

# 容积和容积单位第二课时教学反思 容积和容积单位教学反思刘昌建(通用6篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。相信许多人会觉得范文很难写？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

## 容积和容积单位第二课时教学反思篇一

《容积和容积单位》是学生已经学习了体积的概念及常用的体积单位，明确了体积单位间的进率，并且能够较熟练地计算长方体和正方体的体积。

本课在教学设计上，我注重从学生的实际出发，根据学生的学段特点，我在课上多次让学生经历观察、猜想、实验、等数学活动，注重发展学生的推理能力，让学生充分动手、动脑，学会与他人合作交流。

在新课伊始，我利用“猜猜那个盒子装的多？”的小游戏来导入，在学生不同的猜测下，教师进行验证。学生看到结果与自己的想像不同，从而感受到体积大的物体不一定装的东西多。教师顺势指着盒子的内部空间，揭示容积的概念，导入本节学习内容。通过这个小游戏，激发学生的学习兴趣，初步让学生感受容积的概念，理解容积表示的具体含义，并能初步辨别容积与体积概念上的不同。通过老师质疑和实物演示，让学生感知“体积”与“容积”这两个概念的区别和联系。使学生知道计量液体的体积一般用“升”和“毫升”作单位。通过迁移类推，推出“升”和“毫升”之间的进率，最后通过引导学生审题、分析、尝试解答，培养学生自主学习和运用所学知识解答实际问题的能力。

教学反思是教育教学当中非常重要的'一个部分，我们说静坐

常思己过，其实老师也是这样的，如果只顾着教学不去反思自己的教学行为，就不能算是一名合格的人民教师，来看看教学反思怎么写吧！

## 容积和容积单位第二课时教学反思篇二

《容积和容积单位》是在学生已经掌握了长方体和正方体体积的计算的基础上教学的。

我首先出示一组物体（如杯子、笔盒、小包装盒等），提问：这些物体有什么特点？生答：可以把其它物品装在里面。再提问：我手上的魔方可以把其它物品装在里面吗？生答：不可以。在这一组对比的过程中，学生明确了：能容纳其它物体的物体（如杯子、笔盒、小包装盒等），称为容器。再出示两个体积相等而容积不同的杯子，里面分别装满水。引导学生发现所装水的体积不同，引出容积概念。用装半杯水的杯子，让学生观察，判断此时里面的水的体积是不是这个杯子的容积。最后让学生解释课本中容积中“所能”一词。收到了很好的教学效果。

在教学过程中，学生通过测量、自学、合作交流、迁移类推等学习活动，整个过程学生兴趣盎然，较好地掌握了“容积”这一新概念，感受到1升和1l的多少， $1\text{升}=1\text{立方分米}$ 、 $1\text{毫升}=1\text{立方厘米}$ 。达到了预期的教学目标，体现学生是数学学习的主人，培养了学生主动探究的学习精神。

## 容积和容积单位第二课时教学反思篇三

《容积和容积单位》教学反思五年级数学容积和容级单位教学反思容积和容积单位的教学是在体积和体积单位之后，学生对体积有了一定的认识，体积单位已掌握，明白其大小关系，以及它们之间的进率，能用其解决问题。容积的概念较抽象，理解是重点，鉴于此，让孩子带着问题去预习，上课直奔主题“通过预习，你知道什么是容积了吗？”孩子都能

找到答案，但都是在照本宣科。所以老师要求“通过别的例子说明什么是容积”，学生举得例子都很好，这说明一是他们的预习奏效了，二是生活经验对他们很重要。然后找到学生所举物体的共同点“容纳别的物体”，继而抽象出容积的概念，为了加深理解我们还讨论了“所能容纳”的意思。

用实验1升或1毫升究竟是多少，就不是只靠看书和老师讲解就能感受的到的，有句话说得好“我听过了，我就忘记了；我看过了，我就记住了；我做过了，我就理解了”强调的就是动手操作的重要性。在数学学习中，我们好多时候需要动手操作来理解知识。

本节课的另一个任务就是计算长方体或正方体的容积，其实一部分同学通过对容积意义的理解和一定的生活经验是知道容积的计算方法的，另一部分同学是可以通过细心阅读课本发现的，不仅如此，还可以读到体积和容积的联系与区别。

总之，这节课是在学生预习的基础上，通过操作、观察、演示等方式，引导学生进行比较、分析、综合、猜测，在感知的基础上加以抽象、概括，进行简单的判断和推理。有意识地创设了各种情境，为各类学生提供表现自我的机会，使学生产生了数学学习的成功感。

## 容积和容积单位第二课时教学反思篇四

我出示1立方分米的教具帮助学生通过逻辑推理得出航天飞船返回舱的容积是6升（即6立方分米）太小，不符合生活实际。说明当容积太大，无法用“升”或“毫升”表示时，可选用体积单位“立方米”。但是在具体应用中，学生仍旧反映除液体外，他们还是分不清哪些计算结果要化成容积单位升或毫升，什么时候该填体积单位或容积单位。如53页第5题求冰柜的体积，如果题目没写明容积是多少升，学生就很可能只算到立方厘米就结束了。在课堂作业中要学生填单位名称：一个游泳池的容积是1500（）。很多学生看到是水池，就填

写了“升”。

## 容积和容积单位第二课时教学反思篇五

容积和容积单位教学反思一：

今天在班上上“容积和容积单位”这一课，上课前做了充分的准备，本以为这节课会上的很成功，哪知学生并没有学习的兴趣，课堂氛围很压抑，竟然有部分学生只顾在底下玩手中的盒子，似乎对这节课的内容漠不关心。

为什么会出现这样的情况呢？上完课后我仔细地想了想原来的教学设计。

原来设计的思路是“认识容积——学习容积计算——认识容积单位”，学生在观察教具中认识容积的意义，再让学生想一想要求木盒的容积就是求哪里的体积？它要怎样计算？通过自学知道容积的单位以及它和体积单位的关系，最后在练习中学会容积的计算。是按照教材思路处理的，和学生的生活环境距离比较远，学生学习兴趣不浓。

《数学课程标准（实验稿）》指出：“学生的数学学习内容应当是现实的、有意义的、富有挑战性的……。”“数学教学，要紧密切联系学生的生活环境，……”数学源于生活，因此，应让课堂教学贴近学生，培养学生用数学的意识。所以在备课时要认真钻研教材，又要能不拘泥于教材，有时要能突破教材的束缚。于是我又尝试进行了新的教学设计。

再观察这个空间是什么形状的，把你观察到的和大家交流一下，绝大部分同学观察出空间的形状是长方体（或正方体），这样就把空间转化成了图形。通过这一步，这时学生其实已经知道计算容积的方法是用计算体积的方法。在观察中让学生体验到自我的力量，树立了学好数学的信心。

接着以小组为单位，分工合作量出盒子里面的长、宽、高，再计算出盒子的容积。学生在动手操作中培养了用数学解决实际问题的能力，比单一地呈现例题更能调动学生的学习积极性。

在自学书上的容积单位知识后，小组交流并整理自己所学的知识，再在班上交流……，最后布置学生在课后到超市调查标有容积单位的商品和它的容积是多少，让学生体会生活中处处有数学。

把这一设计在另一个班进行了教学，课堂上学生的积极性明显提高了，学生根据测量解决问题，尝到了成功的乐趣。课外调查让他们在生活中去寻找、发现、认识数学及掌握数学。整个教学过程中学生都在实践中、交流中轻松地学习。

通过这节课，我体会到教师应在尊重教材的基础上，根据学生的实际有目的地对教材内容进行改编和加工，使教材变得生动，更贴近学生实际。例如课本上是在认识容积和容积单位后学习容积的计算的，而在后面的设计中我让学生先观察自己手中的盒子（自备的墨水盒、饼干盒等）的空间形状，再动手操作量出盒子里面的长、宽、高，并计算出盒子的容积。这就变成了学生身边的实际问题，有利于激发学生解决这些问题的欲望。在解决实际问题的过程中，学生应用知识解决问题的能力得到了提高，也让学生体会到“数学是解决实际问题的一种方法。”

容积和容积单位教学反思二：

## 容积和容积单位第二课时教学反思篇六

“容积和容积单位”这一课是在学生学习了长方体正方体的体积和体积单位的进率之后学习的，是建立在学生对“体积和体积单位”的理解和掌握的基础上进行教学的。上课之前，学生根本不知道上什么内容，当我捧着水槽、量筒等教具走

进教室的时候，还有学生问我“老师，你上科学课啊？”所以，我觉得，学生的疑惑的表情是非常正常和真实的。通过操作演示，让学生直观感知“升”与“毫升”的区别和联系后，理解了“1升=1000毫升”。

通过教后反思认为有以下教学注意点：

1、根据体积计算公式，求得的结果应带体积单位。如果要求的容积结果是“升”或“毫升”，必须化单位。

2、做一做第2题要注意算法多样化。除用现有体积-原有水的体积=珊瑚石的体积外，还可以利用转化思想，根据增加的水的体积就是珊瑚石的体积来列式。

两天的教学也并非一帆风顺。主要有以下一些困惑：

1、升[l]与毫升[ml]这样表示对吗？

教材明确将升用大写字母“l”表示，而毫升却用小写字母“ml”表示。这与以往千克[kg]与克[g]明显不同。有学生质疑“升用小写字母l表示行吗？”、“毫升[ml]这样写对吗？”通过查阅相关资料：升[l]与毫升[ml]这样表示都对。

2、容积与体积单位的使用范围不明。

由于本课重点是认识容积，对升和毫升强化较多，因此教材第3题填“航天飞船返回舱的容积”时，许多学生还局限在液体容积单位的选择中，没能正确选择合适的容积单位填空。当我以教材50页“计量容积，一般就用体积单位。计量液体的体积，如水、油等，常用容积单位升和毫升”向学生解释时，他们例举书上习题反问我。

生1：第10题是求微波炉的容积，微波炉一般是用来热食物的，又不是用来装水的，为什么问题是容积是多少升呢？”

师：微波炉可以用来热汤、加热液体，所以它的容积用升作单位。

生2：那微波炉还不是可以用来加热饭、馒头。返回舱里还不是可以放水。

.....

虽然，我出示1立方分米的教具帮助学生通过逻辑推理得出航天飞船返回舱的容积是6升（即6立方分米）太小，不符合生活实际。说明当容积太大，无法用“升”或“毫升”表示时，可选用体积单位“立方米”。但是在具体应用中，学生仍旧反映除液体外，他们还是分不清哪些计算结果要化成容积单位升或毫升，什么时候该填体积单位或容积单位。如53页第5题求冰柜的体积，如果题目没写明容积是多少升，学生就很可能只算到立方厘米就结束了。在课堂作业中要学生填单位名称：一个游泳池的容积是1500。很多学生看到是水池，就填写了“升”。