馒头发霉、食品变质等自然现象与微生物的生命繁殖活动联系起来，理解自然事物的变化是相互联系的。

“物质的变化”单元在学生了解常见物体的基本性质的基础上，对物质的多样变化进行观察、实验，用辩证和联系的观点看待物质的变化。

“物体的运动”单元从学生熟悉的静止与运动现象切入，让学生通过观察、探究、搜集整理信息等手段，探究物体运动的有关知识，理解静止和运动相对性的道理，培养学生观察与测量、采集与分析数据的能力。

“太阳、地球和月亮”单元引导学生科学地分析和理解“太阳东升西落”、“昼夜交替变换”、“四季循环往复”、“月亮时缺时圆”，培养学生尊重证据、勇于探索、持之以恒的科学态度和科学精神，激发学生研究宇宙的热情，使学生树立对宇宙探秘的理想。

“生物与环境”单元以学生熟悉的动植物的生活环境为切入点，通过查资料、观察、实验探究、搜集和整理信息等手段，

探究生物与环境相适应的事实，使学生知道环境对生物生长、生活习性等也有影响，知道食物链、食物网的含义，理解为什么要保持生态平衡，制订开展保护动植物活动的计划，让学生参与中长期科学探究活动，经历科学探究的过程。

《研究与实践》单元选择影响学生身体健康的“常见疾病”作为研究与实践的专题，引导学生设计调查表，搜集信息，分析调查结果，交流研究成果，通过提出问题，分析问题，解决问题，应用研究成果等活动，使学生经历专题研究的完整过程。

本册教材的编排从探究对象上看，重点强化了认识事物内部和外部的变化特征和变化的相互联系，既有对事物外部现象的持续观察，又有对客观事物之间联系的规律性研究，让学生认识事物的相互联系，如生物与环境的联系等。探究水平较前几册教科书有明显的提升，加大了自主探究的实施力度，加大了学生生活经验的整理与提升，强化了学生对间接生活经验的回顾与利用。在探究技能上，突出逻辑推理为主的思维技能训练，设计了大量的强化学生逻辑推理的探究项目，如通过研究日食和月食的形成条件，推断太阳、地球和月亮三个天体的运动关系及相互影响，通过模拟实验认识地球的自转和公转特点，探究昼夜、四季的形成原因，根据馒头的外部表象推测产生变化的原因等，力求让学生在事物的外部特征与内部变化之间建立联系。

1. 提倡自主探究与合作探究相结合的学习方式。
2. 组织学生积极动手、动脑开展探究活动，敢于向权威挑战，发表自己的观点，敢于创新。
3. 教师引导学生开展活动，发挥主导作用但不包办代替。
4. 引导学生认真观察，做好记录。

5. 提醒学生做好课前准备，保证科学探究顺利开展。
6. 引导学生联系实际学习科学，让科学走进学生的生活。
7. 运用电教手段激发学生学习积极性，辅助教学。

## 六年级第一学期科学教学计划篇三

本学期任教六年级四个班的科学。经过三年的科学学习，大部分学生平时在科学学习上态度较好，积极性较高。但是由于在家过于娇惯学生的动手实践能手较弱。少数学生对科学这门学科不够重视，导致科学意识淡薄，科学实验的操作不熟练。

类对宇宙奥秘的探索，认识科学的进步和人类智慧的潜力，引领学生进入天文这座神圣的殿堂，打开宇宙这本书，遨游在浩瀚无垠的宇宙中，解答心中的疑问，揭开宇宙神秘的面纱。突出事物变化的一般规律。从探究水平上看，应在教师引导和指导下，加大学生自主探究的力度，给孩子更多一点自主权。从过程与方法上看，注重定量的观察与测量，指导学生搜集证据和信息资料，突出解释与用模型解释的训练，注重相互之间的交流与质疑，并有一些设计与制作的活动。

- 1、科学探究：经历几个完整的科学探究过程，加深对科学探究的理解和认识。不仅关注资料的收集和实验的探究，而且要学会对事实进行简单的加工、分析和整理，并用充分的讨论再得出结论，并用自己擅长的方式进行交流。进一步理解控制变量对比实验的意义和方法，开始学习用模拟实验的方法研究自然现象，发展运用数据解释和推理的能力。
- 2、情感、态度、价值观：培养学生对地球运动深入浅出探索的兴趣和探究生物与环境相互依赖、相互作用、相互影响的关系，关注物质的变化，对宇宙充满探索的欲望，并能从科学发展史中获得对科学和科学探究的更多理解。

3、科学知识：获得有关“显微镜下的世界”、“地球和宇宙”、“物质的变化”等方面粗浅的科学知识，逐步积累经验，理解相关科学概念。

#### 四、教学重难点

培养学生科学的思维方法，努力发展学生解决问题的能力，引导学生学习运用假设，分析事物之间的因果关系，注重观察实验中的测量，特别是控制变量、采集数据，并对实验结果做出自己的解释，学习建立解释模型，以验证自己的假设。

#### 五、教学措施

- 1、利用过程性评价和建立科学档案袋的方式，引导学生学好科学。
- 2、教师提供材料和资料，提倡学生自带材料，引导学生从课堂延伸到课外。
- 3、反思自己的教学，勤于思考为什么教、教什么、怎样教、为什么这样教、有什么意义等问题，并做好记录。
- 4、钻研新标准和现有教材，充分利用现有教具、学具和各种教学资源，进行系统化的单元备课，提前做好教学准备。
- 5、把科学课程的总目标落实到每一节课；
- 6、用丰富多彩的亲历活动充实教学过程；
- 7、让探究成为科学学习的主要方式；
- 8、悉心地引导学生的科学学习活动；
- 9、各班建立科学学习合作小组，让学生在相互交流、合作、

帮助、研讨中学习；

## 六年级第一学期科学教学计划篇四

本班62名学生，这些学生对科学课程非常感兴趣，通过上学期的学习，探究能力、观察能力、语言表达能力、思维能力等都有了提高，他们能独立完成一些探究活动、科技制作、观察活动、科学实验、搜集资料等，愿意与他人合作，进行合作探究，有计划地开展一些实地考察、现场采访、种植养殖等活动，探究积极性高，具备一定的科学素养，而且能按照制定的研究方案对锁定的课题进行课外探究，学到许多课本上没有的知识，主动从自然界、社会中获取知识。

本册教科书以主题单元的形式编排了“人的一生”、“无处不在的能量”、“地球的面纱”、“信息与生活”、“探索宇宙”、“研究与实践”等研究主题。以学生的生活经验为主要线索进行构建，做到了生活经验引领下的内容综合化，将科学探究、科学知识和情感态度价值观有机整合，引领学生认识事物内部的变化特征及事物变化的相互联系，进行以逻辑推理为主的思维技能训练。

“人的一生”单元引导学生微观认识生命体的基本构造和功能切入，让学生明确生命体是由细胞构成的，知道人类通过两性结合繁殖自己的后代，我们应该珍爱自己的生命，体会与父母的亲情，感受父母养育的艰辛，通过搜集、整理自己生长发育过程的图片资料，分析、归纳、推理人的生长发育过程中呈现的特点，知道遗传和变异是生命体的共同特征。

“无处不在的能量”单元以人体内部的能量为切入点，探究机械能、热能、电能、电磁能等之间的相互变化，密切科学、技术与社会的联系，整个单元呈现出了由部分到综合的结构形式，具有一定的逻辑性。“地球的面纱”单元采用由宏观到微观、由整体到部分的顺序，通过大气层的研究、风的模拟实验、降落伞的秘密、风与帆的关系等探究活动，使学生



进一步认识到大气层对地球及地球生物的意义、风的成因及与人们生活的关系，培养学生猜想、设计、实验、制作、搜集整理信息的能力。“信息与生活”单元主要从信息传递的角度来认识生物之间的相互关系以及人类复杂的信息传递方式，知道动植物的一些行为特征以及人类社会的主要交流方式，目的是培养学生的系统研究能力、表达交流能力，丰富学生对生物界的认识，渗透科学、技术和社会三者相互联系的观点及辩证法，进一步认识和了解生物的生理和行为特性。

“探索宇宙”单元是在学生已经知道了地球的结构特点、地表的变化、生物生存的基本条件及太阳的相关知识的基础上，进一步将研究的视角延伸到太阳系、银河系、河外星系，乃至整个宇宙，拓展学生认识的空间，形成对宇宙的宏观认识，激发学生探索宇宙、热爱科学的欲望。《研究与实践》单元通过选择学生感兴趣的几个科学之谜，让学生像科学家达尔文那样，经理科学探究的历程，形成尊重事实证据的科学态度，能够面对大量的事实资料提出自己的观点和看法；通过调查、分析、研究伪科学现象，培养学生的科学意识，增强学生的理性思维提高学生明辨是非的能力；通过对伪科学学习历程进行自我反思，培养学生的科学感悟能力、自我评价能力自我调控能力、自我发展能力，达到让学生自我教育的目的。

重点：空间维度方面，从认识身边事物、周围物体的基础上，扩展到微观和宏观两个世界，探索微生物和无限宇宙的科学奥秘；时间维度方面，以时间轴为认知线索，探索“生命起源”的奥秘和“未来世界”的变化；结构维度方面，在认识事物外部特征的基础上，以“解暗箱”的形式探究事物的内部构造。在科学探究上，以自主性探究为重点，重视探究方法的培养，以“认识事物变化的相互联系”为探究重点。根据学生的接受能力和教科书整体结构，设置了“对信息的搜寻、理解和判断能力”的培养，为学生探究能力的逐步提高奠定基础。

难点：通过动手动脑、亲自实践，在感知、体验的基础上，

使学生形成较强的科学探究能力。特别是实验中控制变量、采集数据，并对实验结果作出自己的解释，学习建立解释模型，以验证自己的假设。

1. 提倡自主探究与合作探究相结合的学习方式。
2. 组织学生积极动手、动脑开展探究活动，敢于向权威挑战，发表自己的观点，敢于创新。
3. 教师引导学生开展活动，发挥主导作用但不包办代替。
4. 引导学生认真观察，做好记录。
5. 提醒学生做好课前准备，保证科学探究顺利开展。
6. 引导学生联系实际学习科学，让科学走进学生的生活。
7. 运用电教手段激发学生学习的积极性，辅助教学。

## 六年级第一学期科学教学计划篇五

本学期科学教材主要安排的科学实验有八个，其中，分组实验有：第3课《馒头发霉了》，第5课《蜡烛的变化》，第6课《食盐和水泥》第10课《距离和时间》，第20课《蚯蚓找家》，演示实验，分别是：第7课《铁生锈》，第8课《牛奶的变化》中，第14课《白天与黑夜》既是演示实验又是分组实验。

六年级共有七个班。这些学生不仅喜欢学习科学，而且特别喜欢做实验，从上学期的实验情况看，大部分学生能在教师的指导下进行实验探究，能与他人合作，学会了写实验记录，并能进行自主实验。但也有个别学生在实验过程中放不开手脚，甚至不敢参与实验。本学期还应加强对这些学生的指导。

- 1、教会学生正确的实验方法，体味实验的乐趣。
  - 2、使学生有效地掌握知识，主动探索新知识。
  - 3、培养学生的能力，包括实验设计、操作、观察、记录和整理资料等能力。
  - 4、全面提高学生素质，特别是知识素质和智能素质。
  - 5、激发学生的学习兴趣，在观察和实验中，充分发挥学生的各种感官，调动他们的学习积极性。
- 
- 1、课前教师要充分准备，备教材、备学生、备教法、备实验过程。
  - 2、指导学生做简单的探究实验，制定实验计划，填写实验报告，制作简易科学模型。
  - 3、加强观察和实验，充分利用仪器和器材，让学生参观察和实验活动，从而获得知识，锻炼能力。
  - 4、师生共同开辟科学教学园地，自己搜集资料，自己动手制作教具，改善实验条件。