

有效教学开题报告(模板7篇)

随着个人素质的提升，报告使用的频率越来越高，我们在写报告的时候要注意逻辑的合理性。报告的作用是帮助读者了解特定问题或情况，并提供解决方案或建议。下面我就给大家讲一讲优秀的报告文章怎么写，我们一起来了解一下吧。

有效教学开题报告篇一

开题报告是研究生阶段的一项重要任务，对于如何完成开题报告，如何进行论文选题等问题，大学生们不得不进行一系列的培训。最近，我参加了一次开题报告培训，受益匪浅。以下是我对于这次培训的体会和心得。

首先，培训让我意识到开题报告的重要性。在培训中，老师详细讲解了开题报告的作用和意义，帮助我们认识到开题报告是展示自己研究方向和能力的重要途径。通过开题报告，我们能够提前整理思路，确定研究方向和目标，以及对研究的可行性进行验证。这对于我们后续的研究工作和论文撰写都有非常重要的指导作用。因此，我意识到要认真对待开题报告，重视每一个环节。

其次，培训让我明确了如何选择论文选题。在培训中，老师强调了论文选题的重要性，他指出仅仅有兴趣是不够的，我们要通过查阅大量的文献综述，选择有研究价值和可行性的题目。同时，老师还分享了一些选题的思路和方法，如关注社会热点，关注科技发展方向等。培训中，我们还通过小组讨论的方式，一起交流并分享了我们心目中的论文选题，从中我学到了很多大家独特的选题思路。通过这次培训，我对于如何选择论文选题有了更明确的认识。

第三，培训让我学会了如何撰写开题报告。培训中，老师详细介绍了开题报告的基本结构和要求，帮助我们编写开题报

告。他讲解了如何陈述自己的研究背景和意义，如何明确研究目标和内容，如何进行方法和步骤的设计等。同时，老师还提供了一些范文和案例来帮助我们更好地理解 and 运用所讲的知识。通过参加这次培训，我对于撰写开题报告有了更清晰的认识，并且我学到了很多实用的写作技巧。

第四，培训让我了解了开题报告的评审标准。在培训中，老师向我们详细介绍了开题报告的评审标准和要求。他强调了评审过程中的一些重要因素，如开题报告的逻辑性、科学性、创新性等。同时，老师还向我们解释了开题报告评审过程中的一些难点和重点，如如何提升自己的语言表达能力，如何增加报告的说服力等。通过培训，我对于开题报告的评审标准有了更具体的了解，这对于我今后的报告撰写和论文写作也有一定的指导作用。

最后，培训让我明确了接下来的工作计划。经过培训，我深刻认识到了开题报告的重要性和难度。因此，我决定更加努力地对待开题报告的撰写和完成。我将继续深入研究我的选题，并进行更加详细的文献综述。同时，我还会不断完善我的开题报告，增加论证的可信度和说服力。除此之外，我还计划加强自己的表达能力，提高口头报告的水平。我相信通过这些努力，我会取得一个好的开题报告结果，并为接下来的研究工作打下坚实的基础。

总之，这次开题报告培训让我受益匪浅。通过培训，我意识到了开题报告的重要性和意义，并学会了如何选择论文选题、撰写开题报告和评审标准等多方面的知识。在接下来的工作中，我会继续努力，充分运用所学知识，不断提升自己的能力，取得更好的研究成果。

有效教学开题报告篇二

课题成员:苏海欧叶甜甜林瑞亮娄智超课题的提出:

学校学生早中午排队买饭时间过长，久而久之学生产生了排队长，吃饭难的观念。一些同学由于因为种种原因（主要原因是排队过于浪费时间），以吃方便面，面包甚至不吃来度日。严重影响了学生身体健康和学习效率。为此，我们提出了此课题。目的与意义：

一个健康的身体是革命的本钱，作为21世纪的高中生，饮食是我们培养良好的身体素质的基础。一日三餐对于我们来说尤为重要。因此我们想研究我们学校的食堂。

阶段时间(周) 主要任务 阶段目标

一20xx年3月中旬选题选出合适的课题

二20xx年3月下旬开题报告进行答辩

五20xx年5月下旬结题报告答辩、展示、评比计划访问的校内、外专家:1沈飞2、校总务主任:李志成活动所需条件(如设备、器材、活动场地、经费及来源等):

等级□a签名:沈飞20xx年11月2日

有效教学开题报告篇三

在大学生活的最后一年，为了毕业，我们面临着一个重要的任务——完成毕业论文。而为了开展论文研究，我们必须首先完成开题报告。我有幸参加了学校举办的开题报告培训，其中获得了许多宝贵的经验和启示。下面我将分享我在此过程中的体会和收获。

第二段：开题报告意义

开题报告是研究项目表现出自身价值的第一步，它不仅能明确研究目的、内容和方法，还可以检验研究可行性、可行性

和可行性。通过开题报告，我们可以为后续的研究工作打下坚实的基础。在培训中，老师们强调了开题报告的重要性，让我们深刻意识到只有经过充分论证和规划的研究项目，才能产生预期的成果。

第三段：学习方法

在开题报告的培训中，老师们教会了我们许多实用的学习方法。首先是分清主次，确定重点。开题报告需要有清晰的逻辑结构，每一个要点都应该有明确的目标和意义。而在学习的过程中，我们要学会从复杂的材料中梳理并提炼出关键信息。其次是充分准备。开题报告的成功与否很大程度上取决于我们对论文选题的理解和准备。因此，在培训中我们被要求要广泛阅读与选题相关的文献资料，做好充分的准备和背后工作。

第四段：培训经验

通过参加开题报告的培训，我收获了很多宝贵的经验。首先是意识到研究的重要性。在过去的几年里，我们大多数人只是被教师和教材指导，很少有机会进行独立的研究。所以，在开题报告培训中，我们开始尝试自主学习和研究，发现了知识的广度和深度。其次是培养了合作意识。开题报告不仅考验个人的学术能力，更需要组织和团队合作的能力。在培训中，我们学会了与同学们进行思想碰撞和合作，共同解决问题。最重要的是，经过培训，我更了解了个人兴趣、激情和目标，对自己的研究方向和未来的职业规划有了更明确的认识。

第五段：结语

开题报告培训是我们进行学术研究的重要开始，它不仅带给我们知识和技能，还培养了我们的合作意识和发现问题的能力。培训过程中，我深刻认识到只有通过不断的学习和尝试，

我们才能在这个学术的舞台上取得成功。因此，我决心在接下来的研究中继续努力，通过深入研究，不断完善论文项目，取得优异成绩。同时，我也要感谢学校组织开题报告培训，为我们提供了一个宝贵的机会，让我们能够全面了解并提高学术研究的能力。我相信，在学校的培养下，我们一定能够顺利完成毕业论文，迎接未来的挑战。

有效教学开题报告篇四

（一）课题提出的背景

1、课程改革的需要。

《基础教育课程改革纲要》中指出：“教师在教学过程中应与学生积极互动、共同发展，要处理好传授知识与培养能力的关系，注重培养学生的独立性和自主性，引导学生质疑、调查、探究，在实践中学习，促进学生在教师指导下主动地、富有个性地学习”。这就要求学生必须由接受性学习向主动学习转变，主动学习对新课程的实施具有极其重要作用。然而，在现实的教育教学中，学生主动学习的意识和能力状况并不容乐观。

2、我校教学实践的需要。

根据实际，我校提出了“绿色教育”的课改设想，所以构建“绿色课堂”成为其中一项非常重要的工作。“和谐、高效、可持续”的课堂教学发展方向，向我们提出了教学过程呈现出动态生成的创新性质，这也要求我们引导学生，充分发挥他们的自主性与积极性，让学生的智慧、潜能迸发出来，学生成为知识的发现者与创造者，这样才能学得轻松，学得快乐，学得踏实。如果学生的学习建立在此基础上，将被动地接受知识变为主动地学习和探究知识，并将此种意识形成一种具有长期性特征的学习品质，就能提高学习的效果，提高教育的质量，最终促进教育事业的深入发展。

基于上述情况我提出了“自主学习三步走教学模式的实验与研究”这一课题，旨在认真研究中学生自主学习能力培养的的途径和方法，引导学生，充分发挥他们的自主性与积极性，让学生的智慧、潜能迸发出来，使学生成为知识的发现者与创造者，将被动地接受知识变为主动地学习和探究知识，并将此种意识形成为一种具有长期性特征的学习品质，提高学习的效果，为今后持续学习奠定良好的基础，促进新课程改革的深入发展。

（二）要解决的主要问题

通过本课题的研究，力图解决以下问题：

- 1、通过本课题的研究，更新教师的教育教学观念，使参与、自主、探究的理念落在实处，探索出一种新的教学模式，用新的教学模式来引领教学。使我校教师的素质有一个整体的提升。
- 2、通过本课题的研究，切实解决学生学习中的知识需求与心理需求展开，让每个学生在学习中都能主动参与、探究，满足每个学生的知识需求和心理需求。从而培养要功能的创新精神和实践能力，使学生学会学习。
- 3、通过本课题的研究，优化教师的课堂教学行为设计。使自主学习真正成为学生的自觉习惯，有效提高学习的效率。
- 4、通过本课题的研究，优化对学生的评价方法。重视对学习学习过程、参与程度、合作态度、合作能力、创新意识、学习结果的评价。

（一）国内外研究现状

而学”为主要思想的学校教学理论。

华东师范大学终身教授叶澜老师的《让课堂焕发生命的活力》一文指出：把课堂还给学生，让课堂充满生命活力，把班级还给学生让班级充满成长气息，把创造还给教师让教育充满智慧挑战，把精神发展主动权还给师生让学校充满勃勃生机。魏书生在长期教学实践中认识到：传统教学，不重视学生的自学能力和学习兴趣的培养，已不适应现代社会发展对教育的要求。为此，他不断总结教学实践，创造出以培养学生自学能力为主要目标的六步教学法。洋思中学和杜郎口中学通过改革课堂教学模式，激发了学生学习的主动性、积极性，使学生由普遍厌学到乐学愿学，促进了学生的全面发展。

（二）研究创新之处

本课题的研究，能增强学生学习自主性的意识，真正把学习的主动权还给学生。同时与我校正在进行的“绿色”课堂教学研究相结合，充分体现其“和谐、高效、可持续”的课堂教学特色，使教学过程呈现出动态生成的创新性质，使课堂教学焕发出灵动的异彩。通过本课题的研究，还可以培养后进生的自学能力，一旦自学能力形成了，他们进步的幅度就会加快，就会在较短的时间赶上班内的中游学生。使课堂成为每位学生展示自我的舞台，让阳光布满教室的每一个角落。

（一）实践意义

研究中学生自主学习能力的培养的研究与实践具有重要的实践意义。

- 1、促进学生主动学习，能够开拓学生学习的空间，促进学习由封闭型向开放型转变，进行研究性学习，开放性学习，逐步达到离开教师会学习，离开教室会学习，离开学校会学习，养成主动的学习态度和对学习的责任感。

- 2、培养自主学习的能力，能够对中学生渗透终身学习的理念，培养学生可持续发展能力。从传统的偏重单项灌输知识的教

育转变为培养学生自主学习、独立思考能力上来，渗透终身学习的理念，培养学生可持续发展的能力。

3、培养中学生自主学习的能力，是学生各项能力发展的保证。由于课堂教学自身的局限性，学生不可能只通过有限的课堂教学获取知识和培养能力。课堂教学的成功更多地依靠学生课下自主学习的开展。因此，要提高学生的学习能力，必须首先培养学生的自主学习能力。

4、培养中学生自主学习的能力，是提高课堂效率的需要。它表现为学生学习目标明确、认真听课、主动识别老师的教学目的与内容、充分调动主观能动性、积极配合老师、参与各种活动、取得最大程度的输入和内化。

（二）课题研究的理论价值

1、科研价值

理论与实践相结合，选择和探究最佳的教学手段和教学方法，探索出一套适合我校学情的师生共同成长的实践策略，构建与新课程标准相适应的教学流程。

2、育人价值

建立平等新型的师生关系，营造宽松愉悦的学习氛围。使课堂教学中教师主导和学生主体地位充分发挥，同时提高学生的学习效率和创新精神。

3、工作价值

通过实验研究，提高教师的理论水平和实践能力，培养出一批富有创新和科研型的中青年教师骨干，为在教学改革的新形势下提高教师的教学水平和专业发展水平进行有益的探讨。同时使减负增效落到实处，提高学校教育教学质量。

（一）理论依据

1、建构主义理论：建构主义的创始人，瑞士心理学家皮亚杰指出：学习不是教师把知识简单地传授给学生，而是由学生自己建构知识的过程。学生不是简单被动地接收信息，而是主动地建构知识的意义，这种建构是无法由他人来代替的。建构主义教学观强调了学生学习的主动性、社会性和情境性；要求教师作用从传统的传递知识的权威转变为学生学习的引导者。

2、课标强调：“课堂教学的核心是以学生发展为本，以围绕学生的发展展开。学生是学习的主人，教师是学习的组织者、引导者与合作者。动手实践、自主探索与合作交流是学生学习的重要方式。”

3、德国资产阶级民主主义教育家第斯多惠（1790—1866）说过：“科学知识是不应该传授给学生的，而应当引导学生去发现它们，独立地掌握它们”；又说：“一个坏的教师奉送真理，一个好的教师则教人发现真理。”英国的斯宾塞也说过：“在教育中应该尽量鼓励个人发现的过程，应该引导学生进行探讨，自己去推论，给他们讲的应该尽量少而引导他们发现的应该尽量多些。”美国实用主义教育家杜威曾认为：“学校中的求知知识的目的，不在于知识本身，而在于使学生自己获得知识的方法。”

4、系统科学理论认为，课堂教学是一个复杂的多层次的动态系统，要对教学目标、教学内容、教学过程、教学手段等进行综合设计，提高课堂教学效率，实现教学过程的“最优化”。

（二）课题研究遵循的原则

1、主体性原则。学生是学习的主体，教师处于指导的地位，教师的教代替不了学生的学，只有通过自主性学习，才能把知识内化成学生自身的经验体系。因此培养学生的自主学习

能力，必须充分体现学生主体性原则，让学生自主的探究、实践、发展和体验，从而培养学生的科学精神、创新思维以及分析问题、解决问题的能力。

2、整体性原则。实验过程中要面向全体学生，着力提高全体学生的整体素质，注重技能、非智力因素、自我监控等方面的培养。要在语文、数学、英语、科学等各个学科中全面展开。

3、实践性原则。这一原则的提出注重学生对生活的感受和体验，强调学生的亲身经历，让学生在实践中去发现和探究问题，体验和感受生活，发展实践能力和创新能力。丰富多彩的探究发现，个体各异的实践体验，能够克服基础教育课程和教学中脱离学生自身生活和社会生活的倾向，为学生的生活经验的积累和社会实践能力的锻炼开辟渠道。

4、兴趣性原则。“兴趣是最好的老师”，有了学习兴趣，学生在学习中会产生很大的积极性，并产生某种肯定的、积极的情感体验。教学中要实现教学形式的转变，最大限度地减少教师的讲授，最大限度地满足学生自主发展的需要，尽可能做到让学生在“活动”中学习，在“主动”中发展，在“合作”中增知，在“探究”中创新。

5、反馈性原则。教学是一个双向的活动过程，存在着反馈的机制。对学生来说，反馈能使他及时了解自己的学习情况，对学习行为进行调控、修正。对教师来说，反馈可了解教与学的效果，对教学过程不断做出调整，提高教学的针对性，提高教学的效能。

6、科学性原则。在实施过程中一定要遵循现代教学理论，遵循学生的认知规律进行教学，在问题的设计中，要针对学生的个体差异，设置一定的坡度，形成不同的要求，让每一个学生都能感受到成功的喜悦。另外，评价性的标准的设置上也要注重层次性，从而保护学生学习的积极性。

1、教育部在基础教育阶段全面推进新课程的实验和改革，提出了基础教育课程改革的总体目标；更新了教育理念和策略；倡导全面和谐发展的教育；重建新的课程结构，倡导建构的学习，促进课程的民主化与适应性。所有这些都为本课题的研究提供了现实指导作用。

2、我校教育科研气氛较浓，有一支科研能力极强的教师队伍。主管教学副校长任课题组负责人，课题组成员中有1位自治区级骨干教师，2位市级骨干教师。他们在学科中都经过锤炼，是一支工作认真踏实，甘于奉献，勇于创新，积极进取，充满活力的教师群体，这样的结构有利于课题方案在校内实施。

3、课题组将定期聘请专家、教研员来校作理论讲座，并指导实验研究工作。

4、建立有效的课题研究制度。课题组成员明确分工，研究的具体情况进入教师的工作业绩考核，做为教师晋级评优的依据，保证课题的研究有效开展。

5、对于本课题的研究，学校提供资金保障，加大课题立项与研究的奖励制度，鼓励教师积极进行课题研究，从而保证课题研究的必要开支，调动教师参与研究的积极性。因为有了以上条件，我们一定能很好地完成本课题的研究任务！

有效教学开题报告篇五

开题报告培训是为了帮助研究生更好地完成研究生课程的一项重要培训。在参加了开题报告培训后，我深感受益匪浅。下面我将从培训目标、培训内容、培训效果、自我反思和未来打算五个方面来总结我在开题报告培训中的心得体会。

首先，开题报告培训的目标是为了规范研究生开展科研工作的流程和要求，提升研究生的科研能力。通过培训，使研究生能够更加清晰地了解研究主题、研究方法和研究计划，并

能够用科学的观察和实验方法进行研究。这将为研究生后续的科研工作奠定坚实的基础。

其次，开题报告培训的内容涵盖了开题报告的基本结构和要素、开题报告的撰写和提交流程、开题报告的评审要点等方面。在培训过程中，导师们通过具体案例和实操演示，详细解读了开题报告的各个部分，提供了一系列书面材料供研究生参考和学习。通过培训，我对开题报告的要求和写作技巧有了更深入的了解。

第三，开题报告培训取得了明显的培训效果。通过参加培训，我对如何撰写一份完整、规范的开题报告有了清晰的认识。我了解了开题报告的基本结构，从题目的选择到研究目的、研究方法、研究方案以及研究预期成果等方面进行了详细的阐述。而且，在培训中我们进行了一些实践操作，通过实际撰写的过程加深了对开题报告写作技巧和评审要点的理解。

然后，我对自己在开题报告培训中的表现进行了深入的反思。在培训中，我发现自己在理论学习和实践操作的过程中，还存在一些问题和不足。例如，在撰写开题报告的过程中，我有时无法准确把握研究的重点和难点，导致开题报告不够严谨和精确。此外，我的时间管理能力和组织能力也需要进一步提升，以更好地安排科研工作的进度和计划。这些问题和不足给我敲响了警钟，使我意识到自己在开题报告写作方面还有很大的提升空间。

最后，我制定了未来的打算。首先，我将结合培训内容和要求，对自己的开题报告进行重新审视和修正，确保开题报告的质量和准确性。其次，我打算多读一些相关的学术论文和专业书籍，提升自己的科研素养和理论水平。此外，我还计划参加一些学术研讨会和学术论坛，与他人交流和学习，拓宽自己的学术视野。

总的来说，开题报告培训是一次十分有意义的培训。通过这

次培训，我对开题报告有了更深入的理解，提升了自己的科研能力。培训中的自我反思也使我意识到自身存在的问题和不足，并且我制定了一系列的未来打算。我相信，在导师们的指导和帮助下，我一定能够在科研工作中取得更好的成绩。同时，我也期待着未来继续参加各类培训和学术交流活动，不断提升自己的能力和素质。

有效教学开题报告篇六

第一段：引言（100字）

最近，我参加了一场关于开题报告的讲座，给我留下了深刻的印象。这场讲座为我提供了关于撰写开题报告所需的必要知识和技巧。通过参加这场讲座，我对开题报告的重要性有了更深刻的认识，并且掌握了如何撰写一篇高质量开题报告。

第二段：认识开题报告（200字）

在讲座的开始，讲师重点介绍了开题报告的定义和功能。开题报告是一种论文初步研究阶段的产物，其目的是向指导教师和评委会展示自己的论文选题和研究方法的合理性和可行性。通过开题报告，研究者需要明确自己的研究目标、研究方法、研究内容以及研究计划等方面的内容，以确保后续研究工作的顺利进行。

第三段：撰写开题报告的技巧（300字）

讲座中，讲师分享了一些撰写高质量开题报告的技巧。首先，明确自己的研究方向和研究目的，确定一个明确而有挑战性的论文选题。其次，详细论证研究的必要性和价值，展示自己对研究领域的深刻理解和洞察力。然后，设计合理的研究方法，确保研究的可行性和可靠性。最后，制定详细的研究计划，合理安排时间和资源，确保研究进度的可控性和高效。

性。这些技巧使我明白了撰写开题报告不仅是一个简单的手段，更是一个向他人展示自己研究能力的机会。

第四段：开题报告的重要性（300字）

从讲座中，我也了解到了开题报告的重要性。首先，开题报告可以帮助指导教师全面了解研究者的选题和研究方向，以便给出更准确和有效的指导意见。其次，开题报告也是评委会对论文评审的一个重要依据。评委们通过开题报告，可以对论文的学术可行性和创新性进行初步评估，并决定是否继续支持和指导研究者的后续研究工作。此外，开题报告还可以为学术界提供一个了解研究者研究领域的机会，帮助研究者建立学术声誉和合作关系。

第五段：结论（200字）

通过参加开题报告讲座，我对开题报告有了更深入的了解，认识到了其重要性和撰写技巧。我将会运用所学知识和技能，认真准备自己的开题报告，以确保论文研究工作的顺利进行。我相信通过努力和实践，我一定能够撰写出一篇高质量开题报告，并在研究领域取得显著的成果。感谢这次讲座，让我受益匪浅。

有效教学开题报告篇七

企业作为市场经济中的行为主体，既要通过一系列的营销活动，赢得利润最大化；又要承担社会责任，保护相关利益者的利益，但我国目前很多企业为了最大限度地攫取利润，在营销中存在着无视社会责任的行为，这不仅危害了消费者、社会、社区的利益，同时也危害了企业自身的长远利益，所以，企业在营销活动中要主动承担企业社会责任，以进一步提高市场营销水平，促进企业实现可持续发展。

湖南农业大学李立清与李燕凌合着的《企业社会责任研究》

一书，充分运用规范分析和实证分析两种研究方法，对当前企业社会责任的标准化实施现状及其实施对策进行了分析论证。全书共分9章，虽然开篇就对企业社会责任进行了经济学、管理学、政治学、社会学的多方位思辨，但综观全书仍然以企业社会责任的标准化为论述主轴，在笔者眼里，从该书的题旨及其论述重点来看，《企业社会责任研究》一书实应是“企业社会责任标准化研究”。

在对中国企业社会责任标准化的论述中，作者是这样构想的企业社会责任标准应该“首先是一种最大限度保护企业共同生存的企业社会规范；其次，是一种能够促使实现社会公正、公平的企业社会行为规范；第三，是一种保持民族先进文化的企业社会规范；最后，它必须是能够不断创造和谐社会建设新动力的企业社会规范”（第六章），在实施对策中，作者提到要分别从企业社会责任主体的角度、从规范内容的角度、从加强企业内部监督的角度、从加强企业外部监督的角度，修改和完善《公司法》、《企业法》、《劳动法》、《工会法》、《消费者权益法》等法律体系，政府也要加强对企业实施社会责任国际标准的科学引导。

从行文逻辑来看，作者首先从企业社会责任的思辨开始入手，继而在企业社会责任标准化及其实施对策上，重点捉墨。其立意是明确的：我国企业无论是从自身发展需要还是从国际背景来看，实现社会责任标准化甚至是实现企业社会责任与诡计接轨是必要的。全文内容证明，作者是实现企业社会责任标准化的坚定支持者，并对sa8000标准垂青有嘉，其追求方向是值得肯定的，因为标准化的实行必然对于企业自身的管理目标以及企业的社会存在产生重要意义，对于实现社会公正、公平不失是一个有力手段。

但是，笔者，还是认为，中国的企业具有其独特的历史和文化背景，研究企业社会责任还有一个重要的方面就是从文化角度思辨责任本身。很明显，我国在儒家文化熏陶了几千年的背景中，几乎每个企业都具有“内紧外松”的特征，即对

内部员工比较强调紧张，有的企业对待员工近乎苛刻；对外，企业则追求松弛，有的企业不惜捐出为数不小的资金换取宽松的竞争环境和中国传统看中的“面子”。从其生存生态来看，不可不说中国的企业有其生存之根，抛开企业的动机不言，作为实体它们也有追求企业社会责任的部分动力。

笔者还注意到，在作者提到的案例中，还提到sa8000标准甚至要求最低工资要达到当地和出口地所在国的最低标准，在中西劳动力市场价格及其不均衡的情况下，很明显是对劳动力密集国家所采取的一种贸易壁垒措施，是一种新型的贸易保护手段。应该看到sa8000在某种诚度上代表了企业社会责任标准化的发展方向，但是我国企业大多数的竞争力还不强，甚至多数企业处于资本积累期，还没有太多精力去进行社会责任标准化运做，如果在这样一种情况下，植入作者主张的国际标准，可能会适得其反，扼杀企业发展。

在这里，笔者不妨提出一个构想：在我们承认企业社会责任标准化发展趋势的同时，要认清我国企业的发展现状，首先要保证在我国法律条件下企业的正当生存，其次，面对企业社会责任标准化，我国政府商务部门要采取必要的措施引导企业与企业、企业与认证机构进行谈判，提出“企业社会标准化时间表”，按照我国企业发展的现状，分步骤、按行业逐步完成标准化建设。

摘要

1绪论

2企业在市场营销中承担社会责任的重要意义

2.1企业在营销中承担社会责任是由企业的双重身份决定的

2.2企业在营销中承担社会责任有利于企业提高产品销售数量和顾客忠诚度

2.3企业在营销中承担社会责任有利于企业树立良好的社会形象

2.4企业在营销中承担社会责任有利于企业保持持续竞争力，实现企业可持续发展

3我国企业营销活动中不重视承担社会责任的主要表现及其危害

3.1营销观念落后，甚至存在反社会营销行为

3.2产品决策中不重视社会责任

4主动承担企业社会责任，进一步提高市场营销水平

4.1自觉树立社会市场营销观念

4.2实施绿色营销，保护生态环境，保持企业持续竞争力

4.3自觉尊重消费者主权，积极维护消费者利益

4.4提高认识，依法经营，自觉规范市场竞争行为

4.5倡导文明经营，促进市场文化与精神文明建设

刘连煜。公司治理与社会责任[m].北京：中国政法大学出版社□20xx

刘俊海。公司的社会责任[m]北京：法律出版社。1999

李立清，李燕凌。《企业社会责任研究》湖南农业大学

20xx年xx月x日~20xx年xx月x日搜集资料；

20xx年xx月x日~20xx年xx月x日撰写大纲;

20xx年xx月x日~20xx年xx月x日撰写初稿;

20xx年xx月x日~20xx年xx月x日撰写二稿;

20xx年xx月x日~20xx年xx月x日修改并最终定稿。