

最新数学广角优化教学反思(模板10篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

数学广角优化教学反思篇一

教学目标：

1让学生通过观察，猜测，动手操作等活动，找出简单事物的组合数。

2培养学生有顺序，全面思考问题的意识，提高学生的思维能力。

3培养学生良好的思维习惯。

教学重点：培养学生有顺序地，全面思考问题的意识和能力。

教具、学具的准备：课件，衣服卡片，数字的抽拉片。

教学过程：

一、创设情境

生汇报搭配方法。

师：同学们的建议都不错。那我这一件上衣和三件下衣能有几种不同的穿法呢？

生：有三种。

二、自主合作

师：到底有几种呢？如果你觉得直接想象有困难的话，可以借助手中的学具摆一摆。老师为每组同学都提供了一套学具和一张图式记录卡，在摆的过程中要求做到一件上衣和一件下衣进行搭配，看看一共有几种穿法，并把结果记录下来。

看哪组同学合作完成的又快又好，就会得到我们的团结合作星

生分组合作学习。

生汇报：研究了几种穿法？用什么方法来记录的？各组派代表到实验投影前演示。

师：你认为哪组用的连线方法比较好？为什么？

生评议，用连线的方法好。

师演示小结：我们再把这一组的连线情况看一下，先确定一件上衣，将这件上衣与三件不同的下衣进行搭配连线，然后再用另一件上衣与这三件不同的下衣进行搭配连线，也可以将这两个连线图合并起来就可得出和我们图式记录一样的连线图。这样有顺序的连线就可以保证不重复不遗漏。（给获胜的小组发奖）

拓展延伸：

1、师：大家已经用连线搭配的方法解决了穿衣的问题，那么我们就用这种方法搭配一下我们的营养早餐吧！

（出示课件）都有什么好吃的！

生独立完成，汇报。

师：你认为在刚才的汇报中谁说的好（奖励一颗智慧星）

2、师：解决了穿衣、吃饭的问题，我们开始出发吧。一路欢歌笑语来到了游乐大世界，游乐大世界门上的一把密码锁挡住了我们的去路，工作人员告诉我们只有打开这把密码锁，才能进入。我们看看这把密码锁，密码是一个两位数，左边是1、2、3 右边是4、5、6最多试几次才能把密码锁打开。

小组讨论，汇报

师：虽然试的方法不同，但都是最多试了9次

师：请最快的小组打开密码门。

（1）、从儿童乐园到百鸟园有几种走法？

（2）、从百鸟园到猴山有几种走法？

（3）、从儿童乐园经过百鸟园到猴山有几种走法呢？

小组讨论汇报， 师演示连线

生独立思考后回答。

课堂小结：

师：同学们，通过这节课的学习，你想对大家说些什么？

只要大家留心观察，就能用我们今天学的方法解决生活中的许多问题，希望课后同学们去找一找，然后和你的同学交流一下。

课后反思：

一、选取孩子们熟悉的生活情景及感兴趣的的游戏活动作为教

学素。

本节课情景的创设和内容的安排，都是学生身边的事例和一些生动有趣的活动。从国庆节带孩子们到游乐大世界去玩，引出选择穿衣服——吃早餐——打开密码锁——进入游乐大世界等一系列活动，让孩子们从穿衣，吃饭这些日常生活中寻找出简单事物的组合数，帮助学生理解数学知识，体会到数学就在我们身边，提高学习兴趣。

二、培养学生动手实践能力。

在教学例1时，拿出衣服卡片，让学生亲自动手去搭配出不同穿法。在“打开密码锁”这一环节时让学生动手去摆数字的抽拉片，找到解开密码的方法。学生通过动手操作，体会出只有按一定的顺序，才能保证不重复，不遗漏。

三、注重合作学习探究。

学生主动参与数学过程，自主探究是学好数学的关键。在小组合作，交流讨论的过程中，采用罗列、连线等多种方式，并从中选择出最佳方法，让学生体验到成功合作的喜悦。

数学广角优化教学反思篇二

教学目标

1. 培养学生初步的观察、分析及推理能力以及有顺序地、全面地思考问题的意识。

教学重点：掌握求简单事物的排列数和组合数的方法。

教案设计思路

我的反思：

- 1、创设情境，激发学生探究的兴趣。
 - 2、注意让小组合作学习从形式走向实质。
 - 3、让学生在丰富多彩的教学活动中感悟新知。
 - 4、在教学中充分让学生体会到数学与生活的密切联系。
- 3、在运用新知、解决问题中，让学生算一算从金鱼塘到出口，这道题的难度提高了比较大，前面都是顺向思维，而到这里却要逆向来思考问题，所以关键是要在前面有一个很好的铺垫基础，在这里学生好象感到有点困难，因为学生的基础不是非常好，所以在以后要学会根据学生的实际来随机改变自己的教学方案。

数学广角优化教学反思篇三

陶行知先生说：“在‘做’上教，乃是真教；在‘做’上学，方是真学。”“教的法子要根据学的法子，学的法子要根据做的法子”。本节课我关注学生的思维方式，关注学生的情感体验，关注学生的探究过程，力争让学生成为...

陶行知先生说：“在‘做’上教，乃是真教；在‘做’上学，方是真学。”“教的法子要根据学的法子，学的法子要根据做的法子”。本节课我关注学生的思维方式，关注学生的情感体验，关注学生的探究过程，力争让学生成为学习的主人。

“知之者不如好知者，好知者不如乐知者”，从某种意义上讲，教师教学中成败的关键很大程度上取决于能否激发学生对数学学习产生的浓厚兴趣。当学生解决喜欢这两个项目一共有多少人时，由于直观思维，跳入了教师有意设置的“陷阱”，都回答出有人，而教师适时指出不是人，答案有了争议，学生的认知出现了冲突，学生都想正确的答案是多少，从而使学生的思维得到了发展。提倡学生思维的开

放性和创造性，鼓励学生根据自己的已有知识经验和独特体验，用自己的方法来发现创造。学生在一次次的肯定中，学习动机得到激励，进而产生更强的学习动机。

学习任何知识的最佳途径是由自己去发现。因为这种发现理解最深，也最容易掌握其中的内在规律、性质和联系。每个学生都有自己的生活经验和知识基础，而对同一个问题每个学生有各自不同的思维方式，他们的自主建构是任何人都无法替代。在设计教案前，我一直在想一个问题：如何使让学生水到渠成地去解决重叠问题，使学生不是在模式上会做，而是在理解上会做。如果学生头脑中没有经历建模的过程，没有很好的直观依托，强塞给学生的东西也就形同如空中楼阁了。让学生经历集合图的产生过程并充分感知体验集合图的作用，使学生借助直观图利用集合的思想方法解决简单的实际问题。通过让学生在情境体验中“学”、在解决问题中“悟”。调动了学生学习的主动性，激发了学生的竞争意识和表现意识，使学生发现问题、探索问题、解决问题的能力得到提高，思维也更加活跃。

多次试讲我总是迫不及待地作出很主观的并且带有某种权威口吻的断定，这是很不科学而且也很不民主的，评价应该更多地让学生自主进行，如果过多或过早地进行评价会影响学生学习的主动性，阻碍学生思维的发展。本节教学，我注意让学生根据自己的任知结构、已有经验和自己的个性喜好来自评、互评，教师只做适时的引导、点拨。他们在一次次的自我认识、自我评价和自我控制的过程中，逐渐提高认知的能力。

数学广角优化教学反思篇四

《合理安排时间》是四年级上册《数学广角》里面的知识，是通过简单优化问题，向学生渗透优化思想，让学生从中体会运筹思想在解决问题中的作用，感受数学的魅力。本节课我是这么设计的：

客人到了，先为客人沏杯茶，这是常见的招待客人之礼，也是小学生比较熟悉的。灵活地调整教学内容的顺序，精心设计了先为客人沏茶，再请客人吃烙饼的活动场景，浓郁的生活气息，把学生请进招待客人的具体情境中。当画面呈现出妈妈让小明给李阿姨烧壶水沏杯茶的信息后，不马上提出怎样才能让客人尽快喝上茶的问题，而是让学生想一想，平时沏茶需要做哪些事，可以激活学生已有的生活经验，使学生处于主动思考和解决问题的最佳状态，有效地促使学生积极地参与学习活动。

老师要相信学生，把学生推上学习活动的主体地位。课堂上，我以一个个的具体事例，组织一系列的观察、思考、操作和交流活动，使学生在解决具体问题中体会数学方法的应用，体会优化思想。

例如：借助学生交流的成果，直观再现烙三张饼最佳方法的过程，让全体学生清楚的看到，锅里每次都烙两张饼，印证了学生的发现，有效地提升了学生对烙三张饼最佳方法的理解。再如：在学生一次解决四张饼、五张饼、六张饼的最短用时后，请学生讨论解决烙七张、八张、九张、十张饼分别最快需要几分钟的问题。这些活动，让所有的学生了解了小伙伴的发现，学生在活动中经历了发现过程，领悟了数学思想方法，体验数学活动充满着探索与创新，这些活动，还带给学生严谨求实的科学精神的启迪。

上述教学活动既使学生探索数学知识，和运用数学知识解决问题的过程，也是学生对科学精神、积极向上学习态度的体验过程，有利于促进学生的全面发展。当然在上课的过程中还有一些细节需要注意，希望在以后的教学中能尽量改善。

数学广角优化教学反思篇五

三年级上册《数学广角》是人教版小学数学实验教材三年级上册的内容，教材中通过配衣服这一情境活动的逐步深入，训

练学生有序思考能力，培养学生学习数学的兴趣和用数学方法解决问题的意识。

1、创设形象生动、亲近学生生活实际的教学情景，将有效地激发学生学习的兴趣。本节课通过创设以小明星星期六的一天如何度过为情境，激发了学生帮助小明解决问题的探究欲望。又如通过创设早餐的搭配、衣服的. 穿法、路线的走法的内容贴近学生生活实际，使学生体会数学的应用价值。学生乐意学、主动学，不仅获得了知识，更获得了积极的情感体验。

2、重视学生学习的过程，积极鼓励学生独立思考。给学生创设一个宽松、民主、和谐的氛围，学生积极的参与探究与学习，教师注意走进学生，和学生一起去探究、交流，在学生有疑问的时候，帮助学生排除障碍。

3、本节课通过组织学生参与摆一摆，连一连，写一写等教学活动，充分调动了学生的多种感官协调合作，感悟了新知，发展了数感，体验了成功，获取了数学活动经验，真正体现了学生在课堂教学中的主体作用。

4、在教学中充分让学生体会到数学与生活的密切联系。

1、在新课导入时，应紧扣教学内容，无关紧要的导入反而浪费了后面的教学时间。

2、在教学时，虽然我是有意识地强调了先确定点心或先确定饮料、先确定上衣或先确定下装，但是没有注意着重强调搭配的有序性，还没有很好地让学生建立起这个有序地思考过程。

3、语言的组织还不够简练，出现重复罗嗦的话语。

4、教学时间安排的不够妥当，导致教学设计中的照相这个教学内容没有充分的时间给学生去探究。

数学广角优化教学反思篇六

二年级简单的推理是学生以后学习数学推理、分析问题的基础，因此，这个内容显得很重要，既是对学生已有知识的进一步提升，又是为今后的学习打下好的基础做准备。这节课有优点，也有不足的地方，使我产生以下几点想法。

1、采用游戏引入，激发学生的学习兴趣，适合学生的年龄要求。

2、教学设计采取层层推进，由两个事物，知其一个推出另一个的，到三个事物的推理，在教学中善于制造矛盾，让学生产生知识的冲突，继而引导学生进行推理。

3、练习设计的比较好，练习具有趣味性和挑战性，始终让学生保持好的精神状态。

4、板书设计好，设计简单明了。

1、激励的手段还不够多样。

2、引导学生说得不够清晰。

3、对问题的预设准备不充分

课还有许多地方要改进，但这是一节成功的课，只要不断改进，课会上得更出色。

数学广角优化教学反思篇七

日常生活中的数学广泛存在着，数学广角是让学生体会数学与生活的联系，感受数学的重要性。排列和组合的思想方法不仅应用广泛，也是发展学生抽象能力和逻辑思维能力的好素材，把重要的数学思想方法通过学生日常生活中最简单的

事例呈现出来。

通过本节课的学习，使学生初步学会排列组合的简单方法，锻炼学生观察、分析和推理的能力；培养学生有序、全面思考问题的意识，通过小组合作探究的学习形式，养成与人合作的良好习惯。在教学《数学广角》时，我没有按知识结构为主线，而是围绕学生的学习情感与体验来组织教学。创设“游数学广角”的故事情境，穿衣服——吃早点——游数字乐园（数字搭配）——聪聪给大家的启示，一系列的情境。内容贴近学生生活实际，使学生体会数学的应用价值。学生乐意学，主动学，不仅获得了知识，更获得了积极的情感体验。但是在组织教学上，我没有让学生充分的去说自己的想法，总想替学生说出来，这是一直以来我最爱犯的大忌。数学老师要求数学语言精密严谨，评课老师给了我宝贵的点评，说话有点碎，有点杂。在以后的教学中我会多加锻炼，尽量使自己的语言符合一名数学的基本语素。

总之，这节课较前两次的成长课来说，感觉自己进步了很多，找到了上公开课的'感觉。我要跟学生们一起成长，一起学习，一起体验。

数学广角优化教学反思篇八

师：新学期开始班里来了一对双胞胎兄弟，哥哥叫大壮，弟弟叫小壮，（出示图片）你能分出谁是哥哥谁是弟弟么？为什么？（学生可能回答不能，因为他们长的一模一样）

1、做出判断

师：现在其中的一个说：“我不是哥哥。”现在你能指出谁是哥哥，谁是弟弟吗？

2、说明理由

你为什么做出这样的判断？

先在小组内交流，然后班内汇报。

3、小结

师：（小结同学们推理的过程）刚才同学们根据双胞胎兄弟中一人的话，判断出了谁是哥哥，谁是弟弟。这就是我们今天学习的简单推理（板书课题）。

4、找气球

学生判断并说明理由。

1、可以在完成课本101页的第3、4题的基础上完成下列有趣的题目。

2、这三组影子分别是哪组积木的投影？请连线，并说明为什么？

3、红圈中的积木和哪块积木拼合，才能成为一个和左图一样的正方体？

今天这节课有意思吗？为什么呀？你有什么收获？

教学目标

1. 使学生通过观察、猜测、实验等活动，找出最简单的事物的排列数和组合数。

2. 培养学生初步的观察、分析及推理能力。

3. 初步培养学生有顺序地、全面地思考问题的意识。

数学广角优化教学反思篇九

本单元主要的教学内容是简单的排列与组合。简单的排列组合学生在一年级时就已经掌握了。

而对1、2、3三个数字排列成几个两位数，不少学生通过平时的奥数辅导都能做到不重复、不遗漏地排列。针对这些实际情况，我在教学中重点偏重于让学生说一说有序排列、巧妙组合的理由，体会到有顺序、全面思考问题的好处。并在设计“摆数”、“握手”这些活动时难度再稍微提升些，尽量做到让每个学生都能有事可做。在教学中，我能根据学生的年龄特点在设计教案时灵活处理教材，不拘泥于教材，积极创设学生感兴趣的情景引入新课，引起学生的共鸣。整节课以在数学广角里开展的一系列活动为主线展开教学，以明明和同学们一起参观为线索，设计了“密码锁”、“密码门”、“握手游戏”、“穿衣搭配”、“乒乓球比赛”等一系列活动。

以帮东东开密码锁的方法来进行数的排列教学，使学生在充满兴趣的情感中不知不觉地进入了摆数活动，让学生在体验中感受，在活动操作中成功，在交流中找到方法，在学习中应用。

数学广角优化教学反思篇十

本册的《数学广角》安排的排列组合教学内容与二年级的安排有所不同，二年级只是让学生通过动手操作的方式让学生排一排，初步感受排列组合的思想和方法，而本册教材教学重点则是让学生用不同的方式（如学具操作、画简图、文字形式、字母形式等）把排列组合的结果罗列出来，使学生学会用更简洁、更抽象的方式来表达排列组合的方法。更为重要的是通过以上过程，引导学生思考如何搭配才能不重复、不遗漏地把所有结果都呈现出来，发展学生有序思考的意识和能力。

关于教学设计的说明

本节课周延飞老师作为参赛课参加中原区协作组的比赛，所以作为教研课在我们三年级数学组开展，在近四次的试讲—修改—讨论—再试讲的过程中，我们预设的教学设计有以下几点设想：

一、从两件上衣和两件下装来搭配的旧有知样的，只要学生能按一定的顺序去组合，就应给与肯定和鼓励，使学生得到心理上的满足，体验成功的快乐，以达到强化学习的动机。识增添一件下装的生活情境中，引发学生思考，当材料有所增加时如何搭配。

二、以小组合作的形式有条理的有序的记录，培养学生合作探索创新的意思。

三、创设情境，参加破解数字密码锁的游戏，启迪学生思维探究如何有序排列3、9、7，学生与教师的对话中激荡智慧火花，组合数的方法是多种多样，同时鼓励学生肯定每种想法。培养学生学习数学的自信。

关于课堂效果的感想

一、创设情境串，为学生提供乐学善思的数学天空。教师将教学材料融为大的情境：到数学广角游玩，一道一道的题目变为一个个有趣的游乐活动，学生体会到学数学、用数学的乐趣。不过这其中也存在这样的问题：如何将每个数学材料有层次的开展，使得知识在螺旋上升。比如出示例1服装搭配时建议不要直接提问有几种不同的搭配？这样学生说过在动手有点本末倒置，可以这样问：由几件上装？几件下装？上装和下装搭配可以怎样穿？（学生说一套两套的穿法）教师肯定后：看来上装和下装不同搭配就不同，你们想到了这么多种穿法，到底有多少穿法？我么能不能找一种数学方法来研究这个问题呢？（小组合作探讨）

二、分工合作，培养了学生的团队精神。教师注重通过学生亲自实践探索，发现规律，总结方法。我在每堂课后提议周老师注意引导学生小组内分工和作，使学生在相互交流、补充中提高、学习，这样才能更好的体现学生团队合作精神。小组汇报进一步扩大交流范围，集思广益，拓展思路，加深学生对排列组合思想方法的认识，同时这个过程也是对学生语言表达能力的很好锻炼。同时一点，除了课堂上要体现学生是数学学习的主人外，教师作为数学学习的组织者、引导者与合作者更应全面调节教学。例如教学片断：师：动手摆一摆，并思考怎样把各种穿法记录下来？小组交流，小组长记录。学生活动约8分钟，教师巡视，活动结束后交流汇报，周老师指名答，上去的4名同学展示思考情况。大家根据课堂反映效果提出：

- 1、活动要求要提出的简单明了，具有可操作性。
- 2、组织好活动纪律。
- 3、调节学生汇报顺序，同时也是教学思路循序渐进的过程。

个人认为参与调节课堂教学实验的过程是美丽而又曲折的。