

# 2023年苏教版小学数学三年级教学反思(精选7篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 苏教版小学数学三年级教学反思篇一

一、本单元教学的关键是让学生熟练掌握“几个几”的表达方法。

二年级学生在平时的生活经验中，虽然经常见到“几个几”的'现象，但很少用“几个几”来进行描述；而在课堂教学中，是首次认识“几个几”这种表达方式。

根据二年级学生的年龄特点，在教学中可以通过等多种方式，让学生在具体情境中形成对“几个几”的感性认识。例如：

(1) 看图

(2) 操作

让学生用小棒摆一摆，并说一说：每几根小棒一组，一共有几组，也就是几个几根小棒？

(3) 画一画

每5个圆圈一组，画3组，就是几个几；你能用三角形画出2个4吗？

(4) 游戏

根据老师拍手的次数，说说看，老师一共拍了几个几下？

同桌同学一起玩拍手游戏。

让学生运用手、眼、耳、口、脑，通过观察、操作、想象、听、说多种方式从不同的角度去感知，在比较中进一步理解几个几的实际含义，在鲜活的具体情景中初步建立起“几个几”的表象。

二、在现实问题中引入乘法。

通过教材第二个例题“一共有多少台电脑”这个实际问题，自然引出乘法，让学生了解乘法产生的背景。

有关乘法各部分名称、读写方法等数学常识，通过让学生看书自学和集体交流来教学。

本环节的重点是沟通乘法算式意义与“几个几”之间的联系，尽管没有明说：“一个乘数是相同的加数，另一个乘数是相同加数的个数”，但要引导学生思考并口述乘法算式的含义。如：

四乘二就表示4个2，为什么其中一个乘数是4呢？因为加数2有4个；为什么另一个乘数是2呢？因为相同的加数是2。

从而使学生对乘法的意义逐步由感性认识过度到理性认识。

三、引导学生认识到学习乘法计算的价值，培养学生应用意识。

通过加法和乘法算式的对比，在强烈反差中，使学生认识到求几个几用乘法算式表达比较简便，感受学习乘法的必要性打下基础。

例如：请学生列式计算9个2的和，看谁写得快。

## 苏教版小学数学三年级教学反思篇二

### 一、知识之窗

1. 3厘米=()毫米()厘米=5分米

3厘米5毫米=()毫米6千米=()米

100毫米=()厘米()米=4千米

40毫米=()厘米10千米=()米

100毫米=()分米6千米300米=()米

2. 1吨=()千克()千克=5000克

4吨=()千克9000千克=()吨

()吨=千克3000克=()千克

3. 填上合适的. 单位。

一瓶酱油重1()卡车载重8()

三年级学生重30()机场跑道长约3()

桌子高85()大头针长22()

4. 明明绕学校操场跑两圈是400米，还差()正好是1千米。

5. 量数学课本的厚度，最好用()作单位，量学校操场的长度，最好用()作单位。

6. 一张白纸约重3()，一头大象约重2()，一个西瓜约重4()。

7. 人们测量较小的长度时常用()作单位, 测量下面线段的长度。  
长()

二. 我会连(找出合适的单位用线连起来, )

一座桥长15米

数学书厚125厘米

小青的身高5千米

一幢楼房高8毫米

## 苏教版小学数学三年级教学反思篇三

《因数和倍数》这部分资料学生初次接触, 对于学生来说是比较难掌握的资料。首先是名称比较抽象, 在现实生活中又不经常接触, 对这样的概念教学, 要想让学生真正理解、掌握、决定, 需要一个长期的消化理解的过程。

同时这部分资料是比较重要的, 为五年级的最小公倍数和最大公因数的学习奠定了基础。

本节可充分发挥学生的主体性, 让每个学生都能参加到数学知识的学习中去, 调动学生学习的兴趣和主动性。本节课主要从以下几个方面进行教学的。

一: 动手操作探究方法。

我创设有效的数学学习情境, 数形结合, 变抽象为直观。首先让学生动手操作把12个小正方形摆成不一样的长方形, 再让学生写出不一样的乘法算式, 借助乘法算式引出因数和倍数的好处。这样在学生已有的知识基础上, 从动手操作, 直

观感知，变抽象为具体。

## 二、倍数教学，发现特点。

利用乘法算式，让学生找出3的倍数，那里让学生理解：（1）3的倍数就应是3与一个数相乘的积。（2）找3的倍数是要有必须的顺序，依次用1、2、3……与3相乘。有了找3倍数的方法，在上学生找出2和5的倍数。这样即巩固对例题的理解，同时也为接下来的讨论倍数的特点奠定基础。最后让学生透过讨论发现：（1）一个数的倍数个数是无限的（要用省略号）。（2）一个数的最小倍数是本身，没有最大的倍数。

## 三、因数教学，发现特点。

找一个数因数的方法是本节课的难点。找一个数的因数的方法和倍数相似，大部分学生都用乘法算式寻找一个数的因数，那里教师能够透过几到有序排列的除法算式启发学生进一步理解。强调有序（从小到大），不重复、不遗漏。随后让学生找出15、16的因数有那些。最后透过比较讨论让学生得出因数的特点：（1）一个数因数的个数是有限的。（2）一个数最小的因数是1，最大的因数是本身。（让学生明白所有的数都有因数1）。

## 四、练习反馈状况

从学生的作业状况来看，大部分学生掌握的还是不错的，有部分基础差的学生，有如下几点错误出现：1、倍数没有加省略号。2、分不清倍数和因数，倍数也加省略号，因数也加省略号。3、因数有遗漏的状况。从以上状况来看，在今后的教学中要多关注基础比较差的学生，注意补差工作；同时要注意教学中细节的处理。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 苏教版小学数学三年级教学反思篇四

教学内容：三位数加三位数连续进位加例2及做一做。

教材分析

- 1、根据《标准》提出的“加强估算，提倡算法多样化”的要求，在加法的教学中按照先估算，再计算的顺序，以增强学生的估算意识，培养学生的数感，并结合例2，体现算法多样化的思想。
- 2、能进行三位数的加法，结合具体情境进行估算。

学情分析

- 1、本节内容涉及到两次进位及三位数之间的加法，这些是学生学习的难点，在教学过程中可以通过让学生独立计算、口算、估算等方式来对这些内容进行重点教学。
- 2、本班学困生多，在学习时，引导学生提出数学问题和学习计算方法；应给学生足够的时间，让学生进行自主探索、讨论和交流。

3、通过对加法计算的教学，使学生养成谨慎仔细的办事态度；三位数的连续进位加法计算是学生学习的障碍。

## 教学目标

1、使学生进一步理解加法计算法则，会笔算三位数的连续进位加法。

2、学会结合具体情境进行估算。

3、提高学生计算的速度和准确性，养成良好的学习习惯

## 教学重点和难点

1、掌握三位数加三位数连续进位加法的计算方法。

2、结合具体情境进行估算。

## 教学过程：

### 一、复习准备，导出新知

1、列竖式计算：

$$59+77$$

$$85+68$$

$$59+89$$

问：谁还记得两位数连续进位加法列竖式时要注意些什么？你注意到了吗？

2、口算：

$$600+800+900+100+1000+100$$

3、估算：

$$599+800+900+101+989+112$$

问：不用笔算，你能很快地算出大概的答案吗？你是怎么想的？

## 二、学习新课

### 1、估算

师：刚才同学们通过把数字转化成整百整千的数字进行计算，很快估计出了上面的3道算式的大概得数，这也是一种估算的方法。下面让我们再估算一道算式的得数。

爬行类376两栖类284

师：你能估计出中国已知的爬行类动物和两栖类动物一共有多少种吗？

四人小组讨论，要求每人都要发表自己的意见和方法。

师：376最靠近哪个整百的数字？（400）

师：284最靠近哪个整百的数字？（300）

问：中国已知的爬行类动物和两栖类动物大约一共有多少种？（700）

问：如果精确计算，你认为会比700多还是比700少呢？为什么？

（376不到400，284不到300，所以它们的和肯定不到700）



## 2、笔算

师：请同学们列竖式做精确计算，看看中国已知的爬行类动物和两栖类动物一共有多少种？

指明学生板演，集体讲评

教师强调：哪一位上的数相加满十，就要向前一位进1，在计算到前一位的时候不能忘记加进位1。

## 三、巩固发展

学生自由找出表中的数量关系，形成问题，并列竖式解决问题。

2、做一做：课本18页做一做，学生独立完成。

## 苏教版小学数学三年级教学反思篇五

学情分析：

本单元的教学内容包括三个部分，即加法、减法和加减法的验算。根据《标准》的要求，笔算加减法限于三位数加减三位数，因此本单元主要讲解三位数的加减法。本单元是在二年级下册“万以内的加法和减法（一）”的基础上来进行教学的，学生在此之前已经学习了几百几十的进位加法和退位减法，本单元主要介绍三位数加减三位数中连续进位和连续退位减，这是学生学习笔算加减法的难点。

教学目标：

1、采用小组和合作学习方式，熟练掌握三位数加三位数的计算方法。

2、通过多种形式练习，调动学生的积极性，提高计算能力。

3、培养学生养成认真审题的好习惯。

教学重点难点：掌握三位数加三位数连续进位的计算方法。

教学准备：口算卡、投影片

教学方法：谈话、讲授、练习法、合作学习法

教学过程

一、设置情境、揭示内容

（把两箱物品加起来）

师：请你动手列竖式算一算，这六艘船的排列顺序是不是和你估计的一样？

二、课本第19页，直接在表格中写出上下两个加数的和。

师：有什么办法即不用在稿纸上列竖式有能够将上下两个加数的和算得准确呢？

问：在这道题目中哪座建筑高？我们应该怎么考虑问题？

四、算出玉米上算式的得数

五、开锁游戏

锁头上有得数，钥匙上有算式，请将算式和相应的得数连起来。

六、判断，课本20页第7题，判断各题有无错误，说说错在哪里。

七、536、915、351、85、464、208、649、873、792、127

上面哪两个数加起来得1000？说说你是怎么想的？

八、共同分析21页第9题。

## 苏教版小学数学三年级教学反思篇六

“数学广角”是人教版三年级上册第九单元的教学内容，是在二年级学生已初步接触排列与组合知识基础上安排的。排列与组合这一数学知识学生在二年级已经接触，三年级难度又有所提高。排列组合知识在生活生产中应用很广泛，由于其思维方法的新颖性与独特性，学习时要遵循“不重不漏”的原则，它又是培养学生思维能力的不可多得的好素材。排列与组合不仅是组合数学的最初步知识和学习概率统计的基础，而且也是日常生活中应用比较广泛的数学知识。

为了达成这样的教学目标，我在整个教学设计中，首先，通过“搭配食物”创设情境，引出搭配问题，并以此理解搭配的数学思想。接着，让学生经历“猜一猜，摆一摆，说一说，画一画，算一算”整个数学化的过程，来解决“两件上衣件与三条裤子的搭配问题”，渗透组合思想，发展符号感，并使学生的思维在整个过程中得到有效地提升。在排列问题的探究过程中，主要培养学生有序思考问题的意识，学生通过独立完成、小组合作交流，引发数学思考，比较有序排列与无序排列，使学生体会有序思考的好处——不重复、不遗漏。

本单元学生都能从生活经验和已有的知识出发，学会了有序思考问题的方法，能把课堂中所学的数学知识和方法应用于生活实际。学生体验到生活中处处有数学，体会到数学的价值和感受“用数学”的愉悦。学生的数学学习内容应当是现实的、有意义的、富有挑战性的，这些内容要有利于学生主动地进行观察、实验、猜测、验证、推理与交流等数学活动。……学生的数学活动应当是一个生动活泼的、主动的和富有

个性的过程。”在数学课堂上，我尽量为学生提供充分的时间和空间，搭建自主探究的平台，突出学生的主体地位，让学生全身心地投入在探究数学知识的过程中，从中获得数学学习成功的体验，点燃学生创新的思维火花。

“自主、探究、合作学习”是新课程改革特别提倡的学习方式，如何使合作学习具有实效性？本节课设计时，注意精选合作的时[内容来于斐一斐\_课一件\_园]机与形式，在教学关键点、重难点时，适应地组织了同桌或四人小组的合作探究。在学生合作探究前，提出了明确的要求。在合作探究中，保证了合作学习的时间，并深入小组中恰当地给予指导。合作探究后，教师还能够及时、正确的评价。教师从实际的学习效果出发，考虑如何组织合作学习，有利于调动广大学生参与学习的全过程，防止合作学习走过场。

## 苏教版小学数学三年级教学反思篇七

本单元的内容有：毫米、分米的认识、千米的认识和吨的认识。

学生对长度单位“厘米”和“米”及质量单位“克”和“千克”已经有了初步的认识。在这一单元中，将要学习长度单位“毫米”、“分米”和“千米”及质量单位“吨”，通过学习，学生对常用的长度单位和质量单位会有一个比较完整的认识。这部分知识在生活中无处不在，是学生身边的数学。因此，本单元的教学不仅是学生今后学习的重要基础，也为提高学生的解决问题能力和实践能力创造了条件。

### 二、教学目标

1. 使学生经历实际测量的过程，认识长度单位毫米、分米和千米，建立1毫米、1分米和1千米的长度观念。认识质量单位吨，建立1吨的质量观念。

2. 使学生知道常用的长度单位间、质量单位间的关系，会进行简单的单位换算，会恰当地选择单位。

3. 使学生能估计一些物体的长度和质量，会选择不同的方式进行测量。

4. 在实际操作中，增强学生合作交流的意识，提高操作技能，发展实践能力。

### 三、教学重难点

1、建立观念。建立1毫米、1分米和1千米的长度观念。建立1吨的质量观念。

2、使学生知道常用的长度单位间、质量单位间的关系，会进行简单的单位换算，会恰当地选择单位。

### 四、课时安排

#### 测量

毫米、分米的认识2课时

千米的认识2课时

吨的认识3课时

分米的认识

教学内容：教材第4—第6页的内容

教学目标：

1、通过动手实践，使学生意识到量比较长的物体的长度可以用分米作单位。

2、认识分米，建立1分米的长度概念。

3、培养学生估测意识和能力。

教学重点：

认识分米，建立1分米的长度观念

教学难点

选用合适的单位测量物体的长度

教学过程：

一、创设情境，生成问题。

1、创设情境，提出问题

谁来说说我们已经学习了哪些长度单位？（米厘米毫米）

2、请填上适当的长度单位。

一只蚂蚁长约5（毫米）一只长颈鹿高约2（米）

一只小花猫高约40（厘米）一头大灰狼长约8（）

生：一头大灰狼长约8（），学过的长度单位都不能用。8米太长，8厘米太短了。

师：当长度一个比1米小而又比10厘米大。用什么单位来计量最好呢？

教师直接指出为了解决这个问题我们必须新认识一个长度单位（分米）。

### 3、提出学习目标：

1) 1分米有多长？伸出你的两指，比一比多长是1分米？（教科书第3-4页的内容）

2) 1分米等于几厘米？1米等于几分米？

### 二、探索交流，解决问题。

#### （一）展示内容

##### 1、小组内展示

学生独立自学、完成例题2和“做一做”

##### 2、全班展示

(1) 1分米有多长？用手势表示一下。（黑板上贴出1分米长的纸条）

(2) 分米和厘米之间有什么关系？分米与米之间有什么关系？（1分米等于10厘米）、（1米等于10分米）

(3)、汇报课桌的长、宽、高。

(4) 举例说明长1分米的物体，建立1分米的长度概念。

#### （二）活动过程

1、自主探索，独立思考。教师巡视指导（学困生），收集信息（优生的创新做法，学困生的错例）

2、组内合作，质疑问难。教师参与到学生小组交流活动中，适时调控合作时空。

3、全班交流，形成共识。

三、巩固应用，内化提高。

1、书本第6页第5题。

2、5分米=（ ）厘米=（ ）毫米30毫米=（ ）分米

400毫米=（ ）厘米=（ ）分米2米=（ ）厘米

3、书本第6页第6题

四、回顾整理，反思提升。

1、在这节课中你有什么收获？

2、请同学们回家也做个小小测量员，任选几样自己喜欢的物品，先估一估它的长度，再实际测量。