

# 最新空间向量与空间角教学反思(通用9篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 空间向量与空间角教学反思篇一

《空气占据空间》这节课教材对于小学三年级的学生来说，既陌生又难于理解。因为空气是一种看不见，摸不着的气体，这比固体、液体占据空间来的更抽象。要解决这个问题必须让学生通过具体形象的事物，自己去探究，亲自动手实验，去体会、去探索发现问题，提出问题。再集体讨论、交流、开展探究活动，最后得出结论“空气占据空间”，从而培养学生动手实验、质疑、探究、自主学习精神和实事求是的科学态度。

整堂课中有两个重要的结论：

1空气是会占据空间的。

2空气占据空间的大小是会变化的。

为了使学生更好的理解和接受这些观点，让学生通过自己亲手实验来验证。在实验前先给学生简单的讲解了空间的定义，前一个实验是在老师的演示实验“杯中的纸会湿吗？”得出结论，空气占据空间，紧接着比较空气和水都占据空间那么它们有什么不同了？学生操作比较分别装有40ml空气和水的注射器发现它们之间的不同，得出结论空气占据空间的大小是可以变化的。然后拓展知识，在我们的生产和生活中有很多这样的例子。

最后一个环节通过“乌鸦喝水”的故事引入要学生通过今天所学习的知识帮助乌鸦喝到水。这部分内容有助于培养学生通过所学的科学知识帮助到其他人，让学生学会如何灵活的运用知识体验到成功的滋味。学会将所学的知识与自己的生活紧密的联系起来，真正做到学以致用，从而使学生更好的认识到知识的价值，增强了学习的欲望，在某种程度上也激发了学生的学习兴趣。

课后学校的领导对我的这节课进行了评课，总的来说这节课课堂结构是比较完整，过程清楚，板书设计有心，各个环节紧扣，问题设计好，学生积极活跃。不过也有许多要改进的地方，语言平淡，激情不够，节奏太快应该注意细节。在学生操作实验中，应该讲明实验要求，课堂组织方面有待加强，问题提出以后要给学生充分的思考和回答时间，对学生的表扬应多样，评价要有价值。最后领导对我的工作做了肯定，让作为新老老师的我开始对以后的教学充满信心。

通过不断努力，不断学习，不断进行教学反思，我想我的课堂永远会充满活力。

## 空间向量与空间角教学反思篇二

空间“与图形”主要研究现实世界中物体和几何图形的形状、大小、位置关系及其变换，它们是人们认识和描述生活空间、进行交流的重要工具。在小学阶段，其主要内容包括图形的认识、测量、图形与变换和图形与位置等。孩子们通过观察、操作、想象、交流、推理等一系列活动，发展其空间想象能力。其中，图形的认识和测量属于传统的教学内容，也许正因为传统往往忽略了一些反思。

现实生活中有许多几何图形，这是学生学习理解空间与图形的重要资源。如教学“垂直与平行”中，学生通过双杠、单杠等的观察，先积累丰富的感性经验，再根据感性认识找出这些实物的外形特征，形成对“垂直与平行”的直观认识。

教学中把课程内容与学生的运动生活有机融合，既建立了数学与生活的联系，又建立起图形的鲜明表象，更引发了学生透过现象看本质的哲学思考。

（一）各种图形特征、面积公式推导等空间与图形方面的大部分问题都应由学生通过观察与操作进行感知。

操作活动主要是通过比一比、折一折、剪一剪、拼一拼、画一画等多种活动，让学生在头脑中建立图形表象，并根据这种表象抽象出图形特征。

（二）测量活动中教师特别注重让学生自主选择测量工具和测量方式。

比如在“步测”中，首先孩子选择出了最佳测量工具为软米尺，接着为了步测更接近平均水平，孩子们通过交流又选择出“让一个孩子至少走10米或几米远，以总长度除以步数的方式测一步的长度”的最佳策略。这样的测量活动体现了自主性，也培养了孩子在解决问题时的优选意识。

（三）推导公式的操作活动。

这一活动主要渗透“转化”思想。首先设法把所研究的图形转化成已学过的图形，然后引导学生去主动探究所研究的图形与转化后的图形之间有什么联系，从而找到面积的计算方法，并利用讨论交流等形式，要求学生把自己操作一转化一推导的过程叙述出来，以发展学生的思维和表达能力转化时特别重视用多种途径与方法。平行四边形、三角形、梯形的面积公式都是利用这一思想推导而成的。

三、让学生在自主建构中提升空间观念。

四、让学生在数学活动中拓展和运用新知。

五、让学生在观察中发展空间想象能力。

## 空间向量与空间角教学反思篇三

空气是否也和其他物质一样，占据空间呢？这个问题对于三年级的学生来说，会存在一些争议。

首先，由于空气是一种看不见、摸不着的物质，所以学生对空气的研究就相对困难。

其次，占据一词，意为取得并挤占。所以占据空间其实就是挤占空间或防止空间被挤占。

本课引导学生理解“空气占据空间”这一科学概念，需要借助其他可见媒介，通过几个有递进关系的实验，让学生在动手实践，动脑思考中由浅入深地不断感知，才能让他们认识到空气能占据空间这一概念，初步理解物质不能同时占据同一空间。

兴趣是最好的老师，热衷于探究是科学家基本性格的组成，也是孩子的天性。在整节课中，我变任务驱动为问题驱动，利用一个个递进的问题，启发学生带着问题思考、表达、实验、解释，激发学生的探究欲。

有结构的材料是良好的课堂结构的基础，也是使学生认知不断深化的依托。本课我结合教材中实验，提供了带孔塞的塑料杯、A4纸、打气筒和医用滴管，针对上述实验材料，我设计了四个层次的探究活动：

层次一：用空杯证明空气能占据空间——现象不明显。

层次二：用杯底塞纸团的杯子证明空气能占据空间——纸团不湿，是受到了杯内空气的“保护”，初步证明。

层次三：拔去孔塞，让纸团变湿——纸团湿了，空气从小孔“逃走”，水占据了杯内空间。

层次四：用打气筒和医用滴管让空气重新回到杯内——空气把水挤走，重新占据了杯内的空间。

教材中实验二为打孔实验，在教学过程中我发现，太软的杯子容易捏扁，学生不容易施力，较硬的杯子打孔时杯子容易炸裂，而且，若把打孔环节交给学生的话，所费时间较长，孔与气针的大小匹配也成问题，所以本课我选用软硬适中，并且提前打好孔，只是在杯底塞好孔塞，在打孔观察环节，学生可以直接取下孔塞，减少了学生在实验过程中的难度。

怎样让学生真正掌握空气占据空间的概念？我们发现，让学生反复使用“占据空间”一词，去描述和使用，就会使学生更好理解占据空间的概念。

所以在学生已经通过几组活动认识到空气能够占据空间这一科学概念之后，我顺势出示“水为什么进不去”视频，一是让学生尝试利用空气占据空间的原理解释水进不去的原因，而是通过利用可视化的烟雾模拟空气，让学生看到水把空气挤出瓶外的过程，增强学生的认识。

## 空间向量与空间角教学反思篇四

本节课课题为《城市的空间结构》，由于本节内容较多，既是本单元的重点内容，还有不少难点内容。所以分为两课时上。这节课主要分析两个内容：

1、城市功能区的分布特点；

2、城市功能分区的形成原因。课程标准是运用实例，分析城市的空间结构，解释其形成的原因。对于本节中应重点认识城市各功能区的空间分布特点，如果运用传统教法，必然枯

燥乏味，学生没有积极性。本人在教学中尝试运用结合沭阳的实际情况进行教学，通过案例分析，养成学以致用、理论联系实际的习惯，学生整节课兴趣大，探究热情高，教学效果好。

1、在探究城市空间结构功能区分布特点，通过案例教学，摆脱平铺直叙、枯燥和乏味的概念讲解，使学生通俗易懂地理解城市空间结构的有关知识。在教学中我设计如下探究问题：

(1) 什么是城市功能区？

(2) 城市主要功能区有什么样的分布特点？

(3) 请学生上黑板上画出沭阳的商业区略图。在学生的展示过程中，我对学生的即兴涂鸦之作进行点评，对表现很好的同学表扬。通过这些问题，学生不仅获得了知识；在绘制沭阳商业区略图活动过程中，还能对沭阳的商业区有更清晰的了解，不少同学在画图方向错了，在这个过程中对“上北下南”的一般地图方向也有深入的感受，他们普遍感到画图不容易，既调动了学生参与的积极性，也体现了新课程“学习生活中的有用的地理”的理念。

2、注重引导学生读图，培养学生的读图能力。

“地租水平与距市中心距离关系示意图”，引导学生看清图例：三条直线代表三种活动的付租水平从三条直线的地理原理而言，应以三个区域为好。商业付租能力从市中心到边缘变化最大，直线最陡直，说明受距市中心的远近影响最大；工业付租能力随距离变化最小，直线最平缓，说明受市中心的远近影响最小；住宅则介于两者之间。对某一待定土地，只有付租能力最高的功能活动才能租用。所以，在市中心，商业支付的地租最高而形成商业区；在远离市中心的城市边缘，工业支付的地租最高而形成工业区，这也符合因地租低

可降低工业成本的原理；在两者之间小，住宅支付的地租最高而形成住宅区。另外，利用学案的第3、4、5题的地租曲线图，探究影响地租高低的主要因素有哪些？（距离市中心远近、交通通达度。）理解在有交通干线通过的地方地租曲线外凸的原因。

3、学生参与课堂的积极性还有待于提高，特别是参与度不均衡，发言很积极的老是那几个人，还要大力引导和提高。

## 空间向量与空间角教学反思篇五

本节课我是按以下思路进行设计的：

- （一）激趣引题，从物体占据空间引入课题空气占据空间。
- （二）空气让瓶中的水向上升：感知空气占据空间。
- （三）进一步认识空气占据空间：杯中的纸巾会湿吗？
- （四）巩固运用
- （五）课后小结。

在整堂课中学生对动手做实验这一环节都充满了浓厚的兴趣。再加上三年级学生刚接触科学，对科学课中的观察，实验记录都没有良好的习惯，所以在“空气占据空间的变化”这一实验中的现象和记录都未完成的记录，甚至还发现许多小组连实验记录单怎么写都不知道。这也是我的一个失误，备课不充分。

这一堂课还存在这样的情况，当学生按照科学书上所显示的把两根吸管放入瓶中，可是怎么往瓶中吹气，水还是没有被挤出来。那时候我也一头雾水，下课后才明白过来原来可能是吸管被橡皮泥堵住。对于这一点想象当时没有及时解决，

可能让学生也产生了不少的困扰。

教学容量太大，以致于在上课时好几个知识点都只是匆匆走过场，有些学生的回答引导得也不够自然，给同学的发言都不够。理论总是灰色的，只有实践才是最具活力，今后我要灵活运用，让学生真正体验到成功的喜悦，感受科学探究的乐趣。

## 空间向量与空间角教学反思篇六

### 科学概念目标

知道空气占据一定的空间，并且充满各处。

### 科学探究目标

1. 通过教师指导，能用纸团、塑料杯等材料和方法分步操作，进行观察，研究空气占据空间。
2. 能在科学事实的基础上对三大实验现象做出解释。

### 科学态度目标

1. 能够在教师指导下进行合作探究，乐于交流表达。
2. 能逐步形成与他人合作、尊重事实、实事求是的科学态度。

### 科学、技术、社会与环境目标

知道可以借助其他物体帮助我们观察，获取所需要的信息。

本次实验材料选用爱牛提供的配套材料，有：带孔的杯子、橡胶塞、泡沫球、打气筒、橡胶管，在此基础上做了一点改进，把白色的泡沫球用油性签字笔涂成黑色，在水里清楚明



了，便于学生观察水位的变化。用橡胶管连接杯子孔洞和打气筒，注意，打气筒的不选用针头，选用塑料的打气球的那种。

## 涂黑的泡沫球打气装置

关于教材中压杯入水、打孔观察、打气观察这三个实验的设计目的，思考了很久，也纠结了很久，差点陷入死胡同。

最开始的设计是学生先做这三个实验，只说现象，不解释，试讲后发现，最后再联系起来进行解释对于三年级的孩子有难度，他们可能对之前的实验有所遗忘，也没有在孩子最疑惑，兴趣度最高的时候解释，效果不是很好。听取了刘姝老师和秦老师的意见，改为每个实验一结束，都需要让学生思考并解释产生实验现象的原因，做一个小结。

在比赛的前天晚上，和阳阳姐聊了聊这个课的设计，先是纠结于泡沫球不能直给，应该是在孩子需要的时候再出示。最后讨论到这课的设计应该是先是猜测压杯入水后纸团没湿是里面隔着空气，打孔后把空气排出去，打气后还能把空气注入回杯子由此证明空气能占据空间。由此，第二天下午试讲改为了先不出示泡沫球，生说现象再猜测原因，提问学生水和空气都是无色透明的，看不清楚杯内水的位置，由此引出记录单，并请学生再做压杯入水实验，观察杯内水位和空气的位置，填写记录单，结果发现这样上，太费时间，效果不是特别好。而第二天马上就要赛课，泡沫球到底怎么处理，记录单如何处理，三个实验的逻辑关系到底怎样的，由此陷入了纠结中。

晚上到家吃了饭后，再次思考这节课设计的逻辑线，慢慢的，终于理清楚了。压杯入水，打孔观察，打气观察，实际上就是一个先猜测杯子里是空气，并且占据了空间，纸团没湿，到验证把空气排出去，那纸团就会湿掉，再到反验证把空气打回杯子，空气又重新占据空间的过程。而我之前的设计，

在第一个实验就出示记录单，让学生用圆圈表示空气，用虚线表示水，画杯内水和空气的位置，相当于在直接告诉学生里面是空气。

改进后的设计，压杯入水后，让学生说现象，猜测原因，把课堂还给学生，让学生思考，猜测可能是空气占据了空间，再由空气和水都是无色透明的，看不清楚杯内水和空气的位置，由此引出泡沫球。再师生看视频，观察杯内水和空气的位置。再到为了把观察到的现象记录下来，我们用圆圈表示空气，虚线表示水，黑板上生画杯内水和空气的位置，为后两个实验记录单的填写做一个示范作用，同时也节省时间。

1. 以魔术表演水下烛光实验导入课堂，一下就吸引了学生的注意力，充分的调动了学生学习的兴趣，同时引发了学生的疑问，同时也为后面检测教学重难点达成情况做铺垫。而魔术介绍采用男生配音，吸引学生注意力，增加神秘性，营造了紧张氛围。

2. 计时器的运用。利用计时器，能很好的把控学生实验时间，也是让学生知道自己实验的时间有限，实验时才能抓紧时间。

3. 音乐的运用。听到音乐停止实验，收材料，避免了实验结束老师的大吼。每次课都如此进行，能很好的培养学生实验时良好的行为习惯。

4. 泡沫球用油性签字笔涂黑，方便压杯入水后观察水位变化。

5. 各环节的问题设计，围绕空气展开，环环相扣，条理清晰。

7. 板书设计：采用kt板上印三个实验简图（学生记录单简图）+可擦拭式贴膜，便于记录三个实验学生实验观察到的水和空气的位置情况，同时采用白板笔，可擦的方式，便于更改和补充。

8. 由于时间关系，拓展板块的挑战实验，采用课后完成的形式。而给每小组准备实验所需的材料，作为大礼包送个每个小组，课后延伸，让孩子课后再思考，完成挑战。

从课上学生举手人数和学生的发言，能看出来，绝大部分学生能对产生三个实验现象的原因与空气能占据空间联系起来进行解释。也能用刚刚学到的知识，解释水下蜡烛没有熄灭的原因是因为烧杯里有空气，空气占据了烧杯内的空间，蜡烛在下面，但表达不完整。而通过三个实验，学生最后也能自己得出结论空气能占据空间。

2. 记录单的填法。在第一个压杯入水实验中，选择了一位同学板书杯内空气和水的位置，同时作为一个示范，让孩子知道如何用圆圈表示空气，用虚线画出杯子水和空气的位置，但在学生第二个实验打孔观察时，发现部分小组实验记录单填写存在错误，考虑可能是没有强化记录单填写方法的原因造成。

## 空间向量与空间角教学反思篇七

《空气占据空间吗》这节课教材对于小学三年级的学生来说，既陌生又难于理解。因为空气是一种看不见，摸不着的气体，这比固体、液体占据空间来的更抽象。要解决这个问题必须让学生通过具体形象的事物，自己去探究，亲自动手实验，去体会、去探索发现问题，提出问题。再集体讨论、交流、开展探究活动，最后得出结论“空气占据空间”，从而培养学生动手实验、质疑、探究、自主学习精神和实事求是的科学态度。

整堂课中有两个重要的结论：空气是会占据空间的。空气占据空间的`大小是会变化的。

为了使学生更好的理解和接受这些观点，让学生通过自己亲手实验来验证。在实验前先给先给学生简单的讲解了空间的

定义，前一个实验是在老师的演示实验“杯中的纸会湿吗？”得出结论，空气占据空间，紧接着比较空气和水都占据空间那么它们有什么不同了？学生操作比较分别装有40ml空气和水的注射器发现它们之间的不同，得出结论空气占据空间的大小是可以变化的。

然后拓展知识，在我们的生产和生活中有很多这样的例子。最后一个环节通过“乌鸦喝水”的故事引入要学生通过今天所学习的知识帮助乌鸦喝到水。这部分内容有助于培养学生通过所学的`科学知识帮助到其他人，让学生学会如何灵活的运用知识体验到成功的滋味。学会将所学的知识与自己的生活紧密的联系起来，真正做到学以致用，从而使学生更好的认识到知识的价值，增强了学习的欲望，在某种程度上也激发了学生的学习兴趣。

课后同教研组老师对我的这节课进行了评课，总的来说这节课课堂结构是比较完整，过程清楚，板书设计有心，各个环节紧扣，问题设计好，学生积极活跃。

不过也有许多要改进的地方，语言平淡，激情不够，节奏太快应该注意细节。在学生操作实验中，应该讲明实验要求，课堂组织方面有待加强，问题提出以后要给学生充分的思考和回答时间，对学生的表扬应多样，评价要有价值。最后领导对我的工作做了肯定，让作为新老老师的我开始对以后的教学充满信心。

通过不断努力，不断学习，不断进行教学反思，我想我的课堂永远会充满活力。

## 空间向量与空间角教学反思篇八

所有的老师都知道，一年级的孩子由于年龄小，注意力不能长时间集中，所以课中总要抽出两三分钟时间来做做操放松放松，以更充沛的精力投入后面的学习。在一学期的实践中

我发现，课中操不仅仅是做操，它完全可以与课文内容紧密结合，在活动中巩固所学内容。只要设计巧妙，效果会非常好。

现就我所授课谈谈几种课中操的设计方式。

一、动口多的课，让学生动动手。

拼音教学，一堂课几乎都是读，内容难免有些枯燥，孩子稚嫩的嗓子也有些累，如果还是设计唱歌、跳舞来“休息”，无疑是雪上加霜。于是我设计了几套动手的操。

1、让学生准备好纸，课中用手撕出新学的拼音字母。

2、自编了一套动手课中操。“点点头，摇摇头，转转头；抓抓手，摇摇手，摆摆手；伸伸腰，弯弯腰，弯弯腰”

二、配合教学内容，设计有趣的游戏。

例如，我教《一去二三里》一课学习完一到十的生字时，我设计了这样的游戏：学生把两手摊开放在桌上准备好，我用生字卡片出示哪个字，学生赶紧作出那个数字的手势。这样既巩固了生字的学习，又锻炼了学生的协调能力。

课中操的设计可以多种多样，设计得好，能起到良好的教学效果，有心的老师一定有更多有趣的设计。

## 空间向量与空间角教学反思篇九

由于空气与我们人类的关系非常密切，只是平时我们没有注意观察它。所以，在这节课的教学过程中，我没有拘束于教材上的内容，选择了一些材料容易找到的、现象比较明显的、易于学生操作的探究活动，在课堂上充分调动学生的积极性，引导他们对空气有一个比较全面的认识。在探究空气占据空

间时，我是由一些简单的演示实验进行导入的。然后在探究活动的环节，我共设计了两个演示实验和一个分组实验，这两个演示实验演示的很成功，学生们观察实验现象很仔细，并且都准确的描述出了实验现象，并揭示了空气占据空间这个道理。

本节课的分组实验是让学生利用两根吸管和一个橡皮泥，将瓶子里的水从吸管中流出来，这就需要在理解空气占据空间的基础上，积极动脑思考，自己设计实验方案，还要严格按照实验要求做到不挤压瓶子，不倾斜瓶子，不用嘴吸。学生们在自己设计实验方案动手操作的时候，出现了一些问题，在我巡视的时候发现，有的小组用嘴吸了，没有按照实验要求来做。还有的小组没有利用橡皮泥。所以大家都没有找到正确的方法。然后在我和听课教师的提示下，慢慢有小组找到了改进措施。并且实验取得了成功。

这节课下课之后，教研员给了我一些建议，提到了这个小组实验可以给更多的提示。这也是我之前没有想到的，把这个实验想的过于简单，毕竟三年级的孩子年龄还是比较小，已有的知识水平比较有限。其实这节课在未改版之前，在书上是有插图的，就是组装好的插图，那样学生们更容易理解。而改版之后，也不能说不够好，因为改版之后，这个实验是在教材最后的拓展模块。也是有意的让学生自己动脑思考，解决更难的问题。

本节课的另外的两点不足是实验纪律和实验报告单。在填写实验报告单的这个环节，把它完全交给学生，这样给三年级的学生增加了很多难度。所以报告单填写的效果不好。另一方面，平时针对学生们上实验课的纪律问题应该加以强调。虽然孩子们在实验课，小组实验环节真的是特别兴奋，就很难保持纪律。并且出现老师喊停，停不下来的现象。这个在平时上课的时候就要严格强调。

最后，在下午放学的时候，学生们碰见我都热情的打招呼，

还和我说他们实验成功了，我问他们开心吗？他们说很开心。听到这句话，就是对老师最大的欣慰，还是感觉再苦再累也是值得的，纪律不好带来的不快也烟消云散了。在今后的教学中，我们鼓励孩子多动手操作，同时，也要讲明实验室的纪律问题，让学生们养成良好的习惯，保障实验课的有序进行。